

# Escuela Primaria Enrique S. Camarena

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Enrique S. Camarena
<b>Dirección</b>	1650 Exploration Falls Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619) 591-5500
<b>Director/a</b>	Jason Soileau
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jason.soileau@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://camarenarobogriffins.blog/">https://camarenarobogriffins.blog/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-0127431

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria Camarena se inauguró en julio de 2013 y está situada en la comunidad Winding Walk de Eastlake. Las instalaciones escolares constan de dos edificios de dos plantas que contienen 32 salones y tres edificios de una planta que contienen 12 salones adicionales para un total de 44 salones. Cada salón dispone de un televisor de pantalla plana y Apple TV/Screen Beam para la proyección de los dispositivos digitales de profesores y alumnos. Los salones tienen una pizarra pintada a lo largo de una pared desde el piso hasta los 8 pies para permitir a los alumnos la creación de ideas y la exploración de las mismas. El centro multimedia de la biblioteca es un espacio abierto con un televisor de pantalla plana. Hay una sala de video con pantalla verde dentro del Centro de Medios de la Biblioteca para ofrecer oportunidades de difusión y producción de video. Disponemos de 10 salones de clases de recursos que proporcionan espacio para nuestro Programa de Especialistas en Recursos, los terapeutas del habla, el ayudante para personas con dominio limitado del inglés, el psicólogo, el orientador de medio tiempo y nuestro orientador del Programa de Orientación de Enlace con Familias Militares.

Camarena es conocida por su modelo de programa de Inmersión Dual 90/10. Actualmente tenemos 2 clases de inmersión dual en cada grado, excepto en 5º y 6º, donde tenemos 1.5 clases por grado.

También ofrecemos programación sólo en inglés aquí en el plantel y tenemos una clase de kínder de transición de inmersión dual para alumnos que únicamente hablan el idioma inglés, 3 clases Kínder y clases de cuarto grado para alumnos que únicamente hablan el idioma inglés, y 4 clases para alumnos que únicamente hablan el idioma inglés en los grados 1-6.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La inscripción de Camarena a 10 de enero de 2024 es de 927 alumnos.

Nuestro perfil demográfico incluye:

Estudiantes de inglés 13.7 %

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) 0.1%

Militares 18.1%

Desfavorecidos socioeconómicamente 35.9%

Estudiantes con discapacidades 9.4%

Estudiantes identificados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 42.5%

Misión: Hacer de Camarena la escuela de vecindario modelo para el aprendizaje en el siglo XXI.

Valores

Los alumnos y el personal de Camarena van a ...

1. Ser modelos de carácter demostrando integridad, perseverancia y liderazgo como miembros de una comunidad en la que se les valora por sus puntos fuertes individuales.
2. Ser aprendices voraces, inspirados para explorar y conocer el mundo que les rodea.
3. Ser pensadores claros mediante el aprendizaje social estructurado, la interacción de ideas, la reflexión profunda y las opiniones basadas en pruebas.
4. Estar plenamente alfabetizados (incluida la lectoescritura digital) integrando sus conocimientos en todos los ámbitos académicos.
5. Ser excelentes colaboradores y comunicadores que se escuchen mutuamente con sentido crítico y empatía y hablen con claridad y eficacia realizadas por los multimedia.
6. Explorar sus pasiones e intereses cada día, publicar lo que están aprendiendo y crear productos que ejemplifiquen sus talentos y habilidades únicos.
7. Adoptar la tecnología para facilitar la adquisición de los mejores conocimientos e información, el desarrollo de productos y presentaciones, y establecer conexiones con expertos y compañeros de aprendizaje en cualquier momento y lugar.
8. Adoptar los idiomas a través de un programa de Inmersión Dual y oportunidades en idiomas extranjeros.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	151
1° Grado	125
2° Grado	130
3° Grado	121
4° Grado	125
5° Grado	134
6° Grado	145
<b>Inscripción Total</b>	<b>931</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.3%
Asiático	5.5%
Afroamericano	10%
Filipino	17%
Hispano o Latino	48.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.3%
Blanco	9.1%
Estudiantes del Inglés	14.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	26.7%
Alumnos con Discapacidades	8.7%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	43.00	100.00	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	43.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	42.00	95.45	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.27	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.27	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	2.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance y Benchmark Adelante - adoptados en julio de 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Currículo de Matemáticas iReady, adoptado en julio de 2023	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Plan de estudios de ciencias TWIGs, adoptado en julio de 2023	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Social Studies Kindergarten - Sexto grado (inglés y español). Adoptado en la primavera de 2007.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		
<b>Salud</b>	No procede		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Camarena se terminó de construir en julio de 2013, a tiempo para nuestro inicio de clases. Tenemos 44 salones, un centro de medios educativos, un salón multiusos, un salón para la YMCA y una oficina para la dirección.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 305: El conducto de aire acondicionado necesita limpieza
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón de trabajo 300B: Utilizado para almacenamiento // Centro de fotocopiado: Un azulejo del techo está manchado. Baño de niños 400B: Pequeña grieta en la pared // * Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard) Centro de fotocopiado 400B: Pared rayada y agujero junto a la ventana

Baño de niñas 400B: Pequeña grieta en la pared // \* Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard)

Salón 310: Pizarra astillada.

Salón 311: La moldura de la costura del tablero se está desprendiendo en el 80% de los paneles, por favor, retire el material astillado de la moldura

Salón 312: La moldura de la costura del tablero se está desprendiendo en el 80% de los paneles, por favor, retire el material astillado de la moldura

Salón 316: azulejos manchados // \* La moldura de la costura del tablero se está desprendiendo en el 80% de los paneles, por favor, retire el material astillado de la moldura

Salón 411: \* La moldura de la costura del tablero se está desprendiendo en el 80% de los paneles, por favor, retire el material astillado de la moldura

Salón 413: \* La moldura de la costura del tablero se está desprendiendo en el 80% de los paneles, por favor, retire el material astillado de la moldura

Salón 414: \* La moldura de la costura del tablero se está desprendiendo en el 80% de los paneles; por favor, retire el material astillado de la moldura // baja presión del agua del lavamanos // El bling superior no funciona (enrollado) eléctrico: necesita un elevador para ser reparado o sustituido.

Salón 415: \* La moldura de la costura del tablero se está desprendiendo en el 80% de los paneles; por favor, retire el material astillado de la moldura // Alfombra manchada en la ventana delantera

Salón 503: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.

1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.
2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica. CFC Sección 604.3

Salón 701: Baldosas caídas con sensor // \* Cuerdas de luces y decoraciones de temporada (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Oficina de Salud: BAÑO - \*\* El acabado de cera está desgastado / con costra. \* Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con 2 en 1 Carefree al menos 2-3 capas.
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Baño de niñas 300B: * Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard)</p> <p>Baño de niños 400A: Manchas en el piso // * Piso de terrazo - * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine)</p> <p>Baño del personal 400A: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con 2 en 1 Carrefree al menos 2-3 capas.</p> <p>Baños de la izquierda 403-404: Manchas en el piso // * Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard)</p> <p>Salón 304: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. Se ha observado que varios salones de almacenes tienen almacenamiento a más de 24 pulgadas del techo. Retire o reduzca el almacenamiento para no obstaculizar las 24 pulgadas por debajo del techo. Esto se hará cumplir en todo el plantel. CFC Sección 315.3.1</p> <p>Salón 305: El conducto de aire acondicionado necesita limpieza</p> <p>Salón 403: Manchas en alfombra de color // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (frotar en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con 2 en 1 Carefree finish, 2-3 capas</p> <p>Juguete de Kinder:</p> <p>Oficina principal: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. Se ha observado que varios salones de almacenes tienen almacenamiento a más de 24 pulgadas del techo. Retire o reduzca el almacenamiento para no obstaculizar las 24 pulgadas por debajo del techo. Esto se hará cumplir en todo el plantel. CFC Sección 315.3.1</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Eléctrico</b></p>	<p>X</p>		<p>Salón 501: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. 1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. 2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica. CFC Sección 604.3</p> <p>Salón 503: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. 1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. 2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica. CFC Sección 604.3</p> <p>Salón 703: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. 1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. 2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica. CFC Sección 604.3, deberá mantenerse desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor //</p> <p>Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. Se ha observado que varios salones de almacenes tienen almacenamiento a más de 24 pulgadas del techo. Retire o reduzca el almacenamiento para no obstaculizar las 24 pulgadas por debajo del techo. Esto se hará cumplir en todo el plantel. CFC Sección 315.3.1</p> <p>Salón 704: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. 1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.</p>
-------------------------	----------	--	--

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica. CFC Sección 604.3, deberá mantenerse desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor.</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		<p>X</p>	<p>Baño de niños 300B: agujeros de anclaje necesitan un tapón o masilla (puesto HC) // ** Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard) Baños de la izquierda 305-306: * Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard) Baño de la derecha 305-306: * Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard) Baños de la izquierda 307-308: * Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard) Baño de la derecha 307-308: * Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard) Baños de la izquierda 401-402: * Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard) Baño de la derecha 401-402: * Piso de terrazo, limpieza recomendada (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con el uso 3M Diamond Pads Restoring system y scotchgard) Baño de mujeres del personal de Administración: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con 2 en 1 Carefree al menos 2-3 capas. Salón 301: Espejo con arañazos Salón 401: El salpicadero del mostrador necesita sellado // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // Baño con</p> <p>Salón 414: * La moldura de la costura del tablero se está desprendiendo en el 80% de los paneles; por favor, retire el material astillado de la moldura // baja presión del agua del lavamanos // El bling superior no funciona (enrollado) eléctrico: necesita un elevador para ser reparado o sustituido.</p> <p>Oficina de Salud: BAÑO - ** El acabado de cera está desgastado / con costra. * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con 2 en 1 Carefree al menos 2-3 capas.</p> <p>Baño de mujeres del Centro de Medios: El inodoro necesita sellado. * * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con 2 en 1 Carrefree al menos 2-3 capas.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Señal de administración: Utilizados para almacenamiento. Elimine el almacenamiento de materiales combustibles. No se almacenarán materiales combustibles en salas de calderas, salas mecánicas o salas de equipos eléctricos. Retire el material. Varias salas de comunicaciones disponen de almacenamiento. Elimine el almacenamiento de todos los cuartos de servicio. Se observó que varias salas eléctricas tenían material combustible almacenado en su interior. Retire el material combustible almacenado de todas las salas eléctricas. Esto se hará cumplir en todo el plantel. CFC, Sección 315.3.3</p> <p>Salón 503: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. 1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. 2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica. CFC Sección 604.3</p> <p>Salón 601: Proporcione un acceso despejado al extintor. Los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores. Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. Proporcione pegatinas de extintores cuando sea necesario. CFC, Sección 906.5-906.6</p> <p>Salón 701: Baldosas caídas con sensor // * Cuerdas de luces y decoraciones de</p>

temporada (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 703: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. 1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. 2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica. CFC Sección 604.3, deberá mantenerse desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. Se ha observado que varios salones de almacenes tienen almacenamiento a más de 24 pulgadas del techo. Retire o reduzca el almacenamiento para no obstaculizar las 24 pulgadas por debajo del techo. Esto se hará cumplir en todo el plantel. CFC Sección 315.3.1

Salón 704: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. 1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. 2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica. CFC Sección 604.3, deberá mantenerse desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor.

Equipamiento del ascensor: Almacenamiento de suministros del Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) - Desinfectante de manos (a base de alcohol, inflamable)

Oficina principal: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. Se ha observado que varios salones de almacenes tienen almacenamiento a más de 24 pulgadas del techo. Retire o reduzca el almacenamiento para no obstaculizar las 24 pulgadas por debajo del techo. Esto se hará cumplir en todo el plantel.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			CFC Sección 315.3.1 Director(a): * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por el fuego y la seguridad - por política del distrito no se permiten artículos) Dispositivos no aprobados, deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y listados de acuerdo con UL1363. CFC 604.1.1
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Biblioteca/Centro multimedia: Moldura de aluminio en oficina de cristal que se cae

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	68	67	54	53	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	54	55	41	43	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	538	533	99.07	0.93	66.79
<b>Femeninas</b>	257	254	98.83	1.17	68.90
<b>Masculinos</b>	281	279	99.29	0.71	64.87
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	29	29	100.00	0.00	75.86
<b>Afroamericanos</b>	56	56	100.00	0.00	46.43
<b>Filipinos</b>	98	98	100.00	0.00	90.82
<b>Hispanos o Latinos</b>	262	260	99.24	0.76	61.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	39	38	97.44	2.56	63.16
<b>Blancos</b>	51	49	96.08	3.92	67.35
<b>Estudiantes del Inglés</b>	67	66	98.51	1.49	27.27
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	157	156	99.36	0.64	47.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	47	100.00	0.00	27.66



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	538	533	99.07	0.93	55.16
<b>Femeninas</b>	257	253	98.44	1.56	49.80
<b>Masculinos</b>	281	280	99.64	0.36	60.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	29	29	100.00	0.00	75.86
<b>Afroamericanos</b>	56	55	98.21	1.79	40.00
<b>Filipinos</b>	98	98	100.00	0.00	78.57
<b>Hispanos o Latinos</b>	262	260	99.24	0.76	44.62
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	39	38	97.44	2.56	68.42
<b>Blancos</b>	51	50	98.04	1.96	58.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	67	67	100.00	0.00	22.39
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	157	156	99.36	0.64	36.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	47	100.00	0.00	23.40

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	51.66	50.38	36.97	34.95	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	133	133	100.00	0.00	50.38
<b>Femeninas</b>	67	67	100.00	0.00	47.76
<b>Masculinos</b>	66	66	100.00	0.00	53.03
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	63.64
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	46.15
<b>Filipinos</b>	25	25	100.00	0.00	64.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	63	63	100.00	0.00	42.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	37	100.00	0.00	29.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	92.48%	91.73%	92.48%	89.47%	93.23%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres tienen la oportunidad de participar en foros de padres virtuales y presenciales, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres y los miembros de la comunidad tienen amplias oportunidades de participar en los asuntos del plantel. Los padres apoyan a la escuela preparando materiales para los profesores, acompañando en las excursiones, entrenando en los programas deportivos extracurriculares y apoyando con la seguridad durante las horas de llegada y salida de la escuela por la mañana y después.

Los padres tienen la oportunidad de participar formalmente en uno o varios de los siguientes comités que suelen reunirse cada mes durante el año escolar:

- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité de Seguridad Escolar y Bienestar

Camarena se comunica semanalmente con las familias a través del Dojo escolar y del blog de la escuela <https://camarenarobogriffins.blog/>.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1003	993	155	15.6
Femeninas	495	488	66	13.5
Masculinos	508	505	89	17.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	56	55	4	7.3
Afroamericanos	103	100	25	25.0
Filipinos	162	160	14	8.8
Hispanos o Latinos	487	485	88	18.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	95	94	12	12.8
Blancos	92	91	9	9.9
Estudiantes del Inglés	165	165	29	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	0	0.0
Indigentes	5	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	297	293	84	28.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	115	110	27	24.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.10	0.50	0.02	0.68	1.16	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.5	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.98	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0.97	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.41	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.05	0
Blancos	1.09	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Camarena se compromete a proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. Colaboramos estrechamente con los responsables de seguridad -policía, bomberos, servicios médicos de urgencia y salud pública- con el fin de garantizar que nuestra escuela esté bien preparada para una emergencia. Hemos desarrollado un plan integral de seguridad escolar que cubre una variedad de emergencias que podrían ocurrir. Los miembros del personal reciben formación continua para ayudar a garantizar la seguridad de todos los alumnos. Se realizan simulacros de incendio mensuales y simulacros de terremoto trimestrales para garantizar que todos los alumnos, el personal y los visitantes conocen los procedimientos durante estas emergencias. También llevamos a cabo un Simulacro de Bloqueo Escolar el 29 de agosto de 2023 e incluimos a José Cortez (Gerente de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito) y al CVPD para ayudar a determinar nuestros puntos fuertes son áreas de mejora. Todos los visitantes se registran en la oficina principal y llevan un pase de visitante mientras están en el sitio escolar. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 11 de diciembre de 2023. La fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) por el Consejo Educativo es el 17 de enero de 2024.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		6	
1° Grado	21	4	2	
2° Grado	22	1	6	
3° Grado	21	1	6	
4° Grado	26	1	5	
5° Grado	26	1	5	
6° Grado	23	2	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	22		6	
2° Grado	21	2	4	
3° Grado	19	5	2	
4° Grado	23	1	5	
5° Grado	25	1	5	
6° Grado	25	1	5	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	6	0
1° Grado	21	3	3	0
2° Grado	22	1	5	0
3° Grado	20	4	2	0
4° Grado	21	2	4	0
5° Grado	22	1	5	0
6° Grado	24	1	5	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1862

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	11,755.37	3,953.33	7,802.04	83,588
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-12.7	-2.3
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La formación profesional como escuela se ha centrado en las Prácticas docentes de las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos - Capítulo 2- Planificación para la comprensión y el dominio, junto con el uso de los Debates en colaboración. Los profesores utilizan la investigación de John Hattie para determinar las estrategias que producen mayores beneficios para el logro académico de los alumnos. Los profesores colaboran dos veces al mes durante su tiempo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para diseñar lecciones alineadas con las normas que incorporen estas estrategias y se supervisa el progreso de los estudiantes.

Apoyamos nuestro puesto de técnico de biblioteca con financiamiento adicional a través de nuestro consejo escolar. Las horas extra se utilizan para apoyar el enriquecimiento de la lectura, los apoyos tecnológicos y las intervenciones.

El distrito también financia técnicos de tecnología tres días a la semana para apoyar las necesidades de nuestro plantel.

El plantel también financia horas adicionales para nuestra Auxiliar de Instrucción para Estudiantes de Inglés para que pueda apoyar a los estudiantes de los grados inferiores a dominar el inglés.

El plantel también financia tiempo adicional para nuestros ayudantes de apoyo de guardia de mediodía. Los ayudantes nos apoyan con habilidades de avance social/emocional para los alumnos durante el almuerzo, el recreo y las transiciones.

En los salones, los profesores imparten instrucción guiada en pequeños grupos e intervenciones que se aplican a los alumnos identificados como en situación de riesgo (proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)). Los estudiantes de inglés reciben diariamente 30 minutos de instrucción designada en inglés. Aunque la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) no es un gasto obligatorio, los alumnos reciben enriquecimiento dentro de la jornada escolar. Las estrategias y actividades de instrucción de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la escuela incluyen, entre otras, las siguientes: Círculos literarios, clubes de lectura, artículos de divulgación y menús de elección.

El profesor de impacto escolar financiado por el distrito proporciona apoyo semanal a los alumnos que están en la lista de posibles candidatos para lectura/artes lingüísticas.

El distrito también financia un orientador de medio tiempo en nuestro plantel. El orientador trabaja con el personal para identificar a los alumnos que se beneficiarían de sesiones de apoyo en pequeños grupos.



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,003	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,474	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,524	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,193	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$270,400	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.2%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	5.15%

## Formación Profesional

El personal participa en las oportunidades de formación profesional del Distrito en el área de matemáticas, artes lingüísticas y en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Además de nuestros profesores de salón, Camarena emplea a tres profesores de apoyo de tiempo completo para mejorar el programa educativo. Estos profesores imparten enseñanza en las áreas de educación física, música y arte. Mientras estos profesores imparten instrucción en estas áreas, los profesores de salón tienen la oportunidad de colaborar y revisar las prácticas de instrucción, así como de recibir formación profesional en las áreas identificadas como necesitadas.

Impartición de la formación profesional: La formación profesional se ha proporcionado a través de una variedad de métodos que incluyen, pero no se limitan a:

- \* reuniones de personal en la escuela;
- \* observación recíproca de los profesores;
- \* textos y lecturas profesionales;
- \* formación profesional proporcionada por el distrito

2022-2023/2023-2024

La supervisión del progreso de los alumnos hacia los objetivos/parámetros de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas se llevó a cabo trimestralmente.

Continuación del aprendizaje profesional en torno al aprendizaje socioemocional y la justicia social. Segundo año de creación e implementación de expectativas en toda la escuela a través del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

El aprendizaje profesional se centró en el libro Teaching Practices from America's Best Urban Schools. Se ha prestado especial atención a la planificación para la comprensión y el dominio de los conceptos básicos comunes de cada nivel de grado.

El plan de estudios de matemáticas iReady se ha aplicado en toda la escuela como programa básico de matemáticas. Las conversaciones colaborativas siguen siendo un foco para desarrollar el lenguaje y las discusiones académicas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		21	23