



Escuela Primaria Wolf Canyon

1950 Wolf Canyon Loop • Chula Vista, Ca. 91913 • (619) 482-8877 • Niveles de año K-6

Debra McLaren, Director/a

debra.mclaren@cvesd.org

http://schools.cvesd.org/schools/wolfcanyon/Pages/Home.aspx#.V_PFjTJFQ_M

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street

Chula Vista, CA 91910-6100

(619) 425-9600

www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker

Armando Farias

Laurie K. Humphrey

Eduardo Reyes, Ed.D.

Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción Escolar

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Wolf Canyon es la cuadragésima cuarta escuela en el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista y abrió sus puertas en julio de 2007. Cada uno de sus cuatro edificios académicos tiene ocho aulas y un área de trabajo en el pasillo central. En el año 2010, la escuela agregó dos unidades portátiles con 6 clases en total. La nuestra es una escuela pública con un toque de escuela privada, adornada con pasillos techados y elegantes arcos, inspirados por el famoso arquitecto de San Diego, Irving Gill. Los llamativos exteriores complementan los procesos sustentables y de energía eficiente que ocurren en su interior y que hacen de esta bonita escuela pública de California una de las que más favorecen lo ecológico.

La Escuela Primaria Wolf Canyon se enfoca en el Programa de Bellas Artes, Ciencia y Tecnología (FAST, por sus siglas en inglés) y pretende aplicar los Estándares de Contenido de California mediante innovadores métodos didácticos, que integren el plan de estudios y el aprendizaje de los alumnos dentro del vasto mundo de los medios masivos de comunicación. Parte medular de la visión de la escuela es retar a su estudiantado a desarrollar una relación más profunda con, y un propósito más profundo para, el aprendizaje. Su primordial objetivo es impulsar el aprendizaje activo mediante ciencias y tecnología, y explorar nuevos y emocionantes modos de apoyar el logro estudiantil a través de las artes.

Misión:

La misión de la Escuela Primaria Wolf Canyon es brindar a todos los niños una experiencia escolar que fomente la excelencia académica, la responsabilidad social, la fortaleza emocional, la vitalidad física y, sobre todo, el amor por el aprendizaje. Creemos que una educación integral envuelve la mente y el corazón.

El lema de la Escuela Primaria Wolf Canyon es "Responder a la llamada de la excelencia para todos".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
1er año	127
2do año	146
3er año	127
4to año	123
5to año	128
6to año	129
Matriculación total	917

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.5
Filipinos	32.7
Hispanos o latinos	32.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	13.6
Dos o más razas	7.6
De escasos recursos económicos	18.6
Estudiantes del inglés	19.6
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Wolf Canyon	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	37	38	28
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	NA
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Wolf Canyon	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	3	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Adoptado en el 2017. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas "Go Math" para los grados K-5º. Adoptados en 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia de la editorial Houghton-Mifflin para los grados K-6º, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales de la editorial Harcourt para los grados K-6º, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El aumento en la matrícula de nuestra escuela ha repercutido mucho en el cupo de las aulas. En el ciclo escolar 2010-2011, para cubrir el aumento se añadieron dos unidades portátiles al plantel, con un total de seis aulas.

El Distrito tiene un plan que asegura que las funciones rutinarias de mantenimiento de las instalaciones se efectúen periódicamente. Todos los días sus conserjes hacen labores de mantenimiento y limpieza básica. Mensualmente, la directora y los conserjes hacen inspecciones para ver si hay problemas de seguridad, de mantenimiento o de las instalaciones.

El plantel de la Escuela Primaria Wolf Canyon tiene cuatro entradas, incluida la de la oficina. Hay dos entradas para vehículos que conducen a dos estacionamientos separados y a zonas para dejar y recoger pasaje. También hay puertas cerradas bajo llave entre los estacionamientos y el patio de juegos.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			<p>Baños de niños 300: paredes, puertas y pisos sucios, telarañas, parte superior de la pared de terrazzo astillado</p> <p>Baño de niñas 300: 2 difusores de luz sucios; pisos y puertas sucias, borde superior de astillado, paredes dañadas</p> <p>Sala de recursos 300: estantería de libros no asegurada, faltan tornillos en el marco de la ventana de la puerta</p> <p>Salas de trabajo 300: archivadores no asegurados, laminado de cubierta dañado, puertas de gabinete dañado moldura de plástico</p> <p>Salón 303: 1 panel del techo manchado; 1 panel del techo colgando fuera de la cuadrícula; 2 luces fundidas, tablero de anuncios sucio, falta la placa frontal de la cámara del documentos</p> <p>Salón 305: plafón manchado, marco de la ventana de la puerta oxidado, puerta sucia</p> <p>Salón 308: fuera del salón de clases en la sala de trabajo - cable del carrito de computadora tirado por el piso en la entrada, bebedero con baja presión de agua, falta moldura</p> <p>Salón 403: bebedero con baja presión de agua, moldura suelta, ambas puertas sucias</p> <p>Salón 404: bebedero con baja presión de agua, puertas sucias, cubierta astillada</p> <p>Salón 405: la palanca del bebedero se sale; extintor de incendios bloqueado, encimera sucia, panel del techo manchado, puerta sucia y cinta de protección de clima dañado</p> <p>Salón 408: tablero dañado, puertas y lavamanos sucios, puerta trasera no se cierra correctamente</p> <p>Salón 503: panel del techo manchado, puertas sucias y daño en cinta de protección del clima</p> <p>Salón 504: alfombra manchada, gabinete no asegurado a la pared, marco de la ventana de la puerta oxidado</p>

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Baño de niños 505/506: lechada de pared manchada, pared dañada alrededor del lavamanos</p> <p>Baño de niñas 505/506: la pared superior tiene manchas de lechada</p> <p>Salón 506 de Kinder: extintor de incendios bloqueado</p> <p>Almacenamiento 507/508: detector de humo no asegurado a la pared, daño a la pared</p> <p>Salón 508: fuente con baja presión de agua; 1 botella de spray sin identificar, panel del techo dañado, baldosas y tablonos manchados,</p> <p>Kidco 509: panel del techo dañado, puerta sucia</p> <p>Baños de niños 600: la pared tiene una grande grieta en el panel de yeso, el borde en la parte inferior de la partición está suelto, el piso está sucio</p> <p>Baños de niñas 600: la palanca del grifo está separada, la puerta está sucia, el borde inferior de la partición está flojo</p> <p>Sala de trabajo 600: molduras de gabinetes se están despegando, archivadores no asegurados a la pared, daños en la pared</p> <p>Salón 601: extintor de incendios bloqueado, cámara de documentos suelta, panel del techo manchado, puerta sucia</p> <p>Salón 604: alfombra manchada, palanca de bebedero se sale, puerta sucia, baldosa del piso de la entrada agrietada</p> <p>Salón 605: alfombra manchada.</p> <p>Salón 606: panel del techo dañado, luz fundida,</p> <p>Salón 607: cubierta desconchada, bebedero con baja presión, baldosa del suelo manchada, puerta sucia</p> <p>Baños de niñas 607/608: la pared tiene manchas de lechada, el marco de la ventana de la puerta está oxidado</p> <p>Salón 702: conducto de ventilación de pared sucio, panel del techo dañado, archivador no asegurado en la pared, panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 705: 1 lámpara fundida; pared; fuente con baja presión de agua, panel de techo manchada, archivador no asegurado desde la puerta no se abre correctamente</p> <p>Salón 706: ventilación de pared sucia; la puerta está sucia y deslaminada, la palanca del bebedero está separada, el gabinete de archivos no está asegurado a la pared</p> <p>Administración: alfombras sucias/gabinete de archivos no aseguradas en la pared</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Sala de Conferencias: agujeros en tablones, archivadores no asegurados</p> <p>Oficina de salud: panel del techo manchado, la puerta no se cierra correctamente</p> <p>Biblioteca/Centro de Medios: bebedero de agua exterior suelto y con baja presión</p> <p>Sala: agujeros en tablones, baldosas manchadas</p> <p>Baños de hombres de Centro de Medios: moldura inferior en la partición se suelta</p> <p>Escenario: pasamanos sueltos, rayas negras en las puertas del escenario inferior, la pared lateral izquierda está dañada</p> <p>YMCA/CC: 2 lámparas fundidas; Baños a la derecha - conductos sucios; la pared tiene manchas de lechada; Baños a la izquierda: conductos sucios, el panel de acceso al techo no está cerrado completamente.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		X		<p>Baños de niños 300: paredes, puertas y pisos sucios, telarañas, parte superior de la pared de terrazo astillado</p> <p>Baño de niñas 300: 2 difusores de luz sucios; pisos y puertas sucias, borde superior de astillado, paredes dañadas</p> <p>Salón 302: La alfombra está manchada, puerta de atrás no cierra debidamente</p> <p>Salón 303: 1 panel del techo manchado; 1 panel del techo colgando fuera de la cuadrícula; 2 luces fundidas, tablero de anuncios sucio, falta la placa frontal de la cámara del documentos</p> <p>Salón 304: alfombra manchada, el bebedero debe girarse más hacia el lavabo, el bebedero tiene presión alta, palanca de bebedero de agua desconectado, la puerta de atrás no cierra correctamente</p> <p>Salón 305: plafón manchado, marco de la ventana de la puerta oxidado, puerta sucia</p> <p>Oficina de conserjes 400: estanterías no aseguradas en pared, puertas sucias</p> <p>Baños de personal 400: conducto de ventilación sucio, pared exterior dañada y sucia.</p> <p>400 Almacén: puertas sucias</p> <p>Salón 402: Tablero sucio, un foco está fundido, el flujo del bebedero es bajo, el extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>Salón 403: bebedero con baja presión de agua, moldura suelta, ambas puertas sucias</p> <p>Salón 405: la palanca del bebedero se sale; extintor de incendios bloqueado, encimera sucia, panel del techo manchado, puerta sucia y cinta de protección de clima dañado</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Salón 406: Dos luces fundidas. La puerta interior se roza con la esquina superior. La puerta no cierra totalmente.</p> <p>Salón 407: el flujo del bebedero es bajo, cubierta de enchufe eléctrico quebrada, puertas, lavamanos y gabinetes sucios, cinta aislante dañada</p> <p>Salón 408: tablero dañado, puertas y lavamanos sucios, puerta trasera no se cierra correctamente</p> <p>Salón 503: panel del techo manchado, puertas sucias y daño en cinta de protección del clima</p> <p>Almacenamiento 505/506: fuera encima de la puerta- telarañas, la puerta no cierra completamente.</p> <p>Estructura de juego de Kinder 507/508: telarañas, astillas de madera en toda la estructura de juego; l tobogán en espiral tiene un declive de más de 12 pulgadas.</p> <p>Baños de niños 507/508: conductos de ventilación sucios</p> <p>Kidco 509: panel del techo dañado, puerta sucia</p> <p>Baños de niños 600: la pared tiene una gran grieta, moldura inferior de partición suelta, piso sucio.</p> <p>Baños de niñas 600: la palanca del grifo está separada, la puerta está sucia, el borde inferior de la partición está flojo.</p> <p>Baños de personal 600: conductos de ventilación sucios, agujeros en puerta.</p> <p>Salón 601: extintor de incendios bloqueado, cámara de documentos suelta, panel del techo manchado, puerta sucia</p> <p>Salón 602: el flujo del bebedero es bajo, baldosa de piso agrietada, puertas sucias.</p> <p>Salón 603: puertas sucias, manija se atasca en puerta de atrás, afilador de lápices quebrado</p> <p>Salón 604: alfombra manchada, palanca de bebedero se sale, puerta sucia, baldosa del piso de la entrada agrietada</p> <p>Estructura de juego de Kinder 605/606: telarañas, astillas de madera en toda la estructura de juego</p> <p>606 y 605 - Baños a la izquierda: Los ductos de ventilación están sucios, manchas en la pared</p> <p>606 y 605 - Baños a la derecha: Los ductos de ventilación están sucios, luz no funciona, puertas sucias, manchas en la pared de lechada</p> <p>Baños de niños 607/608: Los ductos de ventilación están sucios, manchas en la pared de lechada, puerta no cierra adecuadamente</p> <p>Baños de niñas 607/608: la pared tiene manchas de lechada, el marco de la ventana de la puerta está oxidado</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Salón 701: El ducto de ventilación está sucio, bebedero con baja presión, gabinete de archivadores no asegurado en pared, palanca de bebedero se sale, panel del techo dañado, pintura desconchándose</p> <p>Salón 702: conducto de ventilación de pared sucio, panel del techo dañado, archivador no asegurado en la pared, panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 703: puerta sucia, la palanca del bebedero está separada, alfombra manchada, laminado de puerta despegándose</p> <p>Salón 704: gabinete de archivadores no asegurado en pared, bebedero con baja presión y palanca suelta, ventanas sucias.</p> <p>Salón 706: ventilación de pared sucia; la puerta está sucia y deslaminada, la palanca del bebedero está separada, el gabinete de archivos no está asegurado a la pared</p> <p>Almacén de la administración: La alfombra está manchada, estanterías de almacenamiento y gabinetes de archivos no asegurados</p> <p>Centro de fotocopias: manchas en la alfombra, paredes sucias, hay telarañas en la parte superior de la puerta de entrada.</p> <p>Baños de niñas en el Centro de Medios de Comunicación hay telarañas y arañas.</p> <p>Baños de niños en sala multiusos: Hay telarañas y manchas salpicadas en la pared, parte inferior de partición se está soltando</p> <p>Sala multiusos: La alfombra está manchada, palanca de bebedero se sale, puerta sucia, baldosa de entrada agrietada.</p> <p>YMCA/CC: 2 lámparas fundidas; Baños a la derecha - conductos sucios; la pared tiene manchas de lechada; Baños a la izquierda: conductos sucios, el panel de acceso al techo no está cerrado completamente.</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			<p>Salón 303: 1 panel del techo manchado; 1 panel del techo colgando fuera de la cuadrícula; 2 luces fundidas, tablero de anuncios sucio, falta la placa frontal de la cámara del documentos</p> <p>Salón 306: palanca de bebedero desconectado, luz fundida, puerta de atrás no cierra bien</p> <p>Salón 308: fuera del salón de clases en la sala de trabajo - cable del carrito de computadora tirado por el piso en la entrada, bebedero con baja presión de agua, falta moldura</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>400 Almacén: El panel eléctrico está bloqueado, estanterías de almacenamiento no aseguradas.</p> <p>Salón 401: Dos luces fundidas; el flujo del bebedero es bajo.</p> <p>Salón 402: Tablero sucio, un foco está fundido, el flujo del bebedero es bajo, el extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>Salón 406: Dos luces fundidas. La puerta interior se roza con la esquina superior. La puerta no cierra totalmente.</p> <p>Salón 407: el flujo del bebedero es bajo, cubierta de enchufe eléctrico quebrada, puertas, lavamanos y gabinetes sucios, cinta aislante dañada</p> <p>500 - Conserje: El panel de electricidad está bloqueado.</p> <p>507 y 508 - Baños de niñas: luz fundida</p> <p>Salón 601: extintor de incendios bloqueado, cámara de documentos suelta, panel del techo manchado, puerta sucia</p> <p>Salón 602: el flujo del bebedero es bajo, baldosa de piso agrietada, puertas sucias.</p> <p>Salón 606: panel del techo dañado, luz fundida,</p> <p>606 y 605 - Baños a la derecha: Los ductos de ventilación están sucios, luz no funciona, puertas sucias, manchas en la pared</p> <p>Salón 705: 1 lámpara fundida; pared; fuente con baja presión de agua, panel de techo manchada, archivador no asegurado desde la puerta no se abre correctamente</p> <p>Cocina: 2 lámparas fundidas; extintor de incendios bloqueado, plafón FRP sucio.</p> <p>Almacén del conserje: El panel de electricidad está bloqueado.</p> <p>Biblioteca/Centro de Medios: bebedero de agua exterior suelto y con baja presión</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X			<p>Salón 304: alfombra manchada, el bebedero debe girarse más hacia el lavabo, el bebedero tiene presión alta, palanca de bebedero de agua desconectado, la puerta de atrás no cierra correctamente</p> <p>Salón 306: palanca de bebedero desconectada, luz fundida, puerta de atrás no cierra bien</p> <p>Salón 307: la puerta se arrastra en la puerta superior- no cierra completamente, palanca de bebedero desconectada</p> <p>Salón 308: fuera del salón de clases en la sala de trabajo - cable del carrito de computadora tirado por el piso en la entrada, bebedero con baja presión de agua, falta moldura</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Salón 401: Dos luces fundidas; el flujo del bebedero es bajo.</p> <p>Salón 402: Tablero sucio, un foco está fundido, el flujo del bebedero es bajo, el extintor de incendios está bloqueado.</p> <p>Salón 403: bebedero con baja presión de agua, moldura suelta, ambas puertas sucias</p> <p>Salón 404: bebedero con baja presión de agua, puertas sucias, cubierta astillada</p> <p>Salón 405: la palanca del bebedero se sale; extintor de incendios bloqueado, encimera sucia, panel del techo manchado, puerta sucia y cinta de protección de clima dañado</p> <p>Salón 407: el flujo del bebedero es bajo, cubierta de enchufe eléctrico quebrada, puertas, lavamanos y gabinetes sucios, cinta aislante dañada</p> <p>Salón 502: el flujo del bebedero es bajo</p> <p>Salón 503: panel del techo manchado, puertas sucias y daño en cinta de protección del clima</p> <p>Salón 508: fuente con baja presión de agua; 1 botella de spray sin identificar, panel del techo dañado, baldosas y tabloncillos manchados,</p> <p>Baños de niñas 600: la palanca del grifo está separada, la puerta está sucia, el borde inferior de la partición está flojo</p> <p>Salón 604: alfombra manchada, palanca de bebedero se sale, puerta sucia, baldosa del piso de la entrada agrietada</p> <p>Patio de recreo 605/606: fuente con baja presión de agua; falta un tornillo en el panel superior de la estructura de juego.</p> <p>Salón 607: cubierta desconchada, bebedero con baja presión, baldosa del suelo manchada, puerta sucia</p> <p>Salón 608: bebedero con baja presión</p> <p>Salón 701: El ducto de ventilación está sucio, bebedero con baja presión, gabinete de archivadores no asegurado en pared, palanca de bebedero se sale, panel del techo dañado, pintura desconchándose</p> <p>Salón 702: conducto de ventilación de pared sucio, panel del techo dañado, archivador no asegurado en la pared, panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 704: gabinete de archivadores no asegurado en pared, bebedero con baja presión y palanca suelta, ventanas sucias.</p> <p>Salón 705: 1 lámpara fundida; pared; fuente con baja presión de agua, panel de techo manchada, archivador no asegurado desde la puerta no se abre correctamente</p> <p>Biblioteca/Centro de Medios: bebedero de agua exterior suelto y con baja presión</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 308: fuera del salón de clases en la sala de trabajo - cable del carrito de computadora tirado por el piso en la entrada, bebedero con baja presión de agua, falta moldura Salón 402: Tablero sucio, un foco está fundido, el flujo del bebedero es bajo, el extintor de incendios está bloqueado. Salón 405: la palanca del bebedero se sale; extintor de incendios bloqueado, encimera sucia, panel del techo manchado, puerta sucia y cinta de protección de clima dañado Salón 506 de Kinder: extintor de incendios bloqueado Salón 507 de Kinder: productos de limpieza debajo de lavamanos Almacenamiento 507/508: detector de humo no asegurado a la pared, daño a la pared Salón 508: fuente con baja presión de agua; 1 botella de spray sin identificar, panel del techo dañado, baldosas y tabloncillos manchados, Salón 601: extintor de incendios bloqueado, cámara de documentos suelta, panel del techo manchado, puerta sucia Señal de administración: acceso a tejado con escalera bloqueada Cocina: 2 lámparas fundidas; extintor de incendios bloqueado, plafón FRP sucio. Patio de recreo: grietas en asfalto.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Baños de personal 400: conductos sucios, pared exterior dañada y sucia Salón 602: bebedero con baja presión de agua, baldosa agrietada, puertas sucias.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 304: alfombra manchada, el bebedero debe girarse más hacia el lavabo, el bebedero tiene presión alta, palanca de bebedero de agua desconectado, la puerta de atrás no cierra correctamente Salón 305: plafón manchado, marco de la ventana de la puerta oxidado, puerta sucia Salón 306: palanca de bebedero desconectada, luz fundida, puerta de atrás no cierra bien Salón 307: la puerta se arrastra en la puerta superior- no cierra completamente, palanca de bebedero desconectada Salón 404: bebedero con baja presión de agua, puertas sucias, cubierta astillada Salón 405: la palanca del bebedero se sale; extintor de incendios bloqueado, encimera sucia, panel del techo

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>manchado, puerta sucia y cinta de protección de clima dañado</p> <p>Salón 406: Dos luces fundidas. La puerta interior se roza con la esquina superior. La puerta no cierra totalmente.</p> <p>Salón 407: el flujo del bebedero es bajo, cubierta de enchufe eléctrico quebrada, puertas, lavamanos y gabinetes sucios, cinta aislante dañada</p> <p>Salón 408: tablero dañado, puertas y lavamanos sucios, puerta trasera no se cierra correctamente</p> <p>Salón 503: panel del techo manchado, puertas sucias y daño en cinta de protección del clima</p> <p>Salón 504: alfombra manchada, gabinete no asegurado a la pared, marco de la ventana de la puerta oxidado</p> <p>Salón 505 de kínder: marco de ventana oxidado.</p> <p>Almacenamiento 505/506: fuera encima de la puerta- telarañas, la puerta no cierra completamente.</p> <p>Estructura de juego de kínder 507/508: telarañas, astillas de madera en toda la estructura de juego; 1 tobogán en espiral tiene un declive de más de 12 pulgadas.</p> <p>600 - Conserje: estantería no asegurada</p> <p>Salón 603: puertas sucias, la manija de la puerta trasera se atasca, afilador de lápices quebrado.</p> <p>Salón 607: cubierta desconchada, bebedero con baja presión, baldosa del suelo manchada, puerta sucia</p> <p>Baños de niñas 607/608: la pared tiene manchas de lechada, el marco de la ventana de la puerta está oxidado</p> <p>Salón 703: puerta sucia, palanca de bebedero desconectada, alfombra manchada, laminado de puerta despegándose</p> <p>Salón 705: 1 lámpara fundida; pared; fuente con baja presión de agua, panel de techo manchada, archivador no asegurado desde la puerta no se abre correctamente</p> <p>Salón 706: ventilación de pared sucia; la puerta está sucia y deslaminada, la palanca del bebedero está separada, el gabinete de archivos no está asegurado a la pared</p> <p>Oficina de salud: panel del techo manchado, la puerta no se cierra correctamente</p> <p>Biblioteca/Centro de Medios: bebedero de agua exterior suelto y con baja presión</p> <p>Juego en el área de recreo: Todos los toboganes tienen un declive de más de 12 pulgadas.</p>
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)						
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/3/2017						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
		X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	77	78	62	62	48	48
Matemática	64	69	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	78	76	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.7	44.9	29.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	124	123	99.2	76.4
Masculinos	68	67	98.5	79.1
Femeninas	56	56	100.0	73.2
Filipino	46	46	100.0	80.4
Hispano o Latino	38	37	97.4	70.3
Blanco	18	18	100.0	83.3
En Desventaja Socioeconómica	28	28	100.0	64.3
Estudiantes del Inglés	11	11	100.0	9.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	509	499	98.04	77.56
Masculinos	259	254	98.07	74.41
Femeninas	250	245	98	80.82
Afroamericanos	47	47	100	70.21
Asiático	21	19	90.48	78.95
Filipino	164	163	99.39	87.73
Hispano o Latino	160	154	96.25	68.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	71	70	98.59	75.71
Dos o más orígenes étnicos	38	38	100	78.95
En Desventaja Socioeconómica	96	94	97.92	64.89
Estudiantes del Inglés	120	116	96.67	63.79
Alumnos con Discapacidades	44	40	90.91	7.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	509	503	98.82	69.38
Masculinos	259	254	98.07	70.08
Femeninas	250	249	99.6	68.67
Afroamericanos	47	47	100	46.81
Asiático	21	20	95.24	85
Filipino	164	163	99.39	83.44
Hispano o Latino	160	157	98.13	59.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	71	70	98.59	70
Dos o más orígenes étnicos	38	38	100	63.16
En Desventaja Socioeconómica	96	94	97.92	60.64
Estudiantes del Inglés	120	120	100	57.5
Alumnos con Discapacidades	44	40	90.91	7.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Estudios demuestran que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las buenas escuelas. Invitamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela. Organizamos "Noches de Información para los Padres", en las que les hablamos sobre los exámenes, el plan de estudios, las clases que impartimos y cómo pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos.

La participación e involucramiento de los padres es una de las mejores maneras en las cuales usted puede asegurar el éxito de su niño. Los padres pueden involucrarse en comités fundamentales como los siguientes:

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Este comité asesora en la creación del Plan Único para el Logro Estudiantil en lo relativo a cómo atender las necesidades educativas de los alumnos clasificados como estudiantes de inglés.

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) - Esta organización fue creada para impulsar el logro de los estudiantes, la participación de los padres y el apoyo para los maestros y el personal auxiliar.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Este consejo crea, implementa, supervisa y evalúa el Plan Único para el Logro Estudiantil, en conformidad con las leyes estatales y federales y la normativa del distrito.

Comité de Apoyo a Familias en las Fuerzas Armadas (MSC, por sus siglas en inglés) - Este comité se reúne trimestralmente para desarrollar y perfeccionar los apoyos para los alumnos y las familias vinculados con las fuerzas armadas.

Comité de Seguridad - En este comité, personal escolar, padres de familia y oficiales de la policía orientan y apoyan el Plan de Escuelas Seguras y son responsables de revisar y actualizar las metas de este plan cada año.

Comité del Anuario - En este comité los padres ayudan a tomar y recopilar fotos para el anuario escolar y a crear éste. Los padres también son bienvenidos a participar en el desarrollo del anuario como parte de este comité.

Hay muchas oportunidades de voluntariado en la escuela. Al inicio del año escolar, los voluntarios deben asistir a un taller y firmar el documento de Acuerdo del Voluntario. Todos los voluntarios que trabajan directamente con alumnos, lo hacen bajo la supervisión directa de personal certificado, y en el archivo escolar debe haber una constancia de fecha reciente que indique que no padecen de tuberculosis. Las personas que deseen visitar las aulas o ayudar como voluntarios deben hablar con el maestro para hacer los arreglos pertinentes. Para participar, por favor llame al teléfono (619) 482-8877.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se procura la seguridad, el bienestar y la autoestima de los alumnos con lo siguiente: simulacros de encierro, emergencias, terremotos y evacuación de autobuses; supervisión en el patio de juegos; programa de Educación sobre el Crecimiento de los Adolescentes; concientización sobre el abuso de menores; la Patrulla de la Paz (para resolver conflictos entre compañeros) y la Patrulla de Seguridad Escolar. Nuestro plantel recibió una subvención de JPA para implementar un programa educativo que busca la seguridad de los alumnos, denominado "Safe School Ambassadors". En un esfuerzo por asegurar un plantel seguro, éste se halla cerrado. Todos los alumnos deben ir a la oficina antes de salir temprano o al volver a la escuela. Asimismo, todos los visitantes y/o voluntarios deben pasar a la oficina escolar para firmar su ingreso y recibir un gafete de visitante o de voluntario. Todas las puertas exteriores se cierran con llave durante las horas de clases. La primaria Wolf Canyon tiene la ventaja de que la comunidad entera está pendiente de la seguridad del alumnado. Nuestra comunidad escolar considera que "para educar a un niño, se requiere la participación de la comunidad entera". Las familias vigilan la escuela después del horario de clases y durante los fines de semana. Muchos grupos comunitarios y programas después de escuela utilizan el plantel para realizar actividades benéficas. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar en el mes de octubre del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.1	0.1	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	.1
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	21	20	1	1	2	4	5	5			
1	24	21	25		1		4	5	5			
2	23	24	23				4	5	6			
3	22	20	25	1	1		4	5	5			
4	23	31	29	2			3	4	4			
5	28	26	31	1			3	4	4			
6	26	27	31	1	1		3	4	4			
Otro	13		13	1		2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Plan de desarrollo profesional de esta escuela para el año escolar 2014-2017:

- * Formación continua en los programas Imagine Learning y Achieve 3000.
- * Apoyo en la enseñanza guiada para apoyar a todos los alumnos, tanto de alto como de bajo aprovechamiento. Esto se da en el plantel a través de maestros mentores, modelado y talleres de desarrollo profesional de liderazgo.
- * El personal administrativo hace recorridos semanales, observaciones de rutina, capacitación y retroalimentación directa según sea necesario.
- * Los maestros colaboran una vez por semana para discutir el progreso del alumnado, la planeación de lecciones y los pasos a seguir.
- * El Equipo de Liderazgo en la Enseñanza (ILT) se reúne en sesiones de día entero, al menos tres veces durante el año escolar, para analizar el progreso del alumnado de esta escuela en lo que respecta a los objetivos establecidos para lectura y matemáticas.
- * El ILT analiza los datos del Distrito y del Estado para determinar el enfoque educativo para el año escolar.
- * El ILT estudia el progreso en lo que respecta al enfoque educativo de la escuela y hace los ajustes necesarios.
- * Los maestros toman parte en capacitación profesional continuamente provista por el Distrito.
- * El personal administrativo se reúne con los maestros al final de cada trimestre para estudiar el progreso de cada alumno en los objetivos académicos.
- * La administración trabaja con el ILT para estudiar los datos y determinar los pasos a seguir para la enseñanza y el aprendizaje.
- * Al menos una vez por trimestre, el personal administrativo y los profesores se mantienen informados leyendo los más recientes estudios, textos y artículos de su campo profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,723.46	\$2,530.75	\$6,192.72	\$67,874.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-14.8	-6.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			4.9	-10.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Wolf Canyon proporciona los siguientes programas y servicios suplementarios gracias a fondos del Plan de Control Local de Fondos y Rendición de Cuentas (LCAP) o a otros fondos: un profesor de música y un profesor de arte, ambos de tiempo completo; un técnico en tecnología de tiempo parcial, y personal que apoya a la biblioteca seis horas más a la semana. Además, mediante el presupuesto escolar se da apoyo a los siguientes programas tecnológicos: Illuminate, Reflex Math, Dreambox, RazKids, Reading A-Z y Accelerated Reader. Se ofrece capacitación profesional para la colaboración por nivel de grado y en el presupuesto escolar se toma en cuenta el costo de la contratación de suplentes.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.