



Escuela Primaria Halecrest

475 East J St. • Chula Vista, CA 91910 • (619) 421-0771 • Niveles de año K-6

Amber MacDonald, Director/a

amber.macdonald@cvesd.org

<http://schools.cvesd.org/schools/halecrest/Pages/Home.aspx>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente
Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción

La Escuela Primaria Halecrest es uno de los 45 planteles del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Fue construida en 1961 y consiste de salones independientes, un salón de recursos, una biblioteca y un recinto que sirve como cafetería y para otros usos.

La Primaria Halecrest es una escuela dinámica que invierte en la formación de niños respetuosos y responsables. El progreso estudiantil--en categorías socio-emocionales--es tan importante como los estudios académicos en Halecrest. La escuela siempre ha creído en el desarrollo del niño entero. Tiene un programa mensual de rasgos de carácter, que reconoce a los alumnos que personifican las fortalezas que fomentan el buen civismo durante una asamblea a nivel escolar. Fuera de la jornada escolar, este plantel también ofrece muchas oportunidades de enriquecimiento extracurricular, por ejemplo: el Club de Educación Tecnológica, el programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), el programa Biz Town, 21 ocasiones de realizar excursiones, el programa Horas Extraescolares Dinámicas (DASH), el programa de día prolongado de clases, el programa Mad Science, Teatro Juvenil Cristiano (CYT, por sus siglas en inglés), baloncesto, fútbol, "flag football", clase de ejercicio "Fit Kids America" (yoga, lacrosse, porristas y voleibol), el club de corredores "Mileage Running Club", la patrulla de seguridad y el consejo de alumnos. Halecrest tiene la Noche de Currículo, el Festival de Otoño, el programa Jr. Achievement, la Feria Multicultural, la Semana de la Lectoescritura, las Noches de Cine en Familia, el Festival de Danza Folclórica y otros divertidos eventos. La Primaria Halecrest sigue apoyando todo el año clases continuas de artes visuales y escénicas. La participación del estudiantado, de los padres y de la comunidad es una prioridad en Halecrest. Organizamos talleres para padres a lo largo de todo el año (como los de ciber-hostigamiento, violencia doméstica, crímenes de sexo y tráfico de humanos, presentación: el Optimismo y el cerebro, desarrollo cerebral de adolescentes y preadolescentes, y el Cerebro y las Pruebas.

Los objetivos del plan escolar se centran en mejorar el índice de competencia de los alumnos en las pruebas de los estándares de California en matemáticas y artes lingüísticas del inglés, además de mejorar su dominio en la prueba de lectura que elabora el distrito, conocida en inglés como "Local Measures". También tenemos objetivos específicamente para nuestras poblaciones de alumnos que están aprendiendo inglés o que están desfavorecidas socioeconómicamente. Tenemos además otros objetivos para nuestros estudiantes competentes y avanzados.

Misión

La Escuela Primaria Halecrest está comprometida a ofrecer un programa académico equilibrado, que promueva el desarrollo del potencial total de cada alumno. Nuestros niños son independientes, seguros de sí mismos y alfabetizados. Somos personas que aprendemos con entusiasmo y que procesamos, analizamos y evaluamos la información de modo eficaz. Por igual, impulsamos la capacidad para resolver problemas, la toma de decisiones responsable y el deseo constante por aprender.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1er año	63
2do año	68
3er año	70
4to año	63
5to año	87
6to año	67
Matriculación total	503

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.8
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	70.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	17.9
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	48.1
Estudiantes del inglés	26
Alumnos con discapacidades	14.9
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Halecrest	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	24	25	25
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Halecrest	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de lectura Benchmark Advanced - adoptado en el mes de Julio del 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas GO MATH, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptado en el año 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El número de aulas en la Escuela Primaria Halecrest es suficiente para el estudiantado matriculado al presente. Los conserjes realizan las operaciones de limpieza básica diariamente.

Personal capacitado supervisa a los alumnos antes de clases. Los patrones de tráfico son observados por el personal directivo, con la asistencia de elementos del Departamento de Policía de Chula Vista. Durante el horario normal de clases, se resguarda el perímetro de la escuela de modo que los visitantes tengan que entrar y salir por la oficina principal.

El distrito tiene programada la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones. Todos los días, los conserjes realizan operaciones de limpieza básica. Nuestro plantel no tiene ninguna de las ocho necesidades urgentes especificadas en el Artículo 17592.72 (c)(1) del Código de Educación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Taller principal: Cubierta sucio, lámpara fundida. Escenario: Lámpara fundida, difusor de luz colgando, elevador está fuera de su estructura, telarañas, gafitis en las escaleras exteriores.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de diciembre del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 502: cubierta manchada Escenario: Lámpara fundida, difusor de luz colgando, elevador está fuera de su estructura, telarañas, gafitis en las escaleras exteriores.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Baños de varones en 400: Lámpara fundida. Salón 304: (7) lámparas fundidas. Oficina de salud: escombros en la luz. Sala de estar: limpiador doméstico, ambientador, insecticida, escombros en la luz. Taller principal: Cubierta sucio, lámpara fundida. Oficina: luz fundida y hace mucho ruido, lámpara fundida. Escenario: Lámpara fundida, difusor de luz colgando, elevador está fuera de su estructura, telarañas, gafitis en las escaleras exteriores.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		700 - Baño de niños: llave del medio (limpiar a mano la llave) 700 - Baño de niñas: el asiento del segundo inodoro está suelto Sala de conserjería: (11) desinfectante doméstico, llave de lavamanos sucia. Kinder 201: El bebedero permanece activado. Kinder 202: La puerta se cierra muy rápido. Baño de mujeres: asiento suelto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 704: (11) Puerta de salida cerrada muy fuerte, ambientador. Oficina de salud: escombros en la luz. Sala de estar: limpiador doméstico, ambientador, insecticida, escombros en la luz.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 704: (11) Puerta de salida cerrada muy fuerte, ambientador. Kinder 202: La puerta se cierra muy rápido. Baño de hombres (personal): (15) La puerta no cierra. Escenario: Lámpara fundida, difusor de luz colgando, elevador está fuera de su estructura, telarañas, gafitis en las escaleras exteriores. Patio de juegos de la parte de arriba: (14) Rastrillar las virutas de madera en el juego principal.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	59	58	62	62	48	48
Matemática	48	43	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	71	65	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.5	18.8	1.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	70	69	98.6	65.2
Masculinos	44	44	100.0	61.4
Femeninas	26	25	96.2	72.0
Hispano o Latino	56	56	100.0	62.5
En Desventaja Socioeconómica	38	37	97.4	59.5
Estudiantes del Inglés	20	20	100.0	50.0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.0	47.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	262	92.58	57.63
Masculinos	147	133	90.48	48.12
Femeninas	136	129	94.85	67.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	208	195	93.75	56.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	43	36	83.72	55.56
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	151	93.21	52.98
Estudiantes del Inglés	88	83	94.32	43.37
Alumnos con Discapacidades	52	48	92.31	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	263	92.93	42.97
Masculinos	147	134	91.16	38.06
Femeninas	136	129	94.85	48.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	208	196	94.23	39.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	43	36	83.72	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	152	93.83	41.45
Estudiantes del Inglés	88	84	95.45	34.52
Alumnos con Discapacidades	52	48	92.31	10.42
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Presidenta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): Becky Torres

Número de teléfono de la persona a contactar: (619) 421-0771, ext. 3198

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. Es por ello que invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. Tenemos Noches de Capacitación para los Padres, en las que se les habla sobre nuestros exámenes, el plan de estudios y las clases que impartimos, además de cómo pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos.

En Halecrest estamos orgullosos del gran nivel de interés de los padres en nuestra escuela y de su participación en ella. Contamos con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA) que patrocina muchos proyectos para el beneficio y bienestar de los niños. Sus integrantes coordinan asambleas escolares, programas de reconocimiento, ferias de libros y festivales para mejorar los programas didácticos y extracurriculares del plantel. Los voluntarios son parte esencial del programa diario de la escuela.

Seis padres de la Escuela Halecrest conforman el Consejo Escolar y participan en la planeación de actividades y programas escolares. Hay padres que también son miembros del Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés, el cual analiza y opina sobre el programa de clases que se imparte a los aprendices de inglés.

La Primaria Halecrest también se complace en contar con el programa anual de economía y finanzas, conocido en inglés como "Junior Achievement". Se prepara muy bien a padres voluntarios y personas de la comunidad para que enseñen el contenido de este programa a los alumnos de todos los niveles de año escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se procura la seguridad y el bienestar del estudiantado con lo siguiente: simulacros para casos de emergencia y terremotos, prácticas de evacuación de autobuses, supervisión del patio escolar, implementación de programas educativos para prevenir el uso de drogas y alcohol, educación sobre el abuso infantil y la Patrulla de Seguridad Escolar. Se monitorean los procedimientos para el uso de los estacionamientos a fin de garantizar un ambiente seguro para todos. Cada año, un equipo se encarga de revisar los estatutos de nuestro Plan de Escuela Segura. El equipo lo revisa y luego lo presenta a nuestro Consejo del Sitio Escolar para su aprobación.

El plan comprende lo siguiente:

La situación presente de la delincuencia en la escuela, programas y estrategias adecuadas que fomentan la seguridad escolar, procedimientos para reportar el abuso infantil, reglamento referente a la suspensión y la expulsión, normas referentes a informar a los maestros acerca de alumnos peligrosos, normas de discriminación y acoso, reglamento escolar sobre la vestimenta, procedimientos de seguridad para la entrada y salida del plantel, maneras de garantizar un ambiente seguro y ordenado, reglas de disciplina, normas y procedimientos para crímenes de odio, procedimientos para casos de desastres, áreas de necesidades identificadas/enfoque del año, personas que participan en la redacción del Plan de Escuela Segura, el acta de cuando el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba el Plan de Escuela Segura, y el Comité de Planificación/Consejo del Sitio Escolar.

Se aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 11 de septiembre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.1	0.9	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.25
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.25
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	19	21		3	2	4	2	2			
1	20	21	19	1	1	2	2	2	1			
2	22	21	22		1		2	2	3			
3	23	19	21		3	1	4		2			
4	23	22	29	1	1		2	3	2			
5	31	30	21			1	2	2	3			
6	22	26	24	2	1	1	2	2	2			
Otro	14		11	1		2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año se llevan a cabo actividades de formación profesional para todos los maestros de aula y de apoyo. Dicha formación refleja las metas y los objetivos de la escuela y es parte de nuestro Plan Escolar Único. El enfoque de la formación profesional para el ciclo escolar 2017-18 se pone en las conversaciones colaborativas y las pláticas con un Estudiante de Inglés y las lentes de matemáticas. El maestro de recursos de tiempo completo de Halecrest trabaja con el equipo de administración y liderazgo de instrucción para diseñar y conducir el desarrollo profesional. Actualmente los maestros se están enfocando en conversaciones y pláticas colaborativas, estrategias GLAD en matemáticas, y prácticas de tiempo de ELD Designado. El comité de aprendizaje socio-emocional de la escuela también instruye al personal en prácticas de justicia reparadora. El personal de Halecrest recibe capacitación continua en el área de Adquisición Guiada de Lenguaje para servir mejor a nuestra población de estudiantes de inglés.

El personal recibe formación profesional y empiezan un nuevo ciclo de aprendizaje profesional. Los maestros reciben comentarios tanto de sus compañeros como de la dirección. El personal fija las metas para la escuela con el fin de implementar los conocimientos y las estrategias adquiridos, y colabora para asegurar que el personal entero tenga éxito. Los datos de las pruebas administradas se utilizan para observar el efecto de la enseñanza en los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,493.76	\$3,237.68	\$7,256.08	\$76,238.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.9	2.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			19.6	-1.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El plantel emplea los servicios de un psicólogo de tiempo completo. Con ello se apoya a tres salones especiales diurnos (K/1/2, 3/4, 5/6). El psicólogo también da apoyo dentro y fuera de la clase a los alumnos que tienen problemas que impiden su progreso académico, social o emocional. También financiamos un empleado por 25 horas a la semana para apoyar el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje dentro y fuera de los salones para ayudar con los componentes informáticos, las necesidades de programas y la implementación de lecciones del siglo 21. Halecrest ha implementado los siguientes programas de computación: Imagine Learning, Achieve 3000, EDMODO y Accelerated Reader. Se cuenta además con maestros del Programa de Artes Visuales e Interpretativas, que se encargan de impartir clases de danza, arte y música.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.