

Escuela Primaria Myrtle S. Finney

3950 Byrd Street • Chula Vista, CA 92154 • (619) 690-1334 • Niveles de año K-6

Beverly Prange, Ed. D., Director/a

beverly.prange@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente
Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo comercial

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de innovación e instrucción

Descripción Escolar

Misión:

En la Escuela Primaria Finney nuestra misión es educar a los alumnos para que sean pensadores críticos, desenvueltos que posean un profundo sentido de responsabilidad para consigo mismos y la comunidad. Nosotros creamos un entorno de aprendizaje seguro donde nuestros alumnos estarán involucrados en un trabajo académico riguroso y aprenden a comunicarse eficazmente, a desarrollar destrezas tecnológicas para estar al día con los rápidos cambios del mundo actual. Inculcamos en los alumnos un aprecio por la diversidad al promover interacciones positivas entre todos los alumnos y les alentamos a perseguir sus sueños hasta lograrlos.

Descripción:

La Escuela Primaria Finney es uno de los 46 planteles del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Está constituida por una rica diversidad de grupos étnicos y muchos de sus alumnos provienen de hogares en donde primordialmente se habla un idioma que no es el inglés. Muchos de los alumnos son residentes de la zona de tercera o cuarta generación y nuestra escuela está en el centro de la configuración del vecindario.

Se ofrecen una gran variedad de programas. Estos programas incluyen programas de computadora que fomentan las habilidades de lectura, lenguaje y matemáticas. Un programa de preescolar Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés) se ofrece en la escuela junto con tres clases de educación especial para alumnos con discapacidades moderadas/severas de todo el día para alumnos de Kinder de Transición a 6º, un programa de Especialista de Recursos con una mezcla de actividades dentro y fuera del salón que se adecúan a las necesidades específicas de cada alumno, también ofrecemos un programa de Habla y Lenguaje para los niveles de año de preescolar hasta 6º. Para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés, los maestros incorporan instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

A medida que los alumnos se centran en el aprendizaje y en lograr los objetivos de su nivel de año, se planean asambleas de reconocimiento de alumnos para reconocer las actitudes cívicas conectadas a nuestros valores escolares de; respeto, responsabilidad, cuidado, honestidad, y perseverancia. También se reconoce el rendimiento académico de aquellos alumnos que logran o sobrepasan las metas de su nivel de año y que tienen un sólido expediente académico. Durante nuestras asambleas, se celebran los esfuerzos de los padres, maestros, personal, alumnos y padres y con ello se crea un clima escolar positivo centrados en el aprendizaje y el éxito.

El Programa Preescolar Estatal tiene clases para niños de tres y cuatro años de edad en la Escuela Finney. Las sesiones diarias de tres horas en preescolar se ofrecen en inglés y en español. El programa preescolar proporciona a los pequeños una experiencia de desarrollo adecuado antes de su ingreso a Kinder. El preescolar estatal colabora con nuestra clase de día especial para ofrecer oportunidades para los alumnos con necesidades excepcionales centradas en una mezcla de habilidades funcionales y académicas a lo largo del día escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1er año	54
2do año	51
3er año	39
4to año	71
5to año	48
6to año	50
Matriculación total	363

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.9
Filipinos	9.1
Hispanos o latinos	79.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	3
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	68.9
Estudiantes del inglés	38
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Myrtle S. Finney	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	18	20	20
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	0
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Myrtle S. Finney	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Adoptado en el mes de junio del 2017. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	"Go Math", de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Grados K-6 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de Ciencias para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de Historia y Ciencias Sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La cantidad de aulas en nuestra escuela es suficiente para la población estudiantil que tenemos. El Distrito cuenta con un plan para asegurar que se dé mantenimiento de rutina a las instalaciones conforme al horario establecido. Todos los días, los conserjes hacen operaciones básicas de limpieza. Nuestro plantel no tiene ninguna de las ocho necesidades urgentes especificadas en el Artículo 17592.72(c)(1) del Código de Educación. Los estudiantes participantes en el programa de la YMCA se quedan en el plantel de 6 a.m. a 6 p.m.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de agosto del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 703: Aire acondicionado con mucho ruido
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 400: tablón manchado. Sala de logopeda para pre-Kínder (oficina de YMCA): pared dañada, no hay extintor de incendio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 701: Tablón dañado. Panel eléctrico bloqueado.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Baño de niñas en edificio 400: seis lámparas fundidas. Baño de niños en edificio 400: secador de manos no funciona. Baño de niños en edificio 500: una lámpara fundida, el interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés). Baño de niñas en edificio 500: El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI) no funciona. Seis lámparas fundidas. Baño de hombres en la administración: una lámpara fundida Salón 603: un foco fundido. Salón 201: dos lámparas fundidas. El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI) flojo en la pared. Salón 202: cinco focos fundidos. Salón 303: dos lámparas fundidas. Salón 305: una lámpara fundida. Salón 405: tres lámparas fundidas. Salón 501: dos lámparas fundidas. Salón 502: dos lámparas fundidas. Salón 503: dos lámparas fundidas. Salón 701: Tablón dañado. Panel eléctrico bloqueado. Salón 702: una lámpara fundida. Salón 703: una lámpara fundida. Bebedero con presión de agua alta. Baños de hombres en biblioteca: una lámpara fundida. Sala de trabajo en biblioteca: dos lámparas fundidas. Biblioteca: una lámpara fundida, panel del techo manchado. Sala de padres (Salón 401): El GEI no funciona. Salón de recursos RSP 407: enlucido dañado. Cuatro lámparas fundidas.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de agosto del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 607: bebedero de agua con baja presión de agua. Salón 203: la manija de la llave se soltó. Salón 304: bebedero con baja presión de agua. Salón 406: bebedero con baja presión de agua, la manija de la llave se suelta. El GEI no funciona. Salón 703: una lámpara fundida. bebedero con alta presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 702: una lámpara fundida. Sala de logopeda para pre-Kínder (oficina de YMCA): pared dañada, no hay extintor de incendio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 605: Tablón dañado. Panel del techo se está cayendo. Biblioteca: una lámpara fundida, panel del techo manchado. Sala multiusos: siete lámparas fundidas, panel del techo agrietado, rodapiés suelto (pared de atrás).
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baño de niños en edificio 400: secador de manos no funciona. Salón 203: la manija de la llave se soltó. Salón 301: panel del techo manchado.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	63	57	62	62	48	48
Matemática	47	42	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	85	73	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25	29.2	16.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	50	48	96.0	72.9
Masculinos	26	25	96.2	84.0
Femeninas	24	23	95.8	60.9
Hispano o Latino	36	36	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	32	32	100.0	62.5
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	46.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El “Hábil o Avanzado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	217	206	94.93	56.8
Masculinos	111	104	93.69	54.81
Femeninas	106	102	96.23	58.82
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	21	19	90.48	52.63
Hispano o Latino	171	164	95.91	55.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	152	143	94.08	51.05
Estudiantes del Inglés	97	91	93.81	48.35
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.3	11.11

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	217	211	97.24	41.71
Masculinos	111	108	97.3	44.44
Femeninas	106	103	97.17	38.83
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	21	21	100	38.1
Hispano o Latino	171	167	97.66	41.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	152	148	97.37	35.81
Estudiantes del Inglés	97	96	98.97	29.17
Alumnos con Discapacidades	37	37	100	5.41

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Directora, Beverly Prange

Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 690-1334

Se invita a los padres a que participen en todas las actividades escolares de Finney. La escuela Finney tiene un activo Programa de Padres Voluntarios, una Asociación de Padres y Maestros, un Consejo Escolar y un Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés. Los padres brindan su apoyo en los salones de clases, en la sala de trabajo y en los eventos escolares.

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas que son efectivas. Es por ello que invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. El bloc de nuestra escuela, finneyelementary.org, proporciona una actualización semanal a nuestra comunidad escolar sobre eventos e información escolar. Todas las familias reciben una llamada telefónica semanal los domingos a la 5:00 para revisar los avisos semanales. Las reuniones del Café con la Directora se hacen mensualmente en conjunto con las reuniones del Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar detalla nuestro plan de preparación para emergencias, incluyendo, la seguridad en caso de incendio, preparación en caso de terremoto, procedimientos de cierre forzoso del plantel y seguridad al usar el transporte escolar. El Comité de Alineación liderado por alumnos promueve la seguridad de los alumnos antes de que empiecen las clases. La Patrulla de la Paz ayuda a los alumnos a resolver conflictos, y el Consejo Estudiantil ofrece oportunidades de liderazgo enfocadas a cultivar el espíritu escolar y a tomar decisiones acertadas. El personal recibió una capacitación sobre el Plan de Seguridad Escolar el 2/10/2017. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 12 de septiembre del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.1	0.2	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.75
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	19	19	1	1	1	2	2	2			
1	20	25	23	2				2	2			
2	20	21	23	1	1		2	1	2			
3	25	24	15			3	2	3				
4	24	27	29				2	2	2			
5	30	23	28				2	2	2			
6	27	18	24		2		2	2	2			
Otro	11	12	8	1	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se ofrece formación profesional a los maestros, ayudantes de clases y personal de apoyo. Las sesiones de capacitación están vinculadas con las metas de nuestra escuela, conforme trabajamos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos.

Se asignan 2.5 días sin clases a actividades de formación profesional cada año escolar, además de los 75 minutos de sesiones de formación profesional durante los días de instrucción mínima cada semana. Además, los maestros reciben apoyo de asesoramiento impartido por un Maestro de Recursos del Distrito y la Directora de la escuela.

Enfoque del 2015-16: instrucción de lectura atenta con una conexión con escritura centrada en respuestas construidas de forma corta, e instrucción de matemáticas mediante la comprensión conceptual de matemáticas y apoyos por nuestro maestro de recursos de matemáticas del distrito.

Enfoque del 2016-17: fluidez para hacer frases y desarrollo del vocabulario de alumnos.

Enfoque del 2017-18: perfeccionamiento y alineación vertical de buenas prácticas en artes lingüísticas y matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,627.07	\$6,008.90	\$7,618.17	\$76,278.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.4	10.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			34.7	5.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestros gastos corresponden a las metas de nuestro Plan Único para el Logro Escolar, y las asignaciones de fondos se identifican gracias a las aportaciones del personal y de los padres. Los fondos del Título I y del Plan LCAP se utilizan para apoyar el rendimiento de los alumnos al financiar un maestro de música, un maestro de ciencia, un auxiliar de instrucción para apoyar a los Estudiantes de Inglés, un técnico de biblioteca, personal de apoyo técnico y aceleradores tecnológicos. Los fondos también se asignan para proporcionar transporte a los alumnos que asisten al programa de tutorías en horario extracurricular financiados por el distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.