

Informe escrito sobre las operaciones durante COVID-19

Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) Nombre	Nombre del contacto y título	Correo electrónico y teléfono	Fecha de adopción
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	Dr. Francisco Escobedo, Superintendente	Francisco.escobedo@cvesd.org 619-425-9600 ext. 1311	17 de junio de 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente concisas para promover un entendimiento más amplio de los cambios que su LEA ha implementado. Se recomienda enfáticamente que se proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcione un resumen explicando los cambios a los programas ofrecidos que LEA implementó en respuesta al cierre de las escuelas para abordar la emergencia del COVID-19 y los mayores impactos de los cierres hacia los estudiantes y familias

CVESD reconoce el hecho que, existe un acceso ubicuo a los recursos en línea en nuestra comunidad. Por esta razón, el contenido de la página web del Distrito CVESD fue actualizado para reflejar los cambios en la programación y servicios sociales para nuestras familias. Además de los recursos en la red, se comunicó con las familias de Chula Vista a través de correo electrónico y mensajes de texto para asegurar que se lograba la comunicación extensa y mensajes detallados y frecuentes. Desde el principio de la crisis del COVID-19, se publicaron 12 mensajes del Superintendente en la página web del Distrito y se enviaron por correo electrónico y vía texto para proporcionar información e inspiración. Se creó una página de recursos con preguntas frecuentes para apoyar la amplia gama de necesidades dentro de la comunidad. Fue creada y frecuentemente actualizada la información para los empleados para asegurar la salud y bienestar no solo de nuestros estudiantes, sino también de los miembros de nuestro personal. Las actualizaciones sobre el servicio de alimentos fueron una parte importante de cómo CVESD respondió al periodo de cierre de escuelas, asegurando que las familias tuvieran acceso a la nutrición durante cada semana, en ubicaciones específicas en nuestro Distrito. Información sobre recursos importantes federales, estatales y del condado fueron proporcionados a nuestra comunidad a través de volantes y la página web del Distrito. Tomando en cuenta que, las familias tienen necesidades que no pueden ser abordadas a través del Distrito, se creó una página de servicios comunitarios con las asociaciones que trabajan con CVESD como intermediarios importantes entre nuestras familias y recursos que proporcionan acceso a la búsqueda de alimentos 211, a *Community Through Hope*, *San Diego Food Bank*, *San Diego for Every Child*, *South Bay Community Services*, y *Cox Communications*.

Proporcione una descripción sobre cómo la LEA está satisfaciendo las necesidades de los aprendices de inglés, de los niños en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

El apoyo a los aprendices de inglés incluyó lecciones semanales enfocadas en el lenguaje y alineadas a los estándares de California para el desarrollo del idioma inglés (ELD), enfatizando el desarrollo del lenguaje oral. Los maestros y padres recibieron tareas de lenguaje que se enfocaban en guiar conversaciones con los estudiantes para garantizar el acceso al contenido académico.

El Director de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y los trabajadores sociales del Distrito colaboraron para crear una guía recomendada de la enseñanza socioemocional (SEL) al ritmo de aprendizaje y un canal YouTube para asistir con desafíos únicos de SEL.

Lecciones de SEL, lecturas en voz alta, temas de reunión, videos y recursos fueron compartidos con los maestros semanalmente y se compartió bimestralmente un volante de la educación SEL a distancia con miembros del comité MTSS.

Los trabajadores sociales del Distrito continuaron con el manejo intensivo de casos de familias de hogares de crianza, mientras colaboraban muy cercanamente con la agencia de servicios de bienestar para niños y otras agencias. Se proporcionó apoyo extenso a familias de hogares de crianza y McKinney Vento (indigentes) a través de llamadas completadas para revisar su bienestar; más de 228 familias McKinney Vento y 68 familias de hogares de crianza recibieron asistencia. Se llevaron a cabo regularmente las revisiones de bienestar con los estudiantes McKinney Vento y en hogares de crianza para proporcionar apoyo SEL y los trabajadores sociales del Distrito crearon un banco de recursos COVID-19 para las familias y proporcionaron referencias comunitarias. A través de llamadas telefónicas, recopilación de datos y colaboración con el personal escolar, ellos garantizaron que las familias tuvieran acceso a los recursos comunitarios y la capacidad de conectarse a la educación a distancia.

El Distrito distribuyó 800 tarjetas de regalo Visa de \$50 dólares a familias de bajo ingreso por medio de asociaciones con organizaciones locales.

El Departamento de Servicios para Estudiantes CVESD continua proporcionando apoyo a los estudiantes con discapacidades, priorizando las necesidades específicas de cada niño. Los encargados de cada caso contactaron a las familias para determinar las mejores maneras de apoyar el aprendizaje, ya sea a través de la terapia virtual, proporcionando recursos en línea, “horas de oficina” 1 a 1, sesiones en grupo y/o tareas de papel-lápiz.

Los maestros y padres de familia aportaron su opinión a través de encuestas sobre la Educación a Distancia. El protocolo de *Informar, Actualizar e Involucrar* fue implementado para compartir el proceso del informe escrito sobre las operaciones durante el COVID-19 además de la línea de tiempo, con los interesados del Distrito incluyendo a DAC/DELAC, grupos de negociación y liderazgo del Distrito.

Proporcione una descripción de los pasos implementados por la LEA para continuar proporcionando oportunidades de Educación a Distancia de alta calidad.

CVESD se ha comprometido en proporcionar oportunidades de Educación a Distancia de alta calidad a todos los estudiantes durante el periodo de cierre de escuelas. El Departamento de Servicios y Apoyo a la Instrucción trabajó con maestros líderes y colegas para desarrollar el respaldo necesario para que los maestros comenzaran la iniciativa de la Educación a Distancia con el enfoque de asegurar el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Se desarrolló un boletín para maestros sobre la Educación a Distancia y se compartió semanalmente con los maestros destacando los recursos de alta calidad diseñados para apoyar a todos los estudiantes en las siguientes áreas:

Oportunidades de desarrollo profesional, artes lingüísticas en inglés, innovación, desarrollo del lenguaje, matemáticas, educación física, aprendizaje socioemocional, ciencias sociales, educación especial, tecnología y artes visuales e interpretativas. Se diseñaron matrices semanales para proporcionar estrategias y recursos en cada área de servicio relacionado con la educación especial (instrucción académica especializada, habla y lenguaje, educación física adaptada, terapia ocupacional, terapia física y apoyo a la conducta). El boletín conectó a los maestros a un Portal para Maestros CVESD mejorado que proporcionó recursos sólidos, próximos, así como sesiones de desarrollo profesional archivados y modelos de planes para lecciones semanales para cada nivel de grado que fueron compartidos con estudiantes y familias. Microsoft Office 365 es la plataforma principal en la cual la instrucción y conexión se realiza con los estudiantes, por lo tanto, todos los maestros recibieron múltiples oportunidades de capacitación continua sobre el componente Microsoft Teams de Office 365. Además, se proporcionó desarrollo profesional en el transcurso de este periodo en base a las necesidades expresadas por los maestros a través de una encuesta que se compartió con ellos semanalmente. Las aportaciones a la encuesta fue una fuente principal de información para determinar las necesidades continuas de los maestros y sus estudiantes. En respuesta a las necesidades tecnológicas de los estudiantes y las familias, el Distrito empezó, y en base a investigación, a prestar dispositivos en fases, así como puntos de acceso (*hotspots*) Wifi. La primera fase empezó

el 24 de abril en la cual se incluyó proporcionar dispositivos/*hotspots* a los niños en hogares de crianza, a niños indigentes y estudiantes de educación especial. La segunda fase empezó el 1º de mayo para los demás estudiantes que a esa fecha no contaban con un dispositivo para tener acceso a la educación a distancia.

Proporciona una descripción de los pasos implementados por la LEA para proporcionar comidas escolares mientras se mantenía la práctica del distanciamiento social.

Al principio de la pandemia COVID-19 y el cierre subsecuente de escuelas, la nutrición de los estudiantes ha sido un enfoque primordial del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Trabajando en colaboración con el Departamento de Servicios de Nutrición para Niños, con directores de escuelas, Centros de Recursos Familiares y la Ciudad de Chula Vista, la distribución de alimentos para estudiantes continuó durante las vacaciones de primavera del Distrito y durante el periodo de cierre de escuelas por el COVID-19. Asegurando que se usó equipo de protección personal y aplicando pautas de distanciamiento social, nuestro Distrito distribuyó cientos de miles de comidas a los niños para garantizar que se abordara la inseguridad alimentaria. Además de la cantidad de alimentos que ya han sido distribuidos, CVESD planea a continuar la distribución de alimentos en el transcurso del verano hasta que nuestros niños puedan regresar seguramente a la escuela. La cantidad de alimentos que el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista ha servido fue substancial. A continuación, encontrarán el número de comidas que han sido distribuidas por mes:

Marzo – 103,619 comidas

Abril – 98,536 comidas

Mayo – 101,986 comidas

Proporciona una descripción de los pasos implementados por la LEA para la supervisión de estudiantes durante las horas ordinarias de escuela.

La supervisión de niños para los trabajadores de servicios de emergencia de la comunidad ha sido una prioridad para el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista durante el periodo de cierre de escuelas. Trabajando con la Oficina de Educación del Condado de San Diego, se implementó un plan para utilizar las instalaciones del Distrito en caso de que ocurriera un surgimiento de casos de COVID-19 y los niños de los empleados de emergencia necesitan ser supervisados para que los cuidadores de la salud y empleados de emergencia puedan cuidar exitosamente a los individuos infectados. Aunque el surgimiento de infecciones COVID-19 no ocurrió, de todos modos, se estableció un plan para responder a una crisis de cuidados de salud. Además del apoyo planeado para los niños de empleados de emergencia, dos centros de recursos familiares (FRC) permanecieron abiertos durante la pandemia del COVID-19 para garantizar que las familias tuvieran acceso al cuidado crucial que necesitan, incluyendo, pero no limitado a las opciones de cuidado de niños. Los dos FRC que permanecieron abiertos fueron el Centro de Recursos Familiares *Open Door* en la Escuela Preparatoria Palomar y el Centro de Recursos Familiares *Beacon* en la Escuela Primaria Vista Square.