



Escuela Primaria Hazel Goes Cook

875 Cuyamaca Ave • Chula Vista, CA 91911 • (619) 422-8381 • Niveles de año K-6

Gabriela Llamas, Director/a

Gabriela.Llamas@cvesd.org

<https://cookcrusaders.wordpress.com>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street

Chula Vista, CA 91910-6100

(619) 425-9600

www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker

Armando Farias

Laurie K. Humphrey

Eduardo Reyes, Ed.D.

Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y Apoyo de Recursos Humanos**

Oscar Esquivel

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y Apoyo Comerciales**

Matthew Tessier, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y Apoyo de Innovación e
Instrucción**

Descripción

La Escuela Primaria Hazel Goes Cook es una de las 46 escuelas del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Fue construida en 1955 y se restauró completamente en el año 1999. El plantel incluye cinco alas de salones de clases, una biblioteca, un salón multiusos, un laboratorio de computación y un edificio portátil que alberga la organización YMCA.

Misión

La misión de nuestra escuela es empoderar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos responsables del mundo y estudiantes de por vida. Estamos comprometidos a fomentar indagación, conocimiento y comprensión en nuestros alumnos en una sociedad diversa, democrática y multicultural, a través de una educación de calidad y altas expectativas. Nuestros alumnos estarán preparados con los conocimientos y la compasión que los dotan de la pericia para que sean líderes activos del mundo del siglo XXI.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1er año	50
2do año	38
3er año	42
4to año	47
5to año	47
6to año	55
Matriculación total	322

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	83.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	10.9
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	77.3
Estudiantes del inglés	37.6
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hazel Goes Cook	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	16	15	14
Sin certificación total	0	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hazel Goes Cook	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	1		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Reading. Adoptado en el 2017-18 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Programa de Matemáticas "Go Math" Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El número de salones en la Escuela Primaria Hazel Goes Cook es adecuado para el número de estudiantes inscritos actualmente. El distrito cuenta con un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en forma planificada. Todos los días, los conserjes de la Escuela Cook realizan tareas de limpieza básica. Se provee supervisión antes y después de clases para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Hay bastante espacio para las aulas, el patio de juegos y el profesorado para respaldar la enseñanza y el aprendizaje.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de enero del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baños de niñas de edificio 600: asientos de inodoros sueltos.
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 701 de kínder: (7) Hay focos fundidos; (4) hay una placa manchada en el cielo raso de la sala de trabajo; (5) los estantes en la parte superior de los armarios son inseguros; (8) el inodoro se pega

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de enero del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 701 de kínder: (7) Hay focos fundidos; (4) hay una placa manchada en el cielo raso de la sala de trabajo; (5) los estantes en la parte superior de los armarios son inseguros; (8) el inodoro se pega Salón 702 de kínder: (7) Hay un foco fundido; (6) hay telarañas en la estructura del patio de juegos; (9) hay que ajustar el bebedero
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 504: (7) interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) suelto (9) el bebedero no se apaga. Salón 603: interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI) suelto Salón 702 de kínder: luz inoperativa en pasillo a baños Biblioteca: (7) Focos fundidos; (15) ventanas están amarillentas y agrietadas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salón 401: el bebedero de agua no se apaga. Salón 402: bebedero con baja presión de agua. Salón 503: (9) se tiene que ajustar DF Salón 504: (7) interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) suelto (9) el bebedero no se apaga. Salón 801: (9) se tiene que ajustar DF Salón 304: Bebedero bloqueado Salón de Kínder 1102: asientos de inodoro sueltos Sala multiusos: bebederos con baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 303: extintor de incendios bloqueado. Escenario: (10) La puerta de salida trasera que da al escenario está obstruida por almacenamiento
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 304: Bebedero de agua bloqueado Biblioteca: (7) Hay lámparas fundidas; (15) ventanas están amarillentas y agrietadas
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	57	58	62	62	48	48
Matemática	39	48	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	52	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	40	22.2	17.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	69	69	100.0	52.2
Masculinos	33	33	100.0	57.6
Femeninas	36	36	100.0	47.2
Hispano o Latino	56	56	100.0	48.2
En Desventaja Socioeconómica	49	49	100.0	42.9
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	5.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	198	190	95.96	57.89
Masculinos	98	95	96.94	56.84
Femeninas	100	95	95	58.95
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	168	161	95.83	53.42
Blanco	22	21	95.45	85.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	151	143	94.7	53.85
Estudiantes del Inglés	89	81	91.01	44.44
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	22.73

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	198	198	100	48.48
Masculinos	98	98	100	51.02
Femeninas	100	100	100	46
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	168	168	100	44.05
Blanco	22	22	100	72.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	151	151	100	41.72
Estudiantes del Inglés	89	89	100	35.96
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	13.64

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Gabriela Llamas, Directora

Número telefónico de la persona de contacto: 619-422-8381

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres de familia y las escuelas eficaces. Invitamos a los padres a visitarnos y a involucrarse en nuestra escuela. Trabajamos estrechamente con nuestra comunidad, y cuando surge alguna inquietud, trabajamos con los padres y los alumnos para encontrar soluciones. La escuela Cook cuenta con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Esta asociación patrocina diversos proyectos para el provecho y el bienestar de nuestro estudiantado. Entre lo que ésta patrocina figura todo lo siguiente: club de la tarea después de clases, feria de ciencias, concurso de ortografía, ferias del libro, asambleas escolares, talleres para padres, eventos de recaudación de fondos, carnaval de otoño, recursos para la biblioteca escolar, materiales para el programa de lectura "Accelerated Reader" y fondos para recursos en las aulas. En el ciclo escolar 2017-18, muchos padres y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de hacer de voluntarios en nuestros salones y/o ayudaron en eventos especiales. Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colabora con el personal docente a fin de brindar un Programa de Desarrollo del Inglés (ELD) efectivo para los estudiantes de inglés como segunda lengua. Dicho comité también supervisa la asistencia estudiantil. Dos veces durante el año escolar se llevaron a cabo talleres para padres en los que se les enseñaron modos de apoyar a sus niños en casa y en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se promueve la seguridad y el bienestar del estudiantado con actividades, incluyendo simulacros para casos de emergencia y terremotos, prácticas de evacuación de autobuses, supervisión del patio escolar, implementación de programas educativos para prevenir el uso de drogas y alcohol, educación sobre el abuso de menores, las actitudes AYP, la Patrulla de la Paz y la Patrulla de Seguridad Escolar. Se provee supervisión antes y después de clases para posibilitar que los alumnos entren y salgan con seguridad de la escuela. Ello comprende la supervisión en el patio de juegos a partir de las 7:45 AM cada mañana. El Consejo de Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 15 de noviembre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	1.5	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	43.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	17	24	22	2				2	2			
1	22	19	25		2		2		2			
2	25	24	19			2	2	2				
3	21	25	21				2	2	2			
4	29	24	24				2	2	2			
5	15	28	24	1			2	2	2			
6	28	29	28				3	3	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se ofrecen actividades de mejoramiento profesional dirigidas a maestros, asistentes de maestros y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Escolar Individual.

Los temas de desarrollo del personal planificados para el ciclo escolar 2017-18 incluyeron: 1) Capacitación del Programa de la Escuela Primaria (programa del Bachillerato Internacional). 2) programa Visible learning 3) Enseñanza del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), estrategias del Diseño Guiado para la Adquisición de Lenguaje (GLAD) y las nuevas Normas Básicas de ELD. 5) Integración de tecnología dentro del plan de estudios y Aprendizaje Visible.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,189.10	\$3,214.02	\$7,975.07	\$76,761.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.7	3.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			31.4	-1.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En la escuela Cook se ofrecen servicios educativos suplementarios para apoyar y ayudar a los alumnos de diversas maneras. Dos maestros de impacto dan servicios de intervención en lectura para los alumnos de primero a sexto año. Un empleado trabaja en la biblioteca de tiempo completo, a fin de ayudar a maestros y alumnos a buscar recursos para apoyar y fomentar la lectura en la escuela y en el hogar. Un asistente de maestro está empleado para que apoye académicamente a los estudiantes de inglés y para administrar las pruebas obligatorias. Se financian programas complementarios, tales como "Accelerated Reader", "Waterford" y "Achieve" para respaldar la comprensión lectora y fomentar el amor de los alumnos por la lectura. Se proveen fondos para aumentar y apoyar las clases del programa ELD para todos los niveles de año, además de para comprar libros para la biblioteca escolar y el cuarto de libros. Se compran materiales didácticos para apoyar la instrucción en las aulas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.