

Escuela Primaria Ella B. Allen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ella B. Allen
Dirección	4300 Allen School Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Bonita, CA 91902
Número Telefónico	(619) 479-3662
Director/a	John Greenwell, M.S.Ed.
Dirección de Correo Electrónico	john.greenwell@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://allen.cvesd.org/ and https://allenelementary.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Eduardo Reyes, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Ella B. Allen ofrece el encanto de una escuela pequeña en el mayor distrito de escuelas primarias de California. Ubicada en las laderas de la hermosa Bonita, California, la Escuela Primaria Ella B. Allen atiende a alumnos de preescolar a sexto grado y se enorgullece de formar parte del Distrito Escolar Primario de Chula Vista.

La escuela primaria Allen es conocida como el "Hogar de las Águilas de Allen" y promueve y apoya la excelencia en todas las áreas del aprendizaje académico, social y emocional. Los adultos de la Escuela Allen dedican su tiempo y esfuerzo a construir una base sólida para el aprendizaje de los alumnos de Allen. El Equipo de Liderazgo Educativo promueve el aprendizaje profesional para que los maestros construyan una base instructiva sólida de prácticas rigurosas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. A través de capacitación del personal y del ciclo de aprendizaje profesional, los profesores y el personal colaboran para crear resultados positivos para los alumnos. Para el aprendizaje social y emocional, el comité de clima escolar denominado Corazón de Allen se centra en la creación de sistemas de apoyo a las habilidades sociales, emocionales, de comportamiento y de autorregulación de cada alumno. Además, Allen añadió sus Valores Fundamentales y Cortesías Comunes en 2020 para guiar todas las interacciones entre todos los miembros de sus alumnos, personal, visitantes y familias:

Valores fundamentales de la Escuela Allen:

Cuidado - Honestidad - Perseverancia - Respeto - Responsabilidad

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Cortesías comunes de la Escuela Allen:

"Por favor". - "Gracias". - "Buenos días" o "Buenas tardes". - "Le pido disculpas por..." - "Disculpe".

Estos Valores Fundamentales y Cortesías Comunes se enfatizan cada semana a través de recordatorios diarios de los Mensajes Matutinos y actividades en clase como parte del tiempo de Aprendizaje Socioemocional.

Visión del aprendizaje: Los alumnos de la Escuela Primaria Allen son ciudadanos de una comunidad global en constante cambio. Los alumnos de Allen se centran en el aprendizaje académico, social y emocional. Son ciudadanos del siglo XXI innovadores, amables, compasivos, creativos, colaboradores y conscientes de sí mismos.

Misión - Todos los miembros de la comunidad de la Escuela Primaria Allen trabajan en colaboración para proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. El personal aplica un profundo conocimiento de las Normas de Contenido de California y proporciona experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes para involucrar y desafiar a todos los estudiantes. Además, el personal docente integra la ciencia, la tecnología, las matemáticas y las artes en todas las áreas de contenido, al tiempo que proporciona los escalonamientos y apoyos adecuados para que cada niño sea un alumno de éxito.

El lema de la Escuela Allen es "¡Juntos, nos elevamos!". La comunidad escolar de la escuela primaria Allen cree que el éxito de un Águila es el éxito de todas las Águilas. Además, sabemos que es necesario que todos los miembros de la comunidad trabajen juntos para dar a los estudiantes oportunidades de alcanzar su máximo potencial. Este lema conecta con el tema del Distrito Escolar Primario de Chula Vista "Reimaginar las relaciones a través de la unidad y la gracia", que se centra en la colaboración y el mantenimiento de las relaciones para promover el crecimiento y el aprendizaje de los alumnos. De hecho, "cada niño es un individuo de gran valor" en la escuela primaria Ella B. Allen. Las Águilas de Allen valoran la amabilidad, el respeto, la integridad, la individualidad, la cooperación, la creatividad, la responsabilidad, la seguridad, la concentración y la diversidad.

Carácter, ciudadanía y aprendizaje socioemocional (Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés))

Los alumnos y el personal de la escuela primaria Ella B. Allen siguen realizando un trabajo profundo y significativo en el área del aprendizaje socioemocional. Todos los profesores utilizan diariamente el Programa Harmony de Sanford para enseñar las competencias CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional) de Autoconciencia, Conciencia Social, Habilidades de Relación, Autogestión, Toma de Decisiones Responsable con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje cálido y enriquecedor. Los profesores han implementado al menos 15 minutos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), cuatro días a la semana, pero muchos profesores hacen más e integran este aprendizaje con lecciones de equidad, justicia, escritura, ciencias y estudios sociales. Hemos establecido cuatro normas fundamentales para toda la escuela que llamamos el Código de Conducta de Allen: Sé amable, sé seguro, sé respetuoso y sé responsable. Además, hemos establecido los Valores Fundamentales y las Cortesías Comunes en 2020. Estas iniciativas se basaron en los comentarios de los involucrados, las encuestas y el trabajo del comité de Aprendizaje Socioemocional del Corazón de Allen y del grupo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

El personal utilizará dos programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Harmony e Inner Explorer), así como el trabajo en curso en torno a la justicia social, la equidad y las prácticas fortalecedoras para mejorar su capacidad de apoyo a los alumnos y las familias. En el año escolar 2022-2023, la escuela puso en marcha su programa Patrulla de la Paz para ayudar a los alumnos a resolver conflictos y desacuerdos menores y el Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento de las remisiones por comportamiento de los alumnos. Los alumnos también tienen acceso al plan de estudios de Second Step apropiado para su nivel de grado a través del programa ASPIRE y del orientador de la escuela. La Escuela Allen atiende a una población diversa de alumnos.

Personal certificado de tiempo completo:

- * 17 profesores de educación general en los grados TK-6
- * 3 profesores de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés)
- * 1 Especialista en recursos
- * 1 Director
- * 1 Profesor de recursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (Arte)
- * 1 Profesor de impacto/intervención
- * 1 Psicólogo/a de la escuela
- * 1 terapeuta de Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) para ASPIRE

Personal certificado de medio tiempo:

- * 1 Especialista en lenguaje, habla y audición (patólogo/a del habla y lenguaje) de medio tiempo
- * 1 orientador escolar de medio tiempo
- * 1 enfermera escolar de medio tiempo

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- * 1 profesor de recursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de medio tiempo (Música)
- * 1 terapeuta de Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) de medio tiempo para ASPIRE

Personal clasificado de tiempo completo:

- * 15 asistentes de instrucción
- * 1 Secretaria escolar
- * 1 Secretaria de Salud de Asistencia
- * 2 Conserjes

Personal clasificado de medio tiempo:

- * 3 empleados de los Servicios de Nutrición Infantil
- * 2 Especialista en equipos informáticos tecnológicos
- * 1 Asistente de instrucción para estudiantes de inglés
- * 4 Supervisores de guardia de mediodía
- * 1 Técnico en Tecnología Bibliotecaria

Características/Actividades escolares

- * Programas de instrucción rigurosos, basados en las Normas de Contenido de California en todos los niveles de grado
- * Datos de evaluación formativa y sumativa utilizados para impulsar la instrucción
- * Programas de aprendizaje socioemocional: Second Step, Harmony, e Inner Explorer
- * Reconocimiento de los alumnos por su comportamiento positivo
- * Oportunidades de liderazgo estudiantil en el plantel: Compañeros de clase, Consejo Estudiantil, Comité de Embellecimiento de Allen (ABC), Patrulla de Seguridad y Patrulla de la Paz
- * Asambleas trimestrales de premios por logros académicos y ciudadanía; reconocimiento por asistencia excelente
- * Participación de los padres a través de los Primeros Viernes Familiares, el Consejo Escolar (Consejo del Sitio Escolar), el Club de Padres y Profesores, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los Padres Voluntarios Eagle Eyes (para ayudar con la seguridad), el Comité de Padres de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés.
- * Cuidado infantil en el lugar a través de YMCA (DASH / Junior Academy)
- * Acceso a los Centros de Recursos Familiares de Chula Vista y SBCS
- * Programa de desarrollo y enriquecimiento lingüístico, clubes y actividades extracurriculares
- * Las actividades de enriquecimiento después de la escuela a través del Programa de desarrollo y enriquecimiento lingüístico incluyen: Robótica, Club de Kickball, Club de Mariachis, ¡y mucho más!
- * Eventos del Club de Padres y Profesores como la Carrera Ultra Divertida y el Concurso de Talentos
- * Concurso de oratoria escolar y de distrito
- * Asociaciones con la Escuela de Educación de SDSU, Tutores de Edades Cruzadas de la Escuela Preparatoria Bonita Vista, y YMCA

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	35
2° Grado	63
3° Grado	58
4° Grado	48
5° Grado	50
6° Grado	53
Inscripción Total	361

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49%
Masculino	51%
Asiático	1.7%
Afroamericano	1.9%
Filipino	6.1%
Hispano o Latino	68.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5%
Blanco	16.9%
Estudiantes del Inglés	15.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	2.8%
De Escasos Recursos Económicos	44.3%
Alumnos con Discapacidades	10.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	100.00	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	93.94	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	6.06	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.50	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance y Benchmark Adelante - adoptados en julio de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Currículo de Matemáticas iReady, adoptado en julio de 2023	Sí	0%
Ciencias		Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6°, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptado en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El espacio en salones de la escuela primaria Allen es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjería de Allen realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. Durante el verano de 2015 se llevó a cabo una modernización de las instalaciones. Esta modernización incluyó mejoras en la electricidad, la plomería, la climatización y la conectividad inalámbrica de banda ancha. Además, cada una de las clases se modernizó con nueva alfombra, tableros de anuncios, mobiliario, televisores, iluminación LED y ventanas de bajo consumo. La modernización está financiada por la Proposición E de bonos escolares. El edificio 800, que alberga el programa ASPIRE, se modernizó mínimamente en 2015 y hay planes para aumentar esas instalaciones.

La planta escolar incluye cinco alas principales, un auditorio / Salón de Usos Múltiples (edificio 600), así como una sala de artes visuales y escénicas y una biblioteca escolar (edificio 700). También cuenta con un edificio para el programa de apoyo al comportamiento socioemocional del distrito, conocido como ASPIRE en la escuela primaria Allen (edificio 800). Un sistema de seguridad vigila todo el sitio escolar después del horario de escuela y los fines de semana. La policía local, incluyendo CVPD, el Departamento del Alguacil del Condado de San Diego, y una patrulla de seguridad local de voluntarios vigilan el plantel por las tardes, los fines de semana y en los descansos. También hay cámaras de seguridad en el plantel, también vigiladas por el personal del distrito y la policía de CV. En el año escolar 2022-2023, el distrito invirtió en una auditoría de seguridad realizada por el Grupo Sobel y está en proceso de aplicar las recomendaciones de dicha auditoría. Las mejoras incluyen AEGIX y WeTip 2.0 para aumentar la vigilancia del plantel.

Cada salón del plantel de la Escuela Primaria Allen está equipado con un teléfono que permite la intercomunicación entre los administradores, la oficina de la escuela y otros profesores. La escuela mantiene Walkie-Talkies disponibles para la comunicación en caso de que los teléfonos dejen de funcionar.

Cada salón de los grados Kindergarten a 2º está equipada con un mínimo de 6 computadoras de escritorio y/o iPads. Además, hay dispositivos "uno a uno" adquiridos con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en los salones de 2º a 6º. Cada profesor tiene asignado una computadora portátil y hay puntos de acceso inalámbrico repartidos por todo el plantel. En el plantel de la escuela hay una gran variedad de actividades y servicios para los estudiantes fuera de la jornada escolar. Entre ellas se incluyen:

- DASH (Horario Extracurricular Dinámico) y Academia Junior: un programa gratis después de la escuela de dos horas dirigido por la YMCA que ofrece actividades estructuradas para niños de TK a 6º grado.
- Actividades y clubes del Programa de desarrollo y enriquecimiento lingüístico: un programa extracurricular gratuito dirigido por CVESD que proporciona un enriquecimiento estructurado para niños de TK a 6º grado.

Ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en nuestra escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón de trabajo: * El óxido comienza a aparecer en la ventilación // * Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad - por política del distrito los artículos no están permitidos) - Dispositivo no aprobado. Consulte CFC 604.1.1 y UL Complyce. Todos los refrigeradores deben enchufarse directamente a una toma de pared, y no a una regleta.
Interior: Superficies Interiores		X		Salón de almacenamiento 100: Horno de barro cerámico almacenado // Manchas en las placas del techo.

Oficina 700A: Almacenamiento sobre armarios y archivadores. Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón 101 / kínder: * Almacenamiento sobre armarios y archivadores. Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón 201: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón 204: Tablero de tachuelas. Excesiva cantidad de agujeros de alfiler junto al interruptor de la luz.

Salón 401: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. // *Almacenaje sobre armarios y archivadores. Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un

mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón 403: Almacenamiento encima de los armarios * Espacio libre desde el techo no a 24 pulgadas o almacenamiento encima de los armarios superiores no permitido (según el código del Jefe de Bomberos) // * Colgar cable/cuerda/hilo a través de las ventanas (6-12 pulgadas de distancia de las lamas de las persianas son necesarias)

Oficina de Salud: * Almacenamiento sobre armarios y archivadores. Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón de usos múltiples: Varias baldosas de vinilo agrietadas cerca de las puertas (evalúe si es necesario sustituirlas). Mantenimiento

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>general (problema en curso) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		
<p>Eléctrico</p>	X		<p>Sala eléctrica 300: Almacenamiento Misceláneo // * Proporcione Espacio Libre para el Tablero Eléctrico. Se deberá mantener un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara de operación del tablero hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. CFC Sección 604.3</p> <p>Salón 401: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. // *Almacenaje sobre armarios y archivadores. Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1</p> <p>Salón 402: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <p>Salón 503: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <p>Salón 504: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <p>Salón 701: El temporizador del sensor de luz está en cortocircuito, apaga la luz // Placa del techo manchada // Espacio libre del techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Salón de almacenamiento 100: Horno de barro cerámico almacenado // Manchas en las placas del techo.</p> <p>Salón de servicios 100: Panel principal SDGE en el Plantel; algunos equipos de custodia almacenados en el interior. Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Retire todo el equipo. CFC Sección 604.3</p> <p>Oficina 500A: Material decorativo. En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM 8. CFC, Sección 807.5.2.3</p> <p>Véase https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title 19 Div. 1, Sección 3.08</p> <p>Véase https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title 19 Div. 1, Sección 3.08</p> <p>Oficina 500B: * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad, según la política del distrito los artículos no están permitidos) - Dispositivo no aprobado refiérase a CFC 604.1.1 y UL Complyce</p> <p>Salón del conserje 600: * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad, según la política del distrito los artículos no están permitidos) - Dispositivo</p>

no aprobado refiérase a CFC 604.1.1 y UL Complyce

Salón 203: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón 302: * Cuadros eléctricos. Escalera de acceso al techo. Panel de incendios o Extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón 303: * Cuadros eléctricos. Escalera de acceso al techo. Panel de incendios o Extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón 404: Almacenamiento encima de los armarios * Espacio libre desde el techo no a 24 pulgadas o almacenamiento encima de los armarios superiores no permitido (según el código del Jefe de Bomberos) // * Colgar cable/cuerda/hilo a través de las ventanas (6-12 pulgadas de distancia de las lamas de las persianas son necesarias)

Salón de usos múltiples: Varias baldosas de vinilo agrietadas cerca de las puertas (evalúe si es necesario sustituirlas). Mantenimiento general (problema en curso) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Oficina del Director: Refrigerador * Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad, según la política del distrito los artículos no están permitidos) - Dispositivo no aprobado refiérase a CFC 604.1.1 y UL Complyce

Salón de trabajo del personal:
Almacenamiento por encima de los armarios *
El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>por encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // El armario de TI está abierto // Bote de pintura sobre el mostrador // Problema eléctrico de sobrecarga de energía / el microondas y la cafetera disparan el disyuntor - misma situación antigua toma de corriente sin energía</p> <p>Salón de trabajo: * El óxido comienza a aparecer en la ventilación // * Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad - por política del distrito los artículos no están permitidos) - Dispositivo no aprobado. Consulte CFC 604.1.1 y UL Complyce. Todos los refrigeradores deben enchufarse directamente a una toma de pared, y no a una regleta.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	68	58	54	53	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	56	57	41	43	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	223	221	99.10	0.90	57.92
Femeninas	98	96	97.96	2.04	64.58
Masculinos	125	125	100.00	0.00	52.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	86.67
Hispanos o Latinos	146	146	100.00	0.00	54.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	41	97.62	2.38	60.98
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	101	100.00	0.00	47.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	3.23	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	223	220	98.65	1.35	56.82
Femeninas	98	96	97.96	2.04	54.17
Masculinos	125	124	99.20	0.80	58.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	80.00
Hispanos o Latinos	146	145	99.32	0.68	51.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	41	97.62	2.38	68.29
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	23.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	100	99.01	0.99	44.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	20.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	42.59	39.22	36.97	34.95	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	52	96.30	3.70	40.38
Femeninas	26	25	96.15	3.85	40.00
Masculinos	28	27	96.43	3.57	40.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	28	96.55	3.45	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	42.86
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	23	95.83	4.17	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.82	18.18	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	90.57%	92.45%	92.45%	92.45%	92.45%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Persona de contacto: Director John E. Greenwell, M.S.Ed.
Número de teléfono de la persona de contacto: 619.479.3662
Correo electrónico de la persona de contacto: john.greenwell@cvesd.org

Las investigaciones demuestran que existe una alta correlación entre la participación de los padres y las mejores escuelas. La Escuela Primaria Ella B. Allen, la mejor escuela del mundo, anima a los padres a participar activamente en la escuela y en la comunidad en general. El director envía mensajes telefónicos, de correo electrónico y de texto a todos los padres/tutores para mantener a la comunidad informada de lo que ocurre en la escuela y en la comunidad. Además, la escuela mantiene su página web oficial del distrito y un blog escolar que sirve como boletín semanal para padres y tutores.

Allen ha mantenido una vibrante comunidad escolar para una verdadera comunicación bidireccional entre la escuela y las familias. La mayoría de los miembros del personal utilizan ClassDojo y el correo electrónico del distrito para comunicarse con las familias. La escuela celebra mensualmente charlas informativas para los padres, denominadas Viernes de la familia primero, para mantenerlos informados sobre la evaluación, el plan de estudios y la instrucción. Todas las reuniones del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) están a disposición del público en general. En un esfuerzo por aumentar la accesibilidad, estas reuniones se celebran a través de enlaces de reuniones en línea publicados en el blog de la escuela y en persona en el Salón de Usos Múltiples de la escuela.

Las oportunidades de liderazgo de los padres están ampliamente disponibles en comités como el Consejo Escolar de Allen, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los voluntarios de Eagle Eye, el Comité Heart of Allen (comité de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). La escuela busca activamente las aportaciones y sugerencias de los padres a través de sus organizaciones y comités de padres. Se agradece y alienta la

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

aportación de los padres sobre los objetivos de la escuela para su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y su plan de seguridad escolar. La escuela también envía encuestas en línea para conocer mejor las necesidades de las familias, como la encuesta anual de Hannover. Además, los padres y familiares de alumnos también pueden formar parte de los comités de padres del distrito, como el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el B-LAC (Consejo Asesor de Alumnos Afroamericanos, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Presupuestario. Los padres de Allen también asisten a las formaciones y reuniones del distrito, como las reuniones del distrito y sus reuniones de serie de enfoque en la familia.

Los representantes de los padres en cada uno de estos comités involucran activamente a otros padres para aumentar aún más la comunicación y la participación. La escuela se esfuerza por escuchar a las familias para apoyar las necesidades de la comunidad. La escuela también pone en contacto a las familias con otros recursos comunitarios, como los Centros de Recursos Familiares de la Colaboración Comunitaria de Chula Vista, SBCS, 211sandiego.org, los Centros de Salud de San Ysidro, los Centros de Salud Familiar de San Diego, los Servicios Familiares Judíos y otros socios comunitarios.

La escuela primaria Ella B. Allen cuenta con un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) muy activo que patrocina y coordina numerosas actividades. En el pasado, dirigieron iniciativas como asambleas educativas, ferias del libro, la Semana de la Cinta Roja, el Festival de Otoño, la Noche de Arte Familiar de Invierno, el Baile Familiar, el Festival de Música de Allen, el Espectáculo de Variedades y Talentos, las Subastas Silenciosas, el Anuario y diversas actividades para recaudar fondos. El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) lleva a cabo actividades de recaudación de fondos tanto presenciales como virtuales que proporcionan materiales a los estudiantes. El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) también proporciona fondos para minibecas para profesores, computadoras/tecnología, preparación para catástrofes, excursiones de estudio, tecnología, mejora del patio de recreo y otros proyectos en beneficio y bienestar de los niños de Allen y de la comunidad. El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para apoyar el financiamiento de actividades de enriquecimiento para los estudiantes. ¡Los padres muestran su orgullo de ser Águilas y se ponen el Eagle Spirit Gear por el vecindario! ¡La escuela ha tenido varios días de voluntariado opcional para que las familias puedan retribuir a las comunidades de Chula Vista y Bonita! Entre ellos se incluye un Día de Servicio opcional del Dr. Martin Luther King Jr. y el evento Levántate contra el Hambre en colaboración con los grupos rotarios locales.

Los padres voluntarios son bienvenidos en Allen, pero deben cumplir las directrices del distrito para voluntarios y haber completado una de las noches trimestrales de orientación para padres voluntarios con el director. Encontrará más información en la versión actual del Manual de la Familia Allen.

La escuela sigue forjando alianzas con el Club de Optimistas de Bonita, la YMCA de South Bay, los institutos de enseñanza secundaria y preparatoria de Bonita Vista, etc., con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y las familias de Allen. Los padres y miembros de la comunidad que deseen participar deben ponerse en contacto con la oficina de la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	421	414	81	19.6
Femeninas	205	202	37	18.3
Masculinos	216	212	44	20.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	12	10	2	20.0
Afroamericanos	11	11	2	18.2
Filipinos	25	25	5	20.0
Hispanos o Latinos	276	273	64	23.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	3	12.5
Blancos	71	70	5	7.1
Estudiantes del Inglés	67	66	15	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	16	14	6	42.9
De Escasos Recursos Económicos	191	189	54	28.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	61	60	20	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.27	1.43	0.02	0.68	1.16	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.43	0
Femeninas	0	0
Masculinos	2.78	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	9.09	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.45	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.41	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.62	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.56	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela primaria Ella B. Allen actualiza cada año su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) comenzando en verano con la reposición de los suministros de emergencia y la realización de una evaluación exhaustiva de los peligros. El Comité de Seguridad Escolar se reúne varias veces a lo largo del año para actualizar y aplicar diferentes aspectos del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Se invitó a la comunidad a participar en el proceso del Plan Integral de Seguridad Escolar mediante reuniones informativas celebradas en el primer trimestre, en agosto y septiembre de 2023. Estas reuniones incluyeron grupos como el Viernes Primero de la Familia el 4 de agosto de 2023, las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) el 7 de agosto de 2023, las reuniones del comité de seguridad en agosto y septiembre de 2023, y la reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 11 de septiembre de 2023, la reunión del Consejo Escolar el 11 de septiembre de 2023 y la reunión del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) el 11 de septiembre de 2023. Estas reuniones se anunciaron durante todos los meses de agosto y septiembre de 2023 a través de nuestro blog escolar en www.allenelementary.org y de la marquesina electrónica frontal de la escuela. Además, se enviaron recordatorios por mensajería escolar (vía texto, llamada de voz y correo electrónico) cada fin de semana de agosto y septiembre de 2023. Además, se pusieron a disposición del público copias impresas del plan en la oficina de la escuela y copias públicas electrónicas por correo electrónico a petición de los miembros de la comunidad. El Consejo Escolar de Allen aprobó el plan por unanimidad el 11 de septiembre de 2023 y fue remitido al Consejo de Educación del Distrito Escolar Primario de Chula Vista para su aprobación en enero de 2024.

Uno de los componentes clave del Plan Integral de Seguridad Escolar es el análisis exhaustivo de los datos pertinentes (como las estadísticas de delincuencia en la comunidad, los datos de las encuestas a padres, los datos de suspensión/expulsión, los datos de asistencia y los datos de evaluación de peligros). La escuela también crea al menos dos objetivos cada año para supervisar y aplicar en nombre del avance y la mejora de la seguridad de los alumnos. La escuela está orgullosa de sus programas de aprendizaje socioemocional, como Harmony e Inner Explorer. Cada salón tiene al menos 15 minutos, cuatro días a la semana de aprendizaje socioemocional y atención plena. Además, la seguridad y el bienestar de los alumnos se

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia programados con regularidad (como simulacros de incendio, terremoto, seguridad del plantel y evacuación del autobús), supervisión del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el maltrato infantil, programa contra el acoso escolar, voluntarios Eagle Eye (un comité de padres voluntarios y de seguridad), consulta y colaboración con un trabajador social del distrito y la Patrulla de Seguridad y la Patrulla de la Paz de la escuela. La escuela y el distrito siguen mejorando la seguridad en el plantel instalando cámaras de vigilancia en los puntos de entrada y salida, trabajando con el Grupo Sobel en una auditoría de seguridad y llevando el programa AEGIX y WeTip 2.0 a las escuelas del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	18	3		
2° Grado	15	2	1	
3° Grado	22		2	
4° Grado	23	1	1	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	24		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1	1	
1° Grado	18	2	1	
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	22	1	1	
4° Grado	24		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	31		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	0
1° Grado	18	1	1	0
2° Grado	16	3	1	0
3° Grado	19	1	2	0
4° Grado	23	1	1	0
5° Grado	24	1	1	0
6° Grado	25	0	2	0
Otro	5	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,026.54	5,176.12	9,850.42	86,396
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.5	1.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos estatales y federales se utilizan para financiar un profesor de apoyo al programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de medio tiempo para apoyar nuestro programa y liberar profesores para la colaboración docente. Los fondos del Título 1 se utilizan para apoyar la formación profesional y la liberación de los profesores para que participen en las reuniones de planificación del Equipo de Liderazgo Educativo y en las visitas guiadas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre prácticas de instrucción potentes durante los ciclos de aprendizaje profesional. El control de los sitios y los fondos estatales y federales financian el personal auxiliar, como la supervisión adicional de los alumnos, el apoyo tecnológico adicional, las horas adicionales de biblioteca y un ayudante de instrucción para los estudiantes de inglés. Los fondos categóricos y de control del sitio también se utilizan para adquirir otros materiales educativos necesarios. En 2022-2023, esto incluía el acceso a programas como los recursos de Renaissance Learning (Accelerated Reader y pruebas STAR), y materiales educativos adicionales para los alumnos de primaria. Los fondos suplementarios han financiado la instrucción diaria designada e integrada de desarrollo del idioma inglés junto con los materiales correspondientes para elevar el nivel de rigor y crear coherencia durante el tiempo de instrucción del desarrollo del idioma inglés. Por último, cada grado adquiere materiales educativos suplementarios de artes lingüísticas y manipulativos de matemáticas basados en las normas para reforzar la comprensión lectora y la capacidad de escritura de los alumnos. Los fondos también se utilizaron para pagar el trabajo del distrito en materia de equidad, incluidos los libros para el aprendizaje profesional, y otros aceleradores académicos para los estudiantes. La escuela sigue financiando servicios suplementarios con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título I para apoyar mejor la instrucción de los grupos destinatarios.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,003	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,474	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,524	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,193	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$270,400	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.2%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	5.15%

Formación Profesional

Cada año se ofrecen actividades de mejora profesional dirigidas a profesores, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los temas de capacitación del personal para los próximos tres cursos escolares están alineados con los objetivos de instrucción del distrito y de la escuela y arraigados en las pruebas de los alumnos, como los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de las medidas locales y los datos del acelerador de logros académicos (como Smarty Ants, I-Ready y Achieve 3000). Esta información, junto con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), establece la necesidad del plan de formación profesional de la escuela para los próximos tres años.

En 2018-2019, la escuela enfatizó el aprendizaje profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés designado específicamente usando las estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) de las tablas de observación, el Diccionario Cognitivo de Contenido y las tablas de entrada pictórica. Se desarrollaron las destrezas orales y auditivas de los alumnos a través del desarrollo del idioma inglés designado y de conversaciones colaborativas planificadas. El dominio de los contenidos se determinó mediante evaluaciones basadas en el rendimiento y tareas para los alumnos, así como visitas guiadas específicas para calibrar las potentes prácticas de instrucción.

En 2019-2020, la escuela se centró en las conversaciones de colaboración y en proporcionar información específica y dirigida para apoyar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esto se relacionó con el trabajo del año anterior en la designación de desarrollo del idioma inglés designado, el establecimiento de objetivos de aprendizaje y la creación de tareas basadas en el desempeño. El Equipo de Liderazgo Educativo de la escuela y el profesor de recursos del distrito proporcionaron muchas oportunidades para traer de vuelta prácticas de instrucción poderosas de los entrenamientos del distrito. La escuela también llevó a cabo ciclos de aprendizaje profesional que se centraron en la instrucción en grupos pequeños, la respuesta a la intervención y la instrucción de lectura/escritura basada en la investigación de Fountas y Pinnell, así como de Lucy Calkins. Los profesores también participaron en un protocolo de "Observación del trabajo de los alumnos" (LASW, por sus siglas en inglés) en sus comunidades de aprendizaje profesional.

En el año escolar 2020-2021, la escuela individualizó su aprendizaje profesional proporcionando oportunidades de aprendizaje a medida a través del Portal del Profesor del distrito. Los temas incluyeron el aprendizaje socioemocional, la instrucción informada por el trauma, el aprendizaje a distancia en línea y mucho más. El personal titulado participó en varias sesiones de aprendizaje profesional "sin conferencia" para revisar temas del pasado de la escuela como el uso de registros de evaluación para guiar la enseñanza de la lectura, la escritura en línea y la integración de conversaciones colaborativas en matemáticas. La escuela también apoyó los esfuerzos del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) para distribuir materiales relacionados con actividades prácticas de aprendizaje en las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

Formación Profesional

En el año escolar 2021-2022, la escuela dio prioridad a la colaboración entre profesores y a la equidad mediante el uso del texto, enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro, de Zaretta Hammond. La escuela hizo hincapié en la enseñanza en grupos reducidos, incluida la revisión de los componentes esenciales de las estrategias diarias designadas e integradas de desarrollo del idioma inglés y de desarrollo lingüístico de alto impacto.

En el año escolar 2022-2023, el área académica de la escuela se centró en la Escritura a través de los contenidos. Los profesores trabajaron para llevar a cabo los Protocolos de observación del trabajo de los alumnos, la calibración de los niveles de grado y la puntuación de las piezas de escritura a demanda, así como la eficacia colectiva de los profesores. La escuela revisó los componentes clave de una enseñanza eficaz en pequeños grupos, incluida la revisión de los componentes esenciales del desarrollo del idioma inglés diario designado e integrado y las estrategias de desarrollo del lenguaje de alto impacto. El personal realizó observaciones por pares cada trimestre. Además, el personal invirtió en la ampliación de sus esfuerzos de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con la adición del programa Patrulla de la Paz.

En el año escolar 2023-2024, la escuela siguió centrándose en la instrucción especializada para los alumnos con discapacidades y los alumnos designados como estudiantes multilingües de inglés. Se centra en respuestas breves y construidas por su enfoque de escritura a través del contenido. Sigue desarrollando sólidas lecciones para apoyar a los grupos destinatarios designados. Además, la claridad del profesor en la instrucción, en concreto la comunicación de un objetivo de aprendizaje claro con criterios de éxito, fue una práctica que los profesores aprendieron a través del ciclo de aprendizaje profesional.

La formación profesional en la escuela primaria Ella B. Allen se produce de diversas maneras, como el tiempo de colaboración entre niveles de grado, el tiempo de colaboración vertical entre niveles de grado, la asesoría individual de los profesores, los ciclos de aprendizaje profesional, las reuniones del personal certificado, las reuniones del personal clasificado, las reuniones del personal de todos los empleados, el ciclo de observación e información del director y las formaciones digitales a través del Portal del Profesor en línea.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20