

Escuela Primaria Liberty

2175 Proctor Valley Rd. • Chula Vista, CA 91914 • (619) 397-5225 • Niveles de año K-6

Charles Grisier, Director/a
charles.grisier@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Matt Tessier

Descripción Escolar

Descripción: La Escuela Primaria Liberty era la número 41 del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista, el cual ahora tiene 46 escuelas. Está situada en una zona de casas y edificaciones relativamente nuevas. Fue inaugurada en julio de 2004, con 300 alumnos, y ha ido creciendo al paso de los años hasta contar con 749 alumnos y ahora tienen 729 alumnos. Es una de las escuelas designadas en nuestra zona para aceptar a alumnos de otras escuelas que hayan excedido el máximo número de alumnos matriculados. La mayoría de nuestros alumnos viven en residencias unifamiliares. Cerca del 15% de ellos califican para recibir comida gratis o a precio reducido, y el 17% son estudiantes de inglés. Nuestra población escolar es étnicamente variada.

Misión: La Escuela Liberty ofrece un ambiente seguro, protector y solidario a todos los integrantes de la comunidad escolar. Promovemos el constante progreso académico y social de todos los alumnos exponiéndolos a experiencias de aprendizaje estimulantes y enriquecedoras, que satisfacen sus necesidades personales y los preparan para la vida en el siglo XXI. Esto se logra impartiendo un currículo basado en estándares, que es relevante a sus vidas, ofrece experiencias profundas en todas las áreas curriculares, y brinda bases sólidas para su futuro aprendizaje. El programa académico se forja gracias al compromiso, la competencia, la comunicación y la colaboración. El personal escolar se responsabiliza de basar su enseñanza en las mejores prácticas didácticas, preparándose mediante la investigación, la lectura y la colaboración. El personal se responsabiliza de basar instrucción en las mejores prácticas participando en formación profesional continua mediante investigación, lectura y colaboración. Los maestros son hábiles en la aplicación de evaluaciones continuas y en la interpretación de datos para guiar la instrucción. Las técnicas, las estrategias y los resultados son compartidos con los padres constantemente, dándoles así la oportunidad de ser verdaderos aliados en el progreso social y académico de sus hijos.

Los maestros usan los resultados de pruebas estandarizadas y otras pruebas formativas y sumativas del distrito y de la escuela para identificar las capacidades y las deficiencias del estudiantado, para diseñar el programa educativo, y para determinar las necesidades de formación profesional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1er año	96
2do año	107
3er año	98
4to año	117
5to año	118
6to año	112
Matriculación total	739

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.8
Filipinos	15.8
Hispanos o latinos	56.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	17.1
Dos o más razas	5.4
De escasos recursos económicos	16.9
Estudiantes del inglés	18.8
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Liberty	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	32	32	32
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Liberty	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark ELA y SLA programas adoptados en el 2017-18. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Go Math! para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptado en el verano de 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto Houghton Mifflin de ciencia para kínder a 6to año, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Liberty tiene cupo suficiente en las aulas para el total de alumnos matriculados. El distrito mantiene un plan programado, para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones de acuerdo al horario planeado. Los conserjes de Liberty realizan las operaciones de limpieza básica diariamente.

El entorno físico de la escuela también contribuye a la seguridad del plantel. El terreno está limpio y bien iluminado de día y de noche. En el plantel hay letreros que indican a los visitantes que pasen a la dirección a firmar el registro de visitantes. Las aulas y los edificios son seguros y están bien mantenidos. El conserje inspecciona el terreno del plantel diariamente antes de la llegada de los alumnos. Todas los problemas de seguridad y las reparaciones necesarias se abordan de inmediato. La zonas de estacionamiento están claramente señaladas y hay partes designadas para dejar y recoger a los alumnos.

El diseño y las condiciones de las aulas y del plantel, así como las rutinas y los procedimientos practicados, ofrecen un ambiente seguro y ordenado que propicia la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos son supervisados antes de que comiencen las clases y durante éstas. Los alumnos que no son recogidos a tiempo son llevados a la dirección hasta que pase un adulto a recogerlos.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de abril del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baño de niñas 600: el asiento del 1er inodoro está suelto Baños 607: paredes del pasillo sucias Recepción de administración: mostrador de madera manchado, tablón manchado y sucio Salón 307: Falta tira laminada en la pared de la enseñanza Salón 403: panel del techo manchado Salón 407: El laminado se suelta en la pared de enseñanza Salón 408: bebedero con baja presión de agua, limpiadores debajo del lavamanos, panel del techo manchado Salón 503: 4) panel del techo Salón 504: Afilador de lápices roto, panel del techo manchado Salón 607: interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) suelto, extintor de incendios no está cerca de la puerta de salida, laminado suelto Oficina de salud: asiento del inodoro del baño suelto SALA DE RECURSOS: moldura fuera de pared, placas de cubierta de clavija de dato fuera de la pared. Sala del personal: paneles del techo fuera de sitio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Recepción de administración: mostrador de madera manchado, tablón manchado y sucio
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Baños de niños 300: Interruptor GFCI no funciona. Salón 404: lámpara fundida. Salón 601: GFCI no funciona, productos de limpieza debajo de lavamanos. Salón 607: interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) suelto, extintor de incendios no está cerca de la puerta de salida, laminado suelto SALA DE RECURSOS: moldura fuera de pared, placas de cubierta de clavija de dato fuera de la pared. Sistema eléctrico de escenario: paneles eléctricos bloqueados, la puerta no abre debidamente.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de abril del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 408: bebedero con baja presión de agua, limpiadores debajo del lavamanos, panel del techo manchado. Salón de Kinder 605: bebedero con baja presión de agua. Baño de niñas en centro de medios: asiento de baño de primer escusado suelto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 301: productos de limpieza debajo de lavamanos Salón 306: productos de limpieza debajo de lavamanos Salón 408: bebedero con baja presión de agua, limpiadores debajo del lavamanos, panel del techo manchado. Salón 601: El interruptor GFCI no funciona, limpiadores debajo del lavamanos Salón de Kinder 606: productos de limpieza debajo de lavamanos
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 402: la puerta no cierra debidamente. Sala multiusos para conserjes: la puerta no cierra debidamente. Sala multiusos: la puerta no cierra debidamente Patio de recreo: la estructura de juego tiene la madera astillada. Sistema eléctrico de escenario: paneles eléctricos bloqueados, la puerta no abre debidamente.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	64	72	62	62	48	48
Matemática	65	65	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	83	80	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.4	35.6	24.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	112	107	95.5	80.4
Masculinos	45	41	91.1	82.9
Femeninas	67	66	98.5	78.8
Filipino	17	17	100.0	94.1
Hispano o Latino	64	59	92.2	72.9
Blanco	20	20	100.0	85.0
En Desventaja Socioeconómica	22	21	95.5	57.1
Alumnos con Discapacidades	12	9	75.0	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	445	435	97.75	71.72
Masculinos	228	223	97.81	66.37
Femeninas	217	212	97.7	77.36
Afroamericanos	13	13	100	53.85
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	56	56	100	82.14
Hispano o Latino	268	260	97.01	72.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	72	70	97.22	68.57
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100	79.17
En Desventaja Socioeconómica	89	89	100	65.17
Estudiantes del Inglés	104	100	96.15	65
Alumnos con Discapacidades	56	51	91.07	25.49
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	445	435	97.75	64.6
Masculinos	228	223	97.81	65.92
Femeninas	217	212	97.7	63.21
Afroamericanos	13	13	100	53.85
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	56	56	100	75
Hispano o Latino	268	260	97.01	61.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	72	70	97.22	64.29
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100	83.33
En Desventaja Socioeconómica	89	89	100	53.93
Estudiantes del Inglés	104	100	96.15	49
Alumnos con Discapacidades	55	50	90.91	16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Director Charles Grisier

Número de teléfono: (619) 397-5225

La Escuela Liberty acoge con beneplácito la participación de los padres y la comunidad. Nuestro lema escolar es: "Trabajando juntos aprendemos". Tenemos un Comité de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) que es muy activo en su apoyo de la escuela. El PTC organiza actividades para la escuela, tales como los bailes de Madre/hijo y Padre/hija, un festival y noches de función de cine para las familias. También apoya el enfoque en la educación contribuyendo fondos para la compra de libros para la biblioteca. Cada salón tiene un padre del PTC que ayuda allí y coordina actividades específicas a cada clase.

Los padres también pueden formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto de padres, maestros, el director y otros empleados escolares. Cada dos años se elige a los miembros del Consejo de Sitio Escolar. Ellos supervisan los fondos categóricos del presupuesto escolar y desarrollan el Plan Escolar Único para el mejoramiento de la escuela y el Plan de Procedimientos para Emergencias. Lectura con la Familia es un evento mensual en el cual las familias vienen a la escuela para aprender una estrategia de lectura, y luego los padres leen con sus niños.

El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) consiste en padres, maestros, el director y otros empleados escolares. Este grupo comparte información y estudia las cuestiones y las inquietudes referentes al programa de adquisición de un segundo lenguaje de la escuela.

También invitamos a los padres y a las personas de la comunidad a que durante el año sirvan como voluntarios en funciones escolares. Asimismo, contamos con una variedad de padres voluntarios. Hay los que coordinan clubes escolares después de clases, tales como el club de robótica, el club de arte, y el club de jardinería, y los que actúan como entrenadores auxiliares de los equipos de kickball, baloncesto y fútbol.

Aparte de estas estructuras formales, los padres y las personas de la comunidad pueden ayudar como voluntarios en las aulas en cualquier momento poniéndose de acuerdo con los maestros.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Promovemos la seguridad y el bienestar del estudiantado mediante actividades como las siguientes: ejercicios en preparación para emergencias y terremotos, supervisión en los patios de juegos, programas educativos de prevención contra el abuso del alcohol y drogas, asambleas para combatir la intimidación, programas de educación preventiva del abuso infantil, un programa para la prevención de pandillerismo, mediadores entre compañeros y una Patrulla de Seguridad Escolar. Colaboramos con el Departamento de Policía y el Departamento de Bomberos para asegurar que nuestro plantel sea un lugar seguro y que el personal esté al tanto de los procedimientos de seguridad. El Consejo de Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 5 de octubre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.4	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a social	.075
Enfermera/o	0.45
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.6
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	20	20	1	3	3	5	2	2			
1	20	22	23	3	1		1	3	4			
2	23	23	20			3	4	4	2			
3	23	24	25	1	1		5	4	3			
4	30	26	24		1	1	2	3	4			
5	30	30	30				4	4	4			
6	25	27	26	1		1	4	4	4			
Otro		14			1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se ofrecen determinadas actividades de mejoramiento profesional a maestros, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Único Escolar. Aunque nuestra meta a nivel escolar se enfoca en la escritura, otros temas de formación profesional para el ciclo escolar 2017-18 incluyen:

1) Análisis de los datos de las evaluaciones de los alumnos; 2) las Normas Básicas Comunes Estatales; y 3) Matemáticas Conceptuales. Maestros representantes de cada nivel de año asistieron a capacitación profesional provista por el distrito sobre el modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad, el análisis del trabajo estudiantil y los procesos grupales colaborativos para mejorar el aprovechamiento estudiantil. Consultores dieron capacitación en técnicas para enseñar explícitamente estrategias de comprensión y de mejoramiento del vocabulario académico. Nos enfocamos en el pensamiento crítico y en los conceptos matemáticos. Nos hemos dedicado al aprendizaje profesional sobre la lectura atenta, la incorporación de más textos informativos en las clases y aumentar el nivel y la calidad de los debates estudiantiles. Mucha de nuestra labor gira en torno al uso de estrategias de enseñanza eficaces para satisfacer las necesidades educativas de nuestros Estudiantes de Inglés. El Maestro de Recursos de la escuela ejemplifica lecciones, asesora a los maestros y participa en el desarrollo y la impartición de formación profesional. Usamos Marcos de Lenguaje para estimular y aumentar el discurso académico y ampliamos nuestro conocimiento sobre el Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés). Nuestros tres Ciclos de Aprendizaje Profesional están centrados en instrucción de lectura en grupo pequeño. Formación profesional núm. 1 centrada en rutinas y procedimientos para lectura en grupos pequeños, Ciclo 2, centrado en el uso de los Lectores Nivelados Benchmark en lectura en grupo pequeño y Ciclo 3 que está centrado en el desarrollo de preguntas de nivel superior para fomentar conversaciones/discusiones colaborativas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,814.49	\$2,930.63	\$6,883.86	\$78,725.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.7	9.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.9	4.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés como segunda lengua: Estos alumnos utilizan Imagine Learning, un programa complementario de computación para acelerar su dominio del idioma inglés. Los fondos del estado también aumentan el tiempo que el auxiliar de este programa da servicios suplementarios y apoya a los alumnos y los maestros. Se compró Achieve 3000, también un programa en línea para acelerar el aprendizaje, para los alumnos con dificultades. Ello tuvo como meta aumentar las aptitudes de comprensión lectora, el vocabulario y la fluidez. Los auxiliares de instrucción proporcionaron ayuda de la lectura para los alumnos en primero y segundo año. Se usa el programa Accelerated Reader para evaluar el nivel de lectura de textos de ficción en la prueba STAR. Simultáneamente, también usamos el programa Dreambox para apoyar el aprendizaje de matemáticas. Además, el cuerpo docente del plantel proporcionó ayuda adicional a los alumnos en el área de lectura.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.