

Escuela Primaria Anne y William Hedenkamp

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Anne y William Hedenkamp
Dirección	930 East Palomar
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 397-5828
Director/a	Erin Williamson
Dirección de Correo Electrónico	erin.williamson@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://hedenkamp.wordpress.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-0101592

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Descripción

La Escuela Primaria Anne y William Hedenkamp abrió sus puertas a los alumnos el 2 de septiembre de 2003. Es una de las 50 escuelas del Distrito, incluidas las escuelas semi-autónomas. Se trata de una escuela de vanguardia para el siglo XXI situada en el extremo sur del condado de Chula Vista, en el lado este de la carretera interestatal 805.

La escuela primaria Hedenkamp cuenta con 39 salones de clases, 12 de recursos, una biblioteca, un salón de usos múltiples y un edificio administrativo. La escuela cuenta actualmente con 897 alumnos.

Declaración de la visión

Inspiramos a los alumnos para que sobresalgan, se apropien de su forma de pensar y se conviertan en fuerzas positivas de nuestra comunidad global.

Como se refleja en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, se establecen objetivos para garantizar que todos los alumnos alcancen la competencia en todas las áreas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Medidas Locales. Los datos de las evaluaciones del sitio escolar en las destrezas de lectoescritura y matemáticas se administran cada 6-8 semanas para medir el progreso de los alumnos e impulsar la instrucción.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Programa de Inmersión Lingüística Dual se estableció durante el año de apertura 2003-04 en inglés/español. Hedenkamp ofrece el Programa de Inmersión Lingüística Dual para todos los cursos, desde el kínder de transición hasta sexto grado. Hedenkamp tiene aproximadamente 420 alumnos inscritos en Inmersión Lingüística Dual, alrededor del 45% de nuestra población.

En toda la escuela, cada salón de clases ofrece un plan de estudios coherente, riguroso y alineado con las normas. Los equipos de grado colaboran durante unas 4 horas bimensuales para desarrollar y aplicar un plan de normas coherente en todas las áreas académicas.

Como comunidad de aprendizaje, estamos trabajando para fortalecer las relaciones y las conversaciones de colaboración en todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado. Este año nos hemos centrado específicamente en el discurso académico en la lectoescritura. Otro foco de atención para este año escolar ha sido el desarrollo de nuestra lente educadora sobre la equidad para satisfacer las diversas necesidades y orígenes de nuestros alumnos. Los debates en toda la escuela se centran en el perfeccionamiento de nuestro plan de estudios y los objetivos anuales de aprendizaje para representar a nuestra comunidad. Hemos determinado compromisos comunes para garantizar a los estudiantes el éxito tanto académico como personal.

Cada profesor tiene su propia computadora portátil para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Hedenkamp tiene una pizarra interactiva Promethean en cada salón de clases para mejorar la instrucción de todos los alumnos. Los iPads, tabletas, computadoras de escritorio y / o portátiles están disponibles para el uso de los estudiantes en todos los salones de clases. Todos los alumnos de transición del kínder al 6º grado tienen acceso a un dispositivo diariamente para crear, colaborar y comunicarse en el salón de clases. Además, Hedenkamp continuará nuestros esfuerzos por utilizar la tecnología para comunicarnos mejor con el personal de la escuela, así como con nuestras familias y la comunidad Hedenkamp en general.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
1º Grado	100
2º Grado	119
3º Grado	124
4º Grado	154
5º Grado	145
6º Grado	136
Inscripción Total	920

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1%
Masculino	52.7%
Asiático	3.8%
Afroamericano	2.8%
Filipino	23.8%
Hispano o Latino	52.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4%
Blanco	8.8%
Estudiantes del Inglés	14.8%
Indigentes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	33.6%
Alumnos con Discapacidades	8.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.00	91.89	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	8.11	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.00	95.00	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.50	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	2.50	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance y Benchmark Adelante - adoptados en julio de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Currículo de Matemáticas iReady - adoptado en julio de 2023	Sí	0%
Ciencias	Plan de estudios de ciencias TWIGs - adoptado en julio de 2023	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A

Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El número de salones en la Escuela Primaria Hedenkamp es adecuado para el número de estudiantes inscritos actualmente. El distrito tiene un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. Todos los días, los conserjes de Hedenkamp realizan sus operaciones de limpieza básica. Nuestro equipo de conserjes trabaja diligentemente para asegurar un campus limpio y seguro para todos.

Las aulas, el patio de recreo y el espacio para el personal ofrecen suficiente apoyo para la enseñanza y el aprendizaje. Cada edificio de aulas tiene dos salas de recursos y un amplio espacio en los pasillos para la enseñanza en grupos pequeños e instrucción especializada fuera del salón.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 408: Lámpara en la parte superior del punto del termostato en los controles - el termostato se sobrecalienta para tener la unidad de aire acondicionado funcionando más tiempo - esto hace que la unidad se sobrecargue de trabajo y el elemento del serpentín se congela y provoca la rotura de la unidad. Salón 602: Lámpara en la parte superior del punto del termostato en los controles // Faltan 2 lamas de persianas // El piso de baldosas de vinilo necesita restauración - Pro-strip Ultra stripper de alta resistencia, necesita hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado completamente, luego neutralizar y después aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish.
Interior: Superficies Interiores		X		Sala de copias 400: Manchas en las alfombras // cinta adhesiva / adhesivo en las paredes Salón de recursos 500 sur: Manchas en las placas del techo // Material decorativo En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM. 1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y

cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)
3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)
4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.
5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.
6. Retire las luces de Navidad.
7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)
8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar

CFC, Sección 807.5.2.3

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Administración/Oficina principal: El piso de baldosas de vinilo necesita restauración: servicio ultra resistente Pro-strip, debe hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo, luego neutralizarlo y luego aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish.

Salón 301: El piso de baldosas de vinilo necesita restauración: servicio ultra resistente Pro-strip, debe hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo, luego neutralizarlo y luego aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish.

Salón 305: Placas de techo manchadas // Faltan 2 lamas de persiana

Salón 405: Placas del techo manchadas y agrietadas // las placas alrededor de las rejillas de ventilación están sucias por el aire que sopla del aire acondicionado

Salón 602: Lámpara en la parte superior del punto del termostato en los controles // Faltan 2 lamas de persianas // El piso de baldosas de vinilo necesita restauración - Pro-strip Ultra stripper de alta resistencia, necesita hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado completamente, luego neutralizar y después aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish.

Salón 603: Faltan los bordes en el mostrador cerca de la puerta de atrás // El piso de baldosas de vinilo necesita restauración: servicio ultra resistente Pro-strip, debe hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo, luego neutralizarlo y luego aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish.

Salón 604: Placas de techo manchadas

Salón 701: Manchas en las placas del techo // Material decorativo

En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)

3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)

4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.

5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.

6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar
CFC, Sección 807.5.2.3

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Salón 704: Restos de cinta/piezas por encima de la sección de la pared lila // la pared se está despegando

Salón 705: Placas del techo manchadas // Pared desconchada por la retirada de la cinta

adhesiva // La fuente de agua gotea. Material decorativo

En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)

3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)

4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.

5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.

6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar
CFC, Sección 807.5.2.3

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Salón 706: Manchas en las placas del techo // Piso de área húmeda. *El piso de baldosas de vinilo necesita restauración: servicio ultra resistente Pro-strip, debe hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo, luego neutralizarlo y luego aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish. Salón: El piso de baldosas de vinilo necesita restauración: servicio ultra resistente Pro-strip, debe hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo, luego neutralizarlo y luego aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish.

Multiusos: El tablero de tachuelas está rasgado. * La alfombra está muy manchada y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>saturada con agente de limpieza y necesita reacondicionamiento. Se recomienda que se extraiga sólo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no debe verse espuma en la máquina extractora), dejar secar. La segunda cara es secar las zonas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será pretratar la alfombra con prepago de alta resistencia en una dilución de 12 onzas. - 1 galón y venga detrás con el extractor sólo con agua corriente para eliminar la suciedad química y restante.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Baño de niños 300: Los bordes pelados de la parte inferior de la puerta de los armarios // *El piso de terrazo necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y el sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scothgard // Espejo sobre el lavamanos Baño de niñas 300: La parte inferior de las puertas de los armarios está dañada // *El piso de terrazo necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scothgard// Rejillas de ventilación sucias // Manchas amarillentas alrededor de las baldosas de color Espacio de trabajo 300: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite almacenar encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // necesita una limpieza general ligera en la parte superior de los armarios Baño de niños 600: *El piso de terrazo necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scothgard Baño de niñas 600: *El piso de terrazo necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scothgard Baños de niños 700: El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) , al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Los espejos están grabados en la parte inferior // Baños de niñas 700: *El piso de terrazo necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scothgard.// Los espejos están grabados en la parte inferior</p>

Guardería de YMCA: 16 Lamas de persiana que faltan // Baños: Baldosas sucias y manchadas * Se recomienda la limpieza del piso cerámico (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con acabado 2-1 Carefree // El piso de baldosas de vinilo necesita restauración - Pro-strip Ultra heavy duty stripper , necesita hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado completamente, luego neutralizado y después aplicar 4 capas de acabado 2-1 Carefree.

Salón 302: La alfombra tiene una mancha de tinta roja (marcador permanente) // Necesidad de limpieza ligera general encima de los armarios

Salón 303: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas (se necesitan 6 pulgadas de distancia de las lamas de la persiana) // Telarañas bajo el lavamanos

Salón 506: Material educativo. Cartón pegado a las persianas // Material decorativo

En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados.

(CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)

3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)

4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.

5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.

6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar

CFC, Sección 807.5.2.3
Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // El lavamanos necesita limpieza // La persiana no funciona (rota)
Salón 702: El mostrador necesita limpieza // Material decorativo
En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)
2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)
3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)
4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.
5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.
6. Retire las luces de Navidad.
7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)
8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar

CFC, Sección 807.5.2.3
Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08
Salón de usos múltiples de la sala de conserjes: Uso para servicios de guardia de mediodía // algo de almacenamiento (desorganizado), se deja abierto y con productos químicos en su interior (de fácil acceso para los estudiantes)
Juguete: necesita un lavado a presión
Salas de recursos Norte y Sur: Se deben limpiar los salones

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Almacenamiento escénico norte y sur: necesita una limpieza profunda</p> <p>Escenario: El piso de baldosas de vinilo necesita restauración: servicio ultra resistente Pro-strip, debe hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo, luego neutralizarlo y luego aplicar 4 capas de 2-1 Carefree Finish. // El piso de madera del escenario necesita ser limpiado y encerado // Las zonas de baldosas de vinilo en la zona de bastidores están completamente descuidadas // La pared de bastidores (pared negra) tiene grafiti y escritos a ambos lados de las escaleras // El ascensor HC se utiliza como almacén</p>
Eléctrico	X		<p>Espacio de trabajo 400: Falta el reloj</p> <p>Eléctrico 700: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Espacio de trabajo 700: Falta el reloj</p> <p>Salón 406: falta la cubierta eléctrica bajo el escritorio //</p> <p>Salón 502: Falta la cubierta de la placa eléctrica cerca de la puerta trasera //</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	<p>700 Baño para todos los géneros: El piso está manchado debajo del lavamanos // * El piso de terrazo necesita limpieza (frotar profundamente con Pro-strip ultra Heavy Duty Stripper (Waxie / Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scothgard.</p> <p>Baños de niños 700: El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) , al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) //</p> <p>Los espejos están grabados en la parte inferior //</p> <p>Baños de niñas 700: *El piso de terrazo necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scothgard.// Los espejos están grabados en la parte inferior</p> <p>Baño de hombres de la administración: El acabado de cera está desgastado / con costra - * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con 2 in one Carefree finish, 3 capas</p> <p>Baño de mujeres de la administración: El acabado de cera está desgastado / con costra - * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con 2 in one Carefree finish 3 capas</p>

Guardería de YMCA: 16 Lamas de persiana que faltan // Baños: Baldosas sucias y manchadas * Se recomienda la limpieza del piso cerámico (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con acabado 2-1 Carefree // El piso de baldosas de vinilo necesita restauración - Pro-strip Ultra heavy duty stripper , necesita hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado completamente, luego neutralizado y después aplicar 4 capas de acabado 2-1 Carefree.

Salón 501: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento por encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // * Colgar cables/cuerdas/hilos a través de las ventanas (se necesitan 6 pulgadas de distancia de las lamas de las persianas) // Agujeros junto al lavabo de los baños // El baño se utiliza como almacén // El inodoro está seco

Salón 703: * Tela sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) // La fuente de agua tiene fugas. Material decorativo En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)
2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)
3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)
4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.
5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.
6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar
CFC, Sección 807.5.2.3
Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Salón 707: Manchas de óxido en la encimera del lavamanos. Material decorativo

En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)
2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)
3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)
4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.
5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.
6. Retire las luces de Navidad.
7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)
8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar
CFC, Sección 807.5.2.3
Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Oficina de salud: El acabado de cera está desgastado / con costra - * Se recomienda limpiar el piso cerámico (frotar en profundidad con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con el acabado 2 en 1 Carefree 3 capas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño de niños de la biblioteca: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard.</p> <p>Baño de niñas de la biblioteca: *Los pisos de terrazo necesitan limpieza (lavado profundo con Pro-strip ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sistema de restauración 3M Diamond y sellado con scotchgard.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>300 Sala de Recursos Norte: * Sofás, pufs y sofás no tratados (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>Espacio de trabajo 300: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite almacenar encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // necesita una limpieza general ligera en la parte superior de los armarios</p> <p>Salón de recursos 500 sur: Manchas en las placas del techo // Material decorativo</p> <p>En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1) 2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) 3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas) 4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz. 5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases. 6. Retire las luces de Navidad. 7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) 8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar <p>CFC, Sección 807.5.2.3</p>

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Espacio de trabajo 500: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento por encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // El armario de acceso al techo necesita limpieza // Material decorativo En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)
2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)
3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)
4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.
5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.
6. Retire las luces de Navidad.
7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)
8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, Sección 807.5.2.3

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

600 Sala eléctrica: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)

600 espacio de trabajo: El armario de acceso al techo necesita limpieza // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se

permite almacenar encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)

Administrador Eléctrico: Se utiliza para remover el almacenamiento de combustibles No se almacenará material combustible en salas de calderas, salas mecánicas o salas de equipos eléctricos. Retire el material. Varias salas de comunicaciones disponen de almacenamiento. Elimine el almacenamiento de todos los cuartos de servicio. Se observó que varias salas eléctricas tenían material combustible almacenado en su interior. Retire el material combustible almacenado de todas las salas eléctricas. Esto se hará cumplir en todo el plantel.
CFC, Sección 315.3.3

Sala de señales administrativas: Utilizado para almacenamiento // Desorden. Eliminar Almacenamiento Combustible
No se almacenará material combustible en salas de calderas, salas mecánicas o salas de equipos eléctricos. Retire el material. Varias salas de comunicaciones disponen de almacenamiento. Elimine el almacenamiento de todos los cuartos de servicio. Se observó que varias salas eléctricas tenían material combustible almacenado en su interior. Retire el material combustible almacenado de todas las salas eléctricas. Esto se hará cumplir en todo el plantel.
CFC, Sección 315.3.3

Salón 306: Material decorativo
En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)
2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)
3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)
4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con

CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.

5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.

6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar
CFC, Sección 807.5.2.3

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Salón 307: La ventana de la puerta está cubierta con tela. Material decorativo

En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.

1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)

3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)

4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.

5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.

6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar
CFC, Sección 807.5.2.3

Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame->

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>retardant-chemicals-and-fabrics/Title 19 Div. 1, Sección 3.08</p> <p>Salón 402: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p> <p>Salón 404: Juguetes de peluche. Material decorativo</p> <p>En Educación o</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Guardería de YMCA: 16 Lamas de persiana que faltan // Baños: Baldosas sucias y manchadas * Se recomienda la limpieza del piso cerámico (lavado profundo con Pro-strip Ultra Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con acabado 2-1 Carefree // El piso de baldosas de vinilo necesita restauración - Pro-strip Ultra heavy duty stripper, necesita hacerse tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado completamente, luego neutralizado y después aplicar 4 capas de acabado 2-1 Carefree.</p> <p>Salón 303: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas (se necesitan 6 pulgadas de distancia de las lamas de la persiana) // Telarañas bajo el lavamanos</p> <p>Salón 503: * Espacio libre desde el techo no a 24 pulgadas o almacenamiento por encima de los gabinetes superiores no permitido (por el código del Jefe de Bomberos) // Burlate de la puerta en desgarro</p> <p>Salón 506: Material educativo. Cartón pegado a las persianas // Material decorativo</p> <p>En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR EL CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DEL CSFM.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los materiales decorativos, todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1) 2. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán en las paredes de los salones de clases a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) 3. Las obras de arte y el material didáctico se limitarán a las paredes de los salones de clases (sin ventanas)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>4. Retire todos los elementos que cuelguen de los techos, proporcione un certificado con CSFM para los revestimientos de los filtros de luz.</p> <p>5. Se encontraron varios salones de clases con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones de clases.</p> <p>6. Retire las luces de Navidad.</p> <p>7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, Sección 807.5.2.3</p> <p>Véase https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title 19 Div. 1, Sección 3.08 // El lavamanos necesita limpieza // La persiana no funciona (rota)</p> <p>Salón 507: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas (se necesitan 6 pulgadas de distancia de las lamas de la persiana)</p> <p>Patio de recreo de kínder: Grietas en el rellano que muestran el metal</p>
--	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	56	56	54	53	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	54	55	41	43	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	555	541	97.48	2.52	56.19
Femeninas	271	263	97.05	2.95	60.08
Masculinos	283	277	97.88	2.12	52.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	76.19
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	52.63
Filipinos	127	125	98.43	1.57	66.40
Hispanos o Latinos	291	281	96.56	3.44	47.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	66.67
Blancos	58	57	98.28	1.72	61.40
Estudiantes del Inglés	65	56	86.15	13.85	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	201	194	96.52	3.48	41.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	54	88.52	11.48	20.37

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	555	545	98.20	1.80	55.05
Femeninas	271	265	97.79	2.21	51.32
Masculinos	283	279	98.59	1.41	58.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	80.95
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	63.16
Filipinos	127	127	100.00	0.00	71.65
Hispanos o Latinos	291	283	97.25	2.75	43.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	66.67
Blancos	58	57	98.28	1.72	56.14
Estudiantes del Inglés	65	60	92.31	7.69	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	201	197	98.01	1.99	42.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	54	88.52	11.48	25.93

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	43.18	34.78	36.97	34.95	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	138	97.87	2.13	34.78
Femeninas	71	71	100.00	0.00	39.44
Masculinos	70	67	95.71	4.29	29.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	34	34	100.00	0.00	38.24
Hispanos o Latinos	65	63	96.92	3.08	22.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	58.82
Blancos	19	18	94.74	5.26	44.44
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	48	97.96	2.04	20.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	11.11	12.50

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.75%	93.75%	93.75%	93.75%	93.75%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Persona de contacto: Directora Erin Williamson o Directora Asociada Siena Barroso
Número de teléfono de contacto: (619) 397-5828 ext. 580190

Participación de los padres. La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. A lo largo del año escolar se celebran noches de planes de estudios y actos de lectoescritura.

Este año, Hedenkamp se comunicará con las familias a través de diversas plataformas tecnológicas y mediante reuniones de padres. Se anima a los padres a visitar www.hedenkamp.wordpress.com. Este sitio tendrá información diaria centrada en los acontecimientos escolares, así como en las formas en que los padres pueden apoyar el éxito académico de sus hijos. Los padres podrán acceder instantáneamente a información que ayudará a sus hijos en las próximas evaluaciones Smarter Balanced. También estamos aprovechando las redes sociales como medio para comunicar y destacar las actividades diarias en Hedenkamp. Animamos a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad a que nos sigan en Twitter. Nuestro identificador escolar es @hedenkamphusky.

Además, organizamos reuniones y actos en persona para que los padres se relacionen con la escuela y con la comunidad de Hedenkamp en general. La tecnología en Hedenkamp ha sido una herramienta para aumentar la comunicación, la participación y la toma de decisiones de los padres durante la pandemia y continúa después de ella. Hedenkamp ha podido ofrecer una multitud de eventos comunitarios para volver a involucrar a las familias después de la pandemia a través de la asociación con nuestra Asociación de Padres y Maestros.

Los miembros del personal y los padres participan por igual en la dirección de Hedenkamp. Se anima continuamente a los padres a desempeñar un papel activo en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

y cualquier otro club del plantel. Los miembros del personal forman parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como de los comités curriculares a nivel escolar y de distrito. Las preguntas esenciales del CVESD "Toma de decisiones basada en el alumno" se utilizan como fuerza orientadora de todas las decisiones.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	958	944	138	14.6
Femeninas	454	447	64	14.3
Masculinos	502	495	72	14.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	38	36	0	0.0
Afroamericanos	32	31	2	6.5
Filipinos	221	221	12	5.4
Hispanos o Latinos	510	499	113	22.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	68	6	8.8
Blancos	85	85	4	4.7
Estudiantes del Inglés	147	141	34	24.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	9	9	5	55.6
De Escasos Recursos Económicos	360	353	86	24.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	105	103	23	22.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.11	1.04	0.02	0.68	1.16	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.04	0
Femeninas	0.88	0
Masculinos	1.2	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0.45	0
Hispanos o Latinos	1.18	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.94	0
Blancos	1.18	0
Estudiantes del Inglés	2.04	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.39	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.86	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Comité de Seguridad elabora cada año un amplio Plan de Seguridad Escolar. El plan es aprobado anualmente por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los componentes del plan son: El Clima Escolar- Estilos de Aprendizaje, Idiomas, Apoyo Positivo al Comportamiento, Educación del Carácter y la Ciudadanía, Políticas de Disciplina/Políticas de Comportamiento, Agentes de Recursos Escolares, Capacitación del Personal, Programas de Apoyo al Estudiante, Programas Extracurriculares y Estrategias de Intervención para Mantener un Clima Solidario. El entorno físico- Diseño medioambiental, Platel cerrado, Entradas y salidas, Iluminación, Habitaciones y mobiliario, Eliminación de pintadas y reparación de actos vandálicos, Estacionamiento, Información interinstitucional.

Durante nuestra reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 12 de octubre de 2023, uno de los puntos del orden del día fue la presentación del Plan Integral de Seguridad Escolar. Nuestro borrador de metas, objetivos y pasos de acción se presentó al comité del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y recibimos comentarios adicionales. Se presentó el plan y se compartió cómo se recopilaban los datos y que se llevó a cabo

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

una Evaluación de Peligros y Vulnerabilidades para determinar nuestros objetivos. Basándose en los datos presentados, se compartieron y justificaron nuevos borradores de metas y objetivos con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se dio la oportunidad de formular preguntas y comentarios. A todos los que han participado/asistido a las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el pasado se les notificó la reunión por correo electrónico y se les proporcionó un orden del día el 10 de octubre de 2023. Se invitó a toda la comunidad escolar a todas las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se envió un mensaje con la fecha de la reunión a todos los padres a través de nuestro blog escolar y del Mensajero Escolar a partir del 13 de septiembre de 2023. El mensaje también se colocó en nuestro manual para padres y se distribuyó electrónicamente a través de la página web de la escuela y el blog desde agosto de 2023. La reunión también se anunció en la marquesina de la escuela. En una publicación de blog del 25 de julio de 2023, se pidió a los padres que se involucraran con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y/o se comunicaran con los administradores si tenían alguna pregunta sobre el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El Plan Integral de Seguridad Escolar fue presentado y aprobado por el comité del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 2 de noviembre de 2023. Se adjunta el Acta de nuestro Consejo Escolar del 2 de noviembre de 2023.

Basándose en las aportaciones realizadas por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en la reunión del 10 de octubre de 2023 y en el análisis de los datos pertinentes, el Comité de Preparación para Emergencias y Seguridad redactó los pasos de acción para las metas y los objetivos. Estos objetivos preliminares se compartieron en la reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 10 de octubre de 2023. Ambas reuniones se anunciaron a través de la marquesina de nuestra escuela a partir del 13 de septiembre de 2023 y en las entradas de nuestro blog invitando a la gente a asistir a la reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se debatieron las metas, los objetivos y los pasos de acción redactados, que están pendientes de aprobación por ambos comités.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue presentado y aprobado en la reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 2 de noviembre de 2023. Ambas reuniones se anunciaron a través de la marquesina de nuestra escuela y la reunión se comunicó a través del blog de Hedenkamp -el principal medio de comunicación de la escuela- a partir del 13 de septiembre de 2023. Las actas de nuestro Consejo Escolar muestran que aprobamos nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar 2023-24. La fecha de aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) por el Consejo Educativo es el 17 de enero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	23		5	
2° Grado	24		6	
3° Grado	21	3	3	
4° Grado	26		5	
5° Grado	27	1	5	
6° Grado	28		5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	1	
1° Grado	23		5	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	22		7	
4° Grado	27	1	4	
5° Grado	27	1	4	
6° Grado	30		5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	5	2	0
1° Grado	20	3	2	0
2° Grado	20	1	5	0
3° Grado	21	3	3	0
4° Grado	22	2	5	0
5° Grado	24	1	5	0
6° Grado	27	0	5	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1840

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,137.68	3,813.97	8,323.71	95,387
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.3	10.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestro financiamiento se basa en las necesidades de los estudiantes actuales a través de datos de evaluación sumativa y los antecedentes demográficos de nuestros estudiantes. Nuestro Centro de Medios de la Biblioteca cuenta con el apoyo de fondos adicionales para abrir nuestra biblioteca antes de la escuela, lo que permite a los estudiantes completar las tareas asignadas, así como el uso de programas asistidos por computadora en lectura y matemáticas. También hemos financiado el tiempo de un especialista en comportamiento de medio tiempo para que proporcione apoyo socioemocional a los alumnos. Tanto la escuela como el distrito han financiado un orientador de tiempo completo como recurso adicional para el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal. Nuestro distrito ha financiado un Profesor de Impacto en la Lectura de tiempo completo para apoyar a nuestros Bilingües Emergentes, a los estudiantes con almuerzo gratuito y a precio reducido y a los jóvenes de crianza temporal en el desarrollo de sus habilidades lectoras. Nuestro ayudante de instrucción para estudiantes de inglés apoya a nuestras poblaciones de estudiantes de inmersión en dos idiomas con habilidades de lectoescritura en español. Este año hemos contratado a un ayudante de instrucción de lectura de medio tiempo para apoyar a los estudiantes nuestro nivel 3 de apoyo intensivo para los estudiantes que luchan con las habilidades fundamentales.

Este año, seguimos mejorando la tecnología en Hedenkamp. Es de suma importancia que proporcionemos a nuestros alumnos las habilidades necesarias para alcanzar niveles muy altos. Para hacerlo, debemos proporcionar a nuestros estudiantes tecnología, incluidas computadoras y programas informáticos, para permitirles crear, resolver problemas y diseñar. Además, la fotografía digital y de video para mejorar las habilidades de presentación deben ser requisitos para ingresar al séptimo grado. A medida que la tecnología se va quedando obsoleta, procuramos sustituir programas informáticos, el dispositivo y/o el programa necesarios por plataformas de última generación.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,003	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,474	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,524	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,193	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$270,400	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.2%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	5.15%

Formación Profesional

Todos los años el Equipo de Liderazgo Educativo planifica actividades de formación profesional basándose en los datos de logro estudiantil y a los objetivos de la escuela con respecto a su plan escolar. Se presenta ante todo el personal el plan de formación profesional del equipo de liderazgo educativo. Las oportunidades de formación profesional se ofrecen los viernes modificados como durante el tiempo de colaboración quincenal de los profesores.

2020-2021

Nuestra formación profesional en Hedenkamp se ha centrado en torno a estrategias de compromiso específicas para el Aprendizaje a Distancia, el aprendizaje a nivel social y emocional infundido con los Estándares de Identidad de Justicia Social, y conversaciones y discusiones colaborativas para el año escolar 2020-2021. Nuestro primer PLC (Ciclo de Aprendizaje Profesional) del año se centró en el compromiso durante el aprendizaje a distancia. Ofrecemos capacitación de comentarios a nuestros profesores sobre el manual de estrategias de educación a distancia y sobre las herramientas tecnológicas interactivas. Proporcionamos oportunidades para la colaboración a nivel de grado y la articulación vertical en torno a las mejores prácticas. Nuestro segundo PLC del año se centró en las normas de identidad de la justicia social. Nuestro tercer PLC se centra en las conversaciones colaborativas, concretamente queremos que nuestros alumnos sigan desarrollando su capacidad de escuchar atentamente a sus compañeros y de profundizar en su comprensión a través de conversaciones colaborativas.

2021-2022

Nuestra formación profesional en Hedenkamp se ha centrado en el aprendizaje a nivel social y emocional infundido con los Estándares de Identidad de Justicia Social y conversaciones y discusiones colaborativas para el año escolar 2021-2022. Nuestro primer PLC (Ciclo de Aprendizaje Profesional) del año se centra en la lectura profesional de Empezar aquí, empezar ahora: Una guía para el trabajo contra los prejuicios y el racismo, de Liz Kleinrock. Los profesores se centran en el marco normativo de la justicia social y en los cuatro ámbitos, en particular la identidad. Los profesores planifican intencionadamente las lecciones para entretener las normas de identidad en todo el plan de estudios con el fin de abrir el diálogo y ayudar a los alumnos a sentirse seguros. En el segundo trimestre, los profesores siguieron centrándose en la equidad y en las conversaciones colaborativas. En concreto, queríamos trasladar esas conversaciones de colaboración a la escritura en todas las áreas de contenido y niveles de grado. Seguiremos centrándonos en las conversaciones y la escritura en colaboración en los trimestres tercero y cuarto.

2022-23

Formación Profesional

Nuestra formación profesional en Hedenkamp se ha centrado en el discurso académico en el salón de clases, concretamente en el área de la lectoescritura. Hemos dejado tiempo a los profesores para que desgranen los estándares de comprensión oral y expresión oral de California con el fin de abordar las necesidades de nuestros alumnos en el salón de clases basándonos en las expectativas de cada grado. Además, proporcionamos formación en torno a la investigación de Jeff Zwiers sobre las conversaciones académicas a través del área de contenido en todos los grados de kínder de transición a sexto. Se ha proporcionado tiempo a los profesores a través del Ciclo de Aprendizaje Profesional (PLC) para observar a los compañeros en nuestro progreso y proporcionar información sobre los próximos pasos en toda la escuela en el aprendizaje profesional sobre el discurso académico. Además, nuestro personal ha estado profundizando en el aprendizaje de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en los niveles 1 y 2 en el ámbito de los Sistemas de Intervención Positiva en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) y académico en el Proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Ambas áreas de interés permiten a nuestros profesores centrarse en las distintas necesidades de todos nuestros alumnos en el salón de clases.

2023-24

El aprendizaje profesional en Hedenkamp ha seguido centrándose en el discurso académico en el salón de clases durante el bloque de lectoescritura. El enfoque en toda la escuela es una extensión del enfoque de instrucción en todo el distrito identificado por los resultados de los hallazgos del año anterior de que la formación profesional de estrategias lingüísticas de alto impacto era necesario para apoyar mejores habilidades de habla y escucha de los estudiantes. En Hedenkamp, nos centramos específicamente en utilizar estas estrategias de desarrollo del lenguaje de alto impacto y múltiples medidas de análisis de datos para apoyar el pensamiento de los alumnos en el discurso académico. Como comunidad escolar, nos hemos embarcado en el establecimiento de una comunidad culturalmente receptiva para comprender mejor los diversos orígenes de nuestra población estudiantil

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23