

Escuela Primaria Burton C. Tiffany

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Burton C. Tiffany
Dirección	1691 Elmhurst Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 421-6300
Director/a	Dr. Crystal Sutton
Dirección de Correo Electrónico	crystal.sutton@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://tiffany.cvesd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6095020

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Burton C. Tiffany es una de las 49 escuelas y 3 escuelas semi-autónomas independientes del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. La escuela Tiffany incluye 24 clases, K-6, un preescolar de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), un preescolar de diagnóstico y tres clases especiales diurnas. Comenzamos un Programa de Inmersión Lingüística Dual durante el año escolar 2019-2020 y actualmente tenemos Inmersión Lingüística Dual en los grados K-3^o, ampliándose a 4^o en el año escolar 2023-24.

Misión
Nuestra misión en la Escuela Tiffany es proporcionar un entorno educativo que anime a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial:
Excelencia Educativa
Responsabilidad del estudiante
Apoyo y participación de los padres

Visión compartida
La comunidad de aprendizaje de Tiffany (alumnos, personal y padres de alumnos de Tiffany) cree en un entorno en el que se valora y respeta a todos los involucrados, en el que el aprendizaje es un proceso continuo y en el que potenciamos el desarrollo del carácter y celebramos la diversidad cultural. Estamos orgullosos de nuestra escuela y proporcionamos una

Panorama Escolar para 2022-23

enseñanza basada en normas académicas claras y altas expectativas. Creemos que el entorno de aprendizaje y de trabajo debe ser seguro y enriquecedor.

A los alumnos se les proporcionan las herramientas y estrategias necesarias para llegar a ser competentes en Artes Lingüísticas en inglés., Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y Artes Visuales/Escénicas. Con la orientación de sus profesores, los alumnos se convertirán en emprendedores que se esfuerzan por ser buenos ciudadanos y socialmente responsables.

Los profesores y el personal disponen de oportunidades para practicar y mejorar eficazmente su enseñanza. Nos comprometemos a trabajar en equipo para apoyarnos mutuamente como líderes de nuestra comunidad de aprendizaje.

En la Escuela Tiffany, se anima a los alumnos, al personal, a los padres y a todos los miembros de la comunidad a dar su opinión, a trabajar en equipo y a demostrar profesionalidad e integridad personal. Asumiremos la responsabilidad de hacer realidad nuestra visión para que todos nuestros alumnos puedan alcanzar sus objetivos personales y académicos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	67
2° Grado	71
3° Grado	63
4° Grado	77
5° Grado	58
6° Grado	59
Inscripción Total	469

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.0
Masculino	55.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.9
Afroamericano	3.0
Filipino	9.8
Hispano o Latino	65.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6
Blanco	14.1
Estudiantes del Inglés	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	39.2
Alumnos con Discapacidades	22.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.60	88.90	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	3.14	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	7.91	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	20.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	89.80	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.08	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	1.40	6.08	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.50	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Julio de 2018	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libro de lectura Benchmark Reading. Adoptado en la primavera del 2016.	Sí	0%
Matemáticas	Go Math, grados K-6 Adoptado primavera 2015	Sí	0%
Ciencias	Serie de Ciencias Houghton-Mifflin para Kinder a Sexto Grado Inglés y Español. Adoptado en la primavera de 2008. (Nueva adopción próximamente)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años Kinder a 6°, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Adelante (currículo de español adoptado por el distrito)		0%
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela se construyó en 1975 y se caracteriza por ser una escuela tipo loft. En el verano de 2005 se remodeló la escuela Tiffany. Se remodeló toda la infraestructura.

En el verano de 2011, se construyó una nueva cerca para delimitar la zona de juegos del kínder. Este espacio es ahora autónomo. Existen puertas de acceso tanto en el lado norte como en el sur.

En el verano de 2013, se construyó un nuevo estacionamiento en la zona superior para el personal para aliviar el tráfico y las preocupaciones de estacionamiento.

En septiembre de 2021, se instaló una nueva cerca al final del edificio 600 para proporcionar mayor seguridad.

A principios de 2022, se añadió una nueva cerca en el exterior del edificio 500, en la parte delantera de la escuela, para añadir más seguridad.

El conserje es responsable del mantenimiento/inspección continuos de las instalaciones escolares, incluyendo la comprobación de objetos sueltos, fugas, equipos inseguros, problemas de plomería, etc.

La escuela cuenta con una protección adecuada contra los resbalones en los pasillos, una protección adecuada contra las caídas desde los equipos recreativos y diseños paisajísticos que evitan que los alumnos suban a alturas peligrosas.

Los niños y los supervisores del patio de recreo reciben instrucciones sobre el uso adecuado de los equipos.

En las reuniones del consejo escolar público se realizan informes periódicos sobre los datos de delincuencia y seguridad en las escuelas, y se apoyarán las reuniones de asesoría escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Sala de trabajo administrativo: Manchas en los azulejos del techo Salón 301: El piso en área húmeda necesita limpieza y tratamiento Salón 303: Mancha en la alfombra // mancha en el techo // azulejos del techo agrietados // * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) Salón 306: Azulejos del techo agrietados // Azulejos manchados encima del lavamanos Salón 307: Mancha en el techo // * Las puertas no deben quedar ocultas por decoraciones, acabados, cortinas o materiales similares (Código de incendios y peligro para la seguridad) Salón 401: Placas de techo manchadas // Baldosas del piso rotas Salón 403: 2 lámparas tienen pantallas // 8 placas de techo manchadas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 501: Manchas en la alfombra // grieta en la baldosa del piso bajo el lavamanos // La puerta del armario necesita un ajuste // Agujero en la placa de techo</p> <p>Salón 604: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) // Placas manchadas y descolgadas en el techo</p> <p>Salón 606: Placas de techo manchadas // El lavamanos necesita limpieza // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido).</p> <p>Salón 607: Manchas de alfombra</p> <p>Sala de trabajo de kínder: Placa de techo manchada</p> <p>Oficina principal: Sala de trabajo</p> <p>310: Manchas en la placa de techo</p> <p>YMCA: exterior - la rampa necesita ser repintada (pintura antideslizante) y está levantada en el punto donde se une con el rellano // Las placas de techo empujadas hacia arriba // La pantalla de cine no funciona // La zona húmeda necesita ser limpiada y el piso tratado</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>400 niños: Ventilaciones sucias // Sellar lavamanos y el piso está sucio.</p> <p>400 niñas: Ventilaciones sucias // El piso y las paredes están sucios // Sellado de inodoros y de lavamanos.</p> <p>Baño de niñas 600: FRP tiene agujeros // Manchas en el piso // Las baldosas del techo están sucias // Insectos en el interior de la carcasa de las lámparas</p> <p>Baño del personal 600: Telarañas // Suciedad y telarañas detrás de la puerta</p> <p>Baño de hombres de la Administración: El inodoro necesita sellado,</p> <p>Baño de mujeres de la Administración: El inodoro necesita sellado</p> <p>Salón 504: La puerta del armario bajo el lavamanos no cierra bien // Telarañas // La alfombra está manchada y sucia</p> <p>Salón 601: Telarañas // Alféizares sucios</p> <p>Salón Kínder 202: Conector de datos (Puerto USB) suelto junto al escritorio // La base de la pared está despegada // La puerta tiene salpicaduras de astilla en los pisos</p> <p>Juguete: el banco cerca de la "bola de pared" está muy oxidado - el revestimiento de vinilo se está desprendiendo</p>
<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>Salón 602: Falta el recipiente del sacapuntas // Agujeros en el tablero de tachuelas cerca de la puerta // Azulejos manchados // Placa del interruptor de la luz rota</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>Salón kínder 202: Conector de datos (Puerto USB) suelto junto al escritorio // La base de la pared está despegada // La puerta tiene salpicaduras de astilla en los pisos</p> <p>Biblioteca/laboratorio de informática: Falta la tapa de la toma de corriente // Agujero en la placa del techo</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		X	<p>Baño de niños ext. 300: El urinario necesita sellado, las rejillas de ventilación están sucias.</p> <p>400 niños: Ventilaciones sucias // Sellar lavamanos y el piso está sucio.</p> <p>400 niñas: Ventilaciones sucias // El piso y las paredes están sucios // Sellado de inodoros y de lavamanos.</p> <p>Baño de mujeres 400: Sellado alrededor de los inodoros</p> <p>Baño de niños 600: FRP tiene agujeros y está sucio // Sellado en el lavamanos y los urinarios // Inodoro agrietado en el interior de la caseta HC // Daños en la base de la baldosa debajo de los urinarios</p> <p>Baño de hombres de la Administración: El inodoro necesita sellado,</p> <p>Baño de mujeres de la Administración: El inodoro necesita sellado</p> <p>Salón 501: Manchas en la alfombra // grieta en la baldosa del piso bajo el lavamanos // La puerta del armario necesita un ajuste // Agujero en la placa de techo</p> <p>Salón 504: La puerta del armario bajo el lavamanos no cierra bien // Telarañas // La alfombra está manchada y sucia</p> <p>Salón 606: Placas de techo manchadas // El lavamanos necesita limpieza // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido).</p> <p>Salón 203: La puerta del armario central está rota (la bisagra se soltó) //</p> <p>Salón: El lavamanos necesita sellado y tiene crecimiento orgánico</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>309 ext. Conserje: Se ha quitado la tapa de la cubierta del centro de comando</p> <p>Salón 303: Mancha en la alfombra // mancha en el techo // azulejos del techo agrietados // * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Salón 307: Mancha en el techo // * Las puertas no deben quedar ocultas por decoraciones, acabados, cortinas o materiales similares (Código de incendios y peligro para la seguridad)</p> <p>Salón 308: La puerta del 306 está bloqueada // * Toallitas domésticas, insecticidas, aerosoles desinfectantes y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) //</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 503: * Toallitas domésticas, insecticidas, aerosoles desinfectantes y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud)</p> <p>Salón 603: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Salón 604: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueados u obstruidos) // Placas manchadas y descolgadas en el techo</p> <p>Salón</p> <p>Sala de Música 309: * El soporte del extintor está doblado (necesita ser reemplazado para que pueda sujetar el artículo)</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>300 ext. Baño de niñas: Puerta sucia y cierre con fuga de aceite, cubierta de la luz sucia, respiradero sucio</p> <p>Parque infantil de kínder: Grietas en el asfalto, el arenero necesita arena, 1 mesa raspada, pintura astillada.</p> <p>Sala de correo: La puerta de la sala de correo y la parte superior de la jamba tiene grandes agujeros (del viejo Mecanismo)</p> <p>Patio de recreo: canchas de baloncesto - el asfalto tiene grietas, necesita parches; puntos altos cerca de los árboles debido a las raíces; cobertizo de madera entre los contenedores de almacenamiento, parte inferior dañada.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	49	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	40	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	253	97.68	2.32	49.01
Femeninas	119	117	98.32	1.68	58.12
Masculinos	140	136	97.14	2.86	41.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	25	25	100.00	0.00	68.00
Hispanos o Latinos	168	165	98.21	1.79	43.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	52.38
Blancos	34	31	91.18	8.82	61.29
Estudiantes del Inglés	49	48	97.96	2.04	22.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	112	109	97.32	2.68	42.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	70	68	97.14	2.86	17.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	254	98.07	1.93	39.76
Femeninas	119	118	99.16	0.84	40.68
Masculinos	140	136	97.14	2.86	38.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	25	25	100.00	0.00	60.00
Hispanos o Latinos	168	166	98.81	1.19	33.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	47.62
Blancos	34	31	91.18	8.82	61.29
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	16.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	112	109	97.32	2.68	34.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	70	68	97.14	2.86	14.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.81	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	57	100	0	22.81
Femeninas	26	26	100	0	23.08
Masculinos	31	31	100	0	22.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	40	40	100	0	15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	21	100	0	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	82.46%	82.46%	82.46%	82.46%	82.46%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora Dra. Crystal Sutton
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 421-6300

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Animamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela. Se publica un blog semanal que se envía a los padres tanto por correo electrónico como en nuestro Blog de Tiffany para informarles de los acontecimientos de la escuela y de las formas de participación de las familias.

La escuela Tiffany tuvo una Asociación de Padres y Maestros muy activa durante el año escolar 2022-23, con un elevado número de miembros. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina muchos proyectos en beneficio y bienestar de nuestros niños y de la comunidad y nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está bien considerada en todo Chula Vista y en el condado de San Diego. Ane Flammand es nuestra actual presidenta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Actualmente, los padres y los miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios con regularidad. Cinco padres de la Escuela Tiffany son miembros del Consejo Escolar y participan de forma integral en el desarrollo y la aplicación del Plan Escolar de Tiffany para el Logro Estudiantil. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está creciendo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de MEL.

Llame al 421-6300 si desea participar en las actividades escolares. La traducción al español está disponible.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	507	501	183	36.5
Femeninas	228	225	79	35.1
Masculinos	279	276	104	37.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	5	5	1	20.0
Afroamericanos	20	20	7	35.0
Filipinos	52	50	10	20.0
Hispanos o Latinos	324	321	132	41.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	15	45.5
Blancos	70	70	17	24.3
Estudiantes del Inglés	108	107	46	43.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	12	12	5	41.7
De Escasos Recursos Económicos	215	214	92	43.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	126	125	59	47.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.20	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.20	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.36	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.31	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.93	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.79	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de preparación para emergencias y terremotos. Se han obtenido provisiones y suministros para evacuaciones de emergencia y existe un plan de evaluación integral. Unas expectativas coherentes comunicadas con regularidad fomentan la seguridad de los alumnos y una buena toma de decisiones. La YMCA tiene un centro de cuidado infantil. En asociación con la ciudad de Chula Vista, Tiffany cuenta con un programa después de la escuela llamado DASH, Dynamic After School Hours, que está diseñado para proporcionar a los niños de primaria una diversidad de actividades estructuradas y recreativas en un entorno seguro después de la escuela. Las actividades están diseñadas para fomentar el trabajo en equipo, las habilidades atléticas, las actitudes positivas y la autoestima. Se ofrecen clases de primeros auxilios y RCP al personal a través del distrito, la Asociación Americana del Corazón y la Cruz Roja Americana. Se ha añadido un desfibrilador externo automático que se encuentra en el salón de usos múltiples. La escuela cuenta con una protección adecuada contra los resbalones en los pasillos, una protección adecuada contra las caídas desde los equipos recreativos y diseños paisajísticos que evitan que los alumnos suban a alturas peligrosas. Los niños y los supervisores del patio de recreo reciben instrucciones sobre el uso adecuado de los equipos. Existen procedimientos estándar de notificación de incidentes. La Patrulla de la Paz sale a nuestros patios de recreo para que los alumnos busquen a otros alumnos para encontrar soluciones pacíficas a los problemas que surjan en el patio. Se fomenta el uso después de la escuela, nocturno y de fin de semana de las instalaciones escolares por parte de organizaciones comunitarias y grupos deportivos. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 11 de octubre de 2022. El Comité de Seguridad Escolar celebra reuniones trimestrales para abordar las preocupaciones en materia de seguridad y fijar objetivos para el año en lo que respecta a cuestiones de seguridad para el personal y los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	3	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	17	4		
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	17	1	2	
6° Grado	21	1	3	
Otro	20	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	2	
1° Grado	18	1	3	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	18	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	2	
1° Grado	17	3	1	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	16	3	1	
4° Grado	19	1	3	
5° Grado	19	1	2	
6° Grado	20	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,215.25	7,462.87	8,752.38	79,268
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.3	-7.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.1	-9.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Tiffany se compone de un 19% de alumnos bilingües emergentes, un 22% de educación especial y un 38% de almuerzo gratis y a precio reducido.

Los fondos del sitio escolar han permitido contar este año con un orientador de tiempo completo y con un especialista conductual de tiempo completo para que presten apoyo a nuestros alumnos en el plantel escolar.

iReady Math se utiliza en los grados K-6 para proporcionar a los estudiantes oportunidades para la comprensión conceptual de las matemáticas, la fluidez y la resolución de problemas. A mediados de año se añadió iReady Reading, pagado con fondos del sitio, para apoyar las necesidades de lectura.

Actualmente estamos explorando formas de actualizar nuestra tecnología para mejorar la forma en que nuestros alumnos interactúan en el salón.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Por último, Tiffany con otras cinco escuelas forma una cohorte dentro del distrito y se centra en una necesidad común. Como cohorte, nos reunimos trimestralmente con nuestros Equipos de Liderazgo Educativo para contar con oportunidades de formación profesional. Suelen ser aproximadamente de 8 a 10 miembros de cada equipo de cada sitio escolar. El distrito proporciona este tipo de apoyo pensando en las iniciativas que tiene el distrito y que sirven como apoyo para las estrategias lingüísticas de alto impacto y que sirven de refuerzo para los focos educativos escolares a nivel individual.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año, se ofrecen determinadas actividades de mejoramiento profesional a maestros, auxiliares de enseñanza y otros empleados. El director y especialistas del Departamento de Servicios y Apoyo Instructivos de CVESD proporcionan apoyo instructivo para la formación profesional.

Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil. Nuestra área de enfoque del ciclo escolar 2018-19 la determinó el personal y el Consejo del Sitio Escolar tras analizar los datos de las Normas Básicas Comunes: Aumentando la eficacia estudiantil mediante intenciones de aprendizaje y criterio de éxito. La colaboración entre maestros por nivel de año también se usa para analizar el desempeño estudiantil. La capacitación del personal se realiza en las reuniones del personal y del distrito y en conferencias y talleres. El personal se apoya en las reuniones de nivel de año, en las visitas de observación, en las recomendaciones del director y en evaluaciones.

Las reuniones de grupo de directores y las visitas de observación son otro método de capacitación profesional para el personal. Juntos, el grupo de directores brinda sugerencias objetivas sobre la implementación del Plan Singular de la escuela. El profesorado continúa trabajando en desarrollar las intenciones de aprendizaje basadas en las normas y criterio de éxito junto con implementar el aprendizaje social emocional.

Durante el ciclo escolar 2020-21, el personal se centrará en los alumnos que demuestren una comprensión profunda del texto fuente a través de las intenciones de aprendizaje y el criterio de éxito. También nos enfocaremos en estrategias que permitirán a los Estudiantes de inglés cumplir con las normas en todas las áreas. Estos incluyen estrategias del Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), así como un enfoque de comprensión durante la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. También continuaremos fortaleciendo y alineando nuestros programas de lectoescritura balanceada de K-2.

En el pasado, la capacitación del personal docente fue como sigue:

Formación Profesional

Enfoque de la capacitación del personal en el ciclo escolar 2010-11: Texto Expositivo, Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR, por sus siglas en inglés), Matemáticas – Iniciativa de Álgebra, y Capacitación “Side by Side”.

Enfoque de la capacitación del personal en el ciclo escolar 2011-12: Liberación Gradual de Responsabilidad (lecciones de enfoque) y uso de datos para guiar la enseñanza.

Enfoque de la capacitación del personal en el ciclo escolar 2012-13: Liberación Gradual de Responsabilidad (lecciones de enfoque y práctica guiada) y planificación de la enseñanza.

La capacitación del personal para el año escolar 2013-14 se centra en la implementación de las Normas Básicas, sobre todo en Texto Complicado, Alfabetización Equilibrada y redacción de los tres tipos de textos mediante el método conocido en inglés como Step Up to Writing (Ponte a la Altura de la Escritura).

El desarrollo del personal para el año escolar 2014-15 se centró en las matemáticas de Normas Básicas.

El desarrollo del personal para el año escolar 2015-16 se centró en la colaboración estudiantil, así como en una mirada inicial a la lectura detallada con el fin de mejorar las habilidades de comprensión de lectura.

El desarrollo de personal para el año escolar 2016-17 se concentró en examinar las normas para Estudiantes de Inglés para la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado así como en continuar incrementando las conversaciones colaborativas entre alumnos.

El desarrollo del personal para el ciclo escolar 2018-19 se centró en la claridad del maestro en matemáticas y en el desarrollo de intenciones de aprendizaje y criterios de éxito vinculados a las normas.

El desarrollo del personal para el ciclo escolar 2019-20 se centró en los alumnos que demostraron una comprensión profunda del texto fuente a través de conversaciones colaborativas y respuestas cortas y construidas.

El desarrollo del personal para el ciclo escolar 2020-21 se centró en los alumnos que demostraron una comprensión profunda de la fuente del texto a través de conversaciones colaborativas y respuestas breves construidas con un enfoque continuo en las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito.

El desarrollo del personal para el ciclo escolar 2021-22 se centró en los apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos y el personal, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Trimestre 1 y Trimestre 4), continuar trabajando con las conversaciones y discusiones colaborativas - alineadas con el enfoque educativa de CVESD.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		12	