



Escuela Primaria Greg Rogers

510 East Naples Street • Chula Vista, CA 91911 • (619) 656-2082/3 • Niveles de año K-6

Kathryn Cruz Interim, Director/a

janette.ridgels@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Visión:

Los alumnos de la Escuela Primaria Greg Rogers serán pensadores preparados, productivos, alfabetizados y críticos, que contribuirán a la sociedad global del siglo XXI.

Enfoque

La enseñanza combinará los elementos de comprensión auditiva, habla, lectura y escritura en todas las áreas del plan de estudios.

La Escuela Greg Rogers es una institución singular que sirve tanto a alumnos de educación general como a alumnos con discapacidades. El plantel tiene aproximadamente 442 alumnos actualmente matriculados de preescolar a sexto año. El programa de educación especial tiene aproximadamente 270 alumnos cuyas discapacidades van desde problemas de aprendizaje a discapacidades severas. También se dan servicios para un programa preescolar financiado por el estado. La escuela Greg Rogers cuenta con terapia ocupacional y física con la organización Servicios Infantiles de California, el programa distrital de educación física adaptada, el programa de intervención para padres, el equipo de apoyo para alumnos en el espectro autista y alumnos en riesgo, el programa de terapia ocupacional y la feria de educación especial del distrito. Todos los alumnos de este plantel son responsabilizados de los más altos estándares académicos. Además, todos los alumnos se esfuerzan por alcanzar la excelencia en comportamiento, civismo, honestidad y compasión por los demás.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1er año	60
2do año	63
3er año	67
4to año	61
5to año	76
6to año	67
Matriculación total	450

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2
Filipinos	8.9
Hispanos o latinos	71.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	10.4
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	58.4
Estudiantes del inglés	30.4
Alumnos con discapacidades	35.1
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Greg Rogers	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	29	25
Sin certificación total	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	0
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Greg Rogers	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	1		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito y la escuela también han invertido en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones, comunicarse electrónicamente y llevar a cabo investigación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de lectura para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, y libros de texto de lectura en español para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptados en el ciclo escolar 2002-03. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas para los años kínder a 6to, en inglés y en español, de la editorial McGraw Hill. Adoptados en el ciclo escolar 2001-02. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La parte oriental de Greg Rogers fue construida en 1962, y la parte occidental, en 1963. Se remodeló en el verano de 2004 y se concluyó la remodelación en septiembre de 2004. Para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, hay 35 clases. Contamos con cinco edificios permanentes y siete portátiles. La escuela tiene un ala administrativa de oficinas, auditorio, cafetería, cocina, salón para educación física adaptada y una alberca para terapia.

La cantidad de aulas del plantel es suficiente para la matrícula actual. El distrito tiene un plan para asegurar que se dé mantenimiento a las instalaciones conforme al horario planeado. Los conserjes realizan las operaciones de limpieza básica diariamente. Nuestro plantel no tiene ninguna de las ocho necesidades urgentes de instalaciones, detalladas en el Artículo 17592.72(c)(1) del Código de Educación.

En julio de 2009, se cercó todo nuestro plantel, con lo cual se reforzó la seguridad en el mismo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de enero de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 201 de Kínder: alfombra mojada en esquina noroeste Piscina: piso antideslizante en baño de niños se está pelando.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de enero de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			almacén de edificio 200: telarañas Sala multiusos: ventilación sucio.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Salón 403: 5 lámparas fundidas. Salón 404: (7) 5 lámparas fundidas oxidadas. (9) bebedor oxidado. Salón 405: (7) lámparas fundidas Salón 503: 3 lámparas fundidas Salón 605 de ciencias sociales: 4 lámparas fundidas. Salón 701: 6 lámparas fundidas Salón 702 vacío: faltan dos luces. Biblioteca 703: (7) lámparas fundidas. Salón 705: 1 lámpara fundida Salón 706: 4 lámparas fundidas Salón 707: 4 lámparas fundidas Salón 709: (7) lámparas fundidas Preescolar 803: 2 luz fundida. Edificio 300 Taller: (7) lámparas fundidas (muchas) Sala de conserjería edificio 500: faltan luces (5) ducto de ventilación sucio Baño de niñas en edificio 500: 2 lámparas fundidas falta cubierta de enchufe Almacén de edificio 500: 8 lámparas fundidas Pasillo a baños de hombres: (7) lámparas fundidas. Sala lounge: 6 lámparas fundidas. Sala multiusos: (7) lámparas fundidas. Sala de directora: (7) lámparas fundidas. Sala de logopeda: (7) lámparas fundidas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 404: (7) 5 lámparas fundidas oxidadas. (9) bebedor oxidado. Salón 406: bebedero de agua con baja presión Salón 604: calentador de agua inoperativo Salón 711: (9) 1 luz no funciona Baños de personal de administración/mujeres: tirador de puerta suelto Baños de edificio 400/500: rejilla de conducto de ventilación oxidado Sala de intervención de padres: llave suelta.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 401: Productos de limpieza debajo de lavamanos Salón 704: materiales de limpieza debajo de lavamanos Salón 710: (11) productos de limpieza debajo de lavamanos Administración: (10) alarma de incendios no funciona Sala eléctrica en Edificio 700: (10) desorden, paneles no accesibles.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Baños de edificio 400/500: rejilla de conducto de ventilación oxidada
Exterior:	X			Patio de recreo: faltan tornillos en carro amarillo

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de enero de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	53	53	62	62	48	48
Matemática	32	30	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	68	76	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.6	33.3	4.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	73	67	91.8	76.1
Masculinos	36	34	94.4	76.5
Femeninas	37	33	89.2	75.8
Hispano o Latino	60	55	91.7	80.0
En Desventaja Socioeconómica	45	43	95.6	79.1
Estudiantes del Inglés	13	13	100.0	61.5
Alumnos con Discapacidades	25	22	88.0	77.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	276	264	95.65	52.65
Masculinos	154	146	94.81	45.21
Femeninas	122	118	96.72	61.86
Afroamericanos	12	12	100	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	25	22	88	72.73
Hispano o Latino	205	198	96.59	51.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	20	90.91	45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	177	170	96.05	50
Estudiantes del Inglés	103	96	93.2	41.67
Alumnos con Discapacidades	102	97	95.1	32.99
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	275	269	97.82	30.48
Masculinos	154	149	96.75	30.87
Femeninas	121	120	99.17	30
Afroamericanos	12	12	100	8.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	25	24	96	45.83
Hispano o Latino	204	201	98.53	28.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	20	90.91	35
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	176	173	98.3	24.86
Estudiantes del Inglés	102	100	98.04	24
Alumnos con Discapacidades	102	98	96.08	18.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona a contactar y teléfono: Kathryn Cruz, Directora Provisional; 619-656-2082

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. La escuela Greg Rogers tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), que patrocina muchos proyectos por el bienestar y el provecho de los niños.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar tiene una función muy importante en los programas y las actividades escolares orientando al personal en la mayoría de las decisiones en el plantel y en lo que respecta al Plan Escolar. Se anima a todos los alumnos a contribuir a su comunidad y su escuela. Por eso, nuestro Consejo Estudiantil participa en actividades de recaudación de fondos, tales como Saltar a la Cuerda por el Corazón y recolectas de comida y juguetes.

Durante el ciclo escolar 2017-18, se les ofreció una serie de talleres a padres mediante oportunidades de capacitación y reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés, que incluyeron sesiones sobre cómo trabajar con sus hijos en las Normas Básicas para la lectura, las matemáticas y la escritura; conferencias efectivas; y datos de pruebas estatales y locales. También se les ofreció a los padres la oportunidad de participar en un curso de 8 semanas ofrecido por el Instituto de Padres para la Educación de Calidad, el cual discutió temas desde las funciones escolares básicas hasta la preparación de los alumnos para la universidad y la carrera mediante una activa participación de los padres en su educación. Con el fin de informar a la comunidad sobre la Norma de Bienestar, la escuela llevó a cabo la Feria de Salud de las Familias. Los padres y los alumnos participaron en actividades y en una presentación para cultivar un estilo de vida saludable.

En la escuela se ofrece interpretación al español.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y el bienestar de los alumnos se fomentan con actividades que incluyen simulacros de emergencia y preparación en caso de terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión en los patios de recreo, programas educativos para la prevención del uso de drogas y alcohol, concientización sobre el abuso a menores, un programa dirigido a la eliminación de pandillas, una Patrulla para la Paz y una Patrulla de Seguridad Escolar. En julio de 2009, se levantó una cerca para controlar la posibilidad de que personas no asociadas con la escuela entren al plantel. Esto ha dado una sensación de seguridad para los niños que juegan a lo largo de la escuela. Para facilitar la comunicación eficiente y efectiva a través de toda la escuela durante posibles desastres, se compraron más radiotelefonos portátiles. Hemos cumplido con todos los requisitos para participar en el programa del Departamento de Policía de Chula Vista para la vigilancia de la escuela "School Watch Program". Esperamos contar con ayuda adicional para cuidar y vigilar la seguridad del plantel por las tardes y los fines de semana. El año pasado fuimos nombrados oficialmente participantes del programa de vigilancia escolar "School Watch". El comité de seguridad de nuestra escuela actualiza y perfecciona nuestros procedimientos de seguridad. El Plan de Seguridad fue aprobado en octubre de 2017 por nuestro Consejo de Sitio Escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	1.5	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	43.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.6
Psicólogo/a	3
Trabajador/a social	0.2
Enfermera/o	2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3.2
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	15	20	18	4	1	2	1	2	2			
1	23	22	24				2	2	2			
2	23	23	21			1	2	2	1			
3	21	24	15	1		1	2	2	2			
4	27	29	23				2	2	2			
5	21	24	25	1	1	1	2	2	2			
6	21	17	19	2	3	2	2	2	2			
Otro	14	11	13	3	6	4						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de Greg Rogers comprende la importancia de una enseñanza de alta calidad. Las juntas del personal y la formación profesional ayudan a los maestros a coordinar estrategias instructivas para su máxima eficacia. En nuestra escuela, hemos implementado el programa de escritura "Wilda Storm", un programa de eficacia comprobada científicamente, el cual, junto con el currículo adoptado por el distrito, brinda una instrucción equilibrada de alfabetización y aumenta el rendimiento general de la escuela. Durante el ciclo escolar 2015-16, se dio especial importancia a la enseñanza de la expresión escrita en cada área del currículo para todo nuestro alumnado. Los maestros recibieron capacitación profesional por parte de maestros expertos del distrito y también apoyo en el salón para la implementación de estrategias por medio de nuestro maestro de recursos, las capacitaciones en grupo con la directora y la formación profesional. Además, con la implementación del programa OARS en la escuela entera, ahora estamos analizando datos para abordar las necesidades académicas de los alumnos. Este año, nuestro personal se reúne periódicamente para perfeccionar el programa instructivo alineado con las Normas Básicas que proporcionamos a los niños de la Escuela Greg Rogers.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$19,580.98	\$11,483.23	\$8,097.75	\$72,276.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.1	1.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			34.3	-2.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Este año hemos utilizado fondos del periodo entre sesiones y de la escuela de verano para dar ayuda adicional a nuestros alumnos. Se ha proporcionado tutoría extraescolar en matemáticas, artes lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés. También empezamos a participar en la liga de fútbol interdistrital para brindar a nuestros alumnos actividades adicionales después de las horas de escuela. Además, hemos proporcionado a nuestros Alumnos Talentosos y Superdotados clases de enriquecimiento extraescolar en artes visuales y escénicas dos veces a la semana, y hemos financiado apoyo estratégico adicional para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés dos veces a la semana.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.