

# Escuela Primaria Loma Verde

1450 Loma Lane • Chula Vista, CA 91911 • (619) 420-3940 • Niveles de año K-6  
Sobeida Velazquez, Director/a  
sobeida.fuentesvelaz@cvesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street  
Chula Vista, CA 91910-6100  
(619) 425-9600  
www.cvesd.org

#### Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker  
Armando Farias  
Laurie K. Humphrey  
Eduardo Reyes, Ed.D.  
Francisco Tamayo

#### Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.  
**Superintendente**  
Jeffrey Thiel, Ed.D.

#### **Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos**

Oscar Esquivel

#### **Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales**

Matthew Tessier, Ed.D.

#### **Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción**

### Descripción Escolar

#### Descripción de la escuela

Una escuela de inmersión bilingüe (inglés y español), la Escuela Primaria Loma Verde es uno de los 47 planteles del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista, el cual incluye dos escuelas semi-autónomas independientes. Fue construida en 1964 y modernizada en el año 2004. Consta de tres edificios, cada uno con seis aulas independientes, y algunos con un área central de trabajo para los maestros. También cuenta con un ala de servicios administrativos y un comedor situados al frente de la escuela. En la parte trasera del plantel hay un ala para los niveles de año de primaria con cuatro aulas portátiles y tres aulas portátiles adicionales para dar cabida a tres clases de nivel superior, dos clases de kínder, y a un aula para Kínder de Transición matutino y vespertino. La Primaria Loma Verde también cuenta con un centro preescolar estatal de sesión doble: un aula para una clase preescolar matutina para alumnos con discapacidades leves o moderadas, y una clase de educación preescolar vespertina para niños con discapacidades severas. Además dispone de un laboratorio de computación, una biblioteca escolar y el programa extraescolar STRETCH, coordinado por la YMCA. La escuela opera con 49 días de horario reducido al año para asegurar que los maestros reciban formación profesional, y da 36,000 minutos de clases al Kínder de Transición y 61,500 minutos de clases a los grupos de kínder a sexto año.

Visión para el éxito: Todos los alumnos sobresaldrán en lo académico y a nivel socioemocional. La visión de la Primaria Loma Verde se sustenta en forjar una sólida colaboración con los padres, la escuela y la comunidad. Estamos comprometidos a trabajar juntos con las familias de nuestros alumnos para su bien futuro. Para efecto de fortalecer y perfeccionar nuestro programa, obtenemos información de los alumnos, los maestros, los padres y la comunidad por medio de la encuesta Hanover, de encuestas informales y de instrumentos formales de evaluación académica. Animamos y respetamos la singularidad y valoramos la diversidad.

#### Misión y valores

En esta institución vemos a nuestros alumnos como personas que competirán y triunfarán, tanto en sus estudios superiores como en su vida profesional.

En esta escuela, la equidad para todos implica cerrar la brecha de aprovechamiento académico. Los alumnos participan activamente y van forjando su independencia por medio del razonamiento crítico en un entorno de aprendizaje riguroso gracias al cual sobresaldrán, competirán y triunfarán en un mundo multicultural.

La Primaria Loma Verde integra las metas del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista, así como la declaración de Enfoque Instructivo, en las metas, acciones y servicios del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA). En forma constante, nuestra comunidad escolar recopila datos académicos, analiza el trabajo de los alumnos, prioriza necesidades, fija metas y toma decisiones conjuntamente. Nuestro enfoque en el bienestar socioemocional de, y apoyo a la conducta positiva para, todos nuestros alumnos los prepara para competir y triunfar en la universidad y la carrera profesional. Para ello, la formación del personal se centra en los Estándares Estatales de California. Mediante el debate de la evaluación del rendimiento de los alumnos, las prioridades citadas en el plan escolar fueron determinadas por el personal, incluyendo representantes del Equipo de Liderazgo Instructivo, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE), y foros de la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	66
2do año	63
3er año	64
4to año	67
5to año	67
6to año	52
<b>Matriculación total</b>	<b>477</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.6
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	84.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	5
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	77.1
Estudiantes del inglés	54.3
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza temporal	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Loma Verde	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	24	25	24
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1281
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	8
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Loma Verde	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education para niveles de Kínder a 6º año, en Inglés y Español. Adoptado en el 2017-18. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Materiales de matemáticas "Go Math" para los años kínder a 6to, en inglés y en español. Adoptados en el ciclo escolar 2014-15. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	No procede <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
Salud	No procede <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela tiene cupo suficiente en las aulas para el total de alumnos matriculados. El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en forma planificada. Todos los días, el personal de conserjería realiza tareas de limpieza básica. Una cerca, con puerta cerrada con llave, rodea nuestro campus, y una puerta de seguridad protege a nuestros estudiantes en todo momento. Los visitantes tienen que reportar su presencia en la dirección y portar un gafete de visitante para identificarles en el plantel. La Primaria Loma Verde tiene bastante espacio para proporcionar una instrucción efectiva para los alumnos y los maestros, y cuenta con estructuras de juegos seguras para el disfrute de todos los alumnos.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de abril del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Sala central 200: 2 paneles de techo manchados; no hay extintor, enchufe GCFI suelto Sala central 300: transición de piso a alfombra suelta Salón 206: 3 paneles de techo manchados; telarañas debajo del lavamanos; 2 lámparas fundidas; palanca del bebedero suelta Salón 304: 1 panel de techo manchado; productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 306: 2 paneles de techo manchados; 2 latas de spray de ambientador Salón 401: laminado de la puerta del gabinete del lavamanos- la esquina se peló, bordes afilados; puerta no se cierra completamente Salón 501: conducto sucio; moldura está separándose de la pared debajo de la ventana Salón 502: 1 panel de techo manchado; palanca del bebedero suelta Salón 505: 3 paneles de techo manchadas Salón 601: 1 panel del techo agrietado; 1 luz fundida; agujeros en plafón Salón 603: 2 paneles de techo manchados en baño de izquierdo - luz fundida; el salón tiene un microondas, una refrigeradora y una placa para calentar. Fairwinds: Varios limpiadores domésticos debajo del lavamanos; cables van a través del piso en el camino que lleva a la puerta trasera- riesgo de tropiezo; 1 panel de techo manchado Sala de trabajo: 1 panel de techo manchado.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de abril del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			400 A: conducto sucio; 1 teja de techo manchada; la puerta se atasca cuando se trata de abrirla desde dentro y fuera Salón 206: 3 tejas de techo manchadas; telarañas debajo del lavamanos; 2 lámparas fundidas; palanca del bebedero suelta Salón 401: Alfombra manchada; 1 teja de techo manchada; 1 lámpara fundida; laminado de la puerta del gabinete del lavamanos- la esquina se peló, bordes afilados; puerta no se cierra completamente Área de juego: pequeña estructura de juego- la pintura se está pelando; telarañas; estructura grande de juego- la pintura se está pelando; telarañas
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Sala central 200: 2 paneles de techo manchados; no hay extintor, enchufe GCFI suelto 200A: 3 lámparas fundidas. Sala eléctrica 300: panel eléctrico bloqueado. Baño de mujeres de administración: el enchufe GFCL no funciona, asiento de inodoro suelto. Salón 203: palanca de bebedero se sale, lámpara fundida Salón 206: 3 paneles de techo manchados; telarañas debajo del lavamanos; palanca del bebedero suelta Salón 301: lámpara fundida, moldura fuera de la pared. Salón 403: 2 lámparas fundidas, panel del techo manchado Salón 405: palanca de bebedero se sale, 4 lámparas fundidas. Salón 504: 1 lámpara fundida; placa de cubierta de enchufe quebrada. Salón 601: 1 panel de techo agrietada; 1 luz fundida; agujeros en plafón Salón 603: 2 paneles de techo manchados- luz fundida; el salón tiene un microondas, una refrigeradora y una placa para calentar.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de abril del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niñas 300: escusado número 1 tiene el asiento del inodoro suelto, el asiento del inodoro en el 4o escusado está dañado. Baños 400: Baños de niñas 400: se tiene que sellar lavamanos, escusado 1, 2 y 4 con asientos sueltos. Salón 203: palanca de bebedero se sale, lámpara fundida Salón 206: 3 paneles de techo manchados; telarañas debajo del lavamanos; palanca del bebedero suelta Salón 302: palanca del bebedero suelta Salón 303: Bebedero con baja presión de agua Salón 402: bebedero con baja presión de agua y se queda atascado - funciona por mucho tiempo Salón 404: moldura de la pared se está separando; palanca del bebedero suelta Salón 405: Palanca del bebedero suelta, 4 lámparas fundidas Salón 502: 1 panel del techo manchadas; palanca del bebedero suelta Salón 604: cubierta de lavamanos manchada y se tiene que sellar.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sala central 200: 2 paneles de techo manchados; no hay extintor, enchufe GCFI suelto Salón 205: 2 latas de ambientador; 1 lata de "goof off" debajo del lavamanos Salón 304: 1 panel de techo manchado; productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 306: 2 paneles de techo manchados; 2 latas de spray de ambientador Salón 602: Productos de limpieza debajo de lavamanos Salón 603: 2 paneles de techo manchados en baño de izquierdo - luz fundida; el salón tiene un microondas, una refrigeradora y una placa para calentar. Fairwinds: Varios limpiadores domésticos debajo del lavamanos; cables van a través del piso en el camino que lleva a la puerta trasera- riesgo de tropiezo; 1 panel de techo manchado Escenario: Escaleras bloqueadas por una caja grande, el pie de las escaleras tiene el molde dañado, se tienen que pintar todos los pasamanos.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de abril del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			400 A: conducto sucio; 1 teja de techo manchada; puerta se atasca cuando se trata de abrirla desde dentro y fuera Salón 401: Alfombra manchada; 1 teja de techo manchada; 1 lámpara fundida; laminado de la puerta del gabinete del lavamanos- la esquina se peló, bordes afilados; puerta no se cierra completamente. Área de juego: pequeña estructura de juego- la pintura se está pelando; telarañas; estructura grande de juego- la pintura se está pelando; telarañas.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	51	59	62	62	48	48
Matemática	40	48	48	49	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	43	74	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.9	21.7	27.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	53	53	100.0	73.6
Masculinos	24	24	100.0	75.0
Femeninas	29	29	100.0	72.4
Hispano o Latino	47	47	100.0	70.2
En Desventaja Socioeconómica	47	47	100.0	72.3
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	40.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	255	250	98.04	59.2
Masculinos	126	125	99.21	56
Femeninas	129	125	96.9	62.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	14	14	100	64.29
Hispano o Latino	215	211	98.14	59.72
Blanco	12	11	91.67	63.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	215	210	97.67	57.62
Estudiantes del Inglés	145	140	96.55	62.14
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	255	255	100	48.43
Masculinos	126	126	100	52
Femeninas	129	129	100	44.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	14	14	100	64.29
Hispano o Latino	215	215	100	46.73
Blanco	12	12	100	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	215	215	100	46.73
Estudiantes del Inglés	145	145	100	51.03
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	3.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Directora, Sobeida Velázquez

Número telefónico de la persona de contacto: (619) 420-3940

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres de familia y las escuelas efectivas. En la primaria Loma Verde, reconocemos y valoramos la importancia de la participación de los padres. En la creación de un ambiente de aprendizaje próspero para todos los niños, invitamos a los padres a que nos visiten y se involucren en nuestra escuela. Nuestra escuela tiene una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), que patrocina varios proyectos para el beneficio y bienestar de los niños. Se invita a los padres a involucrarse en las actividades de capacitación del personal del distrito y de la escuela, incluyendo una activa participación y membresía en nuestro Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Comité Asesor del Presupuesto. En las reuniones de Café con la Directora, así como en las reuniones de información para los padres del ELAC, la PTO y el SSC, se informa a los padres sobre las pruebas, el plan de estudios y la instrucción. Además, a los padres se les da información útil y se les enseña cómo pueden contribuir y colaborar activamente en la escuela para asegurar que nuestros alumnos sigan recibiendo una excelente educación. Este año escolar empezamos una alianza con los Servicios Comunitarios de South Bay para traer el programa "Promotoras" a la escuela Loma Verde. Se trata de miembros de la comunidad que son capacitados para trabajar con los padres para atender sus necesidades. Han proporcionado una amplia variedad de clases para padres sobre temas de salud, nutrición o teatro con Old Globe Theater. Adicionalmente, ayudan a las familias con los recursos alimentarios necesarios.

Por fortuna, aquí mismo en la escuela ofrecemos programas para padres a fin de guiarlos y ayudarlos a entender las Normas Estatales de California. Cada mes en la reunión de Café con la Directora, los padres tienen oportunidades de aprender cómo ayudar a sus niños en el aprendizaje del idioma, en lectoescritura y en matemáticas. Además de fortalecer las relaciones familiares, la Primaria Loma Verde ofrece otros programas, tales como un programa contra el acoso escolar y un programa de educación socio-emocional.

Por más de 27 años, esta escuela ha sostenido una alianza en favor de la educación con la Marina de los Estados Unidos en nuestro Programa "Saturday Scholars" (Programa de Estudios Sabatino). Más de 50 voluntarios de la Marina dan de su tiempo durante el otoño y la primavera para trabajar con los alumnos de forma personalizada para analizar trayectorias profesionales en el ámbito médico.

Valoramos a nuestros voluntarios y les invitamos a hacer una diferencia en la Primaria Loma Verde. Para ser voluntario, llame con confianza a nuestra oficina, teléfono (619) 420-3940. Hay servicio de interpretación en español.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y el bienestar de los alumnos sigue siendo muy importante en la escuela Loma Verde. Mensualmente hacemos simulacros de emergencia, de terremoto, de encierro, de refugio en la escuela. Así como simulacros de evacuación de autobuses, supervisión sistemática del patio escolar. En clase los alumnos reciben educación del carácter con el Currículo de Zonas de Regulación y Segundo Paso. Tenemos programas educativos para prevenir el consumo de drogas y alcohol, educación sobre seguridad infantil, asambleas cada lunes en la escuela con respecto al desarrollo de carácter, y un programa a nivel escolar concerniente a la intervención y el apoyo para la conducta positiva. En colaboración con los padres, los maestros, el distrito y el Departamento de Policía de Chula Vista, en la escuela se enseñan a los estudiantes estrategias proactivas que pueden aprender a utilizar para resolver conflictos bien. El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 27 de octubre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.2	0.4	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	43.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.49
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	0.2
Enfermera/o	0.6
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Kínder</b>	23	20	20	1	2	2	5	3	3			
<b>1</b>	19	18	22	3	2	1		1	2			
<b>2</b>	20	18	18	3	4	3	1					
<b>3</b>	22	17	18		4	4	3					
<b>4</b>	26	26	27				2	2	2			
<b>5</b>	21	25	27	1			3	2	3			
<b>6</b>	30	31	26				3	2	2			
<b>Otro</b>		23						1				

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Cada año, se ofrecen actividades de formación profesional dirigidas a maestros, asistentes de maestros y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los temas de desarrollo profesional del personal para los ciclos escolares 2013-14, 2014-15 y 2015-16 incluyeron un enfoque en la alfabetización, con un énfasis en la comprensión, el desarrollo del vocabulario, la plena implementación del programa de artes lingüísticas de la editorial Houghton-Mifflin y los Estándares de Contenido de California. Todos los maestros de primaria recibieron una extensa capacitación en alfabetización, con énfasis en lectura y escritura de textos expositivos de los Estándares de Contenido de California. Para su formación profesional, los maestros asistieron a cursos especializados en aspectos determinados por el director y por ellos mismos. Todos los maestros recibieron capacitación sobre cómo usar los Estándares de Contenido de California para asegurar que todos los niños los dominen.

Temas de formación del personal, detallados más completamente a continuación, incluyeron:

1. Escritura, con un énfasis en comprensión de lectura y desarrollo de vocabulario. Se capacitó a los maestros en los métodos de escritura "Step Up To Writing" y "Teachers' College Reading and Writing Project Units of Study". El Equipo de Datos (DT, por sus siglas en inglés) y todo el profesorado fueron capacitados para la implementación del Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidades, con énfasis en las lecciones enfocadas y la demostración. En el ciclo escolar 2014-15, los maestros utilizaron constantemente los datos del Sistema Computarizado de Calificación e Informes OARS, por sus siglas en inglés) para crear planes de acción al planificar, a fin de asegurar el éxito académico de todos los alumnos.

2. Comprensión lectora. Se capacitó al personal de Loma Verde--y se le sigue capacitando--en el entendimiento de los componentes de la comprensión lectora utilizando el método de intervención en lectura, conocido en inglés como "Fountas & Pinnell Leveled Literacy Intervention". El personal de Loma Verde trabaja estrechamente con los maestros de recursos del distrito para perfeccionar continuamente las destrezas pedagógicas en las áreas de escritura y comprensión de la lectura. El Equipo de Liderazgo Instructivo sigue trabajando con el grupo del distrito para desarrollar un mayor entendimiento de las técnicas didácticas que llevan a incrementar la participación y la productividad de los alumnos. En la primaria Loma Verde, a través del sistema OARS, constantemente vemos los datos de rendimiento de los alumnos. El desarrollo profesional para el análisis de los datos y la planificación de los programas didácticos juegan un papel decisivo en nuestro aprendizaje continuo.

3. Explicación de los estándares; comprensión y análisis de datos estudiantiles; escritura expositiva, comprensión de la lectura para estudiantes de inglés--A fin de asegurar que los estudiantes estén cerrando la brecha de logro, a su nivel de año los maestros debaten la importancia de enseñar a los alumnos los estándares esenciales que necesitan aprender para tener éxito en su nivel de año, para ayudarles en los subsecuentes niveles de año escolares, y para prepararlos para competir y tener éxito en la universidad y en sus futuras carreras. Un aspecto importante del éxito de nuestros estudiantes tiene que ver con la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Los maestros utilizan esta información (o datos) para preparar lecciones que estimularán a los alumnos a seguir mejorando, y para intervenir en los casos de los alumnos que necesiten más ayuda. Creemos que nuestros alumnos necesitan aprender a ser escritores creativos. Por ello, el profesorado dedica tres horas a la lectoescritura, enfocando en la relación entre la lectura y la escritura. El objetivo es que los alumnos aprendan a escribir y a hacer conexiones con los textos que leen. A nuestros maestros se les enseñan estrategias del Diseño Guiado para la Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) para que a su vez enseñen a TODOS los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, a ser excelentes alumnos.

Durante el ciclo escolar 2015-16 el desarrollo profesional de los maestros se enfocó directamente en las Normas Básicas Comunes Estatales, explicado a continuación:

1. Escritura - Métodos "Teachers' College Units of Study" - Implementación de un currículo de escritura riguroso y coherente
2. Lectura - Método "Fountas & Pinnell - Leveled Literacy Reading Intervention", para elevar el nivel de lectura de los alumnos. Éste es un sistema de enseñanza en grupito, diseñado para alumnos que están batallando con la lectura y la escritura.
3. Estándares Comunes de Matemáticas, con el método de ejercicios matemáticos "8 Mathematical Practices", incluido escribir en la materia de matemáticas
4. Nuestros profesores asisten a los siguientes cursos de capacitación del distrito: Desarrollo del Idioma Inglés, tecnología, estándares comunes de matemáticas, expresión escrita.

5. Diseño Guiado para la Adquisición de Lenguaje (GLAD)

6. Método de Diseño Transformativo de Indagación para Escuelas y Sistemas Efectivos (TIDES, por sus siglas en inglés) para entender los nuevos Estándares de Contenido de California, analizar los trabajos de los estudiantes para ver cómo se produce el aprendizaje; identificar e implementar poderosas estrategias didácticas; y determinar las medidas de éxito para estimular el razonamiento y la práctica.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Para que los alumnos estén listos para cursar estudios universitarios y ser profesionales, los maestros de recursos de lectura y matemáticas apoyan el aprendizaje de lectura de los alumnos y los maestros utilizando las evaluaciones comparativas de "Fountas y Pinnell" ("Fountas & Pinnell Monitoring and Intervention Systems"). Los maestros de recursos de matemáticas y lectura proporcionan servicios en el aula para apoyar a los alumnos que estén batallando para dominar los estándares de lectura y escritura. En esta escuela ofrecemos servicios suplementarios antes y después de las clases normales. En el caso de los alumnos en Kinder de Transición, Kinder, primer año y segundo año, fueron seleccionados para asistir al programa de lectura "JumpStart". A los alumnos en tercer a sexto año, se les dieron clases de día prolongado en lectura y escritura. Dos veces a la semana, los alumnos asisten al programa de matemáticas "Math 24", y a los alumnos nuevos se les da ayuda académica adicional dos días a la semana. El Programa de Estudios Sabatino, un programa de día prolongado para alumnos de quinto año, se enfoca en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,341.90	\$3,198.22	\$8,143.67	\$69,611.00
Distrito	♦	♦	\$166,094,33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.6	-7.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			16.2	-11.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.