



Escuela Primaria Harborside

681 Naples Street • Chula Vista, CA 91911 • (619) 422-8369 • Niveles de año K-6
Scott Woodward (Interim), Director/a
Scott.Woodward@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente
Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo comercial

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de innovación e instrucción

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Harborside es una de las 46 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. El edificio original fue construido en 1953 con una estructura estilo barra. A lo largo de los años, se le fueron añadiendo varios salones portátiles.

En esta escuela se ofrece una educación basada en la investigación a todos los alumnos, sin importar el idioma, la cultura, el género o las dificultades económicas. El personal docente, los alumnos y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje con énfasis en el logro académico, la responsabilidad social y la seguridad. En todo lo que hace, la escuela Harborside cumple con los objetivos de nuestro Distrito, que son: alfabetización, equidad, colaboración, tecnología y un ambiente seguro.

Misión:

La Misión de la Escuela Primaria Harborside es: "Equipar y desarrollar a los alumnos como aprendices de toda la vida y seguros para el futuro".

La primaria Harborside ofrece una educación basada en la investigación para TODOS los alumnos. La administración, el personal, los alumnos y los padres trabajan en colaboración para establecer una comunidad de aprendizaje con énfasis en el logro académico, un sentido positivo y proactivo de comunidad y un ambiente seguro. Nuestros valores fundamentales de empatía, alfabetización bilingüe, colaboración y liderazgo son evidentes en nuestras operaciones y estructuras diarias.

La Escuela Primaria Harborside cree que la base del éxito educativo de nuestros niños se basa en una asociación fuerte, visible y celebrada con el hogar, la escuela y la comunidad. Estamos comprometidos a trabajar juntos con familias, organismos comunitarios y empresas para asegurar el éxito de los alumnos. La información obtenida de las partes interesadas a través de encuestas informales, la Encuesta de Hanover y las herramientas formales de evaluación académica nos permiten modificar y revisar nuestro programa, desafiando a los maestros y alumnos a ser pensador críticos y con mentalidad global. Harborside busca, anima y respeta la singularidad de cada individuo y valora la diversidad. Al proporcionar un ambiente de aprendizaje emocionante y desafiante, la Escuela Primaria Harborside busca empoderar y motivar a los maestros y alumnos para que se conviertan en personas arriesgadas que establezcan metas personales positivas para convertirse en aprendices y líderes de por vida.

Nuestra comunidad escolar está continuamente recolectando y analizando el trabajo y los datos de los alumnos, priorizando las necesidades, estableciendo metas y tomando decisiones colaborativas. El desarrollo profesional y las prioridades tratadas en el plan escolar fueron determinadas por el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), el Consejo del Sitio Escolar y los resultados de la evaluación de los logros estudiantiles.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
1er año	92
2do año	96
3er año	105
4to año	94
5to año	112
6to año	75
Matriculación total	700

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	90.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	2.6
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	85.4
Estudiantes del inglés	66.6
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Harborside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	33	33	34
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Harborside	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto Benchmark Reading, en inglés y en español, adoptado en el 2017-18. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Mc Graw Hill Mathematics K-6, English and Spanish. Adoptado en 2014-2016. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de Ciencia para los grados K a 6°, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de Ciencias Sociales para los grados K a 6°, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Harborside tiene suficiente cupo en las aulas para su totalidad de alumnos matriculados. El Distrito cuenta con un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en la forma proyectada. Todos los días, los conserjes hacen operaciones básicas de limpieza. La oficina de la escuela fue remodelada en el verano de 2011. En el otoño de 2012, gracias a una subvención destinada a la biblioteca escolar, a ésta se le hicieron arreglos y mejoras tecnológicas. Está programada una modernización de la escuela durante las vacaciones del verano del 2018.

Se supervisa a los alumnos antes, durante y después de clases con un horario rotativo para los maestros y otro para los supervisores de los estudiantes. Todo el personal escolar ha sido preparado para intervenir proactivamente en las situaciones de crisis que pudieran surgir. Nuestro plantel tiene suficiente espacio en las aulas y en el patio de recreo para ofrecer un ambiente de aprendizaje óptimo a los alumnos. Un grupo de alumnos de patrulla de paz recibe capacitaciones sobre como resolver pequeños conflictos.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		200 Baño de niñas: (4) necesita pintura (8) asiento de inodoro suelto/dispensador de jabón cayéndose, manchas en alfombra 400 Baño de adultos: telarañas y suciedad en el armario de visitantes. 400 Baño de niñas: (4) necesita pintura (8) puerta del baño de minusválidos no

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>cierra/asiento del inodoro suelto/dispensador de jabón roto, llave de agua no funciona, piso sucio, cubiertas de luz, telarañas</p> <p>800 Baño de varones: (4) el piso se está hundiéndose debajo del lavamanos, panel de luz fundido, techo pelándose</p> <p>809 Sala de trabajo: (4) falta el rodapiés, manchas en la alfombra, luz exterior encendida y telarañas, agujero en el techo fuera del edificio</p> <p>Administración: (4) se está cayendo el rodapiés</p> <p>Salón 303: (4) falta rodapiés junto a la puerta, la puerta de atrás no se cierra, telarañas en los paneles de luz y debajo de lavamanos.</p> <p>Salón 401: (4) alfombra manchada (7) lámparas fundidas, telarañas y lámparas, baldosa manchada, se tiene que tirar de la puerta de atrás para quedar cerrada</p> <p>Salón 403: (4) listón de transición suelta (6) hormigas en la puerta de entrada/insectos en el difusor de la luz (7) luz de adorno, dos lámparas fundidas (11) botellas sin identificar debajo del lavamanos, la puerta de atrás no cierra, bebedero con presión de agua muy alta y pierde agua, telarañas y arañas debajo de lavamanos, persianas en la esquina norte no cierran.</p> <p>Salón 501: (15) la puerta trasera se cierra de golpe, panel fundida, bebedero con presión de agua alta, telarañas debajo de lavamanos.</p> <p>Salón 502: (6) insecto en difusor de luz (15) la puerta trasera difícil de cerrar, telarañas debajo de lavamanos.</p> <p>Salón 701 laboratorio de computadoras (7) sensor de movimiento cayéndose del cable (13) goteras en el tejado, mancha en panel de techo, telarañas debajo de lavamanos, se está pelando el laminado de cubierta</p> <p>Salón 805: (4) alfombra manchada, la puerta no se cierra, agujeros en panel del techo</p> <p>Oficina de salud: rodapiés al lado del baño</p> <p>K-203: (5)telarañas entre ventanas y cobertizo, manchas en alfombrado, sucio debajo de computadoras.</p> <p>K-104: (4) piso del baño sucio, la puerta cierra muy rápido y 4 paneles fundidos, telarañas debajo de lavamanos.</p> <p>K-105: (4) piso de baño sucio, (15) la puerta al patio de juego se cierra de golpe, bebedero en lavamanos no funciona, cubierta de luz, telaraña debajo de lavamanos, armario lleno de cosas.</p> <p>Sala: (4) manchas de comida en el techo (15) la puerta no cierra completamente</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				por sí sola, gabinete suelto (lavamanos), telarañas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		200 Baño de varones: (8) asiento de inodoro suelto (9) drenaje del lavamanos gotea, cubiertas de luces con telarañas, piso muy sucio 200 Conserje: (5) Sucio, poner virex en todo, cinta aislante salida, sala de almacenamiento sucia y no se puede entrar, 400 Baño de niños: manchas en el piso cerca de urinarios, telarañas en cubiertas de luz, pintura pelándose 505- Logopeda/AP: (6) insecto muerto en difusor de luz Salón 301: (7) foco fundido; (15) puerta trasera no cierra bien, manchas en alfombra Salón 303: (4) falta rodapiés junto a la puerta, la puerta de atrás no se cierra, telarañas en los paneles de luz y debajo de lavamanos. Salón 304: manchas en alfombra, telarañas en luces y debajo de lavamanos, puerta de salida se cierra muy rápido. Salón 403: (4) listón de transición suelta (6) hormigas en la puerta de entrada/insectos en el difusor de la luz (7) luz de adorno, dos lámparas fundidas (11) botellas sin identificar debajo del lavamanos, la puerta de atrás no cierra, bebedero con presión de agua muy alta y pierde agua, telarañas y arañas debajo de lavamanos, persianas en la esquina norte no cierran. Salón 404: (15) puerta trasera no cierra bien, telarañas debajo de lavamanos y luces, persianas. Salón 502: (6) insecto en difusor de luz (15) la puerta trasera difícil de cerrar, telarañas debajo de lavamanos. Salón 503: (5) insecto muerto en difusor de luz, luz fundida, mancha en alfombra, telarañas debajo de lavamanos y luces Salón 702: 1 panel de luz fundido, área de lavamanos muy sucia incluso debajo de lavamanos hay mucha basura Salón 705: panel de techo suelto, manchas en alfombra Salón K- 201: (6) insectos muertos en difusor de luz (7) dos focos fundidos (9) bebedero con demasiada presión de agua, puerta cierra muy rápido K- 202: (7) lámpara fundida, solo un foco, el afilador de lápices no funciona, telarañas debajo de lavamanos, mancha en alfombra K-203: (5)telarañas entre ventanas y cobertizo, manchas en alfombrado, sucio debajo de computadoras.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>K-204: ventana quebrada, mancha en alfombra, telarañas en techo y debajo de lavamanos, las puertas cierran rápido, (9) bebedero con baja presión de agua</p> <p>Baño de sala: (8) falta cubierta en el contenedor de toallitas sanitarias, panel eléctrico bloqueado, gotera en tejado, insectos en difusor de luz.</p> <p>Oficina/sala de trabajo: panel eléctrico bloqueado de puerta en almacenamiento, paneles de control/computadoras bloqueadas.</p> <p>Oficina escenario (izquierda): (6) insectos en difusor de luz, manchas en alfombra</p> <p>Oficina escenario (derecha): (6) insectos en difusor de luz, manchas en alfombra</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>			X	<p>400 Baño de niñas: (4) necesita pintura (8) puerta del baño de minusválidos no cierra/asiento del inodoro suelto/dispensador de jabón roto, llave de agua no funciona, piso sucio, cubiertas de luz, telarañas</p> <p>500 Baños de adultos: panel de luz fundido.</p> <p>800 Baños de niñas: (8) dos asientos de inodoros flojos, panel de luz fundido, pieza de metal de la parte inferior de la puerta suelta, grieta en el asfalto exterior.</p> <p>Sala de trabajo 809: (4) falta rodapiés, manchas en alfombra, luz de fuera no se enciende y telarañas a su alrededor, hueco en el techo fuera del edificio</p> <p>Salón 301: (7) foco fundido; (15) puerta trasera no cierra bien, manchas en alfombra</p> <p>Salón 302: (7) panel de electricidad bloqueado/luz fundida/un foco fundido (15) puerta trasera no cierra bien, telarañas en techo, bebedero de agua con presión muy alta y palanca para activar el agua oxidada.</p> <p>Salón 401: (4) alfombra manchada (7) lámparas fundidas, telarañas y lámparas, baldosa manchada, se tiene que tirar de la puerta de atrás para quedar cerrada.</p> <p>Salón 402: (7) un foco fundido, telarañas debajo de gabinetes de computadoras</p> <p>Salón 403: (4) listón de transición suelta (6) hormigas en la puerta de entrada/insectos en el difusor de la luz (7) luz de adorno, dos lámparas fundidas (11) botellas sin identificar debajo del lavamanos, la puerta de atrás no cierra, bebedero con presión de agua muy alta y pierde agua, telarañas y arañas debajo de lavamanos, persianas en la esquina norte no cierran.</p> <p>Salón 501: (15) la puerta trasera se cierra de golpe, panel fundida, bebedero con presión de agua alta, telarañas debajo de lavamanos.</p>

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Salón 502: (6) insecto en difusor de luz (15) la puerta trasera difícil de cerrar, telarañas debajo de lavamanos.</p> <p>Salón 503: (5) insecto muerto en difusor de luz, luz fundida, mancha en alfombra, telarañas debajo de lavamanos y luces</p> <p>Salón 504: (7) luces fundidas, palanca de agua en lavamanos muy fuerte y difícil de abrir, manchas en alfombra.</p> <p>Salón 601: (7) paneles de electricidad bloqueados, paneles fundidos</p> <p>Salón 602: (7) 2 focos fundidos (15) puerta trasera se cierra de golpe</p> <p>Salón 603: (15) puerta trasera se cierra de golpe, cubierta de afilador de lápices fuera, manchas en alfombra</p> <p>Salón 604: (7) una luz fundida, (15) puerta al oeste se arrastra sobre el concreto, todo el panel de luz fundido, telarañas en ventanas, contenedor de papel suelto.</p> <p>Salón 701 laboratorio de computadoras (7) sensor de moción cayéndose del cable (13) goteras en el tejado, mancha en panel de techo, telarañas debajo de lavamanos, se está pelando el laminado de cubierta</p> <p>Salón 702: 1 panel de luz fundido, área de lavamanos muy sucia incluso debajo de lavamanos hay mucha basura</p> <p>Salón 703: manchas en la alfombra, panel de luz fundido, falta cubierta en enchufe eléctrico, mancha en la parte superior de lavamanos, mancha en panel de techo.</p> <p>Salón 706: panel eléctrico bloqueado. Pequeños agujeros en el techo junto puerta de salida de atrás.</p> <p>Salón 708 SDC: (7) 1 foco fundido (15) puerta trasera no cierra bien, bebedero de lavamanos no funciona bien</p> <p>Salón 801: (7) tapa de tomacorrientes rota (11) productos de limpieza, bebedero con presión de agua alta, conectar ambientador</p> <p>Salón 802: Panel de luz fundido, parte inferior de puerta delantera pelándose</p> <p>Salón 804: (7) tapa de tomacorrientes rota, puerta de delante no cierra y se tiene que empujar</p> <p>Salón 806: (15) la puerta no cierra bien, 1 panel de luz fundido, bebedero pierde agua, panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 807: (7) se está cayendo la puerta del panel de electricidad y bloquea (11) limpiador doméstico debajo del lavamanos, (15) la puerta choca con el burlete, manchas en alfombra, 2 paneles de luces fundidos, puerta cierra muy rápido</p> <p>Salón 808: (9) presión de bebedero alta, (15) la puerta se arrastra en el burlete y no cierra bien, luz de fuera no cierra, llave</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>en lavamanos en mal estado, manchas en alfombra.</p> <p>Salón K- 201: (6) insectos muertos en difusor de luz (7) dos focos fundidos (9) bebedero con demasiada presión de agua, puerta cierra muy rápido</p> <p>K- 202: (7) lámpara fundida, solo un foco, el afilador de lápices no funciona, telarañas debajo de lavamanos, mancha en alfombra</p> <p>K-203: (5)telarañas entre ventanas y cobertizo, manchas en alfombrado, sucio debajo de computadoras.</p> <p>K-204: ventana quebrada, mancha en alfombra, telarañas en techo y debajo de lavamanos, las puertas cierran rápido, (9) bebedero con baja presión de agua</p> <p>K-104: (4) piso del baño sucio, la puerta cierra muy rápido y 4 paneles fundidos, telarañas debajo de lavamanos.</p> <p>Cocina: (8) asiento de inodoro muy suelto en baño, panel fundido.</p> <p>Sala Multiusos: (7) foco fundido sobre las escaleras (10) escalerrilla almacenada en el elevador, la puerta cierra muy fuerte, 2 paneles de luces fundidos, focos fundidos en escenario, telarañas.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>			X	<p>200 Baño de varones: (8) asiento de inodoro suelto (9) drenaje del lavamanos gotea, cubiertas de luces con telarañas, piso muy sucio</p> <p>200 Baño de niñas: (4) necesita pintura (8) asiento de inodoro suelto/dispensador de jabón cayéndose, manchas en alfombra</p> <p>400 Baño de niñas: (4) necesita pintura (8) puerta del baño de minusválidos no cierra/asiento del inodoro suelto/dispensador de jabón roto, llave de agua no funciona, piso sucio, cubiertas de luz, telarañas</p> <p>800 Baño de adultos: (4) panel del techo encima de lavamanos suelto</p> <p>800 Baños de niñas: (8) dos asientos de inodoros flojos, panel de luz fundido, pieza de metal de la parte inferior de la puerta suelta, grieta en el asfalto exterior.</p> <p>Salón 302: (7) panel de electricidad bloqueado/luz fundida/un foco fundido (15) puerta trasera no cierra bien, telarañas en techo, bebedero de agua con presión muy alta y palanca para activar el agua oxidada.</p> <p>Salón 501: (15) la puerta trasera se cierra de golpe, panel fundida, bebedero con presión de agua alta, telarañas debajo de lavamanos.</p> <p>Salón 504: (7) luces fundidas, palanca de agua en lavamanos muy fuerte y difícil de abrir, manchas en alfombra.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Salón 604: (7) una luz fundida, (15) puerta al oeste se arrastra sobre el concreto, todo el panel de luz fundido, telarañas en ventanas, contenedor de papel suelto.</p> <p>Salón 708 SDC: (7) 1 foco fundido (15) puerta trasera no cierra bien, bebedero de lavamanos no funciona bien</p> <p>Salón 801: (7) tapa de tomacorrientes rota (11) productos de limpieza, bebedero con presión de agua alta, conectar ambientador</p> <p>Salón 806: (15) la puerta no cierra bien, 1 panel de luz fundido, bebedero pierde agua, panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 808: (9) presión de bebedero alta, (15) la puerta se arrastra en el burlete y no cierra bien, luz de fuera no cierra, llave en lavamanos en mal estado, manchas en alfombra.</p> <p>Salón K- 201: (6) insectos muertos en difusor de luz (7) dos focos fundidos (9) bebedero con demasiada presión de agua, puerta cierra muy rápido</p> <p>K-204: ventana quebrada, mancha en alfombra, telarañas en techo y debajo de lavamanos, las puertas cierran rápido, (9) bebedero con baja presión de agua</p> <p>K-104: (4) piso del baño sucio, la puerta cierra muy rápido y 4 paneles fundidos, telarañas debajo de lavamanos.</p> <p>K-105: (4) piso de baño sucio, (15) la puerta al patio de juego se cierra de golpe, bebedero en lavamanos no funciona, cubierta de luz, telaraña debajo de lavamanos, armario lleno de cosas.</p> <p>Cocina: (8) asiento de inodoro muy suelto en baño, panel fundido.</p> <p>Biblioteca: manchas en techo, telarañas parte superior puerta trasera. La puerta de delante se queda abierta.</p> <p>Baño de sala: (8) falta cubierta en el contenedor de toallitas sanitarias, panel eléctrico bloqueado, gotera en tejado, insectos en difusor de luz.</p> <p>Sala: (4) manchas de comida en el techo (15) la puerta no cierra completamente por sí sola, gabinete suelto (lavamanos), telarañas.</p> <p>Patio de recreo principal: (9) bebedero detrás de baños 200 no funciona/bebedero no funciona/bebedero cerda de baño de niñas en 400 presión muy alta.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			<p>Salón 403: (4) listón de transición suelta (6) hormigas en la puerta de entrada/insectos en el difusor de la luz (7) luz de adorno, dos lámparas fundidas (11) botellas sin identificar debajo del lavamanos, la puerta de atrás no cierra, bebedero con presión de agua muy alta y pierde agua, telarañas y arañas debajo de</p>

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>lavamanos, persianas en la esquina norte no cierran.</p> <p>Salón 601: (7) paneles de electricidad bloqueados, paneles fundidos</p> <p>Salón 703: manchas en la alfombra, panel de luz fundido, falta cubierta en enchufe eléctrico, mancha en la parte superior de lavamanos, mancha en panel de techo.</p> <p>Salón 801: (7) tapa de tomacorrientes rota (11) productos de limpieza, bebedero con presión de agua alta, conectar ambientador</p> <p>Salón 804: (7) tapa de tomacorrientes rota, puerta de delante no cierra y se tiene que empujar</p> <p>Salón 805: (4) alfombra manchada, la puerta no se cierra, agujeros en panel del techo</p> <p>Salón 807: (7) se está cayendo la puerta del panel de electricidad y bloquea (11) limpiador doméstico debajo del lavamanos, (15) la puerta choca con el burlete, manchas en alfombra, 2 paneles de luces fundidos, puerta cierra muy rápido</p> <p>Salón 810 SDR: (11) limpiadores domésticos debajo del lavamanos</p> <p>Salón K- 201: (6) insectos muertos en difusor de luz (7) dos focos fundidos (9) bebedero con demasiada presión de agua, puerta cierra muy rápido</p> <p>K-105: (4) piso de baño sucio, (15) la puerta al patio de juego se cierra de golpe, bebedero en lavamanos no funciona, cubierta de luz, telaraña debajo de lavamanos, armario lleno de cosas.</p> <p>Sala Multiusos: (7) foco fundido sobre las escaleras (10) escalerrilla almacenada en el elevador, la puerta cierra muy fuerte, 2 paneles de luces fundidos, focos fundidos en escenario, telarañas.</p>
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	X			<p>200 Baño de niñas: (4) necesita pintura (8) asiento de inodoro suelto/dispensador de jabón cayéndose, manchas en alfombra</p> <p>300-Oficina AP/ MDF: (12) pared agrietada y la pintura pelándose alrededor de la puerta (15) la puerta trasera no cierra bien, telarañas en el armario de panel de control.</p> <p>400 Baño de niños: manchas en el piso cerca de urinarios, telarañas en cubiertas de luz, pintura pelándose</p> <p>800 Baño de varones: (4) el piso se está hundiéndose debajo del lavamanos, panel de luz fundido, techo pelándose</p> <p>Salón 604: (7) una luz fundida, (15) puerta al oeste se arrastra sobre el concreto, todo el panel de luz fundido, telarañas en ventanas, contenedor de papel suelto.</p> <p>Salón 701 laboratorio de computadoras (7) sensor de moción cayéndose del cable</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>(13) goteras en el tejado, mancha en panel de techo, telarañas debajo de lavamanos, se está pelando el laminado de cubierta</p> <p>Salón 703: manchas en la alfombra, panel de luz fundido, falta cubierta en enchufe eléctrico, mancha en la parte superior de lavamanos, mancha en panel de techo.</p> <p>Salón 706: panel eléctrico bloqueado.</p> <p>Pequeños agujeros en el techo junto puerta de salida de atrás.</p> <p>Salón 802: panel de luz fundido, parte inferior pelándose junto puerta delantera.</p> <p>Salón 805: (9) bebedero con presión de agua alta, (15) la puerta se atasca en el burlete y no cierra bien, luz exterior no se enciende, llave en lavamanos está en mal estado, manchas en alfombra</p> <p>Salón 809: (13) techo se filtra en el baño, manchas en panel de techo.</p> <p>K-204: ventana quebrada, mancha en alfombra, telarañas en techo y debajo de lavamanos, las puertas cierran rápido, (9) bebedero con baja presión de agua</p> <p>Patio juego de kínder: telarañas en estructura de juego, astillas de madera se tiene que lijar.</p> <p>Baño de sala: (8) falta cubierta en el contenedor de toallitas sanitarias, panel eléctrico bloqueado, gotera en tejado, insectos en difusor de luz.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X		<p>300-Oficina AP/ MDF: (12) pared agrietada y la pintura pelándose alrededor de la puerta (15) la puerta trasera no cierra bien, telarañas en el panel de control de armario.</p> <p>Salón 302: (7) panel de electricidad bloqueado/luz fundida/un foco fundido (15) puerta trasera no cierra bien, telarañas en techo, bebedero de agua con presión muy alta y palanca para activar el agua oxidada.</p> <p>Salón 303: (4) falta rodapiés junto a la puerta, la puerta de atrás no se cierra, telarañas en los paneles de luz y debajo de lavamanos.</p> <p>Salón 304: manchas en alfombra, telarañas en luces y debajo de lavamanos, puerta de salida se cierra muy rápido.</p> <p>Salón 401: (4) alfombra manchada (7) lámparas fundidas, telarañas y lámparas, baldosa manchada, se tiene que tirar de la puerta de atrás para quedar cerrada.</p> <p>Salón 404: (15) puerta trasera no cierra bien, telarañas debajo de lavamanos y luces, persianas.</p> <p>Salón 501: (15) la puerta trasera se cierra de golpe, panel fundida, bebedero con presión de agua alta, telarañas debajo de lavamanos.</p>

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Salón 502: (6) insecto en difusor de luz (15) la puerta trasera difícil de cerrar, telarañas debajo de lavamanos.</p> <p>Salón 602: (7) 2 focos fundidos (15) puerta trasera se cierra de golpe</p> <p>Salón 603: (15) puerta trasera se cierra de golpe , cubierta de afilador de lápices fuera, manchas en alfombra</p> <p>Salón 604: (7) una luz fundida, (15) puerta al oeste se arrastra sobre el concreto, todo el panel de luz fundido, telarañas en ventanas, contenedor de papel suelto.</p> <p>Salón 704: telarañas debajo del pizarrón blanco, la puerta cierra muy fuerte.</p> <p>Salón 708 SDC: (7) 1 foco fundido (15) puerta trasera no cierra bien, bebedero de lavamanos no funciona bien</p> <p>Salón 804: (7) tapa de tomacorrientes rota, puerta de delante no cierra y se tiene que empujar</p> <p>Salón 805: (4) alfombra manchada, la puerta no se cierra, agujeros en panel del techo</p> <p>Salón 806: (15) la puerta no cierra bien, 1 panel de luz fundido, bebedero pierde agua, panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 807: (7) se está cayendo la puerta del panel de electricidad y bloquea (11) limpiador doméstico debajo del lavamanos, (15) la puerta choca con el burlete, manchas en alfombra, 2 paneles de luces fundidos, puerta cierra muy rápido</p> <p>Salón 808: (9) presión de bebedero alta, (15) la puerta se arrastra en el burlete y no cierra bien, luz de fuera no cierra, llave en lavamanos en mal estado, manchas en alfombra.</p> <p>Salón K- 201: (6) insectos muertos en difusor de luz (7) dos focos fundidos (9) bebedero con demasiada presión de agua, puerta cierra muy rápido</p> <p>K-204: ventana quebrada, mancha en alfombra, telarañas en techo y debajo de lavamanos, las puertas cierran rápido, (9) bebedero con baja presión de agua</p> <p>K-104: (4) piso del baño sucio, la puerta cierra muy rápido y 4 paneles fundidos, telarañas debajo de lavamanos.</p> <p>K-105: (4) piso de baño sucio, (15) la puerta al patio de juego se cierra de golpe, bebedero en lavamanos no funciona, cubierta de luz, telaraña debajo de lavamanos, armario lleno de cosas.</p> <p>Biblioteca: manchas en techo, telarañas parte superior puerta trasera. La puerta de delante se queda abierta.</p> <p>Sala: (4) manchas de comida en el techo (15) la puerta no cierra completamente por sí sola, gabinete suelto (lavamanos), telarañas.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de octubre de 2016						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
				Sala Multiusos: (7) foco fundido sobre las escaleras (10) escalerrilla almacenada en el elevador, la puerta cierra muy fuerte, 2 paneles de luces fundidos, focos fundidos en escenario, telarañas.		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
			X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	43	43	62	62	48	48
Matemática	26	30	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	54	49	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.5	23.6	9.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	73	72	98.6	48.6
Masculinos	41	40	97.6	37.5
Femeninas	32	32	100.0	62.5
Hispano o Latino	67	66	98.5	50.0
En Desventaja Socioeconómica	62	62	100.0	45.2
Estudiantes del Inglés	33	32	97.0	18.8
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	8.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	381	366	96.06	43.17
Masculinos	193	187	96.89	36.36
Femeninas	188	179	95.21	50.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	352	337	95.74	42.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	345	332	96.23	41.27
Estudiantes del Inglés	284	270	95.07	40
Alumnos con Discapacidades	56	56	100	7.14

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	381	381	100	29.66
Masculinos	193	193	100	28.5
Femeninas	188	188	100	30.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	352	352	100	29.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	345	345	100	28.7
Estudiantes del Inglés	284	284	100	28.17
Alumnos con Discapacidades	55	55	100	3.64

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Director, Scott Woodward, Director Provisional y Kim Callado, Directora Adjunta

Número de teléfono: (619) 422-8369

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y la escuela efectiva. Es por ello que invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. A fin de mantener a los padres informados de los acontecimientos escolares y para contestar preguntas y tratar inquietudes para ayudar a mejorar la escuela, periódicamente organizamos juntas para la comunidad, además de la reunión llamada "cafecito con el director". En esta institución académica consideramos que los padres son participantes activos y que junto con el personal escolar ayudan a orientar el rumbo de la escuela. Muchos de los padres voluntarios en los salones realizan labor de supervisión por la mañana. En nuestras noches de currículo a los padres a la escuela les damos información sobre los exámenes, el currículo y las clases. Les damos recursos y estrategias educativas a los padres para fortalecer la relación entre el hogar y la escuela. Nuestra escuela recibió una subvención de un año de parte de la Fundación Femenil de San Diego, lo que nos permite acrecentar la participación de los padres. También permite capacitarles en cuestiones de voluntariado en la escuela. Además, trabajamos y colaboramos con la asociación Promise Neighborhood para trabajar con un Enlace de Padres (Promotora) que promueve la participación de los padres, el voluntariado y trabaja para apoyar todas nuestras conexiones con los padres y las estructuras comunitarias.

Se promueve la participación de los padres en Harborside y se ofrecen talleres durante todo el año para apoyarles con las habilidades necesarias para ayudar a su hijo en casa.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Promovemos la seguridad y el bienestar de los alumnos mediante actividades tales como: simulacros de emergencia y preparación en caso de terremotos, supervisión en el patio de recreo, programas educativos para prevenir el uso de drogas y alcohol, y concientización sobre el abuso de menores. Damos prioridad a forjar el carácter de los alumnos, y a enseñarles civismo y cómo prevenir el hostigamiento (bullying) en la escuela. Este año trabajaremos con un consultor para implementar los "Apoyos a la Conducta Positiva" para el personal y para padres. Cada año, revisamos y actualizamos nuestros planes en función de las necesidades y las opiniones de la comunidad. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar en octubre de 2017. Ponemos en práctica los procedimientos de seguridad y trabajamos conjuntamente con el Departamento de Policía de Chula Vista para asegurar un ambiente escolar seguro para alumnos, personal y padres.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	0.9	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	43.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.4
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	19	19	7	3	3		4	4			
1	20	20	18	4	4	4		1	1			
2	20	21	21	4	2	2		2	2			
3	18	19	22	6	5				5			
4	19	31	29	3			1	3	3			
5	21	23	27	1	1		3	2	4			
6	18	22	24	2	1	1	4	4	2			
Otro	16		14	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Tras haber analizado cuidadosamente los datos estudiantiles, se organizan, ejecutan y evalúan actividades de formación profesional para los maestros a fin de mejorar sus destrezas y conocimientos. Entre los datos estudiantiles que se analizan, figuran los obtenidos de: las pruebas de Lenguaje y de Matemáticas, las Evaluaciones Intermedias, las pruebas de Escritura, las pruebas "Local Measures" del Distrito (Lectura, Escritura y Matemáticas), y la prueba CELDT (Prueba de California para el Desarrollo del Inglés). Las actividades tienen en cuenta el efecto del desarrollo del profesorado en el programa didáctico para todos los estudiantes. En función del análisis de los datos del alumnado, las siguientes actividades de desarrollo profesional se centraron en lo siguiente:

Se brinda profesional a todos los maestros de acuerdo con el Modelo de liberación gradual de responsabilidad, creado por el Dr. Fisher y la Dr. Hattie. El desarrollo profesional continuo incluye temas en la escritura de Wilda Storm en todo el currículo, y fidelidad al recién adoptado currículo de artes lingüísticas y el currículo en formato libro y en línea de matemáticas Eureka Math. Las sesiones de desarrollo del personal ayudan a aumentar la base de conocimientos del maestro y las estrategias que se utilizarán en el aula. Además, examinar las sesiones del viernes (desarrollo del personal, planificación de nivel de año, desarrollo del personal), así como la estructuración de los tiempos de colaboración.

Muchos de los maestros de los grados K-6 han recibido capacitación del programa GLAD en nuestro plantel. Los maestros han puesto en práctica exitosamente muchas de estas estrategias, entre ellas el empleo de todo lo siguiente: diccionario de contenidos cognitivos, tablas de imágenes, tablas de cánticos, grupos flexibles, grupos de expertos, así como tiras de párrafos en colaboración. En los últimos años, el personal ha asistido a sesiones de capacitación de seguimiento de las estrategias GLAD.

Este año nuestro Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) participará en cinco sesiones con el enfoque en estrategias de alto impacto para impartir la instrucción. El ILT usará el Ciclo de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ofrecer formación profesional a nuestro personal. El ILT hará recorridos sin avisar por los salones, así como recorridos guiados, e implementará acciones de formación profesional. Durante el tiempo de colaboración, el ILT guiará a los maestros colegas en conversaciones reflexivas sobre la implementación de estrategias de alto impacto.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de los gastos son para servicios y materiales didácticos, incluidos salarios y prestaciones. Más del 26 por ciento del total de los gastos son por servicios de apoyo a la enseñanza (enfermera, director, subdirectora, oficinistas, psicólogo, apoyo curricular, medios de instrucción), y por construcción y mantenimiento de jardines, servicios públicos y transporte escolar. Otros costos comprenden prestaciones para jubilados, gastos por intereses de préstamos a corto plazo, y una porción de los costos de jubilación para empleados no certificados.

En el plantel se han implementado programas de antes y después de la escuela para enfocarse en los alumnos que no se están desempeñando al nivel de grado, según los datos arrojados por las evaluaciones CAASPP, CELDT y "Local Measures". Componentes muy importantes de nuestro programa posterior a las clases regulares son los programas computarizados "Achieve 3000" e "Imagine Learning English" y SIPPS. Los alumnos recién llegados a la escuela reciben apoyo con instrucción de ELD designado y el uso del programa "Imagine Learning English".

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,086.01	\$2,941.34	\$7,144.67	\$66,808.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.6	-8.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			20.0	-12.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.