



Escuela Primaria Corky McMillin

1201 Santa Cora Avenue • Chula Vista, CA 91913 • (619) 397-0103 • Niveles de año K-6

Cynthia Orr, Director/a
cynthia.orr@cvesd.org
www.cvesd.org/mcmillin

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción:

La Escuela Primaria McMillin abrió sus puertas en septiembre de 2001. El plantel tiene cinco edificios principales con aulas, cuatro aulas portátiles, un recinto en el que hay una biblioteca y un centro de medios de comunicación, otro recinto que sirve como auditorio y cafetería, un patio para comer al aire libre, una guardería de la YMCA, e instalaciones para el personal administrativo y el personal de servicios de salud. El recinto con la biblioteca y el centro de medios de comunicación ha sido rediseñado en un espacio donde los alumnos y los maestros pueden reunirse y aprender. Tenemos 16 aulas de recursos para dar espacio al Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), el terapeuta del habla, el ayudante para estudiantes de inglés, el psicólogo y el consejero que trabaja con el Programa de Consejería y Enlace con las Familias en las Fuerzas Armadas.

En la Escuela Primaria McMillin, nuestros alumnos son pensadores comprometidos y activos capaces de comunicarse, innovar, colaborar y resolver problemas. McMillin tiene una cultura del pensamiento que permite a los alumnos querer aprender más y ser responsables de su aprendizaje. Los maestros y los alumnos tienen la expectativa y la mentalidad de que uno se vuelve más inteligente con el esfuerzo propio, y que los desafíos y los errores se adoptan como oportunidades de aprendizaje. Se valora el pensamiento colectivo del grupo, así como el pensamiento de cada alumno, y es visible y se promueve activamente como parte de las experiencias diarias habituales. Los alumnos, padres y maestros trabajan en colaboración para garantizar que TODOS los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con discapacidades y los grupos objetivo designados, comprenden dónde están, saben hacia dónde se dirigen y muestran un crecimiento medible en su progreso en el aprendizaje, que está basado en las normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Los Progresos en el Aprendizaje: (1) Comunicarán las expectativas a los alumnos y a los maestros. (2) Ubicarán los niveles actuales de trabajo e identificarán los próximos pasos a seguir, (3) Proporciona una valoración sobre estos progresos en el aprendizaje para provocar el aprendizaje y atender a cada alumno.

Visión y valores:

En nuestra escuela creemos que cada niño se desarrolla integralmente en lo intelectual, social, emocional y físico. Tomamos decisiones pensando en el estudiantado para forjar la colaboración y la participación significativa de todos los interesados. Ello promoverá la buena voluntad y el orgullo en la comunidad escolar de McMillin.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	167
1er año	116
2do año	103
3er año	102
4to año	115
5to año	120
6to año	122
Matriculación total	845

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	6.3
Filipinos	18.2
Hispanos o latinos	50.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	14.7
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	25.3
Estudiantes del inglés	19.8
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Corky McMillin	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	34	35	36
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	0
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Corky McMillin	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance y Benchmark Adelante. Benchmark Universe es el componente en línea. Adoptado en el 2017. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Currículo "Go Math!" para matemáticas para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptado en el ciclo escolar 2015-2016. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela McMillin tiene cupo suficiente en las aulas para el total de alumnos matriculados. Atendemos a 830 alumnos con 32 maestros de salón a tiempo completo, 4 maestros de educación especial, un maestro de recursos del distrito que labora en el plantel y 4 maestros del programa de artes visuales e interpretativas (VAPA, por sus siglas en inglés). El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. Todos los días, el personal de conserjería realiza tareas de limpieza básica con el objeto de mantener limpias y seguras las instalaciones del plantel.

El personal escolar supervisa a los alumnos antes de la entrada a clases. Los miembros de la Patrulla de Seguridad ayudan a los padres en la zona de ascenso y descenso de alumnos.

Toda persona que desee entrar al plantel después de las 8:15 AM deberá hacerlo por la oficina escolar. Deberá firmar haciendo constar su presencia en la escuela y portar un gafete de visitante mientras esté allí.

Guardias de cruce peatonal de la Patrulla de Seguridad son colocados enfrente de la escuela en los cruces para ayudar a los alumnos que van a cruzar la Avenida Santa Cora. Verbalmente y por escrito se les pide a alumnos y padres que crucen la Avenida Santa Cora en este punto.

A la hora de la salida, a las 2:45 PM, los maestros acompañan a los alumnos hasta el área de asfalto trasera para que allí los reciban sus padres o las personas encargadas de supervisar al estudiantado.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de noviembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 607: Alfombra manchada; 1 lámpara fundida Salón 608: Conductos sucios; bebedero con alta presión de agua
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 505: Conductos sucios Salón 506: Conductos sucio Salón 507: Conductos sucios
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Oficina del psicólogo 405: Alfombra cerca del lavamanos está manchada Sala de comunicaciones 500: lleno de cosas Sala eléctrica 500: (5) Está sucia Sala eléctrica 500: Está sucia; luz de acceso al techo no funciona Salón 505: Conductos sucios Salón 506: Conductos sucios Salón 507: Conductos sucios Salón 601: Conductos sucios Salón 604: Conducto sucio; no hay presión en la llave de lavamanos Salón 605: Conductos sucios Salón 606: Alfombra manchada; piso sucio Salón 607: Alfombra manchada Salón 608: Conductos sucios; bebedero con alta presión de agua Sala de trabajo 700: mancha en alfombra Sala de trabajo 800: Conducto sucio Salón 801: Conductos sucios; bebedero con alta presión de agua Salón 803: Conductos sucios Salón 804: Alfombra manchada Salón 805: Conductos sucios Salón 808: Conductos sucios; 4 lámparas fundidas; bebedero con alta presión de agua Sala de cuidado de niños: alfombra manchada y sucia. Oficina de salud: Manchas en la alfombra Sala: Alfombra manchada Salón multiusos: Alfombra manchada y sucia.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Sala de conserjería 600: Luz no se enciende Sala eléctrica 600: Paneles de electricidad bloqueados Baño de niñas: secador de manos no funciona. Baño de niñas 800: secador de manos no funciona. Salón 806: aireador en el grifo gotea, Salón 807: bebedero con alta presión de agua Salón 808: Conductos sucios; 4 lámparas fundidas; bebedero con alta presión de agua Baño de niños en la oficina administrativa: Telarañas; 1 lámpara fundida; papel higiénico en el techo Baño de niñas en la oficina administrativa: Telarañas; 2 lámparas fundidas

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de noviembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>Baño de hombres en la oficina administrativa: Conducto sucio; 1 lámpara fundida</p> <p>Oficina administrativa: 1 lámpara fundida</p> <p>Sala de guardería: Alfombra manchada y sucia; 1 lámpara fundida</p> <p>Oficina administrativa- sistema eléctrico exterior: Panel de electricidad bloqueado</p> <p>Centro de copias de la biblioteca: 2 lámparas fundidas; sacapuntas roto que debe ser botado</p> <p>Biblioteca: 2 lámparas fundidas; a las placas de enchufe de latón en el piso les faltan cubiertas</p> <p>Oficina del director: 1 lámpara fundida</p> <p>Escenario: 4 lámparas fundidas; montacargas para sillas de ruedas está obstruido- hay una carretilla con un proyector adentro, así como una pila de cajas de papel, bloqueándolo; escaleras obstruidas cerca del sistema eléctrico del escenario</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X			<p>Salón 408: Bebedero con alta presión de agua; a las persianas les falta un listón</p> <p>Salón 503: 2 lámparas fundidas; grifo rocía- o la presión está demasiado alta o el aireador está roto</p> <p>Salón 608: Conductos sucios; bebedero con alta presión de agua</p> <p>Salón 802: 1 lámpara fundida; bebedero con alta presión de agua</p> <p>Salón 803: Conductos sucios; bebedero con alta presión de agua</p> <p>Salón 806: aireador en el grifo gotea, bebedero con alta presión de agua</p> <p>Salón 807: bebedero con alta presión de agua</p> <p>Salón 808: Conductos sucios; 4 lámparas fundidas; bebedero con alta presión de agua</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			<p>Oficina tecnológica al lado de Salón 604: Puerta obstruida</p> <p>Salón 602: 1 lámpara fundida; en el lavamanos: tira de transición entre el piso y la alfombra se aflojó</p> <p>Sala de trabajo 700: 1 galón de blanqueador</p> <p>Salón multiusos: Alfombra manchada y sucia; extintor en el lado derecho del escenario está obstruido</p> <p>Escenario: 4 lámparas fundidas; montacargas para sillas de ruedas está obstruido- hay una carretilla con un proyector adentro, así como una pila de cajas de papel, bloqueándolo; escaleras obstruidas cerca del sistema eléctrico del escenario</p>

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de noviembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				Salón 805: Conductos sucios
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	72	70	62	62	48	48
Matemática	61	59	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	79	88	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21	32.8	21.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	118	112	94.9	87.5
Masculinos	62	58	93.6	91.4
Femeninas	56	54	96.4	83.3
Filipino	23	22	95.7	100.0
Hispano o Latino	59	55	93.2	81.8
Blanco	20	19	95.0	94.7
En Desventaja Socioeconómica	30	27	90.0	81.5
Estudiantes del Inglés	14	13	92.9	46.2
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.7	81.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	470	464	98.72	70.26
Masculinos	244	241	98.77	67.63
Femeninas	226	223	98.67	73.09
Afroamericanos	22	22	100	68.18
Asiático	24	24	100	87.5
Filipino	80	79	98.75	87.34
Hispano o Latino	237	234	98.73	57.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	80	78	97.5	79.49
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100	95.65
En Desventaja Socioeconómica	130	129	99.23	51.94
Estudiantes del Inglés	119	117	98.32	58.12
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	31.82

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	470	465	98.94	58.92
Masculinos	244	242	99.18	59.5
Femeninas	226	223	98.67	58.3
Afroamericanos	22	22	100	50
Asiático	24	24	100	87.5
Filipino	80	80	100	81.25
Hispano o Latino	237	234	98.73	45.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	80	78	97.5	65.38
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100	73.91
En Desventaja Socioeconómica	130	129	99.23	41.86
Estudiantes del Inglés	119	117	98.32	47.01
Alumnos con Discapacidades	47	45	95.74	26.67

Nota: Resultados Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Cynthia Orr, Directora

Número de teléfono: (619) 397-0103

Nuestra comunidad escolar considera que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y el buen aprovechamiento estudiantil. Nuestra escuela impulsa activamente la participación de los padres y la comunidad en nuestros programas educativos, las actividades escolares, las clases diarias y los eventos promocionales para la comunidad.

La escuela McMillin tiene cinco comités permanentes para el involucramiento de los padres, cuyo objetivo es impulsar y crear una mayor interacción entre los hogares y la escuela. Dichos comités son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Familias Multiculturales (MFA, por sus siglas en inglés), un Grupo de Padres Militares, y el Comité de Seguridad Escolar. Asimismo, periódicamente llevamos a cabo juntas con los padres y las noches con padres sobre varios temas, tales como estrategias para leer con los niños en casa, intervenciones conductuales, educación para alumnos superdotados y talentosos, seguridad en el uso de Internet, y otra información escolar. Los padres tienen muchas oportunidades de involucrarse como voluntarios en la escuela McMillin.

Se invita a los padres y a la gente de la comunidad a que se pongan en contacto con la escuela o el personal escolar por medio de la página web del plantel: www.cvesd.org/mcmillin.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

En la escuela McMillin, promovemos la seguridad y el bienestar de nuestro estudiantado con actividades tales como simulacros de evacuación de autobuses, supervisión en el patio de juegos, programas de educación para la prevención del abuso de drogas y alcohol, programas de educación para la prevención del abuso a menores, un programa desarrollado conjuntamente por el Ayuntamiento de la Ciudad de Chula Vista y nuestro distrito escolar para combatir el pandillerismo, la Patrulla de Paz y la Patrulla de Seguridad Escolar. En nuestro plantel tenemos procedimientos establecidos para manejar desastres tales como incendios, terremotos, amenaza de bombas y/o intrusos peligrosos. Los simulacros de preparación para casos de desastre se conducen rutinariamente y seguimos mejorando nuestras estrategias para manejar ese tipo de emergencias.

No se deja que ningún alumno salga del plantel ni los terrenos escolares con alguien que no sea su padre, madre, tutor, ni el adulto designado anotado en la tarjeta de emergencia del alumno. Todo alumno que tenga que salir del plantel durante las horas de clases deberá ir a la oficina de servicios de salud para que allí se constate que la persona que viene a recogerlo está autorizada por los padres para hacerlo. Se les pedirá a los padres y a las personas designadas que esperen en la dirección mientras el personal escolar llama al niño a la oficina. A los desconocidos se les pedirá que muestren al personal de la dirección una tarjeta de identificación con foto antes de dejar salir al alumno. Contamos con un activo comité de seguridad compuesto de padres de familia y personal escolar para tratar las inquietudes de los padres sobre la seguridad escolar. También, varios miembros del personal han sido capacitados en intervención sin violencia para casos de crisis.

El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 2017-18 fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 27 de octubre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.1	0.2	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	n/a
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	n/a
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	24	21		1	2	6	5	6			
1	22	24	23				5	4	5			
2	23	21	26				5	5	4			
3	25	24	20			4	5	5	1			
4	28	31	29				4	4	4			
5	31	29	30				4	4	4			
6	30	28	31				5	5	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal asiste a actividades de formación profesional del distrito en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas, además de en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Aparte de los maestros regulares, la primaria McMillin emplea a cuatro maestros del programa de Artes Visuales e Interpretativas, que laboran de tiempo parcial, para efecto de mejorar el programa educativo de VAPA. Estos maestros imparten clases de arte, danza, música y artes digitales. Mientras estos maestros dan clases en estas materias, los maestros regulares tienen la oportunidad de colaborar y repasar las prácticas de enseñanza, así como de recibir capacitación profesional en áreas de necesidad identificadas.

Formación profesional para el año 2017-2018: la escuela McMillin usará un ciclo de Aprendizaje Profesional de 6 a 8 semanas enfocado en nuestro trabajo en hacer conferencias en un modelo de instrucción en formato taller para garantizar que los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje al establecer metas en función de evaluaciones formativas, criterios de éxito, y valoración medido por el crecimiento de los alumnos en una progresión de aprendizaje de las normas en lectura. (1) los alumnos entenderán sus metas y donde/como van a continuación en su aprendizaje. (2) Los alumnos serán capaces de comunicar sus metas de aprendizaje en lectura y escritura y avanzar estas metas en hábitos que continuarán practicando. (3) Los alumnos serán capaces de usar las valoraciones de los maestros y compañeros para mejorar su entendimiento de la lectura.

Entre los temas de capacitación profesional para el ciclo escolar 2015-16 figuraron los siguientes: el Sistema de Lectura y Escritura de la Universidad para Maestros, el modelo de estrategias educativas de Liberación Gradual de Responsabilidad, el programa "Imagine Learning" para el Desarrollo del Idioma Inglés y la implementación de estrategias en conformidad con las Normas Básicas. La capacitación profesional del ciclo escolar 2016-17 se centró en el taller de lectura, relaciones entre alumnos y maestros, prácticas restaurativas, estrategias para la evaluación Instrucción Sistemática en la Conciencia Fonológica, la Fonética y Palabras de Uso Frecuente (SIPPS, por sus siglas en inglés), análisis de datos y trabajo estudiantil, e implementación de estrategias alineadas con las Normas Básicas.

Los temas de desarrollo profesional durante el año escolar 2015-16 se enfocaron en el taller de escritura, el método de indagación en matemáticas y ciencia, Ocho Prácticas Matemáticas para las Normas Básicas, lectura guiada, clubes de lectura y Escritura en Todas las Áreas del Currículo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los alumnos que necesiten intervención son inscritos en el programa escolar prolongado para trabajar con las normas de lectura y de matemáticas en función de las necesidades de los alumnos. Los alumnos de universidad y de preparatoria también apoyan a los alumnos con las habilidades fundamentales de lectura.

Seguimos ampliando nuestra colección de libros para las bibliotecas de los salones para darles a los alumnos la oportunidad de practicar más. Para atender las necesidades de los alumnos del programa GATE, ofrecemos una variedad de actividades de programa ampliado en los salones.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,155.90	\$2,155.33	\$7,000.56	\$78,381.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.4	12.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			16.5	7.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.