



Escuela Primaria Palomar

300 East Palomar Street • Chula Vista, CA 91911 • (619) 420-0134 • Niveles de año K-6

David Munoz, Director/a

David.Munoz@cvesd.org

<http://schools.cvesd.org/schools/palomar>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker

Armando Farias

Laurie K. Humphrey

Eduardo Reyes, Ed.D.

Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción Escolar

Descripción

La Escuela Primaria Palomar es uno de los 46 planteles del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Es una escuela que ofrece servicios a alumnos de kínder a sexto año, y a alumnos en el programa de educación especial de pre-kínder (Clases Especiales Diurnas, o SDC por sus siglas en inglés) a sexto año. Nuestra escuela da la sensación de comunidad, puesto que tiene una población estudiantil pequeña (388 alumnos).

Misión

La misión de la Escuela Palomar es:

- brindar un ambiente seguro y solidario, que fomente la consideración hacia los demás, la autodisciplina y la responsabilidad;
- dar oportunidades para que todos los alumnos logren su propio potencial;
- proporcionar un currículo básico amplio con diversas metodologías didácticas; y
- fomentar la participación de los padres y la comunidad.

Las prioridades de la Escuela Palomar fueron:

- mejorar la comunicación entre el personal, los padres y la comunidad;
- implementar estrategias de intervención temprana, que apoyen todos los aspectos para el éxito de los alumnos;
- fortalecer el programa de artes lingüísticas, poniendo de relieve los aspectos de lectura, comprensión, vocabulario, ortografía, gramática y escritura;
- y crear expectativas para matemáticas en cada nivel de año escolar, que reflejen tanto las destrezas computacionales como el razonamiento y la comprensión de los conceptos matemáticos.

Oportunidades de aprendizaje extendido

La escuela ofrece una variedad de programas que adaptan el plan de estudios a las necesidades de todos los alumnos. El programa de Educación para Alumnos Sobredotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) permite a los alumnos sobresalientes expandir su aprendizaje más allá de los límites del aula. El Programa de Laboratorio de Computación Antes de Escuela ofrece diariamente apoyo adicional en lectura, ciencias y matemáticas a los alumnos que se desempeñan al nivel Básico. De lunes a viernes por la mañana, se imparten clases de intervención en matemáticas y se determinan las áreas de necesidad de los alumnos en esta materia. Nuestra escuela ofrece apoyo a los alumnos que están en riesgo y a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Indicadores de progreso:

Esta escuela utiliza una variedad de pruebas para observar el progreso de su alumnado. El plan de estudios escolar, la enseñanza y las pruebas se basan en los estándares. Las pruebas elaboradas por los maestros, las pruebas del programa, las pruebas computarizadas y todas las demás pruebas se basan en los estándares y se emplean para modificar la enseñanza. Cada año, los maestros analizan los grupos de contenidos y las habilidades en lectura/artes lingüísticas y matemáticas para identificar las deficiencias, y se reúnen entre colegas para modificar la instrucción, centrándose en mejorar las áreas de necesidad y otras destrezas importantes para todos los alumnos. Personal distrital especializado imparte capacitación profesional continua en diversas áreas de contenido.

Se analizan y utilizan los resultados de las pruebas de aprovechamiento estudiantil para dirigir la enseñanza y determinar los objetivos del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1er año	52
2do año	50
3er año	50
4to año	44
5to año	68
6to año	56
Matriculación total	363

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.8
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	89.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	6.6
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	76.3
Estudiantes del inglés	39.7
Alumnos con discapacidades	19.6
Jóvenes de crianza temporal	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Palomar	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	19	18	19
Sin certificación total		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Palomar	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, adoptados en el 2017. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas, de la editorial Houghton Mifflin, años kínder a 6to, en inglés y en español. Adoptados en el 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o proyectadas en el plantel.

Nuestra escuela tiene suficiente espacio en las aulas para colocar al total de alumnos matriculados. El distrito cuenta con un plan para asegurar que se dé mantenimiento de rutina a las instalaciones conforme al horario establecido. Todos los días los conserjes de la escuela realizan operaciones de limpieza básica. Las condiciones físicas que podrían causar daño accidental (por ejemplo: cercas o luces dañadas, cristal roto) se corrigen inmediatamente.

El conserje es responsable del mantenimiento y la inspección continuos de las instalaciones escolares. Las irregularidades se reportan al director y se corrigen inmediatamente.

A todas las personas que deseen entrar al plantel se les requiere que se registren en la oficina, en donde anotan su entrada en el sistema de seguridad Raptor. Se requiere a todos los voluntarios y a los visitantes que se registren y lleven un gafete que los identifique como voluntarios. Se pide a todo el personal que intercepte a cualquier persona desconocida que no lleve puesto un gafete de identificación. Todas las puertas de entrada a la escuela son cerradas con llave después del inicio de la jornada escolar.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 201: Luces parpadean delante de la pared de enseñanza, panel del techo manchado Baño de varones de edificio 300: se tiene que sellar el lavamanos, agujeros en baldosa. Salón 301: 3 luces fundidas, falta tope de estación de computadora, la puerta de atrás no cierra adecuadamente. Baño de varones en edificio 500: se tiene que sellar el lavamanos del medio; manija de puerta suelta agujeros en baldosa. Baños de niñas en edificio 500: segundo escusado desde la izquierda - tornillo doblado (afilado), se tiene que sellar de nuevo el lavamanos, asientos de inodoros de escusados 1 y 2 están rasgados, 2 lámparas fundidas, agujeros en baldosa. Salón 602: agujeros en plafón junto la puerta, carcasa de delante dañada. Oficina de salud: panel del techo manchado Baño de Kinder 1: agujeros en panel de yeso. Sala de correo: plafón manchado. Sala de psicólogo/ELD: la puerta no cierra completamente, pintura pelándose por encima de entrada. Almacenaje de escenario: pasamanos en escenario está dañado. Escenario: 3 lámparas fundidas, pared de atrás dañada.
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baños de niñas en edificio 500: segundo escusado desde la izquierda - tornillo doblado (afilado), se tiene que sellar de nuevo el lavamanos, asientos de inodoros de escusados 1 y 2 están rasgados, 2 lámparas fundidas, agujeros en baldosa. Área de juego de kínder: la pintura se está pelando; telarañas Área de juego superior: la pintura se está pelando; telarañas; resbaladilla en forma de espiral tiene una caída de más de 12"
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Salón 201: Luces parpadean delante de la pared de enseñanza, panel del techo manchado Salón 301: 3 luces fundidas, falta tope de estación de computadora, la puerta de atrás no cierra adecuadamente.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de abril del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Salón 302: 2 lámparas fundidas, carcasa dañada</p> <p>Salón 401: 2 lámparas fundidas.</p> <p>Salón 403: 1 lámpara fundida, se está quitando el laminado de lavamanos</p> <p>Baños de niñas en edificio 500: segundo escusado desde la izquierda - tornillo doblado (afilado), se tiene que sellar de nuevo el lavamanos, asientos de inodoros de escusados 1 y 2 están rasgados, 2 lámparas fundidas, agujeros en baldosa.</p> <p>Salón 502: 1 lámpara fundida, se tienen que sellar el lavamanos, carcasa de atrás dañada, carcasa de delante pintura pelándose</p> <p>Salón 503: 1 lámpara fundida, se tienen que sellar el lavamanos, carcasa de atrás dañada</p> <p>Salón 504: Baje presión de agua en bebedero, lámpara fundida, carcasa dañada, la puerta no cierra correctamente</p> <p>Salón 603: carcasa de delante dañada, luces parpadean delante de la pared de enseñanza</p> <p>Salón 605: 2 lámparas fundidas, carcasa de delante dañada.</p> <p>Salón multiusos (MP, por sus siglas en inglés): 8 lámparas fundidas, plafón manchado, moldura suelta</p> <p>Oficina de detrás de escenario (cerca de zona de parqueo): lámpara fundida, enchufar ambientador, la puerta no cierra correctamente</p> <p>Logopeda/Sala de recursos: lámpara fundida, puerta no cierra correctamente</p> <p>Escenario: 3 lámparas fundidas; pared de atrás dañada.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X		<p>Baño de varones de edificio 300: se tiene que sellar el lavamanos, agujeros en baldosa.</p> <p>Baño de niñas en edificio 300: se tiene que sellar de nuevo el lavamanos.</p> <p>Salón 304: moldura en cubierta de lavamanos suelta</p> <p>Salón 402: batería de ambientador, se tiene que sellar el lavamanos, carcasa de delante dañada</p> <p>Salón 403: 1 lámpara fundida, se está quitando el laminado de lavamanos</p> <p>Salón 404: bebedero con baja presión de agua, carcasa de delante dañada</p> <p>Salón 405: la puerta de atrás no cierra adecuadamente, falta tope de moldura, se tiene que sellar el lavamanos.</p> <p>Baño de niños del Edificio 500: El lavamanos del medio necesita ser sellado nuevamente; la manilla de la puerta está suelta, agujeros en baldosa</p> <p>Baños de niñas en edificio 500: segundo escusado desde la izquierda - tornillo</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de abril del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>doblado (afilado), se tiene que sellar de nuevo el lavamanos, asientos de inodoros de escusados 1 y 2 están rasgados, 2 lámparas fundidas, agujeros en baldosa.</p> <p>Salón 502: 1 lámpara fundida, se tienen que sellar el lavamanos, carcasa de atrás dañada, carcasa de delante pintura pelándose</p> <p>Salón 503: 1 lámpara fundida, se tienen que sellar el lavamanos, carcasa de atrás dañada</p> <p>Salón 504: Baja presión de agua en bebedero, lámpara fundida, carcasa dañada, la puerta no cierra correctamente</p> <p>Salón 601: se tiene que sellar lavamanos</p> <p>Sala de estar-cocina: se tienen que sellar lavamanos.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			<p>Salón 402: batería de ambientador, se tiene que sellar el lavamanos, carcasa de delante dañada</p> <p>Oficina de detrás de escenario (cerca de zona de parqueo): lámpara fundida, enchufar ambientador, la puerta no cierra correctamente</p>
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	X			Salón 605: 2 lámparas fundidas, carcasa de delante dañada.
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X			<p>Salón 301: 3 luces fundidas, falta tope de estación de computadora, la puerta de atrás no cierra adecuadamente.</p> <p>Salón 405: la puerta de atrás no cierra adecuadamente, falta tope de moldura, se tiene que sellar el lavamanos.</p> <p>Baño de niños del Edificio 500: El lavamanos del medio necesita ser sellado nuevamente; la manilla de la puerta está suelta, agujeros en baldosa</p> <p>Salón 504: Baja presión de agua en bebedero, lámpara fundida, carcasa dañada, la puerta no cierra correctamente</p> <p>Biblioteca/laboratorio informático: las puertas no se cierran completamente, pintura de pasillo techado pelándose en esquina sureste, esquina de metal oxidada</p> <p>Sala de calentador de agua: rejilla de puerta oxidada, rodapiés de madera pelándose</p> <p>Oficina de detrás de escenario (cerca de zona de parqueo): lámpara fundida, enchufar ambientador, la puerta no cierra correctamente</p> <p>Patio de recreo: cercado del sur tiene árboles que le caen encima y las brancas están creciendo dentro del cercado</p> <p>Sala de psicólogo/ELD: la puerta no cierra completamente, pintura pelándose por encima de entrada.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de abril del 2017						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
				Área de juego superior: pintura se está pelando; telarañas; resbaladilla en forma de espiral tiene una caída de más de 12"		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
		X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	47	45	62	62	48	48
Matemática	36	37	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	54	57	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.6	27.1	15.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	58	56	96.6	57.1
Masculinos	29	28	96.6	53.6
Femeninas	29	28	96.6	60.7
Hispano o Latino	53	52	98.1	57.7
En Desventaja Socioeconómica	40	40	100.0	57.5
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	38.9
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.1	68.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	220	215	97.73	44.65
Masculinos	110	106	96.36	37.74
Femeninas	110	109	99.09	51.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	196	192	97.96	43.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100	61.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	168	163	97.02	43.56
Estudiantes del Inglés	107	103	96.26	37.86
Alumnos con Discapacidades	51	49	96.08	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	220	218	99.09	37.16
Masculinos	110	108	98.18	40.74
Femeninas	110	110	100	33.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	196	195	99.49	35.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100	46.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	168	166	98.81	34.94
Estudiantes del Inglés	107	106	99.07	31.13
Alumnos con Discapacidades	51	49	96.08	8.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: David Muñoz, Director

Número telefónico de la persona de contacto: (619) 420-0134

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. En consecuencia, invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. Para el efecto, organizamos Noches de Información para los Padres, en las que les hablamos de aspectos tales como el contenido del plan de estudios, el programa de Educación para Alumnos Sobredotados y Talentosos, y les mantenemos al tanto de los exámenes, el currículo y la enseñanza. También les decimos cómo pueden aliarse con nosotros en la educación de sus hijos. Asimismo, los animamos a que se involucren en el programa educativo integrándose a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), al Consejo del Sitio Escolar o al Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC), y asistiendo a las juntas del Consejo Asesor Distrital.

En la Escuela Primaria Palomar, se dan muchas oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares y estudiantiles. Invitamos a los alumnos y a sus padres a las noches para las familias. En ellas los padres y sus niños asisten a actividades separadas; por ejemplo: reuniones informativas para padres y e; espectáculo de variedades anual.

Por igual, animamos a los padres y a las personas de la comunidad a asistir y participar en actividades de reconocimiento a nivel escolar, festejos y servicios de apoyo a las familias. Los eventos incluyen la semana para fomentar el espíritu escolar, asambleas mensuales de reconocimiento, planificación y enseñanza de nutrición para las familias y los Días de Deportes Olímpicos. La administración, los maestros y el personal de la Primaria Palomar siguen trabajando con padres a fin de asegurar que éstos tengan un lugar en el cual se sienten bienvenidos. Hemos colaborado con el Consejo de PTAs del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista para establecer una Asociación de Padres y Maestros completamente funcional en nuestro campus.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Promovemos la seguridad y el bienestar del alumnado mediante actividades incluyendo simulacros de emergencia y ejercicios de preparación para terremotos, prácticas para evacuar autobuses, supervisión en el patio, programas de educación para prevenir el consumo de drogas y alcohol, educación sobre el abuso infantil, la Patrulla de Seguridad Escolar y la Patrulla de la Paz. Los oficiales del Consejo Estudiantil también ayudan a vigilar la seguridad al participar en inspecciones trimestrales en las que hacen notar cualquier posible problema de seguridad. El Plan de Seguridad Escolar de nuestra escuela se encuentra en la oficina de la dirección y las personas de la comunidad pueden pasar a leerlo. Entre los componentes principales y los objetivos continuos del plan figuran los siguientes:

Enseñar a los estudiantes el respeto mutuo junto con técnicas para enfrentar la intimidación.

En el Manual para los Maestros de Palomar y en el Manual de Emergencia hay información sobre la seguridad escolar.

Reconocer los dones y talentos de los alumnos y del personal, esforzarnos por permitir a las personas que compartan sus talentos en programas y comités escolares.

Dar formación continua para satisfacer las necesidades cambiantes de la población estudiantil, por ejemplo: capacitación en resolución de conflictos, control de la ira, conocimiento sobre las culturas, prevención del consumo de alcohol y otras drogas, y requisitos de reporte de situaciones de abuso infantil.

Será continua la capacitación en procedimientos de divulgación de abuso infantil, la Patrulla de la Paz, la atención a los alumnos en riesgo, la Semana del Listón Rojo, y las juntas del Equipo para Revisión y Verificación de Asistencia (SART). El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 30 de octubre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	1.0	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.3
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	17	19	22	2	2		2	2	2			
1	20	22	24	1			1	2	2			
2	22	16	13		1	2	2	2	2			
3	20	22	16	2	1	1	1	1	2			
4	20	31	21	1		1	1	2	1			
5	30	25	23			1	2	2	2			
6	23	19	16	1	1	2	2	2	2			
Otro	10	10		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Se dio capacitación al personal en artes lingüísticos, trabajo con Estudiantes del Idioma Inglés, el proceso de mejoramiento de la escuela, y en cómo satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades. Seguiremos dando capacitación profesional en las siguientes áreas:

Enfoque escolar: Comprensión lectora

Énfasis: Apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés

Áreas de desarrollo profesional:

- Enseñanza en grupo pequeño.
- Tiempo de colaboración y reflexión (CART, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2017-18 para elaborar lecciones comunes enfocadas en las Normas Básicas Comunes Estatales.
- Objetivos de los contenidos indicados para todas las áreas.
- Objetivos de lenguaje indicados para apoyar a los estudiantes de inglés.
- Actividades de colaboración planificadas.
- Representación no lingüística (imágenes, organizadores).
- Clases de ELD (30 minutos para los años kínder a tercero, 45 minutos para los años cuarto a sexto).
- Supervisión constante del rendimiento estudiantil examinando datos/planificando intervenciones
- Práctica de fluidez diaria.
- Participación activa (pizarras, colaboración, etc.)
- Modelo de liberación gradual (Yo hago, nosotros hacemos, ustedes lo hacen juntos, tú lo haces solo).
- Maestro de recursos de tiempo completo para apoyo durante el tiempo de colaboración y en las aulas.
- Implementación de las Normas Básicas, colaboración del distrito para apoyar y dar seguimiento al programa en el plantel.
- Capacitación en el programa Achieve 3000 por un día completo y dos medios días de capacitación cada año. Los viernes se dedican al desarrollo profesional del profesorado.

Se han hecho ciclos de formación profesional adicional para el Equipo de Liderazgo de Instrucción y el maestro de recursos del plantel en el modelo del Distrito Escolar de Chula Vista. Se han programado cinco capacitaciones de día entero para el año escolar 2017-18 y los temas de estudio incluyen desarrollo de liderazgo, estrategias de instrucción de alto impacto, y estudio en profundidad de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés de California.

Los maestros también han recibido capacitación sobre Primeros Auxilios para Jóvenes con problemas de Salud Mental, Prácticas Reparadoras, Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva, y protocolos de Escuelas Acogedoras.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Se utilizan fondos del programa Título I para dar tiempo a los maestros fuera del aula para revisar trabajo estudiantil mediante colaboración y para continuar su formación profesional en el acceso universal a fin de apoyar a los Estudiantes de Inglés, y en la diferenciación educativa a fin de satisfacer las necesidades académicas de todos los niños. Asimismo, los maestros son capacitados con el método "Write Up a Storm", de Wilda Storm, para desarrollar aptitud en la enseñanza de escritura.

Servicios proporcionados por el programa de educación general para permitir que alumnos con bajo rendimiento cumplan los estándares: Planes de mejora individual han sido desarrollados para cada alumno en artes lingüísticas y matemáticas. Además de instrucción diferenciada, ayuda flexible en grupos es brindado diariamente por nuestro programa de apoyo en los salones. Alumnos en riesgo que necesitan una intervención más intensiva para apoyar sus necesidades identificadas reciben servicios diariamente en un programa impartido en pequeños grupos fuera del salón. La Primaria Palomar ofrece KIDCO, un programa de prevención e intervención diseñado para alumnos con necesidades sociales y emocionales. KIDCO ayuda a alumnos de kínder a tercer año a aumentar sus oportunidades de éxito académico. Mediante KIDCO, todos los alumnos de segundo y tercer año participan en el programa de Resolución de Conflictos Creativa, el cual ayuda a desarrollar las habilidades sociales necesarias para llevarse bien con los demás. La Primaria Palomar también proporciona a los alumnos un programa estructurado de cuidado extraescolar llamado STRETCH, patrocinado por la YMCA, en la escuela de 6:00 AM a 6:00 PM.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,098.96	\$5,268.03	\$7,830.93	\$74,522.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.6	8.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			32.5	3.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.