

Escuela Primaria Rosebank

80 Flower Street • Chula Vista, CA 91910 • (619) 422-8329 • Niveles de año K-6

Neil MacGaffey, Director/a

neil.macgaffey@cvesd.org

www.cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción Escolar

Descripción

La Escuela Primaria Rosebank es una escuela con niveles de año de kínder a sexto año y fue construida en 1952. Se encuentra en el sector noroeste de Chula Vista y es uno de los 45 planteles del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. La comunidad de Rosebank aprecia su gran diversidad, tanto cultural como económica. Dentro de la zona que corresponde a la escuela hay una gran variedad de viviendas, entre las que se incluyen varios complejos de departamentos.

La dirección y el personal colaboran con la comunidad para coordinar los recursos, los materiales y el personal auxiliar de la escuela. Nos proponemos brindar la mejor educación posible a todo nuestro alumnado. Hay una cantidad significativa de alumnos que cambian a nuestra escuela de otras zonas del distrito y de otros distritos escolares. El éxito de Rosebank se debe a los voluntarios, tanto los padres como los miembros de comunidad. Las innumerables horas que nuestra Asociación de Padres y Maestros, nuestros tutores y nuestros voluntarios comunitarios dan de su tiempo ayudan a crear una escuela excepcional. Nuestro extraordinario personal docente, los padres solidarios, la comunidad y los fabulosos alumnos ponen de manifiesto nuestra búsqueda de la excelencia.

CREEMOS QUE TODOS LOS ALUMNOS PUEDEN APRENDER

Nuestra Misión

El personal, los alumnos y sus padres creemos que todos los alumnos pueden aprender y sobresalir, sin importar su previo rendimiento académico, sus antecedentes familiares, su nivel socioeconómico, su raza ni su sexo. Creemos que el propósito de nuestra escuela es:

- Educar a todo nuestro estudiantado para que logre un alto índice de aprovechamiento académico
- Fomentar las 4 "C" por sus siglas en inglés: la colaboración, la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico
- Impulsar un crecimiento positivo en las conductas y las actitudes sociales y emocionales

Nos responsabilizamos de trabajar unidos para que todos los alumnos logren su máximo potencial académico.

Para lograr nuestra misión

Ofreceremos un programa integral de kínder a sexto año, que refleja la importancia de la responsabilidad y el respeto y que enfatiza la igualdad de oportunidades educativas. Para asegurar un aprendizaje exitoso, nuestro programa incluirá altas expectativas para conocimiento, habilidades y actitudes. Nuestros maestros hacen un seguimiento regular de los datos de alumnos para disponer de información sobre la instrucción.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1er año	85
2do año	77
3er año	69
4to año	77
5to año	105
6to año	87
Matriculación total	568

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.5
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	76.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	12.5
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	74.6
Estudiantes del inglés	31
Alumnos con discapacidades	14.4
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rosebank	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	26	26
Sin certificación total		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Rosebank	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto Benchmark Universe de Kinder a 6º año. Adoptado en el ciclo escolar 2017-2018. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math Adoptados en el ciclo escolar 2015-16. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia de Houghton Mifflin para los años kínder a 6to, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La cantidad de salones de la Escuela Primaria Rosebank es adecuada para la población estudiantil actual de nuestra escuela. El distrito mantiene un programa planeado, para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones de acuerdo al horario planificado. Los conserjes de la escuela realizan operaciones de limpieza básica diariamente. La escuela está limpia y ordenada.

Rosebank recibió una modernización de 4 millones de dólares durante el verano de 2014.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de marzo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baños de varones junto salón 501: conducto de ventilación sucio Salón 801: telarañas: tablón exterior dañado al lado del panel eléctrico, se tiene que sellar el lavamanos Salón 402: botella de spray sin identificar detrás de la impresora Salón 604: cubierta del lavamanos agrietada Salón 802: se necesita sellar el lavamanos; 2 botellas de spray sin identificar, agujeros en el tablón, se tiene que cambiar el tope de la cubierta del lavamanos Salón 803: telarañas - exterior; 6 paneles del techo con las esquinas rotas; 1 panel del techo agrietado Salón 804: 1 panel del techo manchado, se tiene que sellar el lavamanos Salón 806: telarañas - exterior; la cubierta del lavamanos está dañada y necesita sellarse, panel del techo dañado Salón de Pre-Kínder 807: telarañas - exterior; cubierta de lavamanos dañado por el agua, agujeros en el tablón, panel del techo manchado junto baño de niñas, falta panel del techo para niños, el lavamanos necesita sellarse Salón YMCA 901: telarañas en el techo; la cubierta del sensor del detector de movimiento está quebrada; se tiene que sellar el lavamanos; las puertas del gabinete del lavamanos están dañados por el agua; la puerta no se cierra por completo, la moldura del lado sur tiene daños por agua, cubierta deslaminandose, productos de limpieza debajo del lavamanos, la alfombra manchada Salón 808: telarañas - exterior, madera laminada en mal estado, daños por agua, agujeros en T111, microondas, agujeros en tablonas Salón 902: Telarañas- exterior; Estantería alta con varios cables no está atada a la pared; 2 placas del techo se están cayendo de la cuadrícula de placas Salón 903: lavamanos necesita ser calafateado; afuera- biombo que cubre el hueco entre Salones 902 y 903 tiene bordes afilados; chicle excesivo fuera del salón, agujeros en tablón Salón 904: Telarañas- exterior; 1 placa del techo se está cayendo de la cuadrícula de placas; 3 sitios- cables sobresalen del techo; afuera- biombo que cubre el hueco entre Salones 904 y 905 tiene bordes afilados

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de marzo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 905: 1 panel del techo manchado; 1 panel del techo agrietada; chicle excesivo fuera del salón, pintura pelándose en T111, agujeros en tablón Salón 906: Telarañas en el techo; 1 botella de spray (Febreeze); chicle excesivo fuera del salón Oficina de salud: pared dañada Kinder-1: 2 productos de limpieza debajo de lavamanos, cubierta de lavamanos fuera del salón. Sala: pared dañada Sala de trabajo: pared de yeso dañada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Salón 805- Laboratorio informático: Telarañas- exterior; 1 bote de spray (Febreeze) debajo del gabinete del lavamanos, agujeros en tablón, tope de cubierta de lavamanos suelto, refrigerador. Salón 806: telarañas - exterior; la cubierta del lavamanos está dañada y necesita sellarse, panel del techo dañado Salón de Pre-Kínder 807: telarañas - exterior; cubierta de lavamanos dañado por el agua, agujeros en el tablón, panel del techo manchado junto baño de niñas, falta panel del techo para niños, el lavamanos necesita sellarse Salón YMCA 901: telarañas en el techo; la cubierta del sensor del detector de movimiento está quebrada; se tiene que sellar el lavamanos; las puertas del gabinete del lavamanos están dañados por el agua; la puerta no se cierra por completo, la moldura del lado sur tiene daños por agua, cubierta deslaminándose, productos de limpieza debajo del lavamanos, la alfombra manchada Salón 808: telarañas - exterior, madera laminada en mal estado, daños por agua, agujeros en T111, microondas, agujeros en tablon Salón 902: Telarañas- exterior; estantería alta con varios cables no está atada a la pared; 2 paneles del techo se están cayendo de la cuadrícula Salón 903: lavamanos necesita ser calafateado; afuera- biombo que cubre el hueco entre Salones 902 y 903 tiene bordes afilados; chicle excesivo fuera del salón, agujeros en tablón Salón 904: Telarañas- exterior; 1 placa del techo se está cayendo de la cuadrícula de placas; 3 sitios- cables sobresalen del techo; afuera- biombo que cubre el hueco entre Salones 904 y 905 tiene bordes afilados Salón 906: Telarañas en el techo; 1 botella de spray (Febreeze); chicle excesivo fuera del salón

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de marzo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Baños de niñas junto salón 501: conducto de ventilación sucio Juguete de kínder: Telarañas; la pintura se está pelando Juguete: La pintura se está pelando; telarañas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón YMCA 901: telarañas en el techo; la cubierta del sensor del detector de movimiento está quebrada; se tiene que sellar el lavamanos; las puertas del gabinete del lavamanos están dañados por el agua; la puerta no se cierra por completo, la moldura del lado sur tiene daños por agua, cubierta deslaminándose, productos de limpieza debajo del lavamanos, la alfombra manchada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de mujeres (administración): Salón 801: telarañas: tablón exterior dañado al lado del panel eléctrico, se tiene que sellar el lavamanos Salón 802: se necesita sellar el lavamanos; 2 botellas de spray sin identificar, agujeros en el tablón, se tiene que cambiar el tope de la cubierta del lavamanos Salón 805- Laboratorio informático: Telarañas- exterior; 1 bote de spray (Febreeze) debajo del gabinete del lavamanos, agujeros en tablón, tope de cubierta de lavamanos suelto, refrigerador. Salón 806: telarañas - exterior; la cubierta del lavamanos está dañada y necesita sellarse, panel del techo dañado Salón de Pre-Kínder 807: telarañas - exterior; cubierta de lavamanos dañado por el agua, agujeros en el tablón, panel del techo manchado junto baño de niñas, falta panel del techo para niños, el lavamanos necesita sellarse Salón YMCA 901: telarañas en el techo; la cubierta del sensor del detector de movimiento está quebrada; se tiene que sellar el lavamanos; las puertas del gabinete del lavamanos están dañados por el agua; la puerta no se cierra por completo, la moldura del lado sur tiene daños por agua, cubierta deslaminándose, productos de limpieza debajo del lavamanos, la alfombra manchada Salón 503: 2 botellas de spray de limpiadores domésticos dentro del gabinete del lavamanos; aireador gotea Salón 904: Telarañas- exterior; 1 placa del techo se está cayendo de la cuadrícula de placas; 3 sitios- cables sobresalen del techo; afuera- biombo que cubre el hueco entre Salones 904 y 905 tiene bordes afilados

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de marzo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 401: lejía debajo de lavamanos. Salón 402: botella de spray sin identificar detrás de la impresora Salón 603: 1 limpiador doméstico (Simple Green) Salón 802: se necesita sellar el lavamanos; 2 botellas de spray sin identificar, agujeros en el tablón, se tiene que cambiar el tope de la cubierta del lavamanos Salón 805- Laboratorio informático: Telarañas- exterior; 1 bote de spray (Febreeze) debajo del gabinete del lavamanos, agujeros en tablón, tope de cubierta de lavamanos suelto, refrigerador. Salón YMCA 901: telarañas en el techo; la cubierta del sensor del detector de movimiento está quebrada; se tiene que sellar el lavamanos; las puertas del gabinete del lavamanos están dañados por el agua; la puerta no se cierra por completo, la moldura del lado sur tiene daños por agua, cubierta deslaminándose, productos de limpieza debajo del lavamanos, la alfombra manchada Salón 303: spray de aerosol para ambientador debajo de lavamanos. Salón 503: 2 botellas de spray de limpiadores domésticos dentro del gabinete del lavamanos; aireador gotea Salón 902: Telarañas- exterior; estantería alta con varios cables no está atada a la pared; 2 paneles del techo se están cayendo de la cuadrícula Salón 906: Telarañas en el techo; 1 botella de spray (Febreeze); chicle excesivo fuera del salón K1: 2 botellas de spray de limpiadores domésticos, cubierta de lavamanos agrietada.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 808: telarañas - exterior, madera laminada en mal estado, daños por agua, agujeros en T111, microondas, agujeros en tablonés Patio de recreo de kínder: se tiene que arreglar el asfalto- supone riesgo de tropiezo, vigas travesaños en colgante tienen importantes grietas y se tienen que pintar. Patio de recreo: se tiene que reparar la cerca, asfalto agrietado, zona de descanso para comer tiene el techo dañado por agua.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 904: Telarañas- exterior; 1 placa del techo se está cayendo de la cuadrícula de placas; 3 sitios- cables sobresalen del

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de marzo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				techo; afuera- biombo que cubre el hueco entre Salones 904 y 905 tiene bordes afilados Salón 903: lavamanos necesita ser calafateado; afuera- biombo que cubre el hueco entre Salones 902 y 903 tiene bordes afilados; chicle excesivo fuera del salón, agujeros en tablón Salón 905: 1 panel del techo manchado; 1 panel del techo agrietada; chicle excesivo fuera del salón, pintura pelándose en T111, agujeros en tablón Salón 906: Telarañas en el techo; 1 botella de spray (Febreeze); chicle excesivo fuera del salón Patio de recreo de kínder: se tiene que arreglar el asfalto- supone riesgo de tropiezo, vigas travesaños en colgante tienen importantes grietas y se tienen que pintar. Cocina: la puerta que va a la sala de uso múltiples no abre bien. Patio de recreo: se tiene que reparar la cerca, asfalto agrietado, zona de descanso para comer tiene el techo dañado por agua.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	55	54	62	62	48	48
Matemática	42	39	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	67	67	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.2	14.4	13.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	88	86	97.7	67.4
Masculinos	59	57	96.6	64.9
Femeninas	29	29	100.0	72.4
Hispano o Latino	69	67	97.1	67.2
En Desventaja Socioeconómica	60	58	96.7	67.2
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4	55.6
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	64.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	350	344	98.29	54.07
Masculinos	192	186	96.88	46.77
Femeninas	158	158	100	62.66
Afroamericanos	12	12	100	33.33
Asiático	--	--	--	--
Filipino	14	14	100	78.57
Hispano o Latino	265	260	98.11	49.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	41	40	97.56	77.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	269	265	98.51	49.06
Estudiantes del Inglés	123	121	98.37	42.98
Alumnos con Discapacidades	56	53	94.64	5.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	350	344	98.29	39.24
Masculinos	192	186	96.88	37.1
Femeninas	158	158	100	41.77
Afroamericanos	12	12	100	25
Asiático	--	--	--	--
Filipino	14	14	100	64.29
Hispano o Latino	265	260	98.11	35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	41	40	97.56	55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	269	265	98.51	34.34
Estudiantes del Inglés	123	121	98.37	30.58
Alumnos con Discapacidades	56	53	94.64	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Neil MacGaffey

Número telefónico de la persona de contacto: (619) 422-8329

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas de buen rendimiento. Invitamos a los padres a visitarnos y a involucrarse en nuestra escuela.

Se urge a los padres a que sean parte activa de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Esta asociación proactiva proporciona numerosas actividades, experiencias, materiales y equipo, que benefician el bienestar de nuestros alumnos.

Otro grupo de padres, cada vez más numeroso, es nuestro Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Debido al aumento de Estudiantes de Inglés en Rosebank, queremos asegurar que se satisfagan las necesidades académicas y sociales de este grupo. Se hace cualquier tipo de esfuerzo para incrementar este grupo, el cual tiene el potencial de añadir un gran valor a nuestra escuela y comunidad.

Cinco padres de Rosebank son miembros del Consejo del Sitio Escolar. Ellos desempeñan un papel esencial en lograr que nuestro programa educativo se enfoque en las necesidades de los alumnos. En cada reunión mensual repasamos y revisamos nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil en nuestros gastos de presupuesto.

Si usted desea participar en alguna de nuestras actividades escolares, por favor llame al teléfono 422-8329. Se ofrece servicio de interpretación al español.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Promovemos la seguridad y el bienestar del estudiantado mediante actividades como ejercicios de preparación para emergencias y terremotos, supervisión en los patios de juegos, programas educativos de prevención contra el abuso de drogas y alcohol, programas de educación preventiva del abuso infantil, iniciativas para combatir la intimidación, iniciativas de desarrollo de carácter (valores fundamentales) y un programa de Patrulla de Seguridad Escolar. Tenemos un comité de seguridad formado por dos maestros, un conserje, un padre y el director. Nuestra meta es tener a todos los materiales para desastres provisionados y organizados así como hacer capacitaciones para nuestro personal para saber sus papeles en caso de un desastre.

El Plan de Seguridad Escolar Integral de Rosebank se encuentra en la oficina de la escuela. La versión de este documento del ciclo escolar 2017-18 fue aprobado el mes de octubre de 2017 en la reunión del Consejo del Sitio Escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.3	0.3	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.6
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	20	22	1	1	1	3	4	2			
1	22	24	21			2	2	3	2			
2	19	22	23	2			3	2	3			
3	24	22	22				4	4	3			
4	27	27	20		1	1	3	3	3			
5	31	31	28				2	3	3			
6	21	24	31	2	1		3	3	3			
Otro	13		14	1		2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año se ofrece una variedad de actividades de superación profesional a los maestros, conserjes, secretarías y a otros empleados. Las actividades reflejan los objetivos y las metas de la escuela y son parte del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil de Rosebank.

Cada mes, los maestros de la escuela Rosebank se reúnen por nivel de año para 10 horas de colaboración. Durante este tiempo, los equipos por nivel de año escolar revisan trabajo estudiantil, analizan los datos y planean sus siguientes pasos educativos con base en sus resultados.

Durante el año escolar 2015-16, el desarrollo profesional se enfocó en la implementación de del programa de escritura Wilda Storm en los niveles de año de Kínder a 6º año. Cada año, en coordinación con el Consejo del Sitio Escolar, se aparta tiempo para planear el calendario, el presupuesto, y la dotación para el siguiente año. Durante el ciclo escolar 2016-17, la formación profesional se ha centrado en cerrar la brecha de rendimiento evidente en los datos de las evaluaciones del final del año anterior. El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) de Rosebank ha encabezado la formación profesional recientemente en su decisión sobre en cuál estándar del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) se enfocaría la escuela, y en su desarrollo de estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil. También, basado en los datos del año previo, el personal de Rosebank se ha enfocado en mejorar la planificación, alcance y secuencia de la unidad de matemáticas, así como en evaluaciones al final del trimestre usando un enfoque de mapeo al revés. Durante el año escolar 2017-2018 la formación profesional se ha centrado en la resolución de problemas de matemáticas, situaciones problemáticas, y el programa Math Talks. El personal de la escuela Rosebank ha empezado a familiarizarse con las Normas de Próxima Generación, en preparación para el inicio de la prueba estatal de ciencia en 5º año. En último lugar, en la escuela hemos continuado nuestro enfoque en el uso de las estrategias GLAD este año vinculadas con nuestro nuevo currículo Benchmark.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,281.56	\$3,207.28	\$7,074.28	\$73,621.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.4	8.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			22.6	3.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Rosebank es una escuela del programa Título 1 en la cual el 75% de los alumnos califican para comida gratuita o a precio reducido.

Fondos categóricos son asignados y gastados basado en las necesidades de los alumnos. El Consejo del Sitio Escolar desempeña un rol esencial en la supervisión de la financiación categórica. Programas y personal apoyados con los fondos categóricos incluyen: el auxiliar instructivo del idioma inglés, el técnico bibliotecario, el psicólogo escolar y clases del programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) en horario extraescolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.