

# Escuela Primaria Corky McMillin

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Corky McMillin
<b>Dirección</b>	1201 Santa Cora Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 91913
<b>Número Telefónico</b>	(619) 397-0103
<b>Director/a</b>	Dr. Savannah Sturges
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	savannah.sturges@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mcmillin.cvesd.org/">https://mcmillin.cvesd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6118988

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Descripción

La escuela McMillin abrió sus puertas en septiembre de 2001. Consta de 5 edificios de salones principales, 4 salones portátiles, una biblioteca/centro multimedia, un complejo de auditorio/cafetería, un patio de comidas al aire libre, una guardería YMCA y un centro de administración/salud. El Centro de Medios de la Biblioteca se ha rediseñado para convertirlo en un espacio donde los estudiantes y el personal docente puedan reunirse y aprender. Disponemos de 16 salones de recursos que proporcionan espacio para nuestro Programa de Especialistas en Recursos, el terapeuta del habla, el auxiliar de enseñanza de inglés, el psicólogo, el orientador escolar de tiempo completo y un orientador del Programa de Orientación de Enlace con Familias Militares.

En la Escuela Primaria McMillin, nuestros alumnos son pensadores comprometidos y activos capaces de comunicarse, innovar, colaborar y resolver problemas. McMillin tiene una cultura del pensamiento que anima a los alumnos a querer aprender más y asumir el control de su aprendizaje. Los profesores y los alumnos tienen la expectativa y la mentalidad de que uno se hace más inteligente a través de su esfuerzo, y donde los retos y los errores se aceptan como oportunidades de aprendizaje. El pensamiento colectivo del grupo, así como el pensamiento de cada individuo, se valora, se hace visible y se promueve activamente como parte de las experiencias cotidianas habituales. Los alumnos, los padres y los profesores trabajan en colaboración para garantizar que TODOS los alumnos, incluidos los que están aprendiendo inglés, los alumnos con discapacidades y los grupos objetivo designados, comprendan dónde están, adónde van a continuación y muestren un crecimiento mensurable en la progresión del aprendizaje que se basa en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

sus siglas en inglés). Las progresiones de aprendizaje harán lo siguiente: (1) Comunicar las expectativas a los alumnos y a los profesores. (2) Localizar los niveles actuales de trabajo e identificar los siguientes pasos, (3) se ofrece información en torno a estas progresiones de aprendizaje para provocar el aprendizaje y servir a cada alumno.

### Visión y valores

La escuela McMillin cree que cada niño se desarrolla como una persona completa, académica, social, emocional y físicamente. Nuestra visión es potenciar la voz de cada estudiante a través del liderazgo y la conexión. La toma de decisiones basada en los estudiantes se utilizará para desarrollar la colaboración y la participación significativa entre todos los involucrados. Esto fomentará la buena voluntad y el orgullo en la comunidad escolar de McMillin.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	94
2° Grado	104
3° Grado	105
4° Grado	117
5° Grado	103
6° Grado	105
Inscripción Total	720

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	5.7%
Afroamericano	6.9%
Filipino	16.7%
Hispano o Latino	50.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6%
Blanco	11.9%
Estudiantes del Inglés	11.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.5%
De Escasos Recursos Económicos	31.5%
Alumnos con Discapacidades	12.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.00	97.06	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	2.94	106.00	7.66	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.70	96.46	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.40	1.40	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.70	2.14	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.90	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.40
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance y Benchmark Adelante - adoptados en julio de 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Currículo de Matemáticas iReady, adoptado en julio de 2023	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Plan de estudios de ciencias TWIGs, adoptado en julio de 2023	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A

Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El espacio en salones de la escuela primaria McMillin es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. Atendemos a 730 alumnos con 32 profesores de tiempo completo, 4 profesores de educación especial, un profesor de impacto del distrito en el sitio y 4 profesores de artes visuales y escénicas. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjería realiza diariamente operaciones básicas de limpieza y trabaja para mantener seguros y limpios los terrenos de la escuela.

El personal de la escuela se encarga de la supervisión antes de las clases.

Cualquier persona que entre en el plantel después de las 8:15 AM debe entrar por la oficina principal. A continuación, deberán registrarse y llevar una tarjeta de visitante mientras permanezcan en el plantel.

A la hora de salida de las 2:45 PM, los maestros llevan a los estudiantes al área trasera donde los padres que esperan y los adultos supervisores reciben a los estudiantes.

**Año y mes del más reciente informe FIT** 14 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		401 Salón: Placa de techo manchada Baño de niños 401/402: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con el acabado 2 en 1 Carefree 3 capas Baño de niñas 401/402: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con el acabado 2 en 1 Carefree 3 capas 404 Kinder: Alfombra con manchas. * La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepagado de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga



detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante. // El piso de baldosas de vinilo necesita restauración: servicio ultra resistente Pro-strip, debe hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo, luego neutralizarlo y luego aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish.

409

Salón: Manchas en la alfombra \* La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante.

Salón de trabajo 500: \* La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante.

501

Salón: \* La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante.

504

Salón: 1 placa de techo está manchada.

Material decorativo

En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y



cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)

3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)

4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.

5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.

6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, Sección 807.5.2.3

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

505

Salón: Placas de techo manchadas \* La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepagado de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante.

507

Salón: 1 placa de techo manchada. \* La alfombra está muy manchada y saturada de

producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante. Salón del conserje 600: Piso sucio 601

Salón: Lavamanos cuello de cisne suelto - // alfombras con manchas \* La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante. // Moldura de transición suelta 604

Salón: Alfombra con manchas. \* La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante. // Pantallas sobre lámparas 605

Salón: \* La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante.</p> <p>Salón de trabajo 700: Placas de techo manchadas // necesita limpieza</p> <p>702</p> <p>Salón: 6 placas de techo manchadas</p> <p>Salón de trabajo 800: ventile los azulejos del techo sucios y manchados</p> <p>801 Salón curricular-6º grado: Manchas en las placas del techo</p> <p>803</p> <p>Salón: * La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante.</p> <p>806</p> <p>Salón: Alfombras manchadas* La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>402</p> <p>Salón: La parte de atrás del salón está repleta de artículos muy difíciles de mover. El piso de baldosas de vinilo necesita restauración: servicio ultra resistente Pro-strip, debe hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo, luego neutralizarlo y luego aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish.</p> <p>Comunicaciones 500: Lleno de cosas. Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico</p> <p>Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o</p>

corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.

1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.
2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica.

CFC Sección 604.3

Salón Eléctrico 500: Almacenamiento de los equipos del parque infantil. Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico

Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.

1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.
2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica.

CFC Sección 604.3

506

Salón: La puerta se cierra rápido, telarañas. Material decorativo.

En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)

3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)

4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.

5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.

6. Retire las luces de Navidad.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, Sección 807.5.2.3</p> <p>Véase <a href="https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title">https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title</a> 19 Div. 1, Sección 3.08</p> <p>Comunicación administrativa exterior: Algo de almacenaje. Ventilación sucia // Necesita una buena limpieza</p> <p>Administración eléctrica exterior: Necesita una buena limpieza</p> <p>Kínder</p> <p>Patio de recreo: Necesita atención (limpieza)</p> <p>Cocina: Hay que sellar el suelo. * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con el acabado 2 en 1 Carefree 3 capas. Falta la rejilla de la cortina de aire de la puerta de atrás.</p> <p>Salón: Alfombra manchada. // Manchas por el refrigerador de agua * La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante.</p> <p>Baño del Parque infantil Almacenamiento: arañas por todas partes (limpieza general necesaria)</p> <p>Escenario: Enchufe de TI roto // Las rejillas de ventilación de la parte superior del escenario parecen sucias //</p>
Eléctrico	X		<p>408</p> <p>Salón: La toma de tecnología está dañada / placa de cubierta. Placa de cubierta</p> <p>Faltan placas protectoras eléctricas O separadores de paneles. Instale/repáre las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles. Instale/repáre las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles.</p> <p>CFC Sección 604.6</p> <p>703</p> <p>Salón: Falta la placa frontal de TI (pizarra blanca) // Conectores colgando/sueltos</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Escenario: Enchufe de TI roto // Las rejillas de ventilación de la parte superior del escenario parecen sucias //</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		<p>X</p>	<p>Edificio 400 Baño de niños: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard. 403 Salón: Tapa del desagüe del lavamanos oxidada Baño de niños 404/403: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard Baño de niñas 404/403: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard 503 Salón: El fondo de las puertas del armario del lavamanos está dañado 600 Baño de niños: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard. 600 Baño de niñas: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard. 601 Salón: Lavamanos cuello de cisne suelto - // alfombras con manchas * La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante. // Moldura de transición suelta 800 Baño de niñas: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>(Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard. 808</p> <p>Salón: Las rejillas de ventilación están sucias, el laminado de los armarios se está despegando * La alfombra está muy manchada y saturada de producto de limpieza y necesita un reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante.</p> <p>Baño de niños de Admin.: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard.</p> <p>Baño de niñas de Admin.: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard.</p> <p>Baño de hombres de la Administración: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard.</p> <p>Baño de mujeres de la Administración: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy-Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Edificio 400</p> <p>Almacenamiento: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Proporcione espacio libre para el cuadro eléctrico</p> <p>Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p>



1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.
2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica.  
CFC Sección 604.3  
Salón Eléctrico 400  
La puerta se atasca al cerrarse. Proporcione espacio libre para el cuadro eléctrico.  
Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.
1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.
2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica.  
CFC Sección 604.3  
410  
Salón: Material decorativo  
En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.
1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)
2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)
3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)
4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.
5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.
6. Retire las luces de Navidad.
7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)
8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar

CFC, Sección 807.5.2.3  
Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08  
Comunicaciones 500: Lleno de cosas.  
Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico  
Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.  
1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.  
2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica.  
CFC Sección 604.3  
Salón Eléctrico 500: Almacenamiento de los equipos del parque infantil. Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico  
Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.  
1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.  
2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica.  
CFC Sección 604.3  
502  
Salón: Material decorativo  
En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.  
1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)  
2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)

3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)
  4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.
  5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.
  6. Retire las luces de Navidad.
  7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)
  8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, Sección 807.5.2.3
- Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08
- 504
- Salón: 1 placa de techo está manchada.
- Material decorativo
- En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.
1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)
  2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)
  3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)
  4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.
  5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.
  6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)  
8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar  
CFC, Sección 807.5.2.3

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div.

1, Sección 3.08

506

Salón: La puerta se cierra rápido, telarañas.  
Material decorativo.

En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados.  
(CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran"  
(CFC, Sección 807.5.2.3)

3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)

4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.

5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.

6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar  
CFC, Sección 807.5.2.3

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div.

1, Sección 3.08

602

Salón: Material decorativo

En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)</li> <li>2. Obras de arte y material didáctico</li> </ol>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Salón Eléctrico 400</p> <p>La puerta se atasca al cerrarse. Proporcione espacio libre para el cuadro eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.</li> <li>2. Retire todos los elementos combustibles de la sala eléctrica.</li> </ol> <p>CFC Sección 604.3 506</p> <p>Salón: La puerta se cierra rápido, telarañas. Material decorativo.</p> <p>En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)</li> <li>2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)</li> <li>3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)</li> <li>4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.</li> </ol>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.
  6. Retire las luces de Navidad.
  7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)
  8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, Sección 807.5.2.3
- Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	63	63	54	53	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	56	60	41	43	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	435	423	97.24	2.76	63.12
<b>Femeninas</b>	214	208	97.20	2.80	67.31
<b>Masculinos</b>	221	215	97.29	2.71	59.07
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	23	23	100.00	0.00	82.61
<b>Afroamericanos</b>	33	32	96.97	3.03	43.75
<b>Filipinos</b>	80	78	97.50	2.50	71.79
<b>Hispanos o Latinos</b>	216	211	97.69	2.31	57.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	25	96.15	3.85	56.00
<b>Blancos</b>	51	48	94.12	5.88	77.08
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	35	89.74	10.26	20.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	159	154	96.86	3.14	51.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	50	90.91	9.09	18.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	435	426	97.93	2.07	60.33
<b>Femeninas</b>	214	210	98.13	1.87	59.52
<b>Masculinos</b>	221	216	97.74	2.26	61.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	23	23	100.00	0.00	86.96
<b>Afroamericanos</b>	33	32	96.97	3.03	34.38
<b>Filipinos</b>	80	78	97.50	2.50	73.08
<b>Hispanos o Latinos</b>	216	215	99.54	0.46	53.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	25	96.15	3.85	56.00
<b>Blancos</b>	51	47	92.16	7.84	74.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	39	100.00	0.00	17.95
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	159	154	96.86	3.14	45.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	50	90.91	9.09	16.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	48.11	41.84	36.97	34.95	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	103	101	98.06	1.94	40.59
<b>Femeninas</b>	62	61	98.39	1.61	39.34
<b>Masculinos</b>	41	40	97.56	2.44	42.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	38.46
<b>Filipinos</b>	19	18	94.74	5.26	50.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	52	100.00	0.00	32.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	35	33	94.29	5.71	42.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	16	94.12	5.88	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	89.11%	89.11%	88.12%	86.14%	88.12%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Persona de contacto: Dra. Savannah Sturges, Directora  
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 397-0103

Nuestra comunidad escolar cree que existe una alta correlación entre la participación de los padres y el éxito de los alumnos. La Escuela McMillin promueve activamente la participación de los padres y de la comunidad en nuestros programas educativos, actividades escolares, clases diarias y eventos promocionales de la comunidad.

La escuela McMillin cuenta con seis comités permanentes de participación de los padres para fomentar y construir una mayor interacción entre el hogar y la escuela. Los comités incluyen la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), un Grupo de Padres Militares y el Comité de Seguridad Escolar. Además, celebramos regularmente reuniones y noches de padres sobre diversos temas como la lectura en casa con su hijo, las intervenciones en el comportamiento, la educación de superdotados y talentosos, la seguridad en Internet y otra información relacionada con la escuela. Los padres tienen muchas oportunidades de participar como voluntarios en McMillin.

Se anima a los padres y al público en general a ponerse en contacto con la escuela o con el personal a través de la página web de la escuela - <http://schools.cvesd.org/schools/mcmillin/>.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	773	756	139	18.4
Femeninas	375	368	64	17.4
Masculinos	398	388	75	19.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	41	41	1	2.4
Afroamericanos	52	52	10	19.2
Filipinos	129	128	12	9.4
Hispanos o Latinos	394	382	90	23.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	57	7	12.3
Blancos	92	90	19	21.1
Estudiantes del Inglés	98	94	28	29.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	14	14	5	35.7
De Escasos Recursos Económicos	284	279	76	27.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	116	115	35	30.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.47	0.26	0.02	0.68	1.16	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.26	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.5	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.51	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.7	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En la escuela McMillin, la seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de evacuación del autobús, supervisión del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el maltrato infantil, la Patrulla de la Paz y la Patrulla de Seguridad Escolar. En nuestra escuela existen procedimientos establecidos para hacer frente a catástrofes como incendios, terremotos, amenazas de bomba y/o intrusos peligrosos. Los simulacros de preparación ante catástrofes se realizan de forma rutinaria y seguimos mejorando nuestras estrategias para hacer frente a este tipo de emergencias.

Los alumnos no pueden salir del edificio escolar ni del sitio con nadie que no sea su padre, madre o tutor, o un adulto designado que figure en la tarjeta de emergencia del alumno. Los estudiantes que salgan del plantel durante el horario escolar deben ser retirados por un adulto autorizado por los padres a través de la Oficina de Salud. Se pedirá a los padres y a las personas designadas que esperen en la oficina mientras el personal escolar llama al niño a la oficina. Se pedirá a las personas desconocidas que muestren una identificación con fotografía al personal de la oficina antes de poder entregar al niño. Contamos con un comité de seguridad activo formado por padres y personal de la escuela para debatir las preocupaciones de los padres sobre la seguridad escolar. Además, varios miembros del personal han recibido formación en intervención no violenta en crisis.

El Plan de Seguridad para el año escolar 2022-23 fue aprobado por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en octubre de 2023. La fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) por el Consejo Educativo es el 17 de enero de 2024.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	4	
1° Grado	24	1	3	1
2° Grado	18	2	4	
3° Grado	18	5	1	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	21	1	4	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	4	
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	17	4	2	
3° Grado	18	2	4	
4° Grado	20	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	22	1	4	
Otro	24		1	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	0
1° Grado	19	1	4	0
2° Grado	17	6	0	0
3° Grado	21	1	4	0
4° Grado	23	1	4	0
5° Grado	21	1	4	0
6° Grado	21	1	4	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	720

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	14,008.14	5,194.26	8,813.88	94,956
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-0.6	10.5
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El presupuesto de nuestra escuela está alineado con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Todos los involucrados participan en este proceso a través del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y el personal.

Los programas y servicios disponibles para apoyar la instrucción incluyen los siguientes:

- Achieve 3000
- iReady Math
- Razkids (K-2)
- Learning Ally
- Unidades de estudio de lectura y escritura.
- Bibliotecas niveladas en cada clase
- Google Classroom
- Programa de Día Ampliado
- Asistente de instrucción para estudiantes de inglés
- Orientador financiado por el distrito
- Equipo de supervisión de estudiantes
- Equipo de Comportamiento y Apoyo Positivos
- Equipo de Liderazgo Educativo
- Illustrative Math
- Psicólogo escolar financiado por el distrito
- Sanford Harmony

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,003	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,474	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,524	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,193	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$270,400	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.2%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	5.15%

## Formación Profesional

El personal participa en las oportunidades de formación profesional del Distrito en el área de matemáticas, artes lingüísticas y en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Además de nuestros profesores de salón, McMillin cuenta con cuatro profesores de artes visuales y escénicas que imparten instrucción en las áreas de arte, danza, música y aptitud física. Mientras estos profesores imparten instrucción en estas áreas, los profesores de salón tienen la oportunidad de colaborar y revisar las prácticas de instrucción, así como de recibir formación profesional en las áreas identificadas como necesitadas.

McMillin utilizó nuestros datos de logros en artes lingüísticas en inglés del año escolar 2021-22 para determinar nuestra capacitación del personal para 2022-2023: McMillin utilizará un Ciclo de Aprendizaje Profesional de 6-8 semanas centrado en nuestro trabajo sobre conferencias en un modelo de taller de instrucción para garantizar que los alumnos se hagan responsables de su propio aprendizaje mediante el establecimiento de objetivos basados en evaluaciones formativas, criterios de éxito e información medida por el crecimiento del alumno en una progresión de aprendizaje de normas en lectura. (1) Los alumnos comprenderán sus objetivos y dónde/cómo siguen en su aprendizaje. (2) Los alumnos serán capaces de comunicar sus objetivos de aprendizaje en lectura y escritura y trasladar estos objetivos a hábitos que seguirán practicando. (3) Los alumnos serán capaces de utilizar los comentarios de profesores y compañeros para mejorar su comprensión de la lectura. Enviamos a 4 profesores a Nueva York para formarse en la Escuela de Magisterio de la Universidad de Columbia. Estos profesores ofrecieron formación en clase. Proporcionamos tiempo libre a los profesores para que planificaran su colaboración a nivel de grado. Nuestros alumnos son evaluados en registros de evaluación, Level-set de Achieve 3000 y rúbricas de escritura basadas en normas de toda la escuela.

Capacitación del personal para 2020-21: La formación del personal docente se centró en el sistema de lectura y escritura del Instituto de Profesores, la formación en Smarty Ants, iReady y Achieve 3000, las estrategias lingüísticas de alto impacto en matemáticas y la equidad para todos los alumnos. La formación profesional para el año escolar 2019-20 se centró en el taller de lectores, las relaciones alumno-profesor, las prácticas fortalecedoras, las estrategias del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés), el análisis de datos y del trabajo de los alumnos y la implementación de estrategias alineadas con las Normas Básicas Comunes.

Para el 2021-22: La formación del personal docente se centró en el sistema de lectura y escritura del Instituto de Profesores, Smarty Ants, el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y conversaciones y debates colaborativos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>		12	