

Escuela Primaria Anne y William Hedenkamp

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Anne y William Hedenkamp
Dirección	930 East Palomar
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 397-5828
Director/a	Erin Williamson
Dirección de Correo Electrónico	erin.williamson@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://hedenkamp.wordpress.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-0101592

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

La Escuela Primaria Anne y William Hedenkamp abrió sus puertas a los alumnos el 2 de septiembre de 2003. Es una de las 49 escuelas del Distrito, incluidas las escuelas semi-autónomas. Se trata de una escuela de vanguardia para el siglo XXI situada en el extremo sur del condado de Chula Vista, en el lado este de la carretera interestatal 805.

La escuela primaria Hedenkamp cuenta con 40 salones, 12 salones de recursos, una biblioteca, una sala multiusos y un edificio administrativo. La escuela cuenta actualmente con una población de 922 alumnos.

Declaración de la visión

Inspiramos a los alumnos para que sobresalgan, sean responsables de su forma de pensar y se conviertan en fuerzas positivas de nuestra comunidad global.

Como se refleja en el Plan de Sitio Único, se establecen objetivos para garantizar que todos los estudiantes alcancen el dominio en todas las áreas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las Medidas Locales. Los datos de las evaluaciones del sitio en las destrezas de lectoescritura y matemáticas se administran cada 6-8 semanas para medir el progreso de los alumnos e impulsar la instrucción.

Panorama Escolar para 2022-23

El Programa de Inmersión Lingüística Dual se estableció durante el año de apertura 2003-04 en inglés/español. Hedenkamp ofrece el Programa de Inmersión Lingüística Dual para todos los cursos, desde el kínder de transición hasta sexto grado. Hedenkamp tiene aproximadamente 420 alumnos inscritos en la Inmersión Lingüística Dual, alrededor del 45% de nuestra población.

En toda la escuela, cada salón de clases ofrece un plan de estudios coherente, riguroso y alineado con las normas. Los equipos de grado colaboran durante unas 4 horas bimensuales para desarrollar y aplicar un plan de normas coherente en todas las áreas académicas.

Como comunidad de aprendizaje, estamos trabajando para fortalecer las relaciones y las conversaciones de colaboración en todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado. Este año nos hemos centrado específicamente en el discurso académico en la lectoescritura. Otro foco de atención para este año escolar ha sido el desarrollo de nuestra lente educadora sobre la equidad para satisfacer las diversas necesidades y orígenes de nuestros alumnos. Los debates en toda la escuela se centran en el perfeccionamiento de nuestro plan de estudios y los objetivos anuales de aprendizaje para representar a nuestra comunidad.

Cada maestro tiene su propia computadora portátil para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Hedenkamp tiene una pizarra interactiva Promethean en cada salón de clases para mejorar la instrucción de todos los alumnos. Los iPads, tabletas, computadoras de escritorio y / o computadoras portátiles están disponibles para el uso de los estudiantes en todos los salones de clases. Todos los estudiantes de kínder de transición a 6° grado tienen acceso a un dispositivo diario para la creación, colaboración y comunicación en el salón de clases. Además, Hedenkamp continuará nuestros esfuerzos por utilizar la tecnología para comunicarnos mejor con el personal de la escuela, así como con nuestras familias y la comunidad Hedenkamp en general.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	117
2° Grado	112
3° Grado	153
4° Grado	136
5° Grado	133
6° Grado	150
Inscripción Total	894

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	4.7
Afroamericano	2.7
Filipino	23.6
Hispano o Latino	51.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
Blanco	10.6
Estudiantes del Inglés	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	24.4
Alumnos con Discapacidades	7.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.00	91.89	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	8.11	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.00	95.00	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.50	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	2.50	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de lectura para kínder a 6º año Benchmark Advance y Benchmark Adelante en español. Adoptados en el ciclo escolar 2018-19.	Sí	0%
Matemáticas	GO Math! para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin Harcourt. Adoptado en el ciclo escolar 2015-16.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A

Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El número de salones en la Escuela Primaria Hedenkamp es adecuado para el número de estudiantes inscritos actualmente. El distrito tiene un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. Todos los días, los conserjes de Hedenkamp realizan sus operaciones de limpieza básica. Nuestro equipo de conserjes trabaja diligentemente para asegurar un campus limpio y seguro para todos.

Las aulas, el patio de recreo y el espacio para el personal ofrecen suficiente apoyo para la enseñanza y el aprendizaje. Cada edificio de aulas tiene dos salas de recursos y un amplio espacio en los pasillos para la enseñanza en grupos pequeños e instrucción especializada fuera del salón.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 408: Lámpara en la parte superior del punto del termostato en los controles
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niños 300: El borde de la parte inferior de la puerta de los armarios se está despegando // * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Espejo de montaje sobre el lavamanos Salón de copias 400: Manchas en las alfombras // cinta adhesiva/adhesivo en las paredes Salón 305: Placas de techo manchadas // Faltan 2 lamas de persiana Salón 405: Placas del techo manchadas y agrietadas // las placas alrededor de las rejillas de ventilación están sucias por el aire que sopla del aire acondicionado Salón 603: Faltan bordes en el mostrador cerca de la puerta trasera // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas Salón 604: Manchas en los azulejos del techo Salón 701: Placas de techo manchadas // * Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) Salón 704: Restos de cinta/piezas por encima de la sección de la pared ilíaca // la pared se está despegando Salón 705: Placas del techo manchadas // Paredes despegadas por la retirada de la

			<p>cinta adhesiva // * Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) // Salón 706: Azulejos del techo manchados // Piso de la zona húmedo * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas //</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Espacios de trabajo 300: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite almacenar encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // necesita una limpieza general ligera en la parte superior de los armarios Baño de niños 600: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) , al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) Baño de niñas 600: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) , al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) Baño para niños 700: El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) , al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Los espejos están grabados en la parte inferior // Baños para niñas 700: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) , al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Los espejos están grabados en la parte inferior Cuidado de niños YMCA: 16 Lamas de persiana que faltan // Baldosas manchadas de suciedad en el baño. * Se recomienda limpiar el piso de cerámica (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) y rejillas de ventilación // Piso de baldosas de vinilo * Se recomienda limpiar el suelo de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas Salón 303: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas (se necesitan 6 pulgadas de distancia de las lamas de la persiana) // Telarañas bajo el lavamanos Salón 506: Material educativo. Cartón pegado a las persianas // * Tela sin tratar en las</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>paredes (prueba de tratamiento ignífugo) // El lavamanos necesita limpieza // La persiana no funciona (rota)</p> <p>Salón 702: El mostrador necesita limpieza // * Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>Salón 707: Manchas de óxido en la encimera del lavamanos // * Tela sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p>
Eléctrico	X		<p>Espacio de trabajo 400: Falta el reloj</p> <p>Salón 406: falta la cubierta eléctrica bajo el escritorio //</p> <p>Salón 502: Falta la cubierta de la placa eléctrica cerca de la puerta trasera //</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Baño para niños 700: El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) , al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Los espejos están grabados en la parte inferior //</p> <p>Baños para niñas 700: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) , al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Los espejos están grabados en la parte inferior</p> <p>Salón 501: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // * Colgar cables/cuerdas/hilos a través de las ventanas (se necesitan 6 pulgadas de distancia de las lamas de las persianas) // Agujeros junto al lavamanos de los baños // El baño se utiliza como almacén // El inodoro está seco.</p> <p>Salón 707: Manchas de óxido en la encimera del lavamanos // * Tela sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>500 Sala de recursos sur: Placas de techo manchadas // * Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>Sala eléctrica 600: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Salón 306: * Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) //</p> <p>Salón 307: La ventana de la puerta está cubierta con tela * Tela sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) // El tablero de tachuelas está sucio junto a la pizarra</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 402: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p> <p>Salón 505: Material educativo. Cartón pegado con cinta adhesiva a las persianas // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud)</p> <p>Salón 508: Azulejos del techo manchados // * No se permite un espacio libre desde el techo de 24 pulgadas o almacenamiento por encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p> <p>Salón 703: * Tela sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) // La fuente de agua gotea</p> <p>Biblioteca: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite almacenar encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // Juguetes de peluche por todas las estanterías Y * Tela sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) // El interruptor de la luz no es accesible (entre los libros)</p> <p>Escenario Eléctrico: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // utilizado para almacenamiento</p> <p>Sala de trabajo: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Cuidado de niños YMCA: 16 Lamas de persiana que faltan // Baldosas manchadas de suciedad en el baño. * Se recomienda limpiar el piso de cerámica (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) y rejillas de ventilación // Piso de baldosas de vinilo * Se recomienda limpiar el suelo de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas</p> <p>Salón 503: * Espacio libre desde el techo no a 24 pulgadas o almacenamiento por encima de los gabinetes superiores no permitido (de acuerdo con el código del Jefe de Bomberos) // Burlete de la puerta en desgarró</p> <p>Salón 507: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas (se necesitan 6</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

pulgadas de distancia de las lamas de la persiana)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	56	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	54	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	571	552	96.67	3.33	56.16
Femeninas	290	280	96.55	3.45	58.21
Masculinos	281	272	96.80	3.20	54.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	81.48
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	53.33
Filipinos	133	131	98.50	1.50	65.65
Hispanos o Latinos	287	274	95.47	4.53	44.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	42	97.67	2.33	71.43
Blancos	62	60	96.77	3.23	66.67
Estudiantes del Inglés	69	60	86.96	13.04	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	149	142	95.30	4.70	38.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	65	56	86.15	13.85	21.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	571	559	97.90	2.10	54.03
Femeninas	290	282	97.24	2.76	49.29
Masculinos	281	277	98.58	1.42	58.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	78.57
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	40.00
Filipinos	133	131	98.50	1.50	65.65
Hispanos o Latinos	287	279	97.21	2.79	41.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	42	97.67	2.33	71.43
Blancos	62	61	98.39	1.61	65.57
Estudiantes del Inglés	69	66	95.65	4.35	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	149	144	96.64	3.36	34.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	65	57	87.69	12.31	17.54

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	43.18	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	132	132	100	0	43.18
Femeninas	68	68	100	0	38.24
Masculinos	64	64	100	0	48.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	29	29	100	0	44.83
Hispanos o Latinos	71	71	100	0	38.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100	0	56.25
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	31	100	0	25.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0	20

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	86.36%	87.12%	87.88%	87.12%	86.36%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora Erin Williamson o Directora Asociada Catherine Kratochvil-Rojo
Número de teléfono de contacto: (619) 397-5828 ext. 580190

Participación de los padres. La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. A lo largo del año escolar se celebran noches de planes de estudios y eventos de lectoescritura.

Este año, Hedenkamp se comunicará con las familias a través de diversas plataformas tecnológicas y mediante reuniones de padres. Se anima a los padres a visitar www.hedenkamp.wordpress.com. Este sitio tendrá información diaria centrada en los acontecimientos escolares, así como en las formas en que los padres pueden apoyar el éxito académico de sus hijos. Los padres podrán acceder instantáneamente a información que ayudará a sus hijos en las próximas evaluaciones Smarter Balanced. También estamos aprovechando las redes sociales como medio para comunicar y destacar las actividades diarias en Hedenkamp. Animamos a los padres, al personal y a los miembros de la comunidad a que nos sigan en Twitter. El alias de nuestra escuela es @hedenkamphusky.

Además, organizamos reuniones y actos en persona para que los padres se relacionen con la escuela y con la comunidad de Hedenkamp en general. La tecnología en Hedenkamp ha sido una herramienta para aumentar la comunicación, la participación y la toma de decisiones de los padres durante la pandemia y continúa después de ella. Con la apertura del plantel a todos los miembros de la comunidad, Hedenkamp ha podido ofrecer multitud de actos comunitarios para volver a involucrar a las familias tras la pandemia.

Los miembros del personal y los padres participan por igual en la dirección de Hedenkamp. Se anima continuamente a los padres a desempeñar un papel activo en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité del

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y cualquier otro club del plantel. Los miembros del personal forman parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) así como de los comités curriculares a nivel escolar y de distrito. Las preguntas esenciales del CVESD "Toma de decisiones basada en el alumno" se utilizan como fuerza orientadora de todas las decisiones.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	939	919	173	18.8
Femeninas	451	440	80	18.2
Masculinos	488	479	93	19.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	42	42	1	2.4
Afroamericanos	26	24	3	12.5
Filipinos	219	216	26	12.0
Hispanos o Latinos	485	474	120	25.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	60	7	11.7
Blancos	96	96	13	13.5
Estudiantes del Inglés	150	148	50	33.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	12	12	4	33.3
De Escasos Recursos Económicos	275	267	95	35.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	98	95	26	27.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.10	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.11	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.11	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.20	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.36	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Comité de Seguridad elabora cada año un Plan Integral de Seguridad Escolar. Todos los años, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba el plan. Los componentes del plan son: El Clima Escolar- Estilos de Aprendizaje, Idiomas, Apoyo Positivo al Comportamiento, Educación del Carácter y la Ciudadanía, Políticas de Disciplina/Políticas de Comportamiento, Agentes de Recursos Escolares, Desarrollo del Personal, Programas de Apoyo al Estudiante, Programas Extracurriculares y Estrategias de Intervención para Mantener un Clima Solidario. El entorno físico- Diseño medioambiental, Platel cerrado, Entradas y salidas, Iluminación, Habitaciones y mobiliario, Eliminación de pintadas y reparación de actos vandálicos, Estacionamiento, Información interinstitucional.

En nuestra reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), celebrada el 14 de septiembre de 2022, uno de los puntos del orden del día fue revisar nuestras metas, objetivos y pasos de acción del año pasado y compartir los datos que recopilamos para determinar si cumplimos nuestras metas y/o en qué medida se cumplieron. Basándose en los datos presentados, se compartieron y justificaron nuevos borradores de metas y objetivos con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y se dio la oportunidad de formular preguntas y comentarios. A todos los que han participado/asistido a las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el pasado se les notificó la reunión por correo electrónico y se les facilitó la agenda u orden del día el 12 de septiembre de 2022. Toda la comunidad escolar ha sido invitada a todas las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se envió un mensaje con todas las fechas de las reuniones a todos los padres a través de nuestro blog escolar a partir del 11 de septiembre de 2022. El mensaje también se colocó en nuestro manual familiar que está disponible electrónicamente en nuestro blog para padres. El Manual para las familias se puso a su disposición a través del enlace Peach Jar del blog de la escuela Hedenkamp. El 8 de agosto de 2022 se publicó una entrada en el blog en la que se pedía a los padres que participaran en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y/o que se pusieran en contacto con la dirección de la escuela si tenían alguna pregunta sobre el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Basándose en las aportaciones realizadas por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en la reunión del 14 de septiembre de 2022 y en el análisis de los datos pertinentes, el Comité de Preparación para Emergencias y Seguridad redactó las medidas de acción para las metas y los objetivos. Estos objetivos preliminares se compartieron en la reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 14 de septiembre de 2022. Ambas reuniones se anunciaron a través de la marquesina de nuestra escuela a partir del 6 de septiembre de 2022 y en las entradas de nuestro blog invitando a la gente a asistir a la reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se debatieron las metas, los objetivos y los pasos de acción redactados, que están pendientes de aprobación por ambos comités.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue presentado y aprobado en la reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 13 de octubre de 2022. Ambas reuniones se anunciaron a través de la marquesina de nuestra escuela y la reunión se comunicó a través del blog de Hedenkamp -el principal medio de comunicación de la escuela- a partir del 28 de octubre de 2021. Las actas de nuestro Consejo Escolar muestran que aprobamos nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar 2022-2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		5	
1° Grado	24		6	
2° Grado	20	4	2	
3° Grado	21	1	5	
4° Grado	31		5	
5° Grado	28		5	
6° Grado	22	1	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	23		5	
2° Grado	24		6	
3° Grado	21	3	3	
4° Grado	26		5	
5° Grado	27	1	5	
6° Grado	28		5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	1	
1° Grado	23		5	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	22		7	
4° Grado	27	1	4	
5° Grado	27	1	4	
6° Grado	30		5	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,137.68	3,813.97	8,323.71	95,387
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.3	10.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.2	8.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Nuestro financiamiento se basa en las necesidades de los alumnos actuales a través de los datos de la evaluación sumativa y los antecedentes demográficos de nuestros alumnos. Nuestro Centro de Medios Bibliotecarios cuenta con financiamiento adicional para abrir nuestra biblioteca antes de las clases, lo que permite a los alumnos realizar las tareas escolares y utilizar programas asistidos por computadora en lectura y matemáticas. Hemos proporcionado fondos para que haya tiempo de especialista conductual de medio tiempo que va a proporcionar apoyo a nivel social y emocional para beneficio de los alumnos. Nuestro distrito ha financiado un orientador de medio tiempo como recurso adicional para el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal. Nuestro distrito ha financiado un Profesor de Impacto en la Lectura a tiempo completo para apoyar a nuestros Bilingües Emergentes, a los estudiantes con almuerzo gratuito reducido y a los jóvenes en crianza temporal en el desarrollo de sus habilidades lectoras. Nuestro auxiliar de instrucción académica para los estudiantes de inglés presta su apoyo a nuestras poblaciones estudiantiles de la Inmersión Lingüística Dual para que mejoren en sus habilidades de lectoescritura en el idioma español.

Este año, seguimos mejorando la tecnología en Hedenkamp. Es de suma importancia que proporcionemos a nuestros alumnos las habilidades necesarias para alcanzar niveles muy altos. Para hacerlo, debemos proporcionar a nuestros estudiantes tecnología que incluya computadoras y programas informáticos para permitir que los estudiantes creen, resuelvan problemas y diseñen. Además, la fotografía digital y de video para mejorar las habilidades de presentación deben ser requisitos para ingresar al séptimo grado. A medida que la tecnología se va quedando obsoleta, procuramos sustituir los programas informáticos, el dispositivo y/o el programa necesarios por plataformas de última generación.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año, el Equipo de Liderazgo Educativo planifica actividades de formación profesional basadas en los datos de logro estudiantil y en los objetivos del Plan Único del sitio escolar. El plan de formación profesional del Equipo de Liderazgo Educativo se presenta a todo el personal. Las oportunidades de formación profesional se ofrecen los viernes modificados como durante el tiempo de colaboración quincenal de los profesores.

2019-2020

Nuestra Formación Profesional en Hedenkamp se ha centrado en el discurso matemático, las relaciones y el aprendizaje socioemocional para el aprendizaje para el año escolar 2019-2020. Nuestro primer PLC (Ciclo de Aprendizaje Profesional) del año se centró en el aprendizaje socioemocional. Proporcionamos formación de entrada a nuestros profesores sobre dar el 100% de sí mismo, esforzarse al máximo, trabajar muy duro, y hacer lo mejor posible (GRIT, por sus siglas en inglés). Nuestros profesores utilizaron lecturas en voz alta y juegos de rol para desarrollar dar el 100% de sí mismo, esforzarse al máximo, trabajar muy duro, y hacer lo mejor posible (GRIT, por sus siglas en inglés) en todos nuestros alumnos. Los profesores visitaron los salones de clases de sus colegas para recopilar ideas sobre cómo enseñar e inculcar el dar el 100% de sí mismo, esforzarse al máximo, trabajar muy duro, y hacer lo mejor posible (GRIT, por sus siglas en inglés) a todos nuestros Huskies. Nuestra segunda comunidad de aprendizaje profesional se concentró en formular preguntas que hagan avanzar el discurso académico. Nuestros profesores recibieron formación sobre cómo enfocar y canalizar las preguntas. También se les facilitaron los enunciados de las preguntas con distintos niveles de profundidad de conocimientos para cada área temática. Los profesores observaron a sus colegas para perfeccionar sus técnicas de interrogatorio con el fin de hacer avanzar el pensamiento de los alumnos y las conversaciones en colaboración. Nuestra tercera comunidad de aprendizaje profesional se concentra en el discurso matemático, y en especial deseamos que nuestros alumnos se sigan desarrollando en su capacidad para escuchar con atención a sus compañeros de clase y para profundizar así en su comprensión mediante las conversaciones en colaboración. Realizaremos una visita guiada para determinar nuestros progresos en relación con nuestros indicadores de calidad para las conversaciones de colaboración.

2020-2021

Formación Profesional

Nuestra Formación Profesional en Hedenkamp se ha centrado en torno a estrategias de compromiso específicas para el Aprendizaje a Distancia, el aprendizaje socioemocional infundido con las Normas de Identidad de Justicia Social, y conversaciones y discusiones colaborativas para el año escolar 2020-2021. Nuestro primer PLC (Ciclo de Aprendizaje Profesional) del año se centró en el compromiso durante el aprendizaje a distancia. Proporcionamos formación de entrada a nuestros profesores sobre el libro de jugadas de la enseñanza a distancia y las herramientas tecnológicas interactivas. Proporcionamos oportunidades para la colaboración a nivel de grado y la articulación vertical en torno a las mejores prácticas. Nuestra segunda comunidad de aprendizaje profesional de este año se concentró en las normas de identidad de la justicia social. Nuestra tercera comunidad de aprendizaje profesional se concentra en las conversaciones de colaboración, y en especial deseamos que nuestros alumnos se sigan desarrollando en su capacidad para escuchar con atención a sus compañeros y así profundicen en su comprensión mediante las conversaciones en colaboración.

2021-2022

Nuestra Formación Profesional en Hedenkamp se ha centrado en el aprendizaje socioemocional infundido con las Normas de Identidad de Justicia Social y conversaciones y discusiones colaborativas para el año escolar 2021-2022. Nuestro primer PLC (Ciclo de Aprendizaje Profesional) del año se centra en la lectura profesional de Empezar aquí, empezar ahora: Una guía para el trabajo contra los prejuicios y el racismo, de Liz Kleinrock. Los profesores se centran en el marco normativo de la justicia social y en los cuatro ámbitos, en particular la identidad. Los profesores planifican intencionadamente las lecciones para entretener las normas de identidad en todo el plan de estudios con el fin de abrir el diálogo y ayudar a los alumnos a sentirse seguros. En el segundo trimestre, los profesores siguieron centrándose en la equidad y en las conversaciones colaborativas. En concreto, queríamos trasladar esas conversaciones de colaboración a la escritura en todas las áreas de contenido y niveles de grado. Seguiremos centrándonos en las conversaciones y la escritura en colaboración en los trimestres tercero y cuarto.

2022-23

Nuestra formación profesional en Hedenkamp se ha centrado en el discurso académico en el salón de clases, concretamente en el área de la lectoescritura. Dejamos tiempo para que los profesores desglosen las normas de la comprensión oral y de la expresión oral de California, con el objetivo de que aborden las necesidades que tienen los alumnos en nuestros salones de clases, en base a las expectativas de cada nivel de grado. Además, ofrecemos formación en torno a la investigación de Jeff Zwiars sobre las conversaciones académicas a través del área de contenido en todos los grados de Kínder de transición a sexto. Se ha proporcionado tiempo a los profesores a través del Ciclo de Aprendizaje Profesional para observar a los compañeros en nuestro progreso y proporcionar sugerencias y comentarios sobre los próximos pasos en toda la escuela en el aprendizaje profesional sobre el discurso académico. Además de eso, el personal de nuestra escuela ha estado profundizando en el aprendizaje de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en el primer y en el segundo nivel dentro del ámbito de los sistemas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y a nivel académico en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Ambas áreas de interés permiten a nuestros profesores centrarse en las distintas necesidades de todos nuestros alumnos en el salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23