

Feaster Charter



Escuela Primaria Semi-Autónoma Mae L. Feaster

670 Flower Street • Chula Vista, CA 91910 • (619) 422-8397 • Niveles de año K-8
Sarah Motsinger & Stephanie Dominguez, Director/a
Sarah.Motsinger@cvesd.org; stephanie.dominguez@cvesd.org
<http://schools.cvesd.org/schools/feaster/Pages/default.aspx#.VkJ5j7wYxuU>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción Escolar

Descripción

La Escuela Semi-Autónoma Feaster es una escuela semi-autónoma dentro de un programa de colaboración distrital que ofrece al estudiantado, a sus familias y a los maestros la singular oportunidad de trabajar conjuntamente a fin de lograr los objetivos compartidos para el éxito personal y académico de los alumnos. Su visión es enriquecer las vidas de los alumnos a través de una rigurosa educación de primera clase, con un énfasis en los ideales de la tecnología, del programa STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y del programa VAPA (Artes Visuales e Interpretativas). Este plantel es uno de los 46 que tiene el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista.

En 1997, con el apoyo de maestros, personal, padres y alumnado, y con la aprobación de la Junta de Educación del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista, la escuela Feaster se convirtió en escuela semi-autónoma. Hoy atiende a una población de aproximadamente 1,200 alumnos en kínder de transición a octavo año. En nuestro plantel también hay un programa preescolar estatal. Esta institución es del vecindario y todo nuestro estudiantado reside en las zonas inmediatas a la escuela.

Visión

En nuestra escuela siempre se toman las decisiones pensando en los alumnos. Puesto que los estamos preparando para que se desenvuelvan bien en una sociedad multicultural propia del siglo XXI, a diario en la enseñanza de nuestro plan de estudios y de lectoescritura incorporamos clases de Ciencia, Tecnología, Ciencias Sociales, Ingeniería y Matemáticas, además de clases del programa de Artes Visuales e Interpretativas. Tal enseñanza estimula a nuestro alumnado a comunicarse y a pensar crítica, creativa y colaborativamente. Al incorporar las artes y las ciencias, impulsamos el liderazgo, las habilidades de razonamiento y el refuerzo de la autoestima de los niños para provocar un efecto cambiante de vida. Los alumnos que egresen de nuestra escuela serán personas con ganas de seguir estudiando, y estarán preparados para ingresar a instituciones de estudios superiores y ser profesionales en el mundo laboral.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	166
1er año	142
2do año	135
3er año	151
4to año	162
5to año	152
6to año	141
7mo año	101
8vo año	85
Matriculación total	1,235

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.6
Filipinos	2
Hispanos o latinos	90.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.2
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	56
Alumnos con discapacidades	5.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Semi-Autónoma Mae L.	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	45	44	43
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	0
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista			
	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Semi-Autónoma Mae L.	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Programas Achieve 3000, Scootpad, Springboard, Studies Weekly, Time for Kids, Common Core Ready. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Eureka Math, Springboard, Common Core Ready Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	TWIGG Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencias Sociales, Editorial Harcourt: Reflections, kínder a sexto año (en inglés y en español) - Adoptado en la primavera de 2007, TCI (7mo y 8vo año) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Avenues, kínder a 5to año Santillana, 6to año Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La cantidad de aulas en la Escuela Semi-Autónoma Feaster basta para la población estudiantil actual. El distrito tiene un plan para garantizar que se dé mantenimiento de rutina a las instalaciones conforme al horario establecido. Cinco conserjes realizan operaciones básicas de limpieza diariamente. Contamos con una nueva asociación con la YMCA. Antes y después de escuela, bajo su programa registrado, la YMCA supervisa las actividades de un grupo numeroso de alumnos. Nuestro programa de la YMCA ofrece actividades, tutorías, el club de las tareas y varios otros programas después del horario normal de clases para más de 200 alumnos. Arreglamos dos principales secciones de tierra de nuestro plantel para crear la sensación de estar en un parque; el profesorado, los padres y los alumnos las utilizan antes, durante y después de clases. Además, esto ayuda a disminuir el polvo y los alérgicos que pueden afectar a los alumnos con asma. Agregamos un conducto para desagüe para eliminar agua encharcada y reducir la probabilidad de que se críen los mosquitos que transmiten el virus del Nilo occidental.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de febrero del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 104: pared de baño se tiene que remendar y pintar, luz de armario necesita cubierta, bebedero y lavamanos no operativos Salón 403: panel del techo quebrado. Salón 801: panel eléctrico obstruido, papel colgando del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Laboratorio de computación 301 Salón: (7) panel de electricidad obstruido

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de febrero del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	<p>Salón 104: pared de baño se tiene que remendar y pintar, luz de armario necesita cubierta, bebedero y lavamanos no operativos</p> <p>Baño de niñas 900: secador de manos no funciona, interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no se activa</p> <p>Salón 1104: cable de extensión tirado en el piso, panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 1105: placa de interruptor agrietada</p> <p>Salón 1204: bebedero suelto, desorden en frente del panel eléctrico</p> <p>Salón 1205: panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 1301: enchufar ambientador</p> <p>Salón 1303: panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 303: la salida eléctrica GFCI no se reinicia</p> <p>Salón 401: productos de limpieza debajo del lavamanos, cable de extensión tirado en el piso</p> <p>Salón 402: toma de corriente GFCI no descansa, pug en ambientador</p> <p>Salón 603: panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 604: La toma de corriente GFCI no se reiniciará, los limpiadores debajo del fregadero</p> <p>Salón 702: bebedero permanece encendido, panel eléctrico bloqueado, puerta de salida trasera bloqueada</p> <p>Salón 703: panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 704: panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 801: panel eléctrico bloqueado, papel colgando del techo</p> <p>Salón 902: panel eléctrico bloqueado, interruptor de luz agrietado</p> <p>Salón 903: panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 601: panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 701: palanca de bebedero desconectada, panel eléctrico bloqueado , 4 luces fundidas</p> <p>Salón MS 1401: panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón MS 1405: cable de extensión tirado en el piso, panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón MS 1406: Panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón MS 1407: cable de extensión tirado en el piso, limpiadores debajo del lavamanos</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de febrero del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X				Salón 104: pared de baño se tiene que remendar y pintar, luz de armario necesita cubierta, bebedero y lavamanos no operativos Salón 105: el baño tiene un inodoro que tira mal de la cadena. Salón 1203: bebedero con palanca desconectada, llave suelta Salón 1204: bebedero se queda encendido, desorden delante del panel eléctrico Salón 702: bebedero permanece encendido, panel eléctrico bloqueado, puerta de salida trasera bloqueada Salón 701: palanca de bebedero desconectada, panel eléctrico bloqueado, 4 luces fundidas. Preescolar 106: bebedero con baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				Salón 1002: afilador de lápices con cubierta suelta, objetos colgando del techo Salón 1005: enchufar ambientadores Salón 1302: papel colgando del techo, enchufar ambientador Salón 401: productos de limpieza debajo de lavamanos, cable de extensión tirado por el piso. Salón 402: interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no se activa, enchufar ambientador. Salón 404: productos de limpieza debajo de lavamanos, objetos de papel colgando del techo. Salón 602: enchufar ambientador Salón 604: interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no se activa, panel eléctrico obstruido, puerta de salida trasera bloqueada, Salón MS 1404: enchufar ambientador Salón MS 1407: cable de extensión tirado por el piso, productos de limpieza debajo de lavamanos
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				Salón 1004: afilador de lápiz le falta cubierta Salón 204: cobertizo exterior en mal estado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				Salón 801: panel eléctrico bloqueado, papel colgando del techo
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	55	53	62	62	48	48
Matemática	36	35	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	39	44	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.7	12.7	2.7
7	18.1	21.3	3.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	219	217	99.1	44.2
Masculinos	113	112	99.1	45.5
Femeninas	106	105	99.1	42.9
Hispano o Latino	199	197	99.0	42.1
En Desventaja Socioeconómica	193	191	99.0	44.5
Estudiantes del Inglés	83	81	97.6	16.1
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.0	35.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	790	772	97.72	52.85
Masculinos	415	405	97.59	47.16
Femeninas	375	367	97.87	59.13
Afroamericanos	21	21	100	42.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	20	19	95	100
Hispano o Latino	712	696	97.75	51.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	25	96.15	64
En Desventaja Socioeconómica	719	703	97.77	51.78
Estudiantes del Inglés	507	491	96.84	48.27
Alumnos con Discapacidades	45	45	100	8.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	791	783	98.99	35.25
Masculinos	415	411	99.04	33.09
Femeninas	376	372	98.94	37.63
Afroamericanos	21	21	100	28.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	20	20	100	65
Hispano o Latino	713	706	99.02	34.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	25	96.15	56
En Desventaja Socioeconómica	719	713	99.17	34.5
Estudiantes del Inglés	508	502	98.82	29.28
Alumnos con Discapacidades	47	47	100	4.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Claudia Acuna (Intermediaria Comunitaria)

Número telefónico de la persona de contacto: (619) 422-8397

La Escuela Semi-Autónoma Feaster reconoce que no es suficiente mejorar la enseñanza, los planes de estudios ni los materiales didácticos. El éxito depende de la colaboración de padres de familia, negocios y organizaciones de la comunidad. Por lo tanto, el director y el equipo directivo identifican al personal auxiliar esencial. Una de esas personas es el Director de Recursos de la Comunidad, quien motiva a los padres a formar una alianza de aprendizaje con la escuela y a trabajar como voluntarios en ella. Los padres de familia y la comunidad pueden participar en la Mesa Directiva de Feaster, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés y la Organización de Padres y Maestros. Una parte esencial de nuestro modelo de gobierno es la Mesa Directiva de nuestra institución semi-autónoma, compuesta principalmente de padres. En la Mesa Directiva también hay miembros de negocios locales y líderes cívicos de la comunidad, los cuales supervisan la operación semi-autónoma de la escuela. Este grupo se reúne periódicamente con el director. Invitamos a los padres a visitarnos y a involucrarse en nuestra escuela.

Mesa Directiva de la Escuela Semi-Autónoma Feaster

La Mesa Directiva se compone de siete personas. En el grupo hay muchos representantes de los padres y del personal escolar. El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es un organismo que asesora a la Mesa Directiva del plantel, pero que no tiene derecho a votar. Los integrantes del Consejo son parte importante en la supervisión de los programas escolares y del progreso escolar. El Consejo aprueba el Plan para el Aprovechamiento Estudiantil, revisa y supervisa el presupuesto escolar, pone en práctica el programa y apoya al director y al plantel.

Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

La escuela Feaster cuenta con un activa Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El propósito del ELAC es crear un plan escolar para el Programa de Inmersión en Dos Idiomas y el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); conducir un estudio para determinar las necesidades escolares; y hacer saber a otros padres la importancia de la asistencia habitual a la escuela.

Organización de Padres y Maestros

Contamos con una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy participativa. La PTO ha patrocinado varios proyectos para el beneficio y bienestar de los niños. Éstos incluyen participación en campañas para la recaudación de fondos, encontrar acompañantes para las excursiones escolares, ayudar como voluntarios en las aulas y los festivales escolares, apoyar a nuestra Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), y muchos más.

Programa de Elaboración de Currículo para Padres

Durante el año escolar ofrecemos varias clases para los padres de familia. A los padres de nuestra comunidad les ofrecemos clases de inglés y del programa computarizado "Imagine Learning English" (ILE), además de clases de ejercicio de Zumba. En los distintos niveles de año escolares periódicamente se ofrecen a las familias noches de lectura, escritura y matemáticas, y maestros de clases optativas ofrecen cursos de su área de especialidad por tres semanas, tales como arte, ciencia, danza, música, tecnología computacional, e ingeniería y diseño.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven por medio de actividades que incluyen simulacros de emergencia y preparación en caso de terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión en los patios de recreo, programas educativos para la prevención del uso de drogas y alcohol, concientización sobre el abuso a menores, un programa dirigido a la eliminación de pandillas, y una Patrulla de la Paz y de Seguridad Escolar. Tenemos programas de intervención diseñados para ayudar a alumnos en riesgo por problemas de inasistencia o tardanza. Damos igual importancia a la educación del carácter. El programa de este año también incluirá "No Hay Lugar para el Odio", un programa para prevenir el acoso en la escuela. El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 15 de noviembre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.9	2.3	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	200

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	20	21	4	6	2	4	2	6			
1	24	23	24				6	6	6			
2	24	23	23				6	6	6			
3	22	24	25	1			6	7	6			
4	27	31	27				5	5	6			
5	29	28	30				5	5	5			
6	29	25	20			1	5	6	6			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se ofrecen actividades de mejoramiento profesional específicas para los maestros, los auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Escolar. Entre los temas de desarrollo profesional del ciclo escolar 2017-18 figuraron los siguientes:

Análisis continuo de los resultados de las evaluaciones administradas a los alumnos (evaluaciones comparativas y evaluaciones internas del distrito--conocida en inglés como "Local Measures"); análisis detallado de cómo se desempeñó cada alumno en ciertas aulas, un enfoque en los estándares y el trabajo en equipo productivo. Asimismo, nuestros capacitadores del plantel brindaron capacitación en sus especialidades (Ciencia, Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias Sociales) a través de demostraciones del plan de estudios y de ferias académicas realizadas durante el año. También se dio capacitación profesional en lo siguiente: el Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidades para la instrucción, instrucción en la fluidez lectora, estándares de las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y estrategias enfocadas para la revisión de trabajo escrito.

A lo largo del año, ofrecemos varias oportunidades para el desarrollo profesional. Se da capacitación profesional a los maestros, a los auxiliares de instrucción y a otros miembros del personal. El enfoque de cada oportunidad de formación profesional varía, pero tiene en común la preparación para las Normas Básicas, especialmente en las áreas de escritura y de matemáticas. Además, se ha capacitado al personal docente en el manejo del salón de clases, en prácticas informadas para casos de trauma, y en una variedad de temas de aprendizaje relativos a aspectos sociales y emocionales.

Algunos temas en los que hemos trabajado este ciclo escolar son:

Manejo del salón de clases

Escritura y taller para escritores

Atributos de carácter/Programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Prácticas informadas para casos de trauma

Integración del programa VAPA (Artes Visuales e Interpretativas)/STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)

Diseño Guiado para la Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)

Gran parte de nuestro desarrollo profesional se ha enfocado al área de tecnología y su integración al currículo básico de los niveles de año de kínder a octavo.

Este año, por varios días dimos formación profesional, y cada jueves hubo talleres de capacitación y oportunidades de consultar con especialistas durante el tiempo de colaboración. Además de la capacitación dada por el distrito, nuestro personal recibió formación profesional en lo siguiente: Capacitación del programa GLAD, normas básicas de escritura, taller para escritores, lectura atenta, normas básicas de matemáticas, matemáticas conceptuales, estándares de ciencia de la nueva generación, tecnología en el aula, estándares de ELD, manejo del aula y disciplina.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Semi-Autónoma Feaster da servicios a los alumnos y apoya a los maestros más allá de lo que normalmente puede costearse en una escuela pública normal. Nuestros fondos se utilizan para contratar a maestros de Arte, Música, Danza, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), quienes tienen un efecto positivo en la escuela entera, desde kínder hasta 8vo año. Contamos con dos maestros de apoyo a la alfabetización, quienes brindan capacitación profesional, apoyo técnico, y ayuda en grupos pequeños o individualmente durante la jornada escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,549.15	\$730.30	\$7,818.86	\$79,879.00
Distrito	♦	♦	\$166,094,33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.6	-4.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			17.5	-8.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.