



Escuela Primaria Castle Park

25 Emerson St. • Chula Vista, CA 91911 • (619) 422-5301 • Niveles de año K-6

Alicia Moreno, Director/a
alicia.moreno@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente

Jeffrey Thiel

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y apoyo de Recursos Humanos**

Oscar Esquivel

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y apoyo comercial**

Matthew Tessier, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y apoyo de innovación e
instrucción**

Descripción

La Escuela Primaria Castle Park es una de las 48 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista: el distrito escolar más grande que imparte educación a grupos de kínder a sexto grado en California. El Distrito se halla a aproximadamente cinco millas de distancia de la frontera con México y atiende a casi 29,600 estudiantes. Esta primaria fue inaugurada el 18 de febrero de 1952. Durante el ciclo escolar 1996-97 pasó por un extenso proceso de modernización, y ello se repitió durante el ciclo escolar 2014-15. El plantel se encuentra en una comunidad antigua y bien establecida de Chula Vista, compuesta de residencias unifamiliares. El estatus socioeconómico de los alumnos de la primaria Castle Park se ve reflejado en el hecho de que la escuela califica para que todos los alumnos reciban almuerzo gratis. Castle Park tiene una mezcla racial que expone a los estudiantes a las diversas culturas que habitan en nuestra comunidad. Muchos estudiantes asisten a Castle Park mediante transferencias de zona de otras escuelas y comunidades.

Misión

En la Escuela Primaria Castle Park cada persona es un individuo de gran valor. Tenemos como objetivo tratar con respeto a los alumnos, empleados, padres y voluntarios, y les mostramos aprecio por sus esfuerzos y valiosas contribuciones al ambiente de aprendizaje de la escuela. Nos comprometemos a ayudar a todos y cada uno de los estudiantes a desarrollar su máximo potencial académico y social. Ello se logrará ofreciendo un plan de estudios secuencial y estrategias didácticas que impulsen el avance continuo del alumnado. Creemos que la comunicación constante entre las familias y la escuela, además de un programa de reconocimiento y aprecio de los alumnos, el personal y los voluntarios, derivará en el desarrollo de la autoestima de todos en el plantel y en un ambiente de aprendizaje productivo y seguro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1er año	47
2do año	49
3er año	59
4to año	49
5to año	56
6to año	70
Matriculación total	381

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.8
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	86.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	5
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	89.8
Estudiantes del inglés	43
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Castle Park	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	17	18	19
Sin certificación total	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Castle Park	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo Benchmark Advance/Benchmark Adelante adoptado en el 2017-2018. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Mc Graw Hill Mathematics Go Math K-6, English and Spanish. Adoptado en 2015-16 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela tiene suficiente cupo en sus aulas para colocar al total de alumnos matriculados. El Distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. Todos los días los conserjes hacen operaciones básicas de aseo.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			500 Baño de niñas: 2 asientos del baño sueltos; paredes sucias
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		500 Baño adultos: techo sucio alrededor lámpara y las rejillas en ambos baños Laboratorio computación 201: telarañas encima de la puerta; pintura pelándose en el exterior y faltan tornillos en la llave; la puerta no cierra bien Salón (E) 801: telarañas afuera; rejilla de ventilación sucia; manchas en la alfombra; refrigerador, microondas, y cafetera;

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				bisagra rota en la puerta izquierda del gabinete del fregadero 901: alfombra manchada 202: rejillas ventilación sucias; el mango de la llave gotea 504: Telarañas encima de la puerta 604: telarañas por encima de la puerta; bebedero con baja presión de agua y a la llave le falta el aireador; 2 latas de spray debajo del fregadero 802: telarañas afuera; panel de electricidad bloqueado; baño izquierda, 1 teja de techo manchada equipo juegos kínder: telarañas; pintura pelándose Biblioteca: rejilla ventilación sucia; cuarto trabajo, cinco tejas de techo manchadas 701: manchas en la alfombra; panel de electricidad bloqueado junto al microondas; 2 lámparas fundidas; bebedero alto; 1 galón de blanqueador, presión demasiado alta en el lavamanos Oficina 902: 1 teja de techo manchada; manchas en la alfombra Área de juegos: bebedero baja presión; basura de papeles junto al equipo de juegos, pintura pelándose; telarañas Oficina derecha del escenario: rejilla ventilación sucia, se tienen que limpiar las paredes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		300 conserje: panel de electricidad bloqueado 400 almacén FACP: paneles de electricidad bloqueado 500 conserje: panel de electricidad bloqueado Salón de Kínder 101: 1 luz fundida Cocina: 1 luz, se ven los cables detrás del difusor (no tienen cubierta); las puertas no cierran bien Sala Multiusos: 1 luz fundida; falta el extinguidor; en el escenario está bloqueado el ascensor para silla de ruedas Oficina 701: manchas en la alfombra; panel de electricidad bloqueado junto al microondas; 2 lámparas fundidas; bebedero alto; 1 galón de blanqueador, presión demasiado alta en el lavamanos Oficina izquierda del escenario: Tapa de la caja eléctrica no está bien atornillada, cables expuestos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		300 Baño de varones: dispensador de jabón roto 300 Baño de niñas: 4 asientos del baño sucios; 2 dispensadores de jabón rotos 500 Baño de varones: A 2 divisores de urinarios les faltan tornillos; 1 asiento de

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				inodoro suelto; agua apagada fuera - la puerta tiene esquinas dobladas y hacia afuera 500 Baño de niñas: 2 asientos del baño sucios; paredes sucias Salón (E) 202: rejillas ventilación sucias; el mango de la llave gotea Salón 604: telarañas por encima de la puerta; bebedero con baja presión de agua y a la llave le falta el aireador; 2 latas de spray debajo del fregadero KCR 102: bebedero con baja presión 701: manchas en la alfombra; panel de electricidad bloqueado junto al microondas; 2 lámparas fundidas; bebedero alto; 1 galón de blanqueador, presión demasiado alta en el lavamanos Área de juegos: bebedero baja presión; basura de papeles junto al equipo de juegos, pintura pelándose; telarañas
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 604: telarañas por encima de la puerta; bebedero con baja presión de agua y a la llave le falta el aireador; 2 latas de spray debajo del fregadero Multiusos: 1 luz fundida; falta el extinguidor; en el escenario está bloqueado el ascensor para silla de ruedas Oficina 701: manchas en la alfombra; panel de electricidad bloqueado junto al microondas; 2 lámparas fundidas; bebedero alto; 1 galón de blanqueador, presión demasiado alta en el lavamanos Oficina derecha del escenario: rejilla ventilación sucia, se tiene que limpiar las paredes.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Oficina de biblioteca: techo manchado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Laboratorio de computación 201: telarañas encima de la puerta; pintura pelándose en el exterior y faltan tornillos en la llave; la puerta no cierra bien Cocina: 1 luz, se ven los cables detrás del difusor (no tienen cubierta); las puertas no cierran bien Área de juegos: bebedero baja presión; basura de papeles junto al equipo de juegos, pintura pelándose; telarañas
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	50	47	62	62	48	48
Matemática	36	38	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	53	61	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.6	20.7	32.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	70	67	95.7	61.2
Masculinos	32	30	93.8	60.0
Femeninas	38	37	97.4	62.2
Hispano o Latino	62	59	95.2	59.3
En Desventaja Socioeconómica	56	55	98.2	61.8
Estudiantes del Inglés	19	17	89.5	29.4
Alumnos con Discapacidades	13	10	76.9	80.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El “Hábil o Avanzado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	234	227	97.01	46.7
Masculinos	117	114	97.44	43.86
Femeninas	117	113	96.58	49.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	194	97	46.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100	23.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	215	209	97.21	45.45
Estudiantes del Inglés	107	100	93.46	40
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	6.82

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	234	231	98.72	37.66
Masculinos	117	115	98.29	33.91
Femeninas	117	116	99.15	41.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	197	98.5	38.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100	15.38
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	215	213	99.07	36.15
Estudiantes del Inglés	107	104	97.2	33.65
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	2.27

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Contactos: Directora, Alicia Moreno, Directora y Nydia Cerecer, Maestra de Recursos

Número de teléfono: (619) 422-5301

Invitamos a los padres a que visiten nuestra escuela y se involucren en ella. Padres y miembros de la comunidad pueden formar parte de los siguientes organismos, cuyas siglas aparecen entre paréntesis: Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor del Sitio (SAC), Comité ASesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), Asociación de Padres y Maestros (PTA) y Programa para Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE).

Creemos en la participación de los padres en la toma de decisiones y el gobierno de la escuela. Por lo tanto solicitamos la opinión de distintos grupos de padres cuando se toman decisiones trascendentales que afectan programas, horarios y actividades durante el ciclo escolar.

Uno de nuestros objetivos más importantes es elevar el grado de participación de los padres. Durante el ciclo escolar 2017-18, los voluntarios ayudaron por muchas horas a nuestros maestros y personal escolar con la intención de incrementar el éxito académico de nuestro estudiantado. Hemos notado un aumento en la cantidad de padres voluntarios que se involucran en nuestras actividades escolares. A los estudiantes les encanta ver a sus padres ayudando en las aulas. Invitamos a los padres a que visiten seguido las aulas de sus hijos. Los padres que deseen tomar parte en las actividades de la primaria Castle Park, hagan favor de llamar al teléfono (619) 422-5301. El personal de la oficina les ayudará a llenar los requisitos para trabajar como voluntarios.

Durante el ciclo escolar 2017-18, la Escuelas Primaria Castle Park continuará proporcionando oportunidades para participar activamente en talleres y sesiones de capacitación para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares académicos de sus niveles de año y tener un excelente rendimiento académico. Personal de nuestra escuela van a preparar a los voluntarios. Se creó un comité de participación de los padres para determinar cómo ellos se pueden involucrar en la educación de sus hijos; y para ofrecer, además, un sistema de ayuda para la transición continua a los nuevos programas y currículo en computadoras.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se procura la seguridad y el bienestar del estudiantado con todo lo siguiente: simulacros para casos de emergencia y terremotos, prácticas de evacuación de autobuses, supervisión del patio escolar, implementación de programas educativos para prevenir el consumo de drogas y alcohol, educación sobre el abuso a menores y la patrulla de seguridad escolar. Personal de la escuela supervisará a todo el estudiantado en las horas de recreo. Los voluntarios deben presentar una constancia vigente de que se les hizo la prueba de tuberculosis y no tienen esa enfermedad. Toda persona que ayude como voluntario en la escuela más de una vez a la semana, debe presentar constancia de verificación de antecedentes mediante la toma de huellas digitales. La escuela está cercada y permanece cerrada bajo llave durante las horas de clases, inclusive durante las horas de día extendido y del programa YMCA. El visitante debe presentar un documento de identificación que será escaneado en nuestro nuevo sistema RAPTOR. Éste revisa los antecedentes penales relacionados con niños. Una vez autorizado, el visitante recibirá un gafete engomado que tendrá que portar mientras esté en el plantel. Los empleados del Distrito y de "Promise Neighborhood" tienen que portar en todo momento el gafete que los identifique como tales. En la oficina de la escuela hay mapas de emergencia disponibles bajo pedido. En la oficina de la dirección de la escuela se encuentran los documentos "Procedimientos de Emergencia" y "Plan de Seguridad de la Escuela" para consulta. Las personas de la comunidad y el personal escolar pueden verlos también en el sitio Web o en la unidad compartida (Shared Drive) de los empleados de la escuela. Se creó un comité de ambiente escolar para dialogar e implementar sistemas para mantener a los estudiantes seguros. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad de la Escuela el mes de septiembre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.2	0.6	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	43.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	24	18	1		2	2	3	2			
1	18	18	21	2	1				1			
2	18	25	20	3		2		3	1			
3	21	20	18		1	1	3	2	2			
4	30	31	24				2	2	2			
5	31	21	27		1		2	2	2			
6	29	26	19		1	2	2	2	2			
Otro	16			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año se ofrecen actividades de mejoramiento profesional dirigidas a los maestros, los asistentes de maestros y otros empleados. En esta ocasión enfocamos la formación profesional en mejorar el contenido y la enseñanza de matemáticas, de habilidades de comprensión y escritura del inglés y de Desarrollo del Idioma Inglés. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA).

La capacitación profesional concordará con las cuatro metas del Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas, Escritura, Programa de Educación Para Sobredotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y Programa de Desarrollo del Inglés.

El Instituto de Escritura del Condado de San Diego ha sido contratado para ofrecer desarrollo profesional en el área de escritura.

Día entero de formación profesional sobre estrategias GLAD para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés.

Formación profesional en clase y después de clases con el programa de computadora Illuminate

Formación profesional continuada sobre Búsqueda y Captura durante la formación profesional en la escuela y después de clases.

Repaso continuado/clase de apoyo/certificación de formación profesional y apoyo con la nueva prueba ELPAC.

Seguiremos apoyando el buen desempeño académico de nuestro estudiantado. El análisis continuo de los resultados de las pruebas determinará las necesidades de capacitación profesional.

El equipo de instrucción asistirá a las actividades de capacitación profesional del distrito.

A los maestros se les dieron desglosados los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). Ellos tendrán oportunidad de estudiarlos para elaborar lecciones y exámenes durante su tiempo de colaboración semanal, y de analizar los datos para crear clases diferenciadas para grupos chicos.

Toda la capacitación profesional relativa a los estándares, que se va a dar en el plantel, se enfocará en la relación entre la lectura y la escritura y en cómo conceptualizar las nociones matemáticas. Los maestros seguirán desarrollando las habilidades de comprensión vía el método de lectura atenta y el aumento del uso de textos informativos. Los maestros usarán el modelo de liberación gradual de responsabilidad para impartir las clases. Conforme este modelo, los alumnos ejercitarán su aprendizaje realizando trabajo productivo en equipo. También se incorporarán estrategias para los aprendices de inglés.

Se proporcionarán libros de recursos profesionales a los maestros para ayudarles en la implementación de prácticas basadas en la investigación y para hacer la transición a los estándares ya citados. Además, la maestra de recursos del distrito asignada a nuestra escuela también ayudará con la capacitación y el desarrollo profesional.

Se han fijado directrices para demostrar la aplicación de su aprendizaje mediante el desarrollo profesional para reflejar la congruencia de la práctica durante la impartición de lecciones y en el ambiente de la clase.

A los maestros se les ha dado desarrollo profesional, capacitación en el programa de matemáticas "TenMarks", Next Gen Math y además se les sigue brindando capacitación del programa "Achieve3000". Por otro lado, durante el tiempo de colaboración y desarrollo profesional, el enfoque continuo será ayudar a los maestros a aplicar sistemas y usar datos para preparar clases para grupos chicos con base en las necesidades de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,797.43	\$3,710.66	\$7,086.77	\$72,958.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			3.4	-0.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			27.4	-5.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela Castle Park también ha brindado oportunidades a través de orientación educativa en Matemáticas y en Artes del Lenguaje en Inglés. Se dio más apoyo con la compra de licencias de los programas computarizados "TenMarks", "Next Gen Math" y "Accelerated Reader". Para apoyo conductual/académico, la escuela Castle Park ha implementado un Modelo del "Turnaround Model" (TM, por sus siglas en inglés), gracias a lo cual los estudiantes recibirán más apoyo en lo académico y en aspectos de conducta a través de lo siguiente: orientaciones explicativas, el Centro de Enriquecimiento Académico (tareas) y el Centro de Reflexión (conducta). También se cuenta con un campamento de kínder para niños que inician esta etapa educativa. Un profesor de música de tiempo completo; tutores dentro de la escuela; capacitadores del programa de aprendices de inglés para respaldar la formación de tutores, quienes a su vez, apoyarán el desempeño académico; un coordinador del modelo TM para apoyar la formación de tutores para respaldar el logro académico; un coordinador de TM; y un coordinador para los grados K-6 son parte de los programas y servicios para apoyar a los alumnos en nuestra escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.