

Escuela Primaria Semi-Autónoma Arroyo Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Semi-Autónoma Arroyo Vista
Dirección	2491 School House Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91915
Número Telefónico	(619) 656-9676
Director/a	Juan C. Ricoy, Principal
Dirección de Correo Electrónico	juan.ricoy@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://arroyovistacharterschool.wordpress.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6116859

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela semi-autónoma Arroyo Vista (AVCS) abrió sus puertas en julio de 1999 atendiendo a una población de K-6. Arroyo Vista es una de las 49 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista que incluyen 3 escuelas semi-autónomas independientes y 5 escuelas semi-autónomas dependientes. En el plantel de Arroyo Vista hay siete salones de clases permanentes y 12 y medio que son reubicables. Arroyo Vista atiende a alumnos desde el kínder de transición hasta el octavo grado.

El Programa de Inmersión Lingüística Dual TK-6 de Arroyo Vista fue diseñado como un Modelo de Inmersión Dual 90/10 de dos vías (español/inglés). Se eligió este modelo para ofrecer a los alumnos oportunidades óptimas de llegar a ser bilingües y con lectoescritura bilingüe. Cuando hay más familias interesadas que espacios disponibles, se utiliza un proceso de lotería para seleccionar a los estudiantes para este programa.

A partir de julio de 2011, Arroyo Vista se amplió para incluir una Escuela Secundaria. Los estudiantes del área metropolitana de Chula Vista se inscriben en la escuela secundaria de Arroyo Vista cada año. Estos alumnos obtienen buenos resultados en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En las pruebas estatales de 2022, el 84% de los alumnos de séptimo grado cumplieron o superaron en Artes Lingüísticas en Inglés y el 61% cumplieron o superaron en Matemáticas. En octavo grado, el 78% cumplió o superó las normas en artes lingüísticas en inglés, y el 58% cumplió o superó las normas en matemáticas. Aunque el español es una clase básica para todos los alumnos de secundaria,

Panorama Escolar para 2022-23

también pueden elegir entre diversas clases de enriquecimiento, como Debate, Tiro con Arco, Zumba, Ukelele, Ciencias de la Cocina, Robótica, Punta de Aguja, Publicaciones y Anuario.

Nuestro objetivo en toda la escuela es proporcionar la mejor enseñanza en todas las áreas del plan de estudios, haciendo especial hincapié en atender las necesidades de los alumnos, como las pérdidas de aprendizaje que puedan haberse producido a causa de la pandemia. El área curricular de enfoque para el 2022-2023 es matemáticas, ya que el personal ha identificado algunas lagunas en el aprendizaje.

Misión

La escuela semi-autónoma Arroyo Vista es un componente central en la comunidad de EastLake donde está ubicada. El objetivo del personal y de los padres es crear estudiantes de formación continua, y que TODOS los alumnos adquieran las habilidades necesarias para que estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales en el siglo XXI. Nuestro lema, Juntos todos logran más (T.E.A.M.), refleja nuestro enfoque del aprendizaje. El personal, los alumnos, los padres y la comunidad trabajan con diligencia para establecer una base de colaboración, cooperación y colegialidad dentro de la cual se establecen altas expectativas para promover el éxito de los alumnos. El personal, los alumnos y los padres de AVCS creen en el fomento del respeto mutuo, en el intercambio de conocimientos y experiencias y en el desarrollo del aprecio por las experiencias vitales. La diversidad es aceptada y celebrada en toda nuestra comunidad de estudiantes. Con el "niño completo" como centro de atención, el T.E.A.M. de AVCS se compromete a garantizar que cada alumno participe al máximo para lograr el éxito educativo y social.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	130
1° Grado	93
2° Grado	109
3° Grado	108
4° Grado	94
5° Grado	116
6° Grado	93
7° Grado	88
8° Grado	79
Inscripción Total	910

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	3.4
Afroamericano	2.0
Filipino	11.9
Hispano o Latino	56.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8
Blanco	19.0
Estudiantes del Inglés	16.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	21.1
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.00	100.00	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	40.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.10	97.81	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	2.17	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	5.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	4.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo Benchmark Education K-6º	Sí	0%
Matemáticas	Go Math de la editorial Houghton Mifflin para los niveles de kínder a 5º; Matemáticas de preparación para la universidad de 6º a 8º año.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para kínder a 5º año de la editorial Harcourt-Brace, en inglés y español, y libros de Ciencia "Holt Science" 6º año, en inglés y español. Adoptados en el ciclo escolar 2000-01; Glencoe para los niveles de 7º y 8º año.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales de la editorial Harcourt para kínder a 6to año, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Que Chevere (español) 7º y 8º año - Adoptado por Carnegie Learning en otoño de 2020		0%
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Artes visuales - Destello del espacio profundo		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

AVCS se construyó hace 22 años y está bien mantenido. El espacio inicial de las clases de AVCS era adecuado para atender a la inscripción de la escuela cuando se inauguró. El espacio del patio de recreo se adaptaba a los horarios de recreo tanto de primaria como de los cursos superiores. Cuando se añadió la escuela media, se creó una cancha de baloncesto/voleibol para que los alumnos de la escuela secundaria pudieran participar en las actividades deportivas extracurriculares. Se han añadido pistas adicionales con el fin de disponer de espacio suficiente para impartir diariamente un programa completo de educación física a los alumnos de la escuela secundaria. En el verano de 2020, el césped se colocó en aproximadamente el 60% del campo. Se ha añadido una nueva entrada a la oficina junto con más cubierta en el cenador del almuerzo. También se actualizó el acceso de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) desde el estacionamiento delantero.

El Distrito mantiene un programa planificado, que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada y que el personal de conserjería lleve a cabo las operaciones básicas de limpieza a diario y mantenga el sitio libre de pintadas.

Un programa DASH después de la escuela proporciona juegos orquestados, actividades y eventos especiales que mantienen a los estudiantes activamente comprometidos en un entorno supervisado y seguro después de la salida. Este programa se ofrece a través de una asociación entre el Distrito Escolar Primario de Chula Vista y la YMCA. También hay un programa de la YMCA para el cuidado de los niños después de la escuela.

Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela utilizando el sistema Raptor al entrar en el plantel y se expiden tarjetas de visitante para garantizar la seguridad. La escuela está completamente rodeada con cercas de seguridad. Las puertas de los salones y las puertas delanteras del Centro de Medios y de la Sala Multiusos permanecen cerradas durante todo el día por recomendación del Departamento de Policía de Chula Vista.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baño de niños 900: el lavamanos necesita calafateo el borde superior del zócalo necesita sellado // el vinilo se está despegando junto a los urinarios y detrás de los inodoros Baño de niñas 900: agujeros en los paneles FRP...el borde superior de la base de la pared necesita calafateado Baño de hombres de la Administración: Piezas de azulejo que faltan en la pared, el inodoro necesita sellado * Se recomienda limpiar el piso de cerámica (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // Almacenamiento encima de los armarios * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos - CFC Sección 315.3.1) Sala de trabajo administrativo: Placa de techo manchada Salón 202: la alfombra está manchada // las baldosas del techo están agrietadas // el

laminado del mueble del lavamanos está agrietado/desportillado
 Salón 204: Puerta de salida oculta - CFC, Secciones 1010.1 & 1031.6 // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // manchas en la alfombra
 Salón 302: Placas de techo manchadas
 Salón 304: Mostrador astillado // Las puertas del lavamanos deben ajustarse //
 Salón 401:
 Salón 402: La fuente de agua no funciona // Mancha en las placas de techo // Manchas en la alfombra
 Salón 403:
 Salón 405: Alfombra manchada
 Salón 501: el salpicadero del lavamanos necesita sellado // pintura del baño astillada en la pared // baldosa agrietada en el piso del baño
 Salón 503: 4 Azulejos del techo manchados / Ventilación sucia/oxidada en el baño // * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay suelo de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine)
 Salón 703: *** Queja de Williams no publicada // Gabinete de PC no enchufado a la pared // Placas de techo manchadas
 Salón 805 YMCA: Tablero de tachuelas rasgado // Falta laminado en el mostrador del lavamanos // 10 Lamas de persiana desaparecidas
 Salón 901: Telarañas // Placas de techo agrietadas y manchadas // Área húmeda la cera muy desgastada necesita volverse a pintar * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas
 Salón 903: Placa de techo manchada // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Toallitas domésticas, insecticidas, aerosoles desinfectantes y productos de limpieza (no hay MSDS presentes en el lugar - peligro para la salud)
 Biblioteca: Agujeros en el panel de tachuelas junto al televisor // Placas del techo manchadas // Empujar las placas de techo.
 SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: Se deben volver a pintar las barandillas, hay algunos arañazos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Sala del personal: Las alfombras se manchan // El yeso está despegado en el seguro de acceso al techo</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Baño para niños 500: El piso está manchado bajo los urinarios * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine)</p> <p>Baños para niñas 500: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // La partición del puesto HC está astillada</p> <p>Salón 404: Manchas en la alfombra // Grietas en el techo</p> <p>Salón 502: El laminado del mostrador del lavamanos está astillado // El puerto HDMI está bajo presión (pizarra blanca) // La señal de salida falta o no funciona - Código de incendios CFC, Sección 1013.3</p> <p>Salón 704: *** El purificador de aire tiene objetos encima (bloquea la circulación del aire) // // Manchas en la alfombra // Agujeros en la parte superior del armario de la pizarra // El lavamanos está bloqueado // Las estanterías no están bien sujetas a la pared</p> <p>Salón 902: La cera de área húmeda muy desgastada necesita ser recubierta * Se recomienda la limpieza de pisos de baldosas de vinilo (lavado profundo con Decapante Pro-strip Heavy Duty (Waxie / Diversey) y sellado con On-Base al menos 2-3 capas, aplique cera con I-Shine 2-3 capas // arañas debajo del lavamanos</p> <p>Salón 904: Falta la canaleta para la lluvia // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - CFC Sección 604.3</p> <p>Salón 905: Estuco astillado// Alféizares de ventanas polvorientos y faltan persianas // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - Sección 315.3.1 del CFC // Proporcionar espacio libre para el panel eléctrico - Sección 604.3 del CFC</p> <p>Escenario: Uso para almacenamiento // El ascensor se está utilizando para almacenamiento (ascensor Hoyer en el interior) - No cumple con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) // El piso de baldosas de vinilo necesita ser reacondicionado</p>

<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>Salón 1000: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - CFC Sección 604.3 Sala eléctrica de la Administración: Utilizado para almacenamiento // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas (Código del Jefe de Bomberos - CFC Sección 604.3) Salón 502: El laminado del mostrador del lavamanos está astillado // El puerto HDMI está bajo presión (pizarra blanca) // La señal de salida falta o no funciona - Código de incendios CFC, Sección 1013.3 Salón 705: El lavamanos necesita sellado // * Colgar cables/cuerdas/hilos a través de las ventanas (se necesitan 12 pulgadas de distancia de las lamas de la persiana) // La toma eléctrica del mostrador está suelta // El puerto HDMI está metido a presión Salón 805 YMCA: Tablero de tachuelas rasgado // Falta laminado en el mostrador del lavamanos // 10 Lamas de persiana desaparecidas</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		<p>X</p>	<p>Baño de niños 900: el lavamanos necesita calafateo el borde superior del zócalo necesita sellado // el vinilo se está despegando junto a los urinarios y detrás de los inodoros Baño de hombres de la Administración: Piezas de azulejo que faltan en la pared, el inodoro necesita sellado * Se recomienda limpiar el piso de cerámica (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // Almacenamiento encima de los armarios * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos - CFC Sección 315.3.1) Salón 201: Grifo de lavamanos y fuente sin agua Salón 202: la alfombra está manchada // las baldosas del techo están agrietadas // el laminado del mueble del lavamanos está agrietado/desportillado Salón 304: Mostrador astillado // Las puertas del lavamanos deben ajustarse // Salón 402: La fuente de agua no funciona // Mancha en las placas de techo // Manchas en la alfombra Salón 501: el salpicadero del lavamanos necesita sellado // pintura del baño astillada en la pared // baldosa agrietada en el piso del baño Salón 504: El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por</p>

			<p>debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // El lavamanos necesita calafateo // El terrazo del baño está agrietado y el piso de la base del inodoro manchado (¿quizás el inodoro tiene fugas?)* El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay suelo de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Puerta astillada // Mostradores agrietados // Salón 505: El mostrador del lavamanos necesita sellado // Manchas alrededor del inodoro // * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) Salón 601: El lavamanos y el salpicadero trasero necesitan sellado // Los armarios deben mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // Los pasadores de tela en las lamas de las persianas no permiten que se abran o se cierren // Agujeros en la placa del techo por encima del armario Salón 604: El lavamanos necesita sellado // La presión del agua del grifo es demasiado baja // / Los pasadores de tela de las lamas de la persiana no permiten que se abra o se cierre // Salón 705: El lavamanos necesita sellado // * Colgar cables/cuerdas/hilos a través de las ventanas (se necesitan 12 pulgadas de distancia de las lamas de la persiana) // La toma eléctrica del mostrador está suelta // El puerto HDMI está metido a presión Baño de niñas del Salón de Usos Múltiples: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine)</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Salón 1000: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - CFC Sección 604.3 Oficina de AP: * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (código de incendios CFC 604.1.1) Salón 204: Puerta de salida oculta - CFC, Secciones 1010.1 & 1031.6 // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // manchas en la alfombra Salón 502: El laminado del mostrador del lavamanos está astillado // El puerto HDMI</p>

está bajo presión (pizarra blanca) // La señal de salida falta o no funciona - Código de incendios CFC, Sección 1013.3

Salón 504: El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // El lavamanos necesita calafateo // El terrazo del baño está agrietado y el piso de la base del inodoro manchado (¿quizás el inodoro tiene fugas?)* El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay suelo de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Puerta astillada // Mostradores agrietados //

Salón 601: El lavamanos y el salpicadero trasero necesitan sellado // Los armarios deben mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // Los pasadores de tela en las lamas de las persianas no permiten que se abran o se cierren // Agujeros en la placa del techo por encima del armario

Salón 701: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // cartel colgado de las persianas

Salón 801: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - CFC Sección 604.3

Salón 802: El letrero de HC se está descoloriendo // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - CFC Sección 604.3

Salón 803: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - CFC Sección 604.3

Salón 805 YMCA: Tablero de tachuelas rasgado // Falta laminado en el mostrador del lavamanos // 10 Lamas de persiana desaparecidas

Salón 903: Placa de techo manchada // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Toallitas domésticas, insecticidas, aerosoles desinfectantes y productos de limpieza (no hay MSDS presentes en el lugar - peligro para la salud)

Salón 904: Falta la canaleta para la lluvia // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - CFC Sección 604.3

Salón 905: Estuco astillado// Alféizares de ventanas polvorientos y faltan persianas // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo -

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Sección 315.3.1 del CFC // Proporcionar espacio libre para el panel eléctrico - Sección 604.3 del CFC</p> <p>Salón 907: Placa del techo manchada/agrietada. // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - CFC Sección 604.3</p> <p>Escenario: Uso para almacenamiento // El ascensor se está utilizando para almacenamiento (ascensor Hoyer en el interior) - No cumple con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) // El piso de baldosas de vinilo necesita ser reacondicionado</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		<p>Salón 907: Placa del techo manchada/agrietada. // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - CFC Sección 604.3</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Salón 604: El lavamanos necesita sellado // La presión del agua del grifo es demasiado baja // Los pasadores de tela de las lamas de la persiana no permiten que se abra o se cierre //</p> <p>Salón 701: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo - CFC Sección 315.3.1 // cartel colgado de las persianas</p> <p>Juguete de Kínder: astillas de madera bajas en los toboganes; pintura astillada</p> <p>Patio de recreo: astillas de madera bajas en toboganes</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	75	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	56	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	584	575	98.46	1.54	74.96
Femeninas	295	289	97.97	2.03	80.97
Masculinos	289	286	98.96	1.04	68.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	77.78
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	83.33
Filipinos	63	63	100.00	0.00	88.89
Hispanos o Latinos	333	327	98.20	1.80	69.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	100.00	0.00	76.19
Blancos	114	112	98.25	1.75	81.25
Estudiantes del Inglés	52	49	94.23	5.77	26.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	131	127	96.95	3.05	66.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	59	58	98.31	1.69	46.55

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	584	577	98.80	1.20	55.75
Femeninas	295	291	98.64	1.36	52.94
Masculinos	289	286	98.96	1.04	58.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	72.22
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	50.00
Filipinos	63	63	100.00	0.00	71.43
Hispanos o Latinos	333	329	98.80	1.20	47.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	100.00	0.00	54.76
Blancos	114	112	98.25	1.75	69.64
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	9.80
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	131	127	96.95	3.05	45.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	59	58	98.31	1.69	34.55

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	54.26	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	188	97.92	2.08	54.26
Femeninas	94	92	97.87	2.13	53.26
Masculinos	98	96	97.96	2.04	55.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	22	22	100	0	59.09
Hispanos o Latinos	111	109	98.2	1.8	43.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100	0	75
Blancos	36	34	94.44	5.56	79.41
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	42	95.45	4.55	35.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	33.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94.74%	92.98%	94.74%	92.98%	94.74%
7° Grado	88.89%	90.00%	88.89%	90.00%	90.00%
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Director Juan C. Ricoy
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 656-9676

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. AVCS anima a los padres a participar activamente en nuestra comunidad de aprendizaje. Los padres son voluntarios en los salones de clases, orquestan y llevan a cabo eventos especiales, como el picnic de regreso a clases, los bailes de novios, el festival de primavera y la muestra de arte y helados sociales. Los padres también forman parte del Consejo T.E.A.M., nuestro Consejo administrativo; se les invita a formar parte de nuestros comités escolares, que incluyen el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Escuela Segura. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de AVCS se reúne regularmente para facilitar la comunicación entre los padres, no sólo dentro de nuestra escuela, sino también en la comunidad en general. AVCS cuenta sistemáticamente con una elevada participación de los padres. Se ha ofrecido a los padres formación sobre el aprendizaje socioemocional y otros temas para ayudar a sus hijos. La voz de los padres/tutores es una parte integral de nuestro proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres/tutores tienen la oportunidad de dar su opinión a través de encuestas y asistiendo a foros comunitarios. La escuela semi-autónoma Arroyo Vista cuenta con una sólida Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en la que los padres contribuyen en gran medida a la cultura escolar y son capaces de mejorar el programa de aprendizaje para todos los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	963	935	187	20.0
Femeninas	451	438	84	19.2
Masculinos	512	497	103	20.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	33	31	2	6.5
Afroamericanos	20	19	1	5.3
Filipinos	112	109	21	19.3
Hispanos o Latinos	546	530	120	22.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	67	10	14.9
Blancos	178	174	32	18.4
Estudiantes del Inglés	158	155	35	22.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	223	216	62	28.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	101	100	32	32.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.10	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.21	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.21	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.39	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.12	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela semi-autónoma Arroyo Vista procura mejorar la seguridad escolar a través de una diversidad de estrategias que se centran en las personas y los programas de nuestra escuela. El Comité de Seguridad Escolar de la Escuela Semi-autónoma Arroyo Vista supervisa y mide el progreso hacia los objetivos anuales que evolucionan a partir de las aportaciones del personal, los alumnos y los padres. Hay dos componentes principales dentro de nuestro plan, la Creación de un Clima Escolar Positivo y el Entorno Físico. Dentro de estos componentes se abordan todas las áreas que afectan la seguridad de los alumnos y del personal. Algunas de ellas son: Desarrollo del Carácter y la Ciudadanía, Prácticas fortalecedoras, Aspiración de los Alumnos o Encuesta Hanover, Primeros Auxilios en Salud Mental Juvenil, Control de Asistencia, Salida/Entrada Segura de las zonas de estacionamiento y Procedimientos de Seguridad. Continuamos con la aplicación del programa "Sé amable" que se inició en Arroyo Vista en 2012. Nuestro plan también incluye procedimientos mensuales de simulacros de seguridad. El Plan de Seguridad Escolar de Arroyo Vista fue revisado, discutido con el personal y actualizado en noviembre de 2022. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo TEAM, el consejo de gobierno de la escuela semi-autónoma en noviembre de 2022. Trabajamos constantemente a través de nuestro Comité de Seguridad Escolar, con el Director de Seguridad y Preparación para Emergencias del distrito y con los bomberos y la policía a nivel local para asegurarnos de que estamos al día en materia de seguridad escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	4	
1° Grado	22		5	
2° Grado	17	3	2	
3° Grado	23		5	
4° Grado	26		4	
5° Grado	28		4	
6° Grado	25		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	3	
1° Grado	22		5	
2° Grado	23	1	4	
3° Grado	22		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	27		4	
6° Grado	30		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	
1° Grado	19	3	2	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	22		5	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	29		4	
6° Grado	23		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	910

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,683	2,592	7,091	104,553
Distrito	N/A	N/A	7,091	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	20.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.3	18.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

AVCS utiliza sus fondos de Título I y LCAP para contratar ayudantes instructivos para trabajar con los alumnos de Título I. Este programa permite que nuestros alumnos que califican para apoyo del Título I se reúnan dos veces al día en grupitos para estudiar artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Cada día, estos alumnos se reúnen una vez con el maestro del salón y una vez con personal de Título I en grupitos. Los alumnos que reciben este apoyo adicional mostraron progreso académico en las pruebas "Local Measures" y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estudiantes en el programa de Educaciones para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de los niveles de año superiores reciben la oportunidad de reunirse un día a la semana antes de las clases normales por una hora para participar en el programa "Inquiring Minds". Los maestros dirigen estos grupos e integran a padres y alumnos en interesantes actividades y proyectos. En base a la información estudiantil, ofrecemos grupos de apoyo académico de nivel de año durante el tercer trimestre.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Durante los últimos tres años, los datos de toda la escuela procedentes de las evaluaciones estandarizadas, las evaluaciones en el salón de clases y las medidas locales se utilizaron para diseñar e implementar una formación profesional específica para toda la escuela destinada a los profesores, los ayudantes de instrucción y otros empleados. AVCS se ha comprometido a proporcionar formación profesional sistemática. La mayor parte de la formación se realiza en la escuela por consultores, personal y administradores para que se desarrolle un entendimiento común entre todo el personal. Las áreas de formación profesional reflejan los focos instructivos de la escuela de la implementación de las Normas Estatales combinadas con una práctica instructiva efectiva. La formación profesional pretende garantizar las mejores prácticas educativas en cada salón de clases. Los profesores participan en formación profesional regular que se concentra en las áreas mencionadas. El modelo de responsabilidad gradual se utiliza como vehículo para impartir la instrucción. La formación profesional de Arroyo Vista también trabaja en el Desarrollo Social/Emocional de los alumnos en línea con nuestros Sistemas de Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). El personal ha recibido formación en prácticas fortalecedoras para fomentar la comunidad y la conexión con los alumnos.

Todos los profesores tienen su certificación de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o equivalente y los profesores de Inmersión Dual tienen la certificación de Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). La formación profesional en la implementación de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), la escritura, el desarrollo de la comprensión conceptual en Matemáticas y en la utilización de la estrategia de lectura minuciosa para profundizar en el significado comenzó en el año escolar 2012-2013 y continúa proporcionándose durante las reuniones de personal, las sesiones de colaboración y los días de formación profesional. Durante el año escolar 2019-2020, el enfoque académico para la capacitación fue en el área de escritura. 2020-2021 se centró en el aprendizaje a distancia e híbrido. 2021-2022 nos hizo trabajar en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Mientras que este año, 2022-2023 nos hace mejorar nuestros resultados en matemáticas.

Las formaciones del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) están siendo revisadas por todo el personal para que cada miembro del personal domine estas técnicas de aprendizaje de idiomas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5