

Escuela Primaria Olympic View

1220 South Greensview Drive • Chula Vista, CA 91915 • (619) 656-2030 • Niveles de año K-6

Gloria McKearney , Director/a

gloria.mckearney@cvesd.org

<http://schools.cvesd.org/schools/olympicview>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker

Armando Farias

Laurie K. Humphrey

Eduardo Reyes, Ed.D.

Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción Escolar

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Olympic View es uno de los 46 planteles en el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Fue construida en 1995. Cada uno de sus cinco edificios académicos tiene cuatro aulas y una sala de trabajo. Se añadieron 14 aulas portátiles para dar cabida al crecimiento de la población escolar.

Misión

La comunidad de la escuela Olympic View cree que "Se necesita de una comunidad entera para criar a un niño". Tomamos todas nuestras decisiones pensando en nuestros niños. En este plantel se imparte una educación rigurosa y bien equilibrada, y se prepara a los alumnos para el Siglo XXI.

Valoramos la formación integral de los niños. Aquí ellos alcanzan su máximo potencial intelectual, físico, emocional y social. Partiendo de un fundamento académico sólido, los alumnos adquieren las habilidades para ser ciudadanos cultos, creativos, constructivos y productivos para la sociedad.

Nuestros alumnos están preparados para competir en un mundo de grandes avances tecnológicos. Ellos valoran la tolerancia, el respeto y la diversidad. Cuando egresan de la escuela, son responsables y fuertes, tienen un deseo inagotable por aprender y aprovechan cada minuto. También aprecian nuestra escuela como parte fundamental de su crecimiento personal y académico.

Todos los integrantes de nuestra comunidad escolar representan el espíritu de Olympic View, ejemplificando buenas relaciones humanas. Las familias, los alumnos, el personal, la comunidad y el sector empresarial trabajan conjuntamente en la toma de decisiones y se responsabilizan del éxito de nuestros niños. Garantizamos un ambiente seguro en el que todos sienten que pertenecen y en donde se trata a cada persona con dignidad y respeto. La Escuela Primaria Olympic View sirve como un centro donde se llevan a cabo actividades y programas de bellas artes, educación académica, tecnología y bienestar físico que enriquecen a la comunidad entera. La comunidad de Olympic View se dedica a preparar a nuestros alumnos para un futuro en constante cambio. La visión compartida de Olympic View es el resultado de la colaboración entre el alumnado, el personal, los padres, la Preparatoria EastLake, la Secundaria EastLake, la Fundación de Educación de EastLake y varias empresas de la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 96 |
| 1er año | 99 |
| 2do año | 110 |
| 3er año | 116 |
| 4to año | 120 |
| 5to año | 129 |
| 6to año | 137 |
| Matriculación total | 807 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 4.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 5.2 |
| Filipinos | 15.4 |
| Hispanos o latinos | 52.4 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.5 |
| Blancos | 15.5 |
| Dos o más razas | 6.1 |
| De escasos recursos económicos | 32 |
| Estudiantes del inglés | 26 |
| Alumnos con discapacidades | 8.2 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Olympic View | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 31 | 31 | 32 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | NA | NA |
| Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1281 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 8 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Olympic View | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017 | |
|--|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Currículo Benchmark Universe para alumnos de Kinder a sexto año en inglés y en español. Adoptado en la primavera del 2017. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Currículo de matemáticas "Go Math" para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptado en la primavera de 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Idioma Extranjero | No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A |
| Salud | No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Olympic View tiene cupo suficiente en sus aulas para el total de alumnos matriculados. El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. En julio de 2014, el distrito instaló alfombrado nuevo en nuestra primaria. Todos los días, los conserjes de Olympic View realizan las operaciones básicas de limpieza y cada hora inspeccionan los baños.

Olympic View es un plantel cerrado con seis entradas externas. Hay dos entradas para vehículos que llevan a dos estacionamientos separados, además de zonas de ascenso y descenso. Los patrones de tráfico se vigilan seguido para que haya seguridad en las horas en que se dejan y recogen a los alumnos. Se tratan los ajustes en los patrones de tráfico con la comunidad escolar entera antes de hacer cambios permanentes. A la hora de salida de la escuela, la directora, el subdirector y/o personal escolar se pone frente a la escuela para supervisar lo que acontece. Ningún alumno debe quedarse en la escuela en áreas ni actividades sin supervisión. Todo alumno que tenga que salir de la escuela en horas de clases sólo podrá hacerlo una vez que el personal de la oficina verifique que la persona que lo vaya a recoger tiene su nombre anotado en la tarjeta de emergencia del alumno. Se le notificará al maestro y el alumno saldrá desde la oficina. Toda persona que visite la escuela deberá acudir a la oficina de la dirección y anotar allí su entrada y salida en el sistema "Raptor".

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/2/2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Salón 701: (7) lámpara fundida (11) productos de limpieza debajo del lavamanos. (2) Unidad de aire acondicionado muy ruidoso. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Oficina 301: (5) Muy desordenado Oficina 401: (5) Muy sucio. Oficina 402: (5) Muy sucio. Oficina 501: (5) Muy desordenado. Salón 302: cable exterior por el piso, productos de limpieza debajo del lavamanos. |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/2/2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------------------|--------------------|----------|------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | | X | 203/204 almacenamiento/oficina: luz fundida Oficina 303: luz fundida Administrador eléctrico: paneles eléctricos bloqueados, luz fundida Salón 202: 4 luces fundidas Salón 203: 4 luces fundidas Salón 204: cable de extensión tirado en el piso Salón 303: cable de extensión tirado en el piso, extintor de incendios bloqueado Salón 401: 3 dispositivos de iluminación fundidos Salón 403: luz fundida, cable de extensión tirado en el piso, ambientador Salón 501: cable de extensión tirado en el piso, productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 503: cable de extensión tirado en el piso Salón 701: (7) lámpara fundida(11) productos de limpieza debajo del lavamanos (2) unidad de aire acondicionado muy ruidosa Salón 702: cable de extensión tirado en el piso. Luces fundidas, productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 801: cable de extensión tirado en el piso, panel eléctrico bloqueado Salón 803: 5 luces fundidas Salón 901: 2 luces fundidas, limpiadores debajo del lavamanos, cable de extensión tirado en el piso Salón 902: lámparas fundidas Laboratorio de computación Salón 905: luz fundida Salón 906: Salón 907: lámparas fundidas, panel eléctrico bloqueado Cocina: panel eléctrico bloqueado, interruptor para ventilador contra mosquitos fuera de puesto mosquitera interruptor de la puerta fuera de la posición Baño para niñas de sala multiusos: (7) 2 luces fundidas Baño de hombres de sala multiusos: luz fundida Sala multiusos: 6 luces fundidas Baño para mujeres de sala multiusos: 4 luces fundidas |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/2/2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | 200 sala central: llave pierde agua. 400 sala central: llave inoperativa Sala de trabajo 615: productos de limpieza debajo del lavamanos, palanca de agua caliente con baja presión, falta panel de techo Salón 304: productos de limpieza debajo del lavamanos, bebedero con presión de agua baja Salón 802: llave pierde agua Salón: palanca de agua fría en la llave suelta, productos de limpieza debajo del lavamanos Baño para mujeres de sala multiusos: 4 luces fundidas |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/2/2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | | 300 sala central: (11) limpiador de cristales doméstico en la cubierta al lado del lavamanos 502 almacenamiento: (11) limpiador de alfombras para en el estante, ambientador difusor de láminas en el estante (5) ventilaciones sucias. Sala de trabajo 615: productos de limpieza debajo del lavamanos, palanca de agua caliente con baja presión, falta panel de techo Recepción de administrador: Salón 302: cable de extensión tirado en el piso, productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 303: cable de extensión tirado en el piso, extintor de incendios bloqueado Salón 304: productos de limpieza debajo del lavamanos, bebedero con presión de agua baja Salón 501: cable de extensión tirado en el piso, productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 502: productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 602 kinder: productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 701: (7) lámpara fundida(11) productos de limpieza debajo del lavamanos (2) unidad de aire acondicionado muy ruidosa Salón 702: cable de extensión tirado en el piso. Luces fundidas, productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 703 kinder: productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 901: 2 luces fundidas, productos de limpieza debajo del lavamanos, cable de extensión tirado en el piso Salón: palanca de agua fría en la llave suelta, productos de limpieza debajo del lavamanos Escenario: (6) telaraña en la esquina superior derecha de la puerta de la sala de almacenamiento y en la esquina superior de la sala de tuberías de agua para incendios (10) cajas, soporte de rollo de papel de baño, escalera, etc. almacenados en la escalera e impiden la salida en ambos lados del escenario. Muchas cosas almacenadas en la sala de tuberías de agua para incendios. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 67 | 68 | 62 | 62 | 48 | 48 |
| Matemática | 55 | 59 | 48 | 49 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 81 | 80 | 67 | 62 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 22.8 | 29.3 | 24.4 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 143 | 140 | 97.9 | 80.0 |
| Masculinos | 83 | 81 | 97.6 | 81.5 |
| Femeninas | 60 | 59 | 98.3 | 78.0 |
| Filipino | 25 | 24 | 96.0 | 91.7 |
| Hispano o Latino | 69 | 68 | 98.6 | 70.6 |
| Blanco | 26 | 26 | 100.0 | 88.5 |
| En Desventaja Socioeconómica | 43 | 42 | 97.7 | 66.7 |
| Estudiantes del Inglés | 18 | 17 | 94.4 | 17.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 17 | 17 | 100.0 | 29.4 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 504 | 496 | 98.41 | 68.22 |
| Masculinos | 272 | 266 | 97.79 | 64.66 |
| Femeninas | 232 | 230 | 99.14 | 72.37 |
| Afroamericanos | 18 | 18 | 100 | 55.56 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 27 | 27 | 100 | 85.19 |
| Filipino | 75 | 75 | 100 | 80 |
| Hispano o Latino | 261 | 255 | 97.7 | 61.81 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 85 | 84 | 98.82 | 71.08 |
| Dos o más orígenes étnicos | 33 | 32 | 96.97 | 75 |
| En Desventaja Socioeconómica | 170 | 167 | 98.24 | 55.69 |
| Estudiantes del Inglés | 160 | 157 | 98.13 | 58.97 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 52 | 98.11 | 23.08 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 504 | 498 | 98.81 | 58.84 |
| Masculinos | 272 | 268 | 98.53 | 63.06 |
| Femeninas | 232 | 230 | 99.14 | 53.91 |
| Afroamericanos | 18 | 18 | 100 | 50 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 27 | 27 | 100 | 81.48 |
| Filipino | 75 | 75 | 100 | 70.67 |
| Hispano o Latino | 261 | 257 | 98.47 | 51.36 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 85 | 84 | 98.82 | 61.9 |
| Dos o más orígenes étnicos | 33 | 32 | 96.97 | 68.75 |
| En Desventaja Socioeconómica | 170 | 167 | 98.24 | 47.31 |
| Estudiantes del Inglés | 160 | 159 | 99.38 | 56.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 53 | 52 | 98.11 | 17.31 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Linda Wong

Teléfono: (619) 656-2030

Los padres y las organizaciones de padres han sido una fuente continua de ayuda y colaboración para nosotros. Los padres ayudan en la toma de decisiones en Olympic View, mediante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC), la Asociación de Familias Multiculturales (también conocida como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC]) y comités a nivel escolar. Los voluntarios brindan recursos valiosos, aportando su tiempo, talento y energía. Los padres de los alumnos de Olympic View han donado generosamente equipo y programas de computación a la escuela. También nos ayudan a obtener estos recursos de sus lugares de empleo y de otros contactos de la comunidad.

Los padres voluntarios nos han ayudado inmensamente con la Patrulla de Seguridad, con el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), en la biblioteca, en los salones de clases, en las asambleas y en las excursiones escolares. La directiva, el personal y el alumnado de Olympic View homenajean a los voluntarios en una asamblea anual de reconocimiento que se les hace y a lo largo del año.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fomentamos la seguridad, el bienestar y la autoestima de los alumnos con todo lo siguiente: simulacros de encierro, emergencia y evaluaciones de autobuses; refugio en el plantel; supervisión en el patio de juegos; educación sobre el desarrollo de los adolescentes; concientización sobre el abuso de menores; asambleas contra la intimidación, actividades del programa "No Hay Lugar para el Odio"; la Patrulla de Seguridad Escolar; el Consejo Estudiantil; y el Club Filantrópico de servicio a la comunidad. La primaria Olympic View tiene la ventaja de que la comunidad entera está interesada en la seguridad de nuestros alumnos. Nos enorgullecemos del ambiente de aceptación que creamos para ellos. Los maestros, el personal y los padres trabajan juntos para asegurar que todos los alumnos se sientan a salvo al venir a la escuela. Promovemos opciones sanas, como caminar al plantel por las "Rutas Seguras a la Escuela". Esta comunidad experimenta el lema que "se necesita de una comunidad entera para criar a un niño". Las familias vigilan la escuela durante y después del horario normal de clases y los fines de semana. Muchos grupos comunitarios y programas extraescolares utilizan el plantel para actividades positivas.

El Plan de Escuelas Seguras de Olympic View y la lista de integrantes del Equipo de Respuesta Ante Emergencias fueron revisados por un comité de padres y maestros y luego fueron puestos a la consideración del personal para recibir sus comentarios. Por último fueron aprobados por el SSC el 25 de octubre de 2017.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 1.0 | 0.3 | 0.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 0.7 | 0.6 | 0.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|---------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2013-2014 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | Year 1 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 16 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 43.2 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .8 |
| Psicólogo/a | .8 |
| Trabajador/a social | .4 |
| Enfermera/o | 0.5 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 1.8 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 23 | 21 | 24 | | 1 | | 5 | 3 | 4 | | | |
| 1 | 25 | 25 | 25 | | | | 4 | 4 | 4 | | | |
| 2 | 22 | 23 | 22 | 1 | | 1 | 4 | 5 | 4 | | | |
| 3 | 24 | 22 | 23 | | 1 | | 5 | 4 | 5 | | | |
| 4 | 29 | 30 | 30 | | | | 5 | 4 | 4 | | | |
| 5 | 24 | 26 | 30 | 1 | 1 | | 4 | 5 | 4 | | | |
| 6 | 31 | 30 | 24 | | | 1 | 4 | 4 | 5 | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se ofrecen actividades de mejoramiento profesional específicas dirigidas a los maestros, los ayudantes de clases y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y forman parte de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Nos valemos de varios tipos de reportes para analizar nuestro avance para lograr las metas de aprovechamiento según lo detallado en el SPSA. Las sesiones de formación profesional se efectúan los viernes modificados en la escuela, en sesiones de capacitación de medio día o de día entero fuera de la escuela, y después de clases en forma voluntaria.

Durante el ciclo escolar 2014-2015, el profesorado recibió capacitación profesional en academias y sesiones del distrito, a cargo del Maestro de Recursos de la escuela. El enfoque de ELA ha evolucionado para aumentar el logro de los alumnos en la comprensión lectora integrando la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva. La capacitación profesional se centró en la implementación de complejidad textual, la escritura de diferentes fuentes y el vocabulario tanto explícito como incidental. También se capacitó a los maestros en la escuela sobre todos los elementos del programa "Achieve 3000" para que los lleven a la práctica con los alumnos de segundo a sexto año.

El enfoque de matemáticas era integrar las ocho prácticas matemáticas con las CCSS a fin de aumentar el aprovechamiento de los alumnos en esta asignatura. La capacitación profesional se centró en la implementación del programa de matemáticas "Eureka Math", en la comprensión conceptual y en mejorar los conocimientos matemáticos de los alumnos.

Dos veces por trimestre, se dieron tres horas de tiempo de colaboración a cada nivel de año para que el personal trabajara juntos en la implementación de las CCSS dentro del currículo.

En el ciclo escolar 2015-2016, basado en datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de evaluaciones locales, la escuela siguió enfocándose en aumentar el logro estudiantil en el área de comprensión lectora integrando lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El Maestro de Recursos de la escuela realizó sesiones mensuales de formación profesional para el personal sobre las "4 T" (estructura textual, características textuales, complejidad textual y vocabulario textual implícito/explicito) y las "4 E" (evidencia, elaboración, ejemplos y explicación), a fin de animar respuestas basadas en evidencia tanto en la expresión oral como en la escritura.

En el área de matemáticas, seguimos enfocándonos en las 8 prácticas matemáticas junto con las CCSS para mejorar el logro estudiantil. Todos los maestros asistieron a una sesión de formación profesional en matemáticas durante el verano. Además, nuestro Maestro de Recursos trabajó con el personal en discurso significativo dentro del salón con un enfoque en interrogación, ánimo e indicaciones para aumentar el discurso de los alumnos.

Asimismo, se apoyó a los maestros mediante varias capacitaciones con representantes de Achieve 3000 que se enfocaron en tecnología instructiva para apoyar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Los maestros también recibieron tres horas de tiempo de colaboración dos veces por trimestre para que cada nivel de año trabajara juntos en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, específicamente enfocándose en instrucción en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas, tal como se señaló arriba.

En 2016-17, a partir de los datos de la evaluación CAASPP y de otras medidas locales, el enfoque de la escuela se puso en la resolución de problemas matemáticos para mejorar el rendimiento de los alumnos.

El maestro de recursos del distrito se reunió con cada nivel de año todos los viernes en agosto y septiembre para asegurarse de que todos los maestros conocieran los recursos matemáticos disponibles y cómo usarlos.

A mitad de septiembre se realizó una capacitación para padres sobre temas de matemáticas. Además, el maestro de recursos del distrito se reunió con todo el personal para hacer colaboración vertical en matemáticas en diciembre de 2016. Se implementaron estrategias matemáticas como conversaciones numéricas, resolución de problemas, discurso de los alumnos y vocabulario académico en los niveles de año de Kínder hasta 6° año.

Los Maestros de Recursos GLAD de Distrito proporcionaron formación profesional para aprender a incorporar estrategias GLAD en matemáticas.

Durante el tiempo de colaboración, los maestros vieron lecciones de ejemplo, co-enseñaron y se enseñaron entre sí en grupos pequeños guiados por nuestro maestro de recursos.

Los maestros también recibieron 1.5 horas de colaboración cada semana para cada nivel de año a fin de trabajar juntos para implementar las Normas Básicas Comunes Estatales y específicamente enfocarse en el área de instrucción de matemáticas para aumentar el aprendizaje de los alumnos.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$46,672 | \$48,678 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$70,414 | \$78,254 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$93,793 | \$96,372 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$124,057 | \$122,364 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$125,958 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$126,758 |
| Sueldo de superintendente | \$265,166 | \$212,818 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 38% | 38% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$9,105.37 | \$2,003.34 | \$7,102.03 | \$80,713.00 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$166,094.33 | \$72,171 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$78,363 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -2.5 | 13.6 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 20.1 | 8.6 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Múltiples fuentes de fondos nos dotan de personal y material didáctico adicionales para fortalecer nuestro plan de estudios básico:

- * Se usan los donativos de la Fundación Educativa de EastLake y fondos del plantel para pagar el salario de un técnico en tecnología computacional que labora tiempo parcial en el laboratorio informático.
- * Se usan fondos del plantel para pagar el salario de dos Técnicos de Medios de la biblioteca que laboran tiempo parcial.
- * Se usan fondos del plantel para financiar el Club de Tarea Extraescolar para kínder a 6to año (por una hora, dos días a la semana)
- * Se usan fondos del programa para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF) para pagar el salario de un auxiliar del programa LEP que labora tiempo completo para apoyar a nuestros estudiantes del inglés y cumplir con las disposiciones del estado.
- * Se usan fondos de LCFF y del programa Educación Compensatoria Estatal (SCE, por sus siglas en inglés), y de LCFF-LEP para impartir clases de enriquecimiento después de clases.
- * El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) da subvenciones a los maestros para la adquisición de más materiales para las aulas y para asambleas escolares.
- * Se usan fondos de LCFF-SCE y de LCFF-LEP para apoyar la adquisición de programas de computación educativos con el fin de respaldar y mejorar el logro de los alumnos y darles clases de enriquecimiento los viernes.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.