

# Escuela Primaria Fred H. Rohr

1540 Malta Avenue • Chula Vista, CA 91911 • (619) 420-5533 • Niveles de año K-6

Michael A. Perez, Director/a

michael.perez@cvesd.org

<http://schools.cvesd.org/schools/rohr>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street  
Chula Vista, CA 91910-6100  
(619) 425-9600  
[www.cvesd.org](http://www.cvesd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker  
Armando Farias  
Laurie K. Humphrey  
Eduardo Reyes, Ed.D.  
Francisco Tamayo

#### Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

#### **Superintendente**

Jeffrey Thiel, Ed.D.

#### **Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de Recursos Humanos**

Oscar Esquivel

#### **Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo comercial**

Matthew Tessier, Ed.D.

#### **Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de innovación e instrucción**

### Descripción

La Escuela Fred H. Rohr es uno de los 46 planteles del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Nuestra escuela fue construida en 1965. Durante el verano de 2004 se le hizo una completa remodelación. El plantel está rodeado de áreas verdes. Tiene tres edificios con seis aulas cada uno, una sección con dos salones de Kinder, dos salones portátiles y un ala para la dirección, la cual incluye un recinto que sirve como auditorio y cafetería, y la biblioteca. Recientemente, gracias a las subvenciones de la Goodrich Foundation y de la American Heart Association Teaching Garden Grant, otorgadas a la Sociedad de Padres y Maestros (PTA) de Rohr, se llevaron a buen término dos proyectos: En primer lugar, se terminó el huerto en diciembre de 2011, y luego éste fue ampliado en el año 2013. Bajo esta subvención, se dan lecciones de ciencias y matemáticas a la par que se cultivan frutas y verduras. En segundo lugar, en septiembre de 2011 se concluyó la instalación de un nuevo laboratorio de computación con tecnología de conexión inalámbrica. En julio de 2015, se otorgó a esta escuela la subvención VH1 Grant, de la fundación "Save the Music", y con la colaboración de la Sinfónica Juvenil de San Diego semanalmente damos clases de ejecución de instrumentos de cuerda a los alumnos de 4° a 6° grado. Con la ayuda de los fondos LCAP del Distrito, cada semana en nuestra escuela se imparten clases de música, teatro y artes visuales. Se enseña tecnología integrada en las áreas de contenido a los estudiantes en los grupos de Kinder a sexto grado. Además, la escuela emplea los programas de computación Accelerated Reader, Achieve 3000, Imagine Learning, TenMarks Math y Successmaker.

Nuestro personal ha hecho tres años de formación profesional en escritura con el uso de las estrategias de Wilda Storm. Proporcionamos apoyo educacional y cultural a nuestra comunidad a través del programa YMCA después del horario normal de clases.

### Misión y valores

Nuestra misión en la Escuela Rohr es:

- proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes;
- mantener altas expectativas para todos los estudiantes;
- brindar a los estudiantes el acceso y la inscripción en el programa de arte; e
- integrar tecnología en las clases impartidas a los estudiantes.

Los maestros y el personal consideran que los valores básicos de Respeto, Responsabilidad y Seguridad impulsan el éxito de los estudiantes y su deseo por seguir aprendiendo toda la vida. Tales valores básicos y creencias son los fundamentos de nuestra enseñanza diaria. Creemos que los estudiantes que son RESPETUOSOS y HONRADOS, y que SE RESPONSABILIZAN de las numerosas OPORTUNIDADES de aprendizaje brindadas, tendrán más probabilidades de tener éxito en sus estudios. Según los valores del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, el personal de la Escuela Rohr considera que todos los estudiantes son seres únicos, especiales y de gran valía.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	39
1er año	41
2do año	35
3er año	37
4to año	56
5to año	53
6to año	60
<b>Matriculación total</b>	<b>321</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	5.3
Hispanos o latinos	86.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	5.6
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	81.6
Estudiantes del inglés	44.9
Alumnos con discapacidades	19.9
Jóvenes de crianza temporal	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Fred H. Rohr	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	15	16	15
<b>Sin certificación total</b>	0	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1281
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	8
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Fred H. Rohr	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark advance Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Libros de texto GoMath para la materia de matemáticas, grados K-6, en inglés y en español. Adoptados en el 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de Ciencias para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de Ciencias Sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La cantidad de aulas en nuestra escuela es suficiente para la población estudiantil actual. El Distrito tiene un plan para asegurar que se dé mantenimiento de rutina a las instalaciones conforme al horario establecido. Los conserjes hacen tareas de limpieza básica todos los días.

Este año hemos actualizado los proyectores de documentos en cada uno de los salones.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de marzo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			601 RSP: muy caliente; en el exterior, se necesita pintar el pasamanos
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón 201: Se está pelando la pintura de la carcasa. Salón 206: 1 panel del techo manchado; extintor de incendios con soporte suelto. Salón de ELD 208: se está pintando la pintura de la carcasa, panel del techo fuera de su lugar. Salón 303: productos de limpieza debajo del lavamanos, se está pelando la pintura de la carcasa. Salón 304: bebedero con baja presión de agua, panel del techo manchado.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de marzo de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 502 de Kínder: puerta de gabinete bajo lavamanos roto y base de gabinete está dañada por agua, se está pelando la estructura de madera donde se come y se tiene que pintar. Sala de recursos especiales 601: fuera- los pasamanos de la rampa se tienen que pintar, canaleta de lluvia oxidado, panel del techo manchado Biblioteca: panel del techo manchado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Equipo de juegos superior: el asfalto tiene grietas grandes cerca de las postes con sogas y pelotas; pintura se está pelando, telarañas, pintar de amarillo el paso de la acera cerca de la rampa
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			202: carcasa dañada, panel del techo fuera de lugar.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baños de niños 200: se tiene que sellar de nuevo el lavamanos, la barra para sujetarse Baños de niñas 200: el lavamanos número 2 se tiene que sellar de nuevo. Salón 203: falta la palanca del bebedero, falta base. Salón 204: bebedero con baja presión de agua, cubierta de cierra puertas suelta Salón 205: la palanca del bebedero suelta; un limpiador doméstico Salón 304: bebedero con baja presión de agua, panel del techo manchado. Baño de niños 400: se tiene que sellar de nuevo el lavamanos Baños de niñas 400: el lavamanos número 3 se tiene que sellar de nuevo. Salón kínder 502: puerta de gabinete debajo de lavamanos quebrado y base de gabinete tiene daño de agua Salón 503: falta palanca en el gabinete de lavamanos, agujeros oxidados en rampa.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 205: la palanca del bebedero suelta; un limpiador doméstico Salón 303: limpiadores debajo de lavamanos; se está pelando pintura de la carcasa, base suelta. Taller 408: extinguidor de incendios bloqueado Salón 501 de Kínder: productos de limpieza debajo de lavamanos. Sala multiusos: escaleras de la izquierda bloqueadas, madera de pasillo techado dañada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 204: bebedero con baja presión de agua, cubierta de cierra puertas suelta Salón kínder 502: puerta de gabinete debajo de lavamanos quebrado y base de gabinete tiene daño de agua

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de marzo de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Área de juegos inferior: se tiene que remendar y alisar el asfalto - riesgo de tropiezo, banca detrás de asfalto quebrada.</p> <p>Equipo de juegos superior: el asfalto tiene grietas grandes cerca de las postes con sogas y pelotas; pintura se está pelando, telarañas, pintar de amarillo el paso de la acera cerca de la rampa</p> <p>Área de juegos superior: asfalto en las cuatro esquinas, peligro de tropezar, pared para jugar a pelota necesita pintura.</p>
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	49	49	62	62	48	48
Matemática	40	39	48	49	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	54	53	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.5	21.2	11.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	61	60	98.4	53.3
Masculinos	30	29	96.7	65.5
Femeninas	31	31	100.0	41.9
Hispano o Latino	53	52	98.1	53.9
En Desventaja Socioeconómica	48	47	97.9	51.1
Estudiantes del Inglés	19	18	94.7	38.9

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	208	203	97.6	48.77
Masculinos	108	106	98.15	42.45
Femeninas	100	97	97	55.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	15	15	100	66.67
Hispano o Latino	176	171	97.16	47.95
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	169	165	97.63	45.45
Estudiantes del Inglés	98	95	96.94	41.05
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	208	204	98.08	38.73
Masculinos	108	106	98.15	41.51
Femeninas	100	98	98	35.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	15	15	100	60
Hispano o Latino	176	172	97.73	36.05
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	169	166	98.22	35.54
Estudiantes del Inglés	98	96	97.96	34.38
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.92	8.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Director, Michael A. Perez

Número de teléfono: 619-420-5533

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres de familia y la escuela efectiva. El personal de Rohr invita a los padres a visitarnos y a involucrarse en nuestro plantel. La Escuela Rohr es una institución académica de acción, que cuenta con el apoyo de los padres, la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC). Este año nuestro objetivo es crear actividades que promuevan la conexión entre la escuela y el hogar. Hemos creado numerosos eventos escolares como noche de cine, campamento escolar y talleres para padres que servirán para este propósito. El personal y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se han planteado el objetivo de promover la asistencia escolar reconociendo a los salones y los alumnos que mantienen una asistencia perfecta. El director ha realizado sesiones de café con el director para discutir temas de interés relevantes para la asistencia escolar, el presupuesto, el rendimiento académico del alumno y las necesidades de instrucción del estudiante de inglés en las reuniones de ELAC y SSC. La meta de nuestro distrito de crear relaciones encaje perfectamente con el deseo del personal Rohr de una relación duradera con los padres para promover el éxito de los alumnos.

Para efecto de atraer más la participación de los padres en el plantel y fomentar el interés de los alumnos en las artes interpretativas, se presentó una obra de teatro actuada por alumnos de sexto grado y se realizó el Festival de la Danza.

Se invita a los padres a que llamen al teléfono 619-420-5533 para preguntar cómo pueden involucrarse en las actividades escolares. Hay servicio de interpretación al español para padres y tutores. Con el fin de mantener a los padres informados, se les mandan boletines mensuales y se les hacen llamadas automatizadas a sus hogares cada semana.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El SSC aprobó los planes escolares de seguridad y para emergencias en septiembre de 2017. La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante las siguientes actividades que incluyen, entre otras: simulacros de emergencia, incendio y evacuación, además de programas educativos para la prevención del uso de drogas y alcohol, y de educación sobre el abuso infantil para los estudiantes y los padres. La supervisión del patio de juegos por parte de personal titulado y clasificado, y el uso constante de la patrulla de la seguridad para vigilar el cruce de los alumnos en intersecciones de mucho tránsito, son decisivos para mantener la disciplina y la seguridad en el plantel. La Patrulla de la Paz ayuda a vigilar y a resolver conflictos entre los estudiantes en la escuela, antes de clases, durante la hora de recreo, y a la hora de la salida. Se recomienda a los maestros que usen la currícula de contenido antidrogas "Second Steps" (K-6) y "Too Good for Drugs" (4-6), cuyo objetivo es ayudar a los alumnos con técnicas para enfrentar distintos tipos de emociones y resolver conflictos. Cada semana, el psicólogo de la escuela y el trabajador social dirigen a grupos de desarrollo social para alumnos recomendados, y un pasante de la institución universitaria SDSU proporciona más sesiones bajo la supervisión de ellos. El director visita los salones y dirige asambleas para todo el alumnado con el fin de repasar las expectativas que se tienen para la conducta de los alumnos, además de las reglas de conducta a observar por todos en el plantel. Los estudiantes que han progresado académicamente y en civismo son reconocidos en asambleas trimestrales. Este año nuestro personal y grupo de padres asesores ha dedicado innumerables horas a actualizar nuestros materiales de emergencias y desastres y nuestro plan.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	1.7	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	43.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Kínder</b>	21	24	14			3	1	2				
<b>1</b>	21	21	20			2	1	1				
<b>2</b>	22	19	23		2		2		1			
<b>3</b>	22	24	20			1	2	2				
<b>4</b>	27	14	28		1		2	1	2			
<b>5</b>	30	28	21			1	1	2	2			
<b>6</b>	24	24	23	1	1	1	2	2	2			
<b>Otro</b>	18	12	9	1	1	1	1					

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Cada año se ofrece al personal una variedad de actividades de mejoramiento profesional. Las actividades reflejan los objetivos de la escuela y son parte del Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil.

Un sistema para la colaboración entre maestros les da a ellos la oportunidad de organizar; analizar los datos de lectoescritura y luego diseñar la instrucción basada en los estándares, que se enfocan en las necesidades académicas de los estudiantes. Durante el ciclo escolar 2015-16, los maestros en los grados K-2 comenzaron a usar el material de lectoescritura de los Estándares Comunes. Estos materiales consisten de libros que se utilizan para desarrollar unidades de estudio usando las nuevas Normas Básicas Comunes. Durante el pasado ciclo escolar 2016-17, la escuela dio capacitación profesional intensiva, enfocada en Lengua y Literatura en Inglés para los aprendices de inglés (Capacitación en Lectoescritura, por Wilda Storm). Este año ampliamos el mismo enfoque de preparación y agregamos en el aula estrategias de modelar y enseñar para solidificar la información. Con la adopción de una nueva serie de matemáticas, en el verano el Distrito capacitó a los maestros en el uso de los materiales "GoMath". Por su parte, el maestro de recursos del Distrito dará apoyo al personal docente durante el ciclo escolar.

A lo largo de estos últimos tres años, el personal también asistió a muchas sesiones de desarrollo profesional, entre las que hubo oportunidades de capacitación en los estándares de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, entre ellas:

- El enfoque principal de la capacitación profesional fue la instrucción diferenciada en lectura y escritura para todos los estudiantes. Los maestros de los grados K-2 tuvieron dos días de capacitación profesional sobre diferenciación.
- El enfoque secundario de la escuela fue dar suma importancia al desarrollo del vocabulario.
- Capacitación sobre la Liberación Gradual de Responsabilidad, que incluyó objetivos de contenido y lenguaje.
- El Equipo de Liderazgo de Instrucción se enfocó en lectura y expresión escrita.
- Matemáticas: La resolución de problemas y el uso de los estándares de enseñanza de matemáticas están siendo revisados y aplicados.

La capacitación en tecnología consistió en los programas computarizados SuccessMaker, Accelerated Reader, Achieve 3000, Imagine Learning y "TenMarks".

En mayo de 2012, se presentó la plataforma Edmodo al personal. Con ella se imparten las clases sin usar papel. Se condujeron cuatro sesiones de capacitación sobre el programa de escritura "Step Up to Writing".

El profesorado recibió capacitación profesional en las áreas de desarrollo profesional en las áreas de Lenguaje, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas; los grupos de enfoque son los estudiantes con discapacidades y los Estudiantes de Inglés. Los maestros recibieron capacitación en los estándares comunes, la escuela hará énfasis en los siguientes estándares #1, #10 en lectura y dará a los estudiantes instrucción utilizando una nueva práctica titulada "lectura atenta".

Los maestros también estudiaron sobre las Normas Básicas Comunes de matemáticas y se centraron en las "ocho prácticas matemáticas".

Durante el ciclo escolar 2016-17, los maestros en los grados K-2 comenzaron a usar el material de las Normas Básicas Comunes. Este material consiste de libros que los maestros utilizan para diseñar seis unidades de estudio para la enseñanza de lectoescritura del año usando las Normas Básicas Comunes. Este año los maestros han participado en 1.5 días de educación física desarrollo profesional para mejorar la calidad de la instrucción.

Los planes de capacitación profesional para el ciclo escolar 2017-18 incluyen: Capacitación en Lectoescritura, por Wilda Storm, Desarrollo del Idioma Inglés, GoMath, Programa de Enseñanza Sistemática sobre la Conciencia Fonológica y el Sistema de Fonética (SIPPS) y Achieve3000, junto con técnicas de resolución de problemas de matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de los gastos de fondos categóricos son para servicios y materiales didácticos, incluidos salarios y prestaciones. Los fondos del Título I se usaron para gastos de desarrollo profesional, programas de computación, un maestro de recursos, un día adicional de servicios psicológicos y material didáctico, que apoyaron a los maestros y fueron un servicio directo para todos los estudiantes de la escuela Rohr. Se destinaron fondos del Título I para la participación de los padres en actividades y talleres académicos que repercutirán positivamente en el aprendizaje de sus hijos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,807.45	\$3,635.89	\$8,171.56	\$74,371.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			14.2	10.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			40.6	5.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.