Escuela Primaria Los Altos

1332 Kenalan Drive • San Diego CA 92154 • (619) 690-5880 • Niveles de año K-6
Santos Gonzalez, Director/a
santos.gonzalez@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital
Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital
Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente
Jeffrey Thiel, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de Recursos Humanos
Oscar Esquivel
Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo comercial
Matthew Tessier, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de innovación e instrucción

Descripción Escolar

Descripción: La Escuela Primaria Los Altos es uno de los 46 planteles del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Se sitúa en una comunidad del Sur de San Diego, donde hay gente de varias razas y grupos étnicos. Fue modernizada en el año 2002. Su nuevo diseño ofrece a los alumnos y a la comunidad escolar entera un ambiente de aprendizaje funcional, moderno y limpio. El plantel Los Altos ofrece programas académicos diseñados para satisfacer las diversas necesidades del alumnado, entre ellos: Programa Regular en Inglés, Programa de Inmersión Bilingüe 50/50 (Inglés/Español). Nuestro alumnado, los padres y el personal escolar demuestran el orgullo que sienten por su escuela y su diversidad étnica.

El programa académico de Lois Altos ofrece a los alumnos un plan de estudios integrado, que se centra en los Estándares de los Contenidos de California y en el currículo adoptado por el Distrito. La enseñanza se enfoca en obtener buenos resultados, y la labor diaria de los maestros y del personal se enfoca en que todos los estudiantes alcancen los estándares académicos. La escuela tiene el compromiso de que durante las horas de clases en todas las aulas la enseñanza y el aprendizaje sean excelentes para todos los alumnos.

VISIÓN:
La escuela Los Altos acoge, impulsa y valora a los pensadores visionarios que son biculturales y bilingües, y que serán los líderes que servirán activamente en su comunidad.

MISIÓN:

En la Escuela Primaria Los Altos, los alumnos, los padres, el personal escolar y la comunidad colaboran para forjar y hacer realidad la visión de éxito que tiene la escuela entera. Este plantel comprende una comunidad de aprendizaje comprometida con un conjunto de objetivos comunes que contribuyen a la creación de una cultura de crecimiento, creatividad e intenso aprendizaje. La toma de decisiones pensando en los estudiantes guía todas las actividades, las acciones y los objetivos didácticos. El plantel crea un entorno de aprendizaje que desarrolla las capacidades y los talentos particulares de los niños, a la vez que muestra activamente las altas expectativas que se tienen para ellos.

Todos los integrantes de la comunidad escolar asumen roles de liderato llevando al plantel hacia la visión de excelencia educativa. La Escuela Los Altos es una comunidad profesional con la pericia para crear los mejores programas para su alumnado, el personal escolar y los padres. La enseñanza y el aprendizaje poderosos se basan en los estudios y las mejores prácticas vigentes. Aquí todos los niños tienen oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Planeamos la enseñanza para llenar las necesidades de cada estudiante.

Nuestra escuela valora el idioma y la cultura de cada uno de sus alumnos. La equidad y el acceso guían las acciones e interacciones en nuestra comunidad escolar. Preparamos a los alumnos para que sean políglotas y conocedores de la tecnología con el objeto de que puedan desenvolverse en el mundo y el mercado laboral. Aceptamos los retos de una era de cambios constantes y respondemos conjuntamente a ellos anteponiendo los intereses de los niños.

Nuestros alumnos están preparados con los conocimientos y las destrezas que les permitirán adaptar y transformar su comunidad y su entorno.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Kínder	76
1er año	49
2do año	43
3er año	38
4to año	44
5to año	52
6to año	54
Matriculación total	356

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	**Porcentaje de Matrícula Total**
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.6
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	89.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	3.7
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	76.4
Estudiantes del inglés	61.2
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza temporal	2.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Los Altos	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	20	18	18
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Los Altos	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de programas de computadora para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016**	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Programa de ELA Benchmark Reading Libros de lectura guiada y libros para las bibliotecas. **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Matemáticas	Matemáticas: Materiales didácticos "Go Math!" y "Eureka Math" **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Ciencias	Ciencia: Libros de texto de ciencia de la editorial Houghton-Mifflin para los grados K-6, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	Los materiales de ELA Benchmark están integrados con Ciencias Sociales. **Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:** Sí **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Idioma Extranjero	No procede **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** N/A
Salud	No procede **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todos los días se da mantenimiento a las aulas, al terreno y a las instalaciones escolares para beneficio del alumnado y el personal. El Distrito cuenta con un plan de inspección y mantenimiento para asegurar que las funciones de mantenimiento rutinarias se ejecuten conforme a un horario previsto. A diario, durante el día, el personal de intendencia realiza operaciones de limpieza e inspecciones de las instalaciones para la seguridad y el bienestar de todos en la comunidad escolar. Nos proponemos que las condiciones de nuestro plantel sean excelentes para el próximo período de inspección de las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baño de niños exteriores 300: se tiene que sellar el lavamanos, agujeros en el azulejo de la pared, particiones oxidadas, esquina interior de baldosas agrietadas, ventilación sucia Baño de niñas exteriores 300: se tiene que sellar el lavamanos, particiones sucias y tienen agujeros, ventilación sucia Recepción de administración: (4) panel del techo manchada; 2 paneles del techo agrietados, agujeros en tablones Salón 403: manchas de tinta en la alfombra Salón 404: alfombra manchada Salón de recursos especiales 603: Limpiadores debajo del lavamanos, panel del techo manchado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Oficina de Salud: Portátil de YMCA:
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 202: falta el picaporte de la puerta del gabinete del fregadero; 1 lámpara fundida Salón 203: 3 lámparas fundidas Salón 302: (5) lámparas sucias (7) caja de datos abierta. * una cafetera en el salón Salón 303: 2 lámparas fundidas Salón 305: (7) luces fundidas. Salón 401: 4 lámparas fundidas Salón 402: 2 lámparas fundidas Salón 403: (7) lámparas fundidas; manchas de tinta en la alfombra; 1 lata de spray (desinfectante de la serie Pro) Salón 404: (7) lámparas fundidas, alfombra manchada; 1 lata de spray (desinfectante) Salón 405: 1 lámpara fundida Salón 501: 1 teja de techo manchada; 1 teja de techo agrietada; 1 lámpara fundida Salón multipropósito: 4 lámparas fundidas

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños exteriores 300: se tiene que sellar el lavamanos, agujeros en el azulejo de la pared, particiones oxidadas, esquina interior de baldosas agrietadas, ventilación sucia Baño de niñas exteriores 300: se tiene que sellar el lavamanos, particiones sucias y tienen agujeros, ventilación sucia Baños de niñas exteriores 400: se tiene que sellar el lavamanos de la izquierda. Salón 202: asiento del primer inodoro suelto. Oficina de salud: Baño de niños en cocina: se tiene que sellar el lavamanos de la derecha; la puerta no cierra completamente. Baño de niñas en cocina: se tiene que sellar el lavamanos; la puerta no cierra completamente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 304: productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 305:productos de limpieza debajo del lavamanos, faltan dos tiradores del gabinete de debajo de lavamanos. Salón de recursos especiales 603: Limpiadores debajo del lavamanos, panel del techo manchado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baño de niños en cocina: se tiene que sellar el lavamanos de la derecha; la puerta no cierra completamente. Baño de niñas en cocina: se tiene que sellar el lavamanos; la puerta no cierra completamente. Equipo de juegos: la resbaladilla en espiral tiene una caída de más de 12" Área de juegos: cancha de baloncesto (cerca del arco de fútbol), grietas en el asfalto, riesgo de tropezar

Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	33	37	62	62	48	48
Matemática	22	28	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	27	34	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	35.7	33.3	23.8

* Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	45	44	97.8	34.1
Masculinos	27	26	96.3	34.6
Femeninas	18	18	100.0	33.3
Hispano o Latino	45	44	97.8	34.1
En Desventaja Socioeconómica	37	36	97.3	33.3
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4	22.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	187	175	93.58	37.14
Masculinos	100	96	96	40.63
Femeninas	87	79	90.8	32.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	175	163	93.14	36.2
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	149	142	95.3	35.92
Estudiantes del Inglés	134	123	91.79	37.4
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	17.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	**Matriculación Total**	**Cantidad Realizando Prueba**	**Porcentaje Realizando Prueba**	**Porcentaje Cumpliendo o Superando**
Todos los alumnos	187	187	100	27.81
Masculinos	100	100	100	36
Femeninas	87	87	100	18.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	175	175	100	26.29
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	149	149	100	26.85
Estudiantes del Inglés	134	134	100	25.37
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	13.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)
Datos de contacto: Director, Santos González.
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 690-5880

Invitamos a los padres y a los miembros de la comunidad local a que participen activamente en las funciones y los eventos diarios a nivel de escuela. Los padres son una de las principales partes interesadas y se les insta a que jueguen un papel activo en las metas y los objetivos de la escuela para el logro del estudiantado. Los padres son parte de la riqueza de Los Altos y toman parte en el proceso de toma de decisiones. Ellos ayudan a los maestros en las aulas, y además participan en actividades escolares tales como los programas de lectura, las excursiones educativas y las actividades de recaudación de fondos. Se ha designado una sala de trabajo para que los padres voluntarios ayuden a los maestros a preparar materiales didácticos. Los padres son una parte integral de nuestro sistema de apoyo estudiantil. Participan en nuestro programa de intervención Everyone a Reader y trabajan con alumnos específicos durante todo el año para desarrollar habilidades de alfabetización. Además, equipos de maestros por grado hacen talleres para los padres en los que les dan consejos y les enseñan estrategias para apoyar el éxito académico de sus hijos.

El psicólogo de nuestra escuela, el consejero de la escuela, el trabajr social del disrito y nuestra colaboración con la YMCA, los Centros de Recursos para las Familias y las oficinas administrativas de CVESD ofrecen capacitación continua a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en el hogar con los estándares académicos de nivel de año, las tareas y las cuestiones sociales. La directora informa a los padres sobre la reforma educativa y les da a conocer los resultados de las pruebas. Ella siempre hace énfasis en la importancia de la asistencia escolar y la puntualidad, y subraya que el compromiso de los padres con la educación de sus hijos es el principal indicador del éxito académico de estos. La escuela se comunica con los padres por teléfono y correo electrónico y a través de su activa página en Facebook.

La escuela tiene un pequeño comité ELAC y un Consejo Escolar muy dinámicos. En ellos los padres se involucran en el gobierno escolar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La directora y el personal consideran que la comunicación es muy importante para el éxito de nuestra escuela y acogen el modelo de toma de decisiones pensando en los estudiantes. Los alumnos, el personal, el profesorado y la directora se esforzarán constantemente para que los padres se involucren en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Durante el año escolar, promovemos la seguridad y el bienestar del estudiantado haciendo simulacros quincenales para incendios, terremotos, cierre forzoso del plantel, refugio en el plantel y prácticas de evacuación. La directora, los maestros, los supervisores del patio al medio día y los conserjes siempre están pendientes de la seguridad de los alumnos en el patio de juegos. Cada tres meses, hacemos una asamblea en la que les recordamos a los alumnos y al personal las reglas de la escuela y del patio de juegos. En todas las aulas se imparte el programa "Second Step", el cual estimula el crecimiento social y emocional de los alumnos y les insta a estos a que resuelvan los conflictos entre ellos mismos. Para efecto de fomentar el bienestar estudiantil, tenemos programas educativos de prevención de lo siguiente: pandillerismo, uso y abuso de drogas y alcohol y abuso de menores. Los alumnos pueden hablar sobre cuestiones personales en grupos de apoyo de alumnos, los cuales son facilitados por el psicólogo de la escuela, el consejero de la escuela y el trabajador social del distrito. Para recibir ayuda en casos de crisis familiares y problemas de bienestar personal, se canaliza a las familias a organizaciones tales como "Rayo de Esperanza". El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar en el mes de octubre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	0.7	0.0	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.6
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	20	21	1	2	1	2	2	3			
1	21	21	23		1		2	1	2			
2	15	20	20	3	1	2		1				
3	23	15	18		3	2	2					
4	19	24	22	1		1	2	2	1			
5	27	21	25		1		2	1	2			
6	24	21	19	1	1	2	2	2	1			
Otro	13	11		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La capacitación estratégica del personal, basada en los estándares y en los datos, resulta en el buen aprovechamiento estudiantil. El plan de estudios y el desarrollo profesional basado en la investigación se enfocan, sustentan y conectan con el aprendizaje estudiantil. Se requiere un amplio conocimiento de los contenidos, un repertorio de estrategias pedagógicas, el entendimiento de las necesidades y el desarrollo de los alumnos y la creencia de que todos los alumnos pueden aprender dada la oportunidad. A los maestros y al personal de apoyo también se les dan oportunidades de colaborar y planificar por grado escolar y entre los grados en busca de las mejores prácticas y para adaptar e implementarlas en sus propios grados escolares. El personal de la primaria Los Altos utiliza los estándares de cada grado, los resultados de las pruebas y el plan de estudios adoptado por el Distrito para guiar y fortalecer el enfoque de la enseñanza. Los profesores se reúnen con la directora al menos dos veces al mes ya sea individualmente o en el tiempo de colaboración para analizar los datos estudiantiles y el progreso académico en lectura, matemáticas y escritura.

El profesorado del plantel Los Altos ha asistido a numerosos cursillos de capacitación, talleres y conferencias ofrecidas por nuestro Distrito, capacitadores de la escuela y consultores externos. La directora, el director ejecutivo y el maestro especialista en recursos planean e imparten la capacitación en las áreas de lenguaje y matemáticas. Con la formación profesional que se les da a los maestros y al personal, ellos tienen la oportunidad de aprender y participar en diálogos e investigaciones propias de la profesión. Ellos han recibido capacitación en Lectura Guiada y en Liberación Gradual de Responsabilidad. Los maestros han recibo formación profesional de un capacitador y del modelo de capacitación "Side-by-Side". Más recientemente, nuestra escuela ha puesto en marcha el trabajo en el área de escritura de los alumnos estudiantes. El uso de las estapas de desarrollo de la Escritura constituye la base de nuestra comprensión de los escritores y el desarrollo de sus habilidades. Los maestros se están enfocando en la Escritura Compartida como una extensión de la Lectura Compartida y estarán avanzando hacia el uso de los textos de Mentor para desarrollar la voz del alumno y habilidades de escritura efectivas. Nuestro capacitador de alfabetización proporciona formación profesional en el área de escritura dos veces al trimestre y proporciona asesoramientos tipo "coaching" a los maestros cada semana. Además nuestro equipo ILT está participando en una capacitación a nivel del distrito para atender las necesidades únicas de nuestros Estudiantes de Inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	**Cantidad Distrital**	**Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$46,672	$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$70,414	$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	$93,793	$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	$124,057	$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		$126,758
Sueldo de superintendente	$265,166	$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	**Gastos por Alumno**			**Sueldo Docente Promedio**
	Total	**Restringido**	**Sin Restricciones**	
Sitio Escolar	$13,142.39	$4,644.15	$8,498.25	$65,626.00
Distrito	♦	♦	$166,094,33	$72,171
Estado	♦	♦	$6,574	$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.3	-5.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			28.4	-9.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Se emplearon fondos del distrito para el programa de día extendido, el cual se centró en la intervención en lectura y en servicios educativos complementarios para los alumnos que no se desempeñan a nivel de año. Dos maestros de tiempo compartido para colaboración dieron apoyo a los alumnos en las áreas de artes del lenguaje, matemáticas, escritura y el programa computacional "Imagine Learning English". Se utilizaron fondos de Título I para comprar libros de lectura, revistas y materiales complementarios para la lectura destinados a las aulas y la biblioteca. Asimismo, durante el ciclo escolar 2014-2015, se emplearon fondos del Título I para cubrir los servicios de un maestro especialista en matemáticas y en lectura para la hora de colaboración por nivel de grado o para el desarrollo profesional dado individualmente, la orientación y el modelado de la enseñanza durante el año 2016-17. Además, se usaron fondos de Título I para financiar la contratación de un orientador escolar a tiempo completo que proporciona apoyo individualizado y en grupo para los alumnos y sus familias.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.