

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	Dr. Francisco Escobedo Superintendente	francisco.escobedo@cvesd.org 619-425-9600 ext. 1311

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La educación es una de las funciones más importantes de una sociedad democrática. La educación pública obligatoria ha sido un sello distintivo de los Estados Unidos durante más de un siglo. La pandemia mundial que enfrenta actualmente nuestra comunidad ha dictado la necesidad de un cambio rápido en la forma de instruir, la nutrición, la comunicación y las necesidades sociales para la comunidad de Chula Vista, desafiando a las instituciones educativas tradicionales como nunca antes. El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) ha respondido con un enfoque intencional en nuestros estudiantes y familias con las necesidades más insatisfechas.

CVESD reconoce el hecho de que hay un acceso casi ubicuo a los recursos en línea en nuestra comunidad. Por esta razón, el contenido de la página web de CVESD se actualizó para reflejar los cambios en los servicios programáticos y sociales de nuestras familias. Además de los recursos web, las familias Chula Vista se comunicaron por correo electrónico y mensajes de texto para garantizar la penetración profunda y se realizaron mensajes en cascada. Desde el comienzo de la crisis COVID-19, se publicaron doce mensajes del Superintendente en la página web del Distrito y se enviaron por correo electrónico y por texto para brindar información e inspiración. Se creó una página de recursos de preguntas frecuentes para apoyar una amplia gama de necesidades dentro de la comunidad. La información de los empleados fue creada y actualizada con frecuencia para garantizar la salud y la seguridad no sólo de nuestros estudiantes, sino también de nuestros miembros del personal. Las actualizaciones del servicio de comidas fueron una parte importante de cómo CVESD respondió al período de cierre de la escuela, asegurando que las familias tuvieran acceso a la nutrición durante cada semana en lugares específicos de nuestro Distrito.

Se proporcionaron importantes recursos federales, estatales y del condado para nuestra comunidad a través de boletines informativos y la página web del Distrito. Reconociendo que las familias tienen necesidades que no pueden ser abordadas a través del Distrito, pero que las asociaciones existentes de CVESD son un intermediario importante entre nuestras familias y recursos, se creó una página de "Servicios Comunitarios" que proporcionó acceso a 211 *Food Pantry Search*, *Community Through Hope*, *San Diego Food Bank*, *San Diego for each Child*, *South Bay Community Services* y *Cox Communications*. Además de los cambios mencionados debido a la pandemia, se ha producido un aumento en colaboración con los representantes del DAC/DELAC, la Organización de Empleados Clasificados de Chula Vista, los Educadores de Chula Vista, los administradores del Distrito y los miembros de la comunidad para reunir información y asegurar que los planes y directivas estatales, del condado y de la ciudad sean entendidos por todas y cada una de las partes interesadas con la comunidad CVESD.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde marzo, se han realizado esfuerzos sustanciales para aumentar la colaboración de las partes interesadas de CVESD, a lo largo de la pandemia. A continuación, se documentan los esfuerzos de colaboración facilitados por el personal de CVESD con diferentes grupos de partes interesadas para recopilar información para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- * Aporte de las partes interesadas del DAC/DELAC: el personal del Distrito facilitó dos reuniones separadas con el Consejo Ejecutivo del DAC/DELAC los días 24 y 7 de agosto para reunir información para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Además, se celebró una reunión especial de la comunidad DAC/DELAC el 18 de agosto que facilitó un proceso de intercambio de ideas (*Thoughtexchange*) en vivo para recopilar comentarios adicionales de la comunidad. El 3 de septiembre se celebró una última reunión con el Consejo Ejecutivo del DAC/DELAC para examinar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en busca de preguntas, comentarios y aportes.
- * La Organización de Empleados Clasificados de Chula Vista (CVCEO) - El personal del distrito facilitó tres citas separadas con CVCEO el 21 de julio, 4 de agosto y 1 de septiembre para reunir información para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.
- * Educadores de Chula Vista (CVE) – El personal del Distrito facilitó dos reuniones separadas con CVE el 28 de julio y el 4 de agosto para reunir información para el Plan de continuidad de aprendizaje y Asistencia. Las conversaciones de seguimiento con CVE ocurrieron el 25 de agosto y el 1 de septiembre para recopilar información adicional y preguntas sobre el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia para un total de 4 reuniones.
- * Administradores del Distrito: el personal del distrito facilitó dos reuniones separadas con los administradores del Distrito para el 3 y 4 de agosto para reunir información para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. El borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia fue compartido con los administradores del Distrito el 2 de septiembre para recopilar comentarios y opiniones adicionales desde la perspectiva del liderazgo.
- * Encuestas de padres: Se crearon y distribuyeron dos encuestas para padres para recopilar información sobre las propuestas de instrucción y necesidades de cuidado infantil a través de *Microsoft Forms*.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

CVESD reconoce la capacidad de recopilar información y llevar a cabo reuniones en un entorno presencial ha sido severamente limitada y restringida a lo largo de toda la pandemia. Por esta razón, todas las reuniones se han realizado a través de *Microsoft Teams* o *Zoom* para garantizar la máxima participación. Las reuniones del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia con las partes interesadas de CVESD se han llevado a cabo virtualmente a través de *Microsoft Teams* y *Zoom*, incluidas las reuniones de la Mesa Directiva de Educación, y se han ofrecido servicios de interpretación al español en cada reunión de la Mesa Directiva y DAC/DELAC, asegurando que se satisfagan las necesidades de apoyo del idioma de la comunidad.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

*Aportaciones del DAC/DELAC – Representantes del grupo de liderazgo del DAC/DELAC expresaron su deseo de apoyar a los padres y a las familias con oportunidades de aprendizaje e información sobre el papel que los padres pueden desempeñar para impactar positivamente

la educación a distancia en el hogar. Además, se expresó el deseo de aumentar el apoyo a los jóvenes en hogares de crianza (FY), a los niños sin hogar y a los estudiantes de inglés (EL's). Por último, el deseo de apoyar la salud mental y el bienestar del personal fue compartido por nuestra comunidad de padres del DAC/DELAC.

* La Organización de Empleados Clasificados de Chula Vista (CVCEO) – Los líderes de CVCEO expresaron un fuerte deseo de apoyar a los niños que participan en la educación a distancia con el apoyo de asistentes de instrucción, asistentes estudiantiles y cuidadoras de patio en colaboración con los maestros.

*Educadores de Chula Vista (CVE) – El liderazgo de CVE compartió que las oportunidades de aprendizaje profesional de los maestros son de suma importancia, específicamente las nuevas características con la plataforma de tecnología del Distrito, Microsoft Teams. Se ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional que involucran una enseñanza pedagógica sólida para la educación a distancia y la capacitación tecnológica y el apoyo a las plataformas de aprendizaje para respaldar una experiencia rigurosa de educación a distancia. Además, los líderes y miembros de CVE han declarado que existe un entorno de aprendizaje seguro y equitativo para todo el personal y los estudiantes. Finalmente, los educadores expresaron la expectativa de que todos los estudiantes tengan la conectividad y los dispositivos que necesita para tener éxito en un modelo de educación a distancia.

*Administradores del Distrito - Los administradores de CVESD compartieron que la necesidad de acceso ubicuo a la tecnología es innegociable con la educación a distancia. También declararon que el apoyo en grupo pequeño y uno a uno debe integrarse en el día de instrucción para los estudiantes que experimentan una posible pérdida de aprendizaje y los estudiantes ya identificados en otra categoría – no duplicados - en el Plan de Control Local y Responsabilidad del Distrito. Estos estudiantes incluyen jóvenes en hogares de crianza (FY), estudiantes de inglés (ELs), niños de familias de bajos ingresos (LI) y niños sin hogar.

* Encuestas para padres – La comunidad de padres de CVESD expresó su deseo de garantizar que el acceso a la tecnología sea extendido a todos los estudiantes. Esto incluye tantas computadoras para todos los estudiantes y como dispositivos de conectividad.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

CVESD tiene una larga historia y está muy orgulloso de las relaciones de colaboración que existe con las partes interesadas de la comunidad. Las aportaciones se reciben y se utilizan para impulsar necesidades de instrucción, nutrición y sociales que existen en nuestra comunidad. Aportaciones específicas que fueron compartidas por los grupos de las partes interesadas tuvieron un impacto directo en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia incluyen lo siguiente:

*Materiales de apoyo para padres desarrollados para apoyar las funciones y responsabilidades de los padres para una asociación exitosa de educación a distancia entre la escuela y el hogar.

* Entrega de instrucción intencional que garantiza que los estudiantes con las necesidades más insatisfechas sean apoyados en grupos pequeños e individualmente. La creación de materiales de enriquecimiento para todos los estudiantes asegurará que la instrucción en grupo pequeño e individual se produzca dentro de cada salón de educación a distancia.

*Oportunidades de aprendizaje profesional para el personal con apoyo de tecnología y pedagogía para apoyar una experiencia rigurosa de educación a distancia para los estudiantes. Capacitación de *Microsoft Teams* y "*Distance Learning Playbook*" son dos ejemplos específicos de las aportaciones de las partes interesadas que influyen directamente en el plan.

*Compra de 12500 computadoras portátiles para estudiantes para garantizar que todos los niños tengan acceso a dispositivos tecnológicos durante todo el periodo de educación a distancia.

*Compra de dos aceleradores de tecnología, *Achieve 3000* e *i-Ready Math*, para respaldar la evaluación de los estudiantes de los datos que impulsarán la instrucción y la capacidad posterior de evaluar la efectividad de la instrucción durante el periodo de educación a distancia.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

CVESD comenzará el ciclo escolar 2020-2021 con un modelo de educación a distancia, y la transición a ofrecer instrucción en persona cuando las pautas locales de salud y seguridad lo permitan. Los modelos de instrucción pueden moverse con fluidez entre la educación a distancia, un modelo híbrido y la instrucción completa en persona. La implementación está dictada por la salud y el bienestar de la comunidad. Una vez que las condiciones permitan la instrucción en persona (en modelos híbridos y/o en persona), los estudiantes con las necesidades más insatisfechas y/o los estudiantes más jóvenes de Chula Vista regresarán debido al hecho de que la educación a distancia es más un desafío para los niños que están aprendiendo a leer y basado en la ciencia de que transmiten/se infectan a tasas mucho más bajas.

Se ofrecerán a las familias dos modelos para la instrucción en persona: un día completo de instrucción en persona o un híbrido de instrucción en persona. La instrucción de la educación a distancia continuara siendo una opción para todas las familias. En los modelos híbridos y de educación a distancia, CVESD tiene la meta de ofrecer cuidado infantil para trabajadores esenciales y familias de estudiantes no duplicados a través de la *YMCA* conocido como el “Programa de Apoyo a la Educación a Distancia”.

Se implementarán amplias consideraciones de seguridad como se describe en el Plan de Reapertura CVESD COVID-19. Este plan incluye implementación de practicas de distanciamiento físico, el aumento de protocolos de limpieza e higiene, el monitoreo de la salud y rastreo de contactos, así como el uso de equipos de protección personal (EPP) adecuado. Una vez finalizado este plan y aprobado por la Mesa Directiva de Educación se incluirá el enlace.

Ambos modelos proporcionarán instrucción basada en estándares de nivel de grado que son rigurosos, interesantes, relevantes y significativos enfocándose al mismo tiempo en el aprendizaje socioemocional. Las evaluaciones diagnosticas, las evaluaciones formativas en el salón y las notas anecdóticas de los maestros se utilizarán para planear e implementar la instrucción a nivel de grado con intervenciones diarias de grupos pequeños para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Los informes de datos internos del Distrito están disponibles para el personal administrativo del Distrito y de las escuelas quienes analizan los datos a nivel distrito y nivel escolar hasta el estudiante individual. Los maestros tienen acceso a los sistemas de datos internos de los programas *Illuminate*, *Achieve 3000* y *i-Ready* y otros para analizar y desglosar datos para monitorear el progreso de los estudiantes y o planear la instrucción enfocada diaria.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Evaluaciones de diagnóstico – <i>Achieve 3000/Smarty Ants</i>	\$ 2,200,057	Sí
Costos de EPP y limpieza/sanitización	\$ 3,496,159	No
Evaluaciones de diagnóstico – <i>i-Ready Math</i>	\$1,148,597	Sí
Desarrollo profesional <i>i-Ready Math</i>	\$ 103,500	Sí
Programa de Apoyo a la Educación a Distancia	\$1,823,832	Sí

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) está comprometido a proporcionar continuamente instrucción de alta calidad durante todo el año escolar, independientemente del método de entrega. CVESD usará recursos curriculares adoptados por la Mesa Directiva de Educación, comprará recursos curriculares adicionales y desarrollará materiales rigurosos para garantizar que los estudiantes reciban continuidad educativa. Los recursos curriculares adoptados por la Mesa directiva incluyen *Benchmark Education Advance/Adelante*, para Artes de Lenguaje. Estos materiales están disponibles en inglés y en español, incluyen un componente completo de desarrollo del idioma inglés y todos están disponibles digitalmente o en papel. Además, a través de la plataforma de *Benchmark* en línea, los estudiantes tienen acceso a materiales adicionales de nivel de grado y recursos de lectura, mientras que los maestros son capaces de evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes. En Matemáticas, los estudiantes tendrán acceso a los materiales curriculares *Go Math Houghton Mifflin Harcourt*, que incluyen un componente digital (lecciones en línea y Entrenador Personal en Línea) para asegurar la continuidad del aprendizaje, CVESD comprará el programa completo i-Ready el cual incluye evaluación digital, instrucción y materiales de estudiantes/maestros. Esto permitirá a los maestros y estudiantes tener acceso continuo a lecciones alineadas con los estándares, evaluación y materiales de instrucción digital de calidad. El Departamento de Servicios de Instrucción y apoyos de CVESD continuará proporcionando a los maestros aprendizaje profesional de alta calidad, currículo y recursos de instrucción a través de un Portal para Maestros mejorado un boletín para maestros continuo, Canales de *You-Tube*, y más. En caso de que surja la necesidad de moverse con fluidez entre un modelo en persona y un de educación a distancia, los alumnos en CVESD, mantendrán un aprendizaje riguroso y seguirán teniendo acceso a un plan de estudios completo.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Actualmente se han distribuido 13,979 computadoras portátiles para estudiantes que tienen necesidades tecnológicas. Además, se han distribuido 2,000 puntos de acceso inalámbrico para apoyar a los niños y las familias con necesidades de conectividad internet. El Departamento de Tecnología e informática ha finalizado un proyecto de inventario para el resto de los dispositivos del Distrito. Estos dispositivos y los 13,979 que ya están en manos de los estudiantes garantizarán que cualquier niño que necesite un dispositivo portátil tenga uno disponible para el período de educación a distancia. Las escuelas están trabajando con sus comunidades individuales para entender las necesidades de computadoras portátiles y conectividad y garantizaran la distribución antes de que la escuela comience el 31 de agosto. Se están adquiriendo 1,000 puntos de acceso restaurados de Verizon a través de la Oficina de Educación del condado de San Diego para apoyar a más familias en caso de que surjan las necesidades.

El distrito se ha comprometido a asegurar que nuestro personal docente tenga la tecnología más actualizada que apoyará la instrucción rigurosa para los niños. Como tal, se han adquirido 1,500 equipos *Microsoft Surface* para maestros que soportaran la plataforma Microsoft Teams, la implementación de *One Note*, pizarrón blanco y el uso de herramientas de Office 365 con capacidad de pantalla táctil y el uso de un lápiz óptico.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Los alumnos de Chula vista participarán en la interacción en vivo diaria con los maestros y compañeros, y su progreso será monitoreado y evaluado a nivel del salón, escuela y LEA. El trabajo de los alumnos incluirá contenido alineado con los estándares de nivel de grado y los alumnos recibirán tareas de alta calidad e intelectualmente desafiantes. Para asegurar la participación y progreso de los alumnos, maestros y administradores usaran materiales como los programas *Achieve 3000*, *Benchmark Education*, *i-Ready* y *Go Math*. Los informes y las herramientas de monitoreo del progreso dentro de estos programas proporcionarán información vital sobre el progreso de los alumnos. Además, Microsoft Teams es la plataforma principal para la interacción entre maestros y alumnos y proporciona análisis para realizar un seguimiento y monitoreo de los minutos sincrónicos.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Se compró el libro "*The Distance Learning Playbook*" para todo el personal certificado y de liderazgo. Se brindó un día de salario para nuestro personal docente, antes del comienzo del ciclo escolar, para brindar aprendizaje profesional sobre el libro "*The Distance Learning Playbook*". El 25 de agosto, el personal tuvo la oportunidad de recibir el aprendizaje profesional de la Dra. Nancy Frey y el Dr. Douglas Fisher, dos de los autores del libro "*The Distance Learning Playbook*".

Concesión/Asociación 12E con Microsoft para garantizar el desarrollo profesional para apoyar lecciones de educación a distancia rigurosas.

Un equipo de 12 maestros y personal del Distrito, incluyendo Coordinadores de los Departamentos de Servicios de Instrucción, Innovación e Instrucción, Educación Física, Desarrollo del Lenguaje y VAPA (Artes Visuales e Interpretativas), asistieron al Campamento de Diseño de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), que fue una sesión de desarrollo profesional estructurada de 6 días proporcionada por los Coordinadores de Aprendizaje Profesional de High Tech High. Este campamento mejoró el conocimiento de los participantes sobre el proceso de PBL y cómo se puede utilizar para acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos. Capturar la voz de los estudiantes de todas las poblaciones estudiantiles es una parte integral del proceso de PBL. Después del desarrollo profesional, el equipo se comprometió 30 horas a diseñar unidades de aprendizaje basadas en proyectos alineados con el plan de estudios adoptado por el Distrito. Estas unidades de estudio serán recursos valiosos para acelerar a los estudiantes y maestros y también proporcionarán una capa adicional de continuidad de la instrucción en caso de que surja la necesidad de moverse fluidamente entre los modelos de instrucción.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Todo el personal de CVESD se ha visto afectado como resultado de COVID-19. Los maestros se están moviendo a un entorno de educación a distancia, mientras que miembros adicionales del personal clasificado se asociarán con ellos para apoyar a los estudiantes en la educación a distancia. Los asistentes de instrucción, los asistentes estudiantiles y las cuidadoras de patio apoyarán a los maestros y estudiantes individuales del salón durante la educación a distancia para apoyar la participación.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Los Trabajadores Sociales del Distrito (DSW) han estado y seguirán estando en contacto regular con las familias adoptivas por teléfono y Microsoft Teams para proporcionarles información y apoyo para establecer estructuras y rutinas para que el aprendizaje a distancia sea exitoso y mitigar las barreras al aprendizaje, como el acceso a la tecnología. Para apoyar a los estudiantes que tienen desafíos con el aprendizaje a distancia (por ejemplo, estudiantes ausentes crónicamente), el trabajador del social del Distrito colaborará con los padres, estudiantes y personal de la escuela para crear un plan de acción para la participación de los estudiantes. Además, el año fiscal y los estudiantes sin hogar que necesiten apoyo adicional también serán elegibles para recibir servicios de asesoramiento de teleconsulta de salud y/o estarán conectados a servicios integrales.

Los maestros proporcionarán instrucción diaria en grupos pequeños que involucren a los estudiantes en oportunidades de desarrollo del lenguaje oral dirigidas a las necesidades lingüísticas de los estudiantes EL. La maestra de recursos del distrito apoyará el desarrollo designado del idioma inglés (ELD) y la implementación del ELD de California. En nuestras escuelas de alta prioridad, ella trabajará con equipos de nivel de grado para planificar la instrucción del idioma utilizando estrategias de Proyecto de Desarrollo de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD). Además, los módulos de capacitación de ELD designado del Proyecto GLAD estarán disponibles para todos los maestros para apoyar la implementación del ELD designado. Los maestros de artes visuales e interpretativas (VAPA) integran el desarrollo del lenguaje oral en lecciones sincrónicas y asincrónicas. Las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) involucrarán a los estudiantes en las habilidades que se encuentran en los Estándares de ELD de California.

Los estudiantes con discapacidades recibirán los servicios directos indicados en el programa de educación individualizada (IEP). El psicólogo escolar se comunicará con las familias para garantizar que los estudiantes tengan acceso a la tecnología y los proveedores de servicios adaptarán y modificarán el aprendizaje a distancia para apoyar las necesidades únicas de cada estudiante.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
La maestra de recursos del Distrito apoyará el ELD designado y la implementación del ELD de California. En nuestras escuelas de alta prioridad, ella trabajará con equipos de nivel de grado para planificar la instrucción del idioma utilizando las estrategias del Proyecto GLAD. Además, los módulos de capacitación de ELD designados del Proyecto GLAD estarán disponibles para todos los maestros para apoyar la implementación del ELD designado.	NA	Sí
El libro “Distance Learning Playbook” para todos los maestros ayudará a apoyar la pedagogía y la planeación rigurosa y la impartición de instrucción a todos los estudiantes durante el período de educación a distancia.	\$29,639	NO
La creación de material de enriquecimiento para todos los estudiantes apoyará las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos y garantizará que los maestros puedan apoyar a grupos pequeños de estudiantes y estudiantes individuales según la pérdida de aprendizaje y las necesidades de participación.	\$52,137	Sí
El aprendizaje profesional de Microsoft Teams a través de Microsoft apoyará el uso de tecnología y un sistema de administración de aprendizaje para el personal y los estudiantes.	NA	Sí
El apoyo del personal clasificado a maestros individuales durante la educación a distancia apoyará la participación y el enfoque de los estudiantes durante la instrucción en grupo completo y en grupos pequeños, lo que permitirá que el maestro se concentre en estudiantes no duplicados.	NA	Sí
Compra de dispositivos para estudiantes para garantizar que los dispositivos más nuevos apoyen la educación a distancia en ubicaciones remotas.	\$7,372,740	Sí
Para garantizar una experiencia educativa rigurosa y completa, el personal de CVESD continuará desarrollando lecciones en educación física y artes visuales e interpretativas para apoyar a los estudiantes durante el período de educación a distancia y ofrecer las lecciones tanto en tiempo real como archivadas a través de YouTube.	\$9,071	Sí
Se compraron 1,500 computadoras Microsoft Surface para maestros que admitirán la plataforma Teams, la implementación de One Note, pizarrón blanco y el uso de herramientas de Office 365 con capacidades de pantalla táctil y el uso de un lápiz óptico.	\$2,624,014	Sí
Se proporcionó un día de pago a nuestro personal docente, antes del comienzo del año escolar, para brindar aprendizaje profesional en torno al libro “Distance Learning Playbook”.	\$725,000	Sí

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

CVESD usará una variedad de recursos y herramientas de alta calidad para abordar la pérdida de aprendizaje. Medir el estado de aprendizaje actual de los alumnos será una parte crucial no sólo del comienzo del año escolar, sino de una parte integral del año escolar y los que vendrán. CVESD se compromete a cerrar la brecha de aprovechamiento y está buscando activamente nuevas e innovadoras formas de apoyar a los estudiantes en este momento. Antes de COVID-19, el 64% de los estudiantes en CVESD se desempeñaron en o por encima del nivel de grado en Artes de Lenguaje y el 52% de los estudiantes se desempeñaron en o por encima del nivel de grado en matemáticas. Si bien el desafío de cerrar esta brecha puede ser intenso, la misión de CVESD de nutrir la imaginación, el intelecto y el sentido de investigación de cada niño sigue siendo la misma de que cada niño es un individuo de gran valor.

El uso de la información de la evaluación actual, además de conocer el desempeño de los estudiantes antes de Covid-19, es fundamental para hacer los movimientos de instrucción para asegurar que cada niño encuentre el éxito en esta temporada nueva y sin precedentes de sus carreras educativas. En el área de Artes de Lenguaje en Inglés, CVESD empleará el uso de varias herramientas para diagnosticar y evaluar el estado de aprendizaje actual de los estudiantes. Estas herramientas incluirán el *Level Set* de *Achieve 3000* (administrado tres veces al año) para estudiantes de los grados 2-6. La evaluación inicial de lectoescritura fundamental de *Smarty Ants* para estudiantes en los grados K-1 y 2 según sea necesario, Evaluación de Habilidades de Lectura fundamental, según sea necesario, evaluaciones de plan de estudio *Benchmark Education Advance/Adelante* y catálogos de lectura. Además, todos los maestros tendrán acceso a materiales de *SIPPS* en el año escolar 2020-21. Este programa de habilidades fundamentales basado en la investigación será una herramienta clave para diagnosticar los déficits de habilidades fundamentales de lectura y apoyar la instrucción para compensar esas carencias de habilidades. En Matemáticas, la evaluación y el programa en línea *i-Ready* se implementarán completamente en todas las escuelas y niveles de grado en el ciclo escolar 2020-21. Esta evaluación integral y las características del programa *i-Ready* permitirán a los maestros diagnosticar y monitorear el progreso de los estudiantes en las áreas de matemáticas. Además de esta herramienta, todos los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios adoptado por el Distrito, *Go Math*, que abarca tanto la evaluación en línea como el Entrenador Personal de Matemáticas para monitorear el progreso de los estudiantes para proporcionar apoyo específico. En el área de *ELD*, los maestros proporcionan lecciones de *ELD* integrado y designado a los estudiantes. *ELD* es un componente central del plan de estudios adoptado por el Distrito. El personal utilizará los datos *ELPAC* disponibles para determinar las necesidades educativas de cada niño. La interacción e instrucción de todo el grupo, el grupo pequeño y el uno a uno con los estudiantes serán vitales para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

CVESD abordará la pérdida de aprendizaje y acelerará el progreso del aprendizaje a través de una variedad de enfoques. Durante agosto de 2020, CVESD organizará un Campamento Virtual de Aprendizaje de Verano en cada escuela del Distrito. La mayoría de las escuelas seleccionarán 10 estudiantes por nivel de grado en los grados K-5 (basado en la inscripción 2019-2020) para asistir a esta sesión de aprendizaje intensivo. En las diez escuelas con más estudiantes sin duplicar (ELs, LI y FY), se seleccionarán 20 estudiantes por nivel de grado, lo que aumentará la cantidad total de maestros y estudiantes dentro de la sesión intensiva en esas escuelas designadas. El Distrito está proporcionando a los estudiantes de educación especial una inter-sesión de recuperación de dos semanas (paralela al Campamento Virtual de Aprendizaje de Verano) para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Los estudiantes participarán en una sesión de aprendizaje en grupo pequeño para recibir instrucción intensiva para abordar las carencias en las habilidades académicas básicas.

Además de estas sesiones intensivas de aprendizaje de verano, un equipo de 12 maestros y personal del distrito, incluyendo coordinadores del Departamento de Servicios de Instrucción, Innovación e Instrucción, Educación Física, Desarrollo de Idiomas y Artes Visuales e Interpretativas, asistieron al Campamento de Diseño de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), que fue una sesión de desarrollo profesional estructurada de 6 días proporcionada por los Coordinadores de Aprendizaje Profesional de Alta Tecnología. Este campamento PBL mejoró el conocimiento de los participantes sobre el proceso de PBL y cómo se puede utilizar para acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos. Capturar la voz de los estudiantes de todas las poblaciones estudiantiles es una parte integral del proceso de PBL. Después del desarrollo profesional, el equipo se comprometió 30 horas a diseñar unidades de aprendizaje basadas en proyectos alineados con el plan de estudios adoptado por el Distrito. Estas unidades de estudio serán recursos valiosos para acelerar a los estudiantes y maestros y también proporcionarán una capa adicional de continuidad de la instrucción en caso de que surja la necesidad de moverse fluidamente entre los modelos de instrucción.

El Departamento de Servicios de instrucción desarrollará módulos de aprendizaje profesional específicos para los maestros en las áreas de: matemáticas y equidad para todos los estudiantes, construyendo relaciones en un entorno digital, implementación del programa i-Ready, evaluación formativa y sumativa, uso de programas ELA como Achieve 3000 y Smarty Ants, Herramientas para Maestros *Smarter Balanced*, lenguaje dual, educación física y más. Estos módulos de aprendizaje profesional estarán disponibles a través de un Portal para Maestros mejorado.

La implementación de los Estándares ELD de California y la sólida implementación del ELD designado y el ELD integrado continuarán siendo un enfoque del Maestro de Recursos del Distrito. Este maestro especialista proporcionará recursos específicos para que los profesores apoyen a los ELs. Los trabajadores sociales del Distrito continuarán brindando apoyo continuo a los estudiantes de FY y a los estudiantes que no tienen hogar.

Se ofrecerán programas de lectura de Día Extendido y *Jumpstart* para satisfacer las necesidades de los ELs, estudiantes de LI, estudiantes FY, alumnos con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El seguimiento del progreso de los estudiantes para determinar la eficacia de los servicios y apoyos es vital. Debido a que CVESD abordará la pérdida de aprendizaje de varias maneras, el proceso de supervisión variará dependiendo del apoyo o servicio como se describe a continuación.

Durante el Campamento Virtual de Aprendizaje de Verano, los estudiantes recibirán una evaluación previa y posterior en lectura y matemáticas. El impacto de esta sesión se medirá a través de la recopilación de datos de esas evaluaciones. Además, los profesores registrarán notas anecdóticas para proporcionar al maestro del salón 2020-2021 para proporcionar algunos datos iniciales sobre los estudiantes que han asistido a la sesión virtual. Para los estudiantes de educación especial que participan en la Intercesión de Recuperación, el crecimiento de los estudiantes será evaluado por el progreso en las metas educativas individuales que son parte del IEP de cada estudiante.

El uso de evaluaciones específicas de diagnóstico, formativas, provisionales y sumativas será un componente crítico para prescribir los siguientes pasos de instrucción y luego monitorear la efectividad de las estrategias implementadas. Se controlarán los datos de todos los programas (*i-Ready*, *Achieve 3000*, *Smarty Ants* e *Illuminate Education*, etc.) a nivel de salón de clases, escuela y LEA.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Evaluaciones de diagnóstico – <i>Achieve 3000</i> y <i>Smarty Ants</i>	\$ 2,200,057	Sí
Evaluaciones de diagnóstico – <i>i-Ready Matemáticas</i>	\$1,146,597	Sí
La creación de material de enriquecimiento para todos los estudiantes apoyará las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos y garantizará que los maestros puedan apoyar a grupos pequeños de estudiantes y estudiantes individuales en función de la pérdida de aprendizaje y las necesidades de participación.	\$52,137	Sí
El campamento de aprendizaje de verano virtual apoyará a los estudiantes que han experimentado la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia COVID-19.	\$1,500,000	Sí
El programa Educación Especial (SPED) de aprendizaje entre sesiones de recuperación apoyará a los estudiantes con IEP que han experimentado pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia COVID-19.	\$160,000	Sí
<i>Illuminate Education</i> para calificaciones y banco de preguntas de artículos de evaluación	\$573,995	Sí

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

CVESD entrará en su tercer año de implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS,) para apoyar al niño íntegro. Esto incluye la implementación de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) y Aprendizaje Social-Emocional (SEL) con el

objetivo de crear entornos seguros, estructurados y predecibles en los que los estudiantes aprendan las habilidades para entender las emociones, autorregular, hacer y mantener relaciones positivas, y mostrar empatía.

Por lo tanto, CVESD continuará apoyando y monitoreando la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal a través de su modelo MTSS de tres niveles con modificaciones y apoyos adicionales para satisfacer las necesidades únicas como resultado de COVID-19. El equipo de SEL trabajará con las escuelas y los Comités MTSS para proporcionar apoyo adicional con el uso del Plan Rector de colaboración para lo académico Social y Emocional (CASEL), SEL para la Reapertura de la Escuelas. Esto incluirá recomendaciones específicas para mejorar la conexión social, así como ideas para usar fuentes de datos existentes y nuevas para monitorear el bienestar emocional.

Además, se proporcionarán oportunidades y recursos de capacitación tanto al personal como a las familias sobre la atención informada sobre traumas, la ansiedad y el apoyo al bienestar emocional tanto para niños como para adultos. Además, los maestros recibirán boletines mensuales de SEL que incluyen un tema SEL recomendado con lecciones semanales apoyadas de nuestro plan de estudios SEL adoptado por el distrito, actividades, un salón virtual, recursos y lecturas en voz alta. Las familias también tendrán acceso a una edición familiar de estos boletines informativos con estrategias y recursos específicos para apoyar a SEL en casa.

Por último, CVESD se compromete a proporcionar la mejor educación posible a nuestros estudiantes, pero para ello los empleados que educan a nuestros hijos deben ser equilibrados, resilientes y saludables. Aunque siempre hemos sabido que el enfoque en el bienestar de los empleados es importante, ahora es de vital importancia. COVID-19, el malestar social, las tasas récord de desempleo y la política polarizadora han creado un ambiente ideal para el estrés y la ansiedad. Aunque los esfuerzos de bienestar de los empleados en CVESD ya existían, pocos estaban siendo accedidos.

A partir de 2019, CVESD comenzó a explorar asociaciones con organizaciones comunitarias para mejorar el bienestar de los empleados. Una asociación con la Ciudad de Chula Vista ofreció a nuestros empleados la oportunidad de participar en las ligas deportivas intramuros del personal durante todo el año. Cientos de empleados participaron en ligas de fútbol, softbol e incluso boliche. Con el inicio de COVID-19, el equipo de bienestar para empleados de CVESD sabía que necesitaban acelerar sus esfuerzos para incluir apoyos adicionales, específicamente en torno a la salud mental. Nos asociamos con *Mental Health America* para abordar el aumento anticipado en las necesidades de salud mental de nuestros miembros del personal. Los médicos con licencia estarán a una llamada telefónica de distancia y listos para proporcionar apoyo a corto plazo o asesoramiento a largo plazo para aquellos que buscan ayuda.

CVESD se ha asociado con VEBA para ofrecer clases de condición física para empleados del Distrito que comenzaron en agosto de 2020. Estas clases virtuales que incluyen entrenamiento de fuerza, Zumba y yoga son excelentes recursos para nuestro personal para asegurar el bienestar físico. Vemos estas ofertas virtuales como un momento para que los empleados de CVESD se conecten, mejoren su condición física y reenfoquen su energía lejos de los factores de estrés diarios, apoyando en última instancia a los niños debido al bienestar de los empleados que se logrará.

Un componente final del plan de CVESD para apoyar el bienestar social y emocional de nuestro personal es la salud en torno a las finanzas. CVESD ha ofrecido y seguirá ofreciendo experiencias de educación financiera para los empleados con recursos de cuentas de jubilación 401K, 403b y 457. Además, CVESD se ha asociado con *Mission Federal Credit Union* para ofrecer el programa '*Landed*' que apoya a los educadores con el pago inicial de las viviendas, respaldando una de las decisiones más importantes que puede tomar un adulto; la compra de una vivienda.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

La participación de los estudiantes es necesaria para mitigar el riesgo de pérdida de aprendizaje adicional. CVESD, en colaboración con los directores de las escuelas, han sido coherentes con el mensaje de que CVESD, CVE, CVCEO, grupos de padres y grupos comunitarios trabajarán juntos para garantizar que se produzca una instrucción diaria atractiva, rigurosa y relevante en el formato de educación a distancia. El personal de la escuela está comprometido a construir relaciones sólidas y confiables con los estudiantes y los padres. Los maestros revisarán los patrones de asistencia y analizarán los datos relativos a la participación de los estudiantes a diario para que cualquier niño que esté ausente en un 60% o más durante una semana determinada sea contactado por maestros, trabajadores sociales del distrito y administradores del plantel para crear un plan para volver a involucrar a los estudiantes. Actualmente se está elaborando un informe de datos de estudiantes para que el administrador los use para analizar rápidamente qué alumnos necesitan un plan de reactivación. Los equipos de nivel de primaria de la escuela, los equipos de asistencia de la escuela y los directores supervisarán los datos de asistencia semanalmente para apoyar a los estudiantes y las familias que tienen dificultades con la participación durante el período de educación a distancia. Se producirá una fuerte comunicación entre la Secretaria de Asistencia, los maestros y los directores, asegurando que ningún niño deje de progresar durante el período de educación a distancia.

Los mensajes en cascada a la comunidad serán continuos y un tema recurrente será la asistencia diaria requerida de los estudiantes y la participación tanto de la oficina del distrito como de las escuelas. La comunicación se ejecutará mediante el uso de *School Messenger*, *Peach Jar*, boletines semanales, boletines mensuales tanto en inglés como en español. Si las llamadas virtuales o telefónicas son necesarias para los padres, se proporcionarán servicios de traducción para las familias que necesitan este servicio.

Las Secretarías de Salud de Asistencia desempeñarán un papel crucial durante el período de educación a distancia con la comunicación entre las familias y la escuela. La comunicación a través de la computadora, el teléfono y el correo electrónico se proporcionará diariamente para los estudiantes que no asisten a clases de educación a distancia. Además, se proporcionarán cartas de notificación para las familias que están experimentando dificultades de asistencia con sus hijos. Para apoyar a las familias y los niños durante el período de educación a distancia, se crearán contratos del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil para familias en situaciones que necesiten apoyo adicional y estén luchando con las necesidades sociales y emocionales.

Los trabajadores sociales del Distrito y los pasantes de trabajadores sociales, junto con los maestros y directores, garantizarán que se produzca una interacción amorosa diaria entre el personal del sistema escolar y los niños en hogares de crianza y los niños sin hogar.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

La nutrición es un componente fundamental para que cada niño tenga éxito en la escuela, ya sea de forma virtual o en persona. CVESD toma esta responsabilidad en serio y ha creado un plan para asegurar que nuestros niños tengan sus necesidades nutricionales satisfechas de acuerdo con las pautas del USDA. Para el año escolar 2020 21, los Servicios de Nutrición Infantil (CNS) comenzarán a atender a los estudiantes el 31 de agosto, el primer día de educación a distancia para los estudiantes de CVESD. La distribución de comidas estará separada por áreas que incluyen el norte, medio norte, medio sur y sur. El Distrito ha sido separado por estas áreas para preparar y distribuir alimentos que ayudarán a todos los niños elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido. Cada día de distribución de alimentos, se servirá el desayuno, el almuerzo y los refrigerios de toda una semana escolar.

Las comidas incluirán una variedad diferente de artículos para alentar a los padres y estudiantes a participar y serán nutricionalmente equilibradas.

Cuando los funcionarios estatales, del condado y locales, en colaboración con CVESD, determinen que es seguro para los estudiantes regresar a las escuelas en persona, CNS servirá desayuno y almuerzo en cada escuela. El servicio continuará el uso de líneas de servicio normales mientras se implementan y mantienen todos los protocolos de distanciamiento social.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Ofertas de instrucción en persona	Evaluación de diagnóstico – <i>Achieve 3000/Smarty Ants</i>	\$2,200,057	Sí
Ofertas de instrucción en persona	Costo del Equipo de Protección Personal (PPE)	\$3,496,159	No
Ofertas de instrucción en persona	Evaluación de diagnóstico – <i>i-Ready Matemáticas</i>	\$1,148,597	Sí
Programa de Educación a Distancia	El maestro de recursos del Distrito apoyará el ELD designado y la implementación del ELD de California. En nuestras escuelas de alta prioridad, trabajará con equipos de nivel de grado para planificar la instrucción del idioma utilizando las estrategias del Proyecto GLAD. Además, los módulos de capacitación de ELD designados del Proyecto GLAD estarán disponibles para todos los maestros para apoyar la implementación del ELD designado.	NA	Sí
Programa de Educación a Distancia (Continuidad de Instrucción)	El libro “Distance Learning Playbook” para todos los maestros ayudará a respaldar la pedagogía y la el planificación rigurosa y la entrega de instrucción a todos los estudiantes durante el período de aprendizaje a distancia.	\$29,639	No

Programa de Educación a Distancia (Continuidad de Instrucción)	La creación de material de enriquecimiento para todos los estudiantes apoyará las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos y garantizará que los maestros puedan apoyar a grupos pequeños de estudiantes y estudiantes individuales según la pérdida de aprendizaje y las necesidades de participación.	\$52,137	Sí
Programa de Educación a Distancia (Desarrollo Profesional de Educación a Distancia)	El aprendizaje profesional de Microsoft Teams a través de Microsoft apoyará el uso de tecnología y un sistema de manejo de aprendizaje para el personal y los estudiantes.	NA	Sí
Programa de Educación a Distancia (Progreso y participación de los estudiantes)	El apoyo del personal clasificado a los maestros individuales durante la educación a distancia apoyará la participación y el enfoque de los estudiantes durante la instrucción en grupo completo y en grupos pequeños, lo que permitirá que el maestro se concentre en los estudiantes no duplicados.	NA	Sí
Programa de Educación a Distancia (Dispositivos y puntos de acceso)	Compra de computadoras para estudiantes para garantizar que los dispositivos más nuevos admitan el aprendizaje a distancia en ubicaciones remotas.	\$7,372,740	Sí
Programa de Educación a Distancia (Continuidad de la instrucción)	Para garantizar una experiencia educativa rigurosa y completa, el personal de CVESD continuará desarrollando lecciones de educación física y artes visuales e interpretativas para apoyar a los estudiantes durante el período de educación a distancia y ofrecer las lecciones tanto en tiempo real como en vivo y archivado a través de YouTube.	\$9,071	Sí
Pérdida de aprendizaje del alumno	El campamento de aprendizaje de verano virtual apoyará a los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.	\$1,500,000	Sí
Pérdida de aprendizaje del alumno	El programa Educación Especial (SPED) de intercesión de recuperación apoyará a los estudiantes con IEP que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia COVID-19.	\$160,000	Sí
Salud mental y bienestar socio emocional	Capacitación para trabajadores sociales y para el Enlace para Padres del Distrito para brindar apoyo y servicios adicionales para niños FY, EL, LI y sin hogar	\$18,000	Sí
Programa de Educación a Distancia (Acceso a dispositivos y conectividad)	Puntos de acceso para conectividad en toda la Ciudad de Chula Vista	\$144,000	Sí

Programa de Educación a Distancia (Acceso a dispositivos y conectividad)	Se compraron 1,500 computadoras para maestros Microsoft Surface que admitirán la plataforma Teams, la implementación de One Note, el pizarrón blanco y el uso de herramientas de Office 365 con capacidades de pantalla táctil y el uso de un lápiz óptico.	\$2,624,014	Sí
Programa de Educación a Distancia (Desarrollo profesional de Educación a Distancia)	Se proporcionó un día de pago a nuestro personal docente, antes del comienzo del año escolar, para brindar aprendizaje profesional en torno al libro "Distance Learning Playbook".	\$725,000	Sí
Programa de Educación a Distancia (Continuidad de la instrucción)	Desarrollo profesional de i-Ready Matemáticas	\$103,500	Sí
Programa de Educación a Distancia (Continuidad de la instrucción)	Programa de Apoyo a la Educación a Distancia a través de la YMCA	\$1,823,832	Sí
Pérdida de aprendizaje del estudiante (Efectividad de la implementación de las estrategias de pérdida de aprendizaje del estudiante)	Illuminate Education para calificaciones y banco de preguntas de artículos de evaluación	\$573,995	

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
25 %	Sin aumento de repartos

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

CVESD realizó múltiples encuestas durante el período de la pandemia de COVID-19 que priorizaron a nuestros estudiantes en hogares de crianza (FY), estudiantes sin hogar, estudiantes en familias de bajos ingresos (LI) y ELs. Una organización filantrópica donó tarjetas de regalo de \$50 para familias y familias de FY y las familias de estudiantes sin hogar fueron los destinatarios de estas tarjetas de regalo, según los datos del sistema de información estudiantil, identificando estos grupos de enfoque. Utilizando esta misma base de datos, los niños en hogares de crianza, los niños sin hogar, los niños en familias de bajos ingresos y los EL se priorizaron primero una vez que se distribuyeron computadoras portátiles y dispositivos inalámbricos para el aprendizaje a distancia.

Con base en los comentarios y aportes de los grupos de partes interesadas, incluidos DAC/DELAC, CVCEO, CVE, padres y administradores, las necesidades de nuestras poblaciones más vulnerables siempre han sido la principal preocupación y el deseo de apoyar a través de encuestas y reuniones virtuales.

El apoyo de los trabajadores sociales del Distrito ha sido fundamental para nuestras poblaciones más vulnerables, no solo desde un punto de vista educativo/académico, sino también desde un punto de vista social y emocional. Las necesidades de los niños individuales son grandes y se satisfacen junto con las necesidades de nuestras familias en situaciones de bajos ingresos. El acceso a los Centros de Recursos para la Familia, facilitados por nuestros trabajadores sociales del Distrito, ha asegurado que se satisfagan las necesidades de transporte, emocionales, de alquiler y nutricionales para los miembros de nuestra comunidad que experimentan traumas y circunstancias difíciles.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Los servicios para niños FY, EL, LI y sin hogar se están incrementando y mejorando para asegurar que se mitigue la pérdida de aprendizaje y que se satisfagan las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Cada niño FY y sin hogar ha recibido una computadora portátil y un 'punto de acceso' inalámbrico para garantizar la participación del personal y los compañeros y que no se pierda tiempo de instrucción. Además, a través de datos de encuestas tanto de la LEA como del sitio escolar, se ha priorizado a los niños EL y LI para recibir computadoras portátiles y dispositivos de puntos de acceso según sus necesidades. CVESD ha solicitado fondos de subvención a través de SDCOE para respaldar los costos mensuales de conectividad para los putos de acceso.

Los trabajadores sociales del Distrito se han comunicado con cada joven en hogar de crianza y niño sin hogar durante la pandemia de COVID-19, a partir de marzo. Tres de los cinco Centros de Recursos Familiares han permanecido abiertos para apoyar a las familias con jóvenes en hogar de crianza, sin hogar, de bajos recursos y EL que necesitan servicios sociales durante el período de cierre de escuelas. La capacitación para trabajadores sociales del Distrito y el enlace de padres del distrito está planeada para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar y sus familias durante el período de cierre de las escuelas.