Escuela Primaria Parkview

575 Juniper Street • Chula Vista, CA 91911 • (619) 421-5483 • Niveles de año K-6
Mathew Shy, Director/a
mathew.shy@cvesd.org
www.pvpanthers.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente
Jeffrey Thiel, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos
Oscar Esquivel
Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales
Matthew Tessier, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción Escolar

Descripción

La Escuela Primaria Parkview forma parte del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Fue construida en 1969 y modernizada en el verano de 2002.

Nuestro distrito escolar se halla en el condado que está más al sur de California, a aproximadamente cinco millas de la frontera de los Estados Unidos y México. Es el distrito escolar con grupos de kínder a sexto año más grande en el estado. Atiende a una comunidad en rápido crecimiento, que incluye una combinación de zonas residenciales, instalaciones recreativas, áreas abiertas e industria liviana.

Visión y valores

En la escuela Parkview, los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad están comprometidos con una visión compartida.

El aprendizaje es un proceso permanente que es significativo y relevante en relación con las perspectivas globales. Valoramos la diversidad y promovemos la igualdad para todos. Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y brindamos un ambiente de aprendizaje basado en altas expectativas y estándares bien definidos.

En la Escuela Parkview, los alumnos, el personal, los padres y la comunidad son respetados, valorados e invitados a aportar sus ideas en las decisiones que se toman. Trabajando juntos en equipo, demostrando profesionalismo e integridad personal, estamos comprometidos a, y nos hacemos responsables de, hacer realidad nuestra visión para que todo nuestro estudiantado logre sus metas personales y académicas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Kínder	68
1er año	51
2do año	48
3er año	49
4to año	45
5to año	49
6to año	66
Matriculación total	376

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	**Porcentaje de Matrícula Total**
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.8
Filipinos	7.7
Hispanos o latinos	73.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	9.8
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	48.1
Estudiantes del inglés	26.6
Alumnos con discapacidades	16.5
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Parkview	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	19	19	18
Sin certificación total		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Parkview	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016**	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Adoptado en el ciclo escolar 2017-18. **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas "Go Math" para los años kínder a 6to, en inglés y en español, de la editorial McGraw Hill. Adoptados en el ciclo escolar 2015-2016. **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Idioma Extranjero	No procede **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** N/A
Salud	No procede **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Parkview tiene suficiente cupo en las aulas para colocar al total de alumnos matriculados. El Distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en forma planificada. Todos los días los conserjes de Parkview hacen operaciones básicas de limpieza. Parkview tiene 17 aulas, 1 sala de capacitación profesional, 1 salón para terapia del lenguaje y del habla, 1 salón para el Especialista en Recursos, 1 biblioteca, 2 laboratorios de computación y un salón multiusos. La escuela tiene 398 alumnos matriculados.

Contamos con un sistema de seguridad instalado por todo el edificio, incluyendo los salones portátiles. Los conserjes se aseguran de que los edificios de la escuela y los salones de clases sean atendidos y que tengan buen aspecto. Las continuas inspecciones de las instalaciones escolares alertan a los conserjes de posibles peligros, vandalismo, grafiti o daño que pueda ser arreglado o eliminado de inmediato. El Plan de Seguridad Escolar describe el proceso de entrada y salida de alumnos a fin de procurar su seguridad antes y después de clases.

Nuestra Patrulla de Seguridad, los supervisores del recreo, y el personal de apoyo aseguran la seguridad de cada alumno durante la jornada escolar.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de marzo del 2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 607: ¿Biblioteca?
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 204: se está pelando la cubierta del lavamanos, puertas de gabinete arañadas, cubiertas arañadas, y descoloridas Salón 301: se está pelando la cubierta del lavamanos, puertas de gabinete y cubiertas arañadas, puertas arañadas Salón 604: agujeros en plafón, panel del techo dañado Salón 605: 3 placas del techo manchadas; 1 luz fundida Salón 606: 3 placas del techo manchadas; a 20 persianas les faltan lamas; 1 placa del techo está empezando a caerse, cubierta de lavamanos pelándose Kínder 502: 2 lámparas fundidas, un spray de desinfectante que no es del distrito, ductos de ventilación sucios, placa de techo manchadas, interruptor de circuito por pérdida a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona Kínder 504: ducto de ventilación de baños de niños sucios, se tiene que sellar la cubierta del lavamanos, interruptor GFCI no funciona, rodapiés junto puerta se tiene que pintar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niñas 500: 3 áreas de pintura descascarada en la pared; telarañas Sala mecánica 500: llena de polvo y telarañas. Patio de recreo oeste de kínder: Juguete-la pintura se está pelando; telarañas; tobogán tiene una caída de más de 12", asfalto agrietado

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de marzo del 2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Baño de niños 500: El interruptor de circuito por pérdida a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona; la pintura se está pelando alrededor del lavamanos Salón 201: interruptor GFCI no funciona, manija de puerta necesita un tope en la pared para no golpear. Salón 205: 2 lámparas fundidas, cubierta de lavamanos pelándose Salón 404: 1 lámpara fundida Salón 406: interruptor GFCI no funciona, plafón sucio Kínder 503: Microondas; 4 botellas de spray sin marcar, interruptor GFCI no funciona, plafón sucio. Kínder 504: ducto de ventilación de baños de niños sucios, se tiene que sellar la cubierta del lavamanos, interruptor GFCI no funciona, rodapiés junto puerta se tiene que pintar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños 200/300: pared dañada, lavamanos oxidándose, bebedero exterior con baja presión y no desagua. Salón 606: 3 placas del techo manchadas; a 20 persianas les faltan lamas; 1 placa del techo está empezando a caerse, cubierta de lavamanos pelándose Kínder 501: 3 lámparas fundidas, ductos de ventilación sucios, cubierta de lavamanos pelándose, placa de techo manchada. Biblioteca: Bebedero no funciona, placa del techo manchada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 303: productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 402: Botella sin marcar debajo del lavamanos; 1 lámpara fundida, puertas de gabinete y cubiertas arañadas Salón 405: 1 lámpara fundida, productos de limpieza debajo del lavamanos, placa del techo manchada, interruptor GFCI no funciona Kínder 503: Microondas; 4 botellas de spray sin marcar, interruptor GFCI no funciona, plafón sucio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de marzo del 2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 204: se está pelando la cubierta del lavamanos, puertas de gabinete arañadas, cubiertas arañadas, y descoloridas Salón 205: 2 lámparas fundidas, cubierta de lavamanos pelándose Salón 301: se está pelando la cubierta del lavamanos, puertas de gabinete y cubiertas arañadas, puertas arañadas Patio de recreo este de kínder: Juguete- la pintura se está pelando; telarañas; tobogán en forma de espiral tiene una caída de más de 12" Patio de recreo oeste de kínder: Juguete- la pintura se está pelando; telarañas; tobogán tiene una caída de más de 12", asfalto agrietado Patio de recreo inferior: Juguete- telarañas Patio de recreo superior: Juguete- la pintura se está pelando; telarañas; tobogán tiene una caída de más de 12"

Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	72	71	62	62	48	48
Matemática	55	58	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	33	35	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20	20	40

* Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	69	68	98.6	35.3
Masculinos	41	41	100.0	39.0
Femeninas	28	27	96.4	29.6
Hispano o Latino	51	50	98.0	36.0
En Desventaja Socioeconómica	37	37	100.0	40.5
Estudiantes del Inglés	14	14	100.0	14.3
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.0	58.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	211	99.06	71.09
Masculinos	130	129	99.23	67.44
Femeninas	83	82	98.8	76.83
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	20	20	100	80
Hispano o Latino	156	155	99.36	67.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	17	94.44	82.35
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	110	108	98.18	60.19
Estudiantes del Inglés	70	69	98.57	60.87
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	25

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	**Matriculación Total**	**Cantidad Realizando Prueba**	**Porcentaje Realizando Prueba**	**Porcentaje Cumpliendo o Superando**
Todos los alumnos	213	212	99.53	57.82
Masculinos	130	130	100	55.38
Femeninas	83	82	98.8	61.73
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	20	20	100	75
Hispano o Latino	156	155	99.36	51.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	18	100	72.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	110	109	99.09	47.22
Estudiantes del Inglés	70	70	100	44.29
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	18.75

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Información de contacto: (619) 421-5483

Participación de los padres

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. Es por ello que invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. Tenemos Noches de Información para los Padres, en las que se les informa sobre nuestros exámenes, el plan de estudios y las clases que impartimos, y se les dice cómo pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) contó con aproximadamente 120 miembros. Esta asociación patrocina programas de enriquecimiento y suministra materiales para el provecho y bienestar de nuestros alumnos y la comunidad.

Cinco padres tomaron parte activa en la planificación escolar en su función como miembros del Consejo de Sitio Escolar. Como parte de su labor supervisaban el presupuesto, el Plan de Seguridad Escolar y el Plan Escolar. Con el fin de que puedan apoyar a sus niños en casa con lectura y escritura, damos a los padres sesiones de capacitación en alfabetización.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La meta de la Escuela Primaria Parkview es satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos por medio de una alianza entre los alumnos, los padres, el personal y la comunidad. Los alumnos y el personal deben contar con la capacitación, los instrumentos y los servicios necesarios para proporcionar una atmósfera segura de aprendizaje. Los maestros reciben y se les capacita sobre los nuevos procedimientos y/o políticas que afectan la seguridad escolar. Reglamentos escolares uniformes y políticas disciplinarias consistentes son establecidos y publicados por toda la escuela. Se conducen simulacros de incendio y desastres, y se capacita y se pone al corriente al personal continuamente sobre sus responsabilidades en caso de una emergencia. En las áreas de recreo, supervisores clasificados y personal certificado proveen supervisión adecuada. Los miembros de la Patrulla de Seguridad de Parkview y el Oficial de Recursos de la Escuela se instalan al frente de la escuela para ayudar a los niños a cruzar la calle y a los automóviles que entran al estacionamiento de la parte superior. Se ha establecido un plan bien definido de supervisión para los alumnos que toman el autobús, caminan o son llevados por sus padres. Se puso una cerca para la seguridad y protección del plantel escolar durante la jornada escolar. En caso de una emergencia, Parkview tiene un plan completo de acción dentro del Plan de Seguridad Escolar, el cual fue actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en septiembre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	0.7	0.2	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.35
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	18	21	2	2	2	2	2	1			
1	23	21	23		1		2	1	2			
2	23	22	23				2	2	2			
3	16	21	23	3	1			1	2			
4	30	24	21			1	2	2	1			
5	25	30	23				2	2	2			
6	24	22	24		1	1	2	2	2			
Otro	9	9	11	2	1	2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se ofrecen actividades específicas de mejoramiento profesional dirigidas a los maestros, los ayudantes de clases y otros empleados. Todos los maestros en la escuela Parkview están altamente calificados. Los temas de desarrollo para el personal surgieron tras analizar información y necesidades de crecimiento profesional.

Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Escolar.

Ciclo escolar 2017-18:
Resolución de problemas matemáticos
Rutinas de discurso y conversación
Relaciones entre maestros y alumnos
Currículo de ELA Benchmark Advanced

Ciclo escolar 2016-17:
8 Prácticas Matemáticas
Resolución de problemas matemáticos
Charlas numéricas

Ciclo escolar 2015-16:
Achieve 3000
Enseñanza Sistemática sobre la Conciencia Fonológica y el Sistema de Fonética (SIPPS, por sus siglas en inglés)
Herramientas de lectura de Wilda Storm
Currículo de matemáticas "Go Math"

Ciclo escolar 2014-15:
Escritura de narrativa
Desarrollo de vocabulario
Seminario socrático - expresión oral y comprensión auditiva

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	**Cantidad Distrital**	**Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$46,672	$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$70,414	$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	$93,793	$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	$124,057	$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		$126,758
Sueldo de superintendente	$265,166	$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	**Gastos por Alumno**			**Sueldo Docente Promedio**
	Total	**Restringido**	**Sin Restricciones**	
Sitio Escolar	$12,241.28	$4,982.34	$7,258.94	$66,739.00
Distrito	♦	♦	$166,094,33	$72,171
Estado	♦	♦	$6,574	$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			3.2	-7.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			27.0	-11.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

A los alumnos que necesitaron apoyo e instrucción adicionales se les proporcionó una variedad de servicios y materiales por medio de los fondos categóricos. Estos fondos fueron utilizados para proporcionar apoyo a todos los alumnos y también a grupos específicos. Entre otros apoyos, se ofrecieron los siguientes:

- El sistema de manejo de datos Illuminate
- Empleo de maestros de tiempo parcial para apoyar la colaboración entre los maestros regulares
- Impartición de clases de artes visuales a los alumnos cada dos semanas
- Apoyo técnico para el equipo computacional
- Materiales suplementarios basados en los estándares
- Más auxiliares de enseñanza para los niveles de año iniciales
- Programas de antes y después de clases
- Programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) antes de clases
- Programa "Accelerated Reader"
- Programa "Achieve 3000"
- Programa "Smarty Ants"
- Programa "ST Math"
- Programa "Imagine Learning".

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.