

Escuela Primaria Castle Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Dream it. Believe it. Achieve it.

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Castle Park
Dirección	25 Emerson St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91911
Número Telefónico	16194225301
Director/a	Alicia Flores
Dirección de Correo Electrónico	alicia.flores@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://castlepark.cvesd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	CA

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

La Escuela Primaria Castle Park es una de las 49 escuelas, incluyendo semi-autónomas, del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. El Distrito Escolar Primario de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) es el distrito escolar más grande que imparte educación a grupos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado en California. El Distrito se halla a aproximadamente cinco millas de distancia de la frontera con México y atiende a casi 29,600 estudiantes. Esta primaria fue inaugurada el 18 de febrero de 1952. Durante el ciclo escolar 1996-97 pasó por un extenso proceso de modernización, y ello se repitió durante el ciclo escolar 2014-15. El plantel se encuentra en una comunidad antigua y bien establecida de Chula Vista, compuesta de residencias unifamiliares. El estatus socioeconómico de los alumnos de la primaria Castle Park se ve reflejado en el hecho de que la escuela califica para que todos los alumnos reciban almuerzo gratis. Castle Park tiene una diversa mezcla racial que expone a los estudiantes a las diversas culturas que habitan en nuestra comunidad. Muchos estudiantes asisten a Castle Park mediante transferencias de zona de otras escuelas y comunidades.

Misión

En Castle Park, nuestra meta es tratar a cada niño, miembro del personal, padre y voluntario de la comunidad con respeto. Estamos comprometidos en ayudar a cada alumno a desarrollarse social y académicamente para lograr su mayor potencial. Creemos que la comunicación continua entre el hogar y la escuela y un programa de reconocimiento y apreciación de los

Panorama Escolar para 2022-23

alumnos, el personal y los voluntarios dará como resultado el desarrollo de un sentido positivo de autoestima para todos en la escuela y conducirá a un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	41
2° Grado	55
3° Grado	65
4° Grado	60
5° Grado	50
6° Grado	51
Inscripción Total	376

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.0
Masculino	54.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	0.3
Afroamericano	2.1
Filipino	1.3
Hispano o Latino	91.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	42.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	2.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	82.2
Alumnos con Discapacidades	18.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.40	90.80	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	9.14	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.10	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.30	95.67	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	4.33	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.10	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2020
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo Benchmark Advance/Benchmark Adelante adoptado en el 2017-2018.	Sí	0%
Matemáticas	Mc Graw Hill Mathematics Go Math K-6, English and Spanish. Adoptado en 2015-16	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela tiene suficiente cupo en sus aulas para colocar al total de alumnos matriculados. El Distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. Todos los días los conserjes hacen operaciones básicas de aseo.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Sala de conferencias: baldosa del techo descolgada; chirrido del piso; pintura del marco de la puerta desconchada Salón (Pre-Kínder) 901: alfombra manchada // paredes sucias // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3 Salón

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>401: Mostrador del lavamanos astillado, baja presión de agua Salón</p> <p>402: baja presión de agua, elimine el adhesivo de las superficies Salón</p> <p>604: tapa de desagüe oxidada en el lavamanos // la base de la pared está suelta</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>300 Baño de niños: 1 dispensador de jabón roto // el azulejo de cerámica del baño necesita una limpieza a fondo // el inodoro está suelto de los anclajes</p> <p>300 Baño de niñas: Las baldosas de cerámica necesitan ser limpiadas en profundidad // El inodoro del 1er puesto está suelto</p> <p>Salón</p> <p>802: Azulejos del techo caídos; el lavamanos necesita sellado; mancha en el lavamanos; azulejos del techo manchados (necesita limpieza profunda)</p> <p>Multiusos: telarañas zona interior y exterior // ascensor HC utilizado como almacén de artículos de conserjes - no hay queja sobre la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Patio de recreo: Telarañas</p> <p>Juguete de Pre-Kínder: necesita limpieza</p> <p>Oficina del escenario derecho: La pared necesita limpieza/pintura</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>Conserjes 300: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico: se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Código de incendios CFC Sección 604.3</p> <p>400 FACP de almacenamiento: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3</p> <p>Laboratorio de computación</p> <p>201: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3</p> <p>Salón (E)</p>

801: placas del techo agrietadas; 1 panel de luz no funciona, placa del techo manchada, productos domésticos, cable de datos suelto
Salón (Pre-Kínder)

901: alfombra manchada // paredes sucias // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3
Salón

302: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico: se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Código de incendios CFC Sección 604.3
Salón

501: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3
Salón

504: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3
Salón

601: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3
Salón

602: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3
Salón

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>702: falta placa eléctrica junto a pizarra blanca // acumulación alrededor de desagüe en lavamanos // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) *</p> <p>Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>300 Baño de niños: 1 dispensador de jabón roto // el azulejo de cerámica del baño necesita una limpieza a fondo // el inodoro está suelto de los anclajes</p> <p>500 Baño de adultos: Inodoro izquierdo suelto de los anclajes //</p> <p>500 Baño de niños: 1 asiento de inodoro suelto; 500</p> <p>Baño de niñas: Dispensador de jabón roto</p> <p>Sala de conferencias: El agua caliente no funciona; el salpicadero necesita sellado junto al lavamanos, refrigeradora y microondas</p> <p>Salón</p> <p>401: Mostrador del lavamanos astillado, baja presión de agua</p> <p>Salón</p> <p>402: baja presión de agua, elimine el adhesivo de las superficies</p> <p>Salón</p> <p>604: tapa de desagüe oxidada en el lavamanos // la base de la pared está suelta</p> <p>Salón</p> <p>702: falta placa eléctrica junto a pizarra blanca // acumulación alrededor de desagüe en lavamanos // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) *</p> <p>Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc.</p> <p>Salón</p> <p>802: Azulejos del techo caídos; el lavamanos necesita sellado; mancha en el lavamanos; azulejos del techo manchados (necesita limpieza profunda)</p> <p>Salón de trabajo: El mecanismo de la puerta que gotea al plantel // los baños para el personal necesitan una limpieza profunda de las baldosas de cerámica. // inodoro suelto de los anclajes</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Salón (E)</p> <p>801: placas del techo agrietadas; 1 panel de luz no funciona, placa del techo manchada, productos domésticos, cable de datos suelto</p> <p>Salón (Pre-Kínder)</p>

901: alfombra manchada // paredes sucias // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3

Salón

303: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc.

Salón

503: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, etc. // * Bean Bags, Sofás y sillones no tratados (deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR HOMOLOGADO POR CSFM CON LICENCIA CON un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM). * Los materiales combustibles utilizados en decoración y escenografía deberán ser resistentes a las llamas de acuerdo con las disposiciones establecidas en CCR, Título 19, División 1, Cap. I. 8.

Salón

702: falta placa eléctrica junto a pizarra blanca // acumulación alrededor de desagüe en lavamanos // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc.

Multiusos: telarañas zona interior y exterior // ascensor HC utilizado como almacén de artículos de conserjes - no hay queja sobre la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

Oficina

701: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Salón (Pre-Kínder) 901: alfombra manchada // paredes sucias // Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 604: tapa de desagüe oxidada en el lavamanos // la base de la pared está suelta Juguete de Kínder: Necesita una tapa para tapar el agujero Salón de trabajo: El mecanismo de la puerta que gotea al plantel // los baños para el personal necesitan una limpieza profunda de las baldosas de cerámica. // inodoro suelto de los anclajes

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	226	97.41	2.59	38.05
Femeninas	106	102	96.23	3.77	42.16
Masculinos	126	124	98.41	1.59	34.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	213	207	97.18	2.82	36.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	95	90	94.74	5.26	14.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	15	88.24	11.76	13.33
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	191	186	97.38	2.62	35.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	2.17	8.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	230	99.14	0.86	33.04
Femeninas	106	105	99.06	0.94	30.48
Masculinos	126	125	99.21	0.79	35.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	213	211	99.06	0.94	31.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	95	94	98.95	1.05	23.40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	17.65
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	191	189	98.95	1.05	29.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	2.17	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.53	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	53	98.15	1.85	24.53
Femeninas	30	29	96.67	3.33	24.14
Masculinos	24	24	100	0	25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	50	49	98	2	20.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100	0	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	43	42	97.67	2.33	19.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	90.74%	88.89%	88.89%	88.89%	90.74%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Contactos: Alicia Flores, Directora y Nydia Cerecer, Maestra de Recursos
Número de teléfono: (619) 422-5301

Invitamos a los padres a que visiten nuestra escuela y se involucren en ella. Padres y miembros de la comunidad pueden formar parte de los siguientes organismos, cuyas siglas aparecen entre paréntesis: Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Distrito para la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Creemos en la participación de los padres en la toma de decisiones y el gobierno de la escuela. Por lo tanto solicitamos la opinión de distintos grupos de padres cuando se toman decisiones trascendentales que afectan programas, horarios y actividades durante el ciclo escolar.

Uno de nuestros objetivos más importantes es elevar el grado de participación de los padres. Se dedicaron muchas horas de voluntariado en ayudar a nuestros maestros y personal hacia el éxito académico de nuestros alumnos. Hemos notado un aumento en la cantidad de padres que se ofrecen como voluntarios y participan en actividades escolares antes del cierre relacionado con la pandemia. A los alumnos les encanta ver a sus padres ayudando en los salones. Se alienta a los padres a que visiten los salones de clases de sus hijos con regularidad (antes y después de una pandemia si las directrices lo permiten). Los padres que deseen tomar parte en las actividades de la primaria Castle Park, hagan favor de llamar al teléfono (619) 422-5301. El personal de la oficina les ayudará a llenar los requisitos para trabajar como voluntarios.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Primaria Castle Park continuará proporcionando oportunidades a los padres para participar activamente en capacitación y talleres para ayudar a los alumnos a dominar las normas académicas de nivel de año y lograr el éxito académico. La capacitación de voluntarios será ofrecida por el personal de Escuela Primaria Castle Park. Se creó un comité de participación de los padres para determinar cómo ellos se pueden involucrar en la educación de sus hijos; y para ofrecer, además, un sistema de ayuda para la transición continuada a los nuevos programas y currículo en computadoras.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	428	410	178	43.4
Femeninas	197	191	88	46.1
Masculinos	231	219	90	41.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	7	7	5	71.4
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	389	373	162	43.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	4	50.0
Blancos	14	12	3	25.0
Estudiantes del Inglés	192	182	87	47.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	36	36	22	61.1
De Escasos Recursos Económicos	366	349	163	46.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	80	33	41.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.48	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.93	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.93	0.00
Femeninas	0.51	0.00
Masculinos	1.30	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.77	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.09	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.57	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Se promueve la seguridad y el bienestar del estudiantado con todo lo siguiente: simulacros para casos de emergencia y terremotos, prácticas de evacuación de autobuses, supervisión del patio escolar, implementación de programas educativos para prevenir el consumo de drogas y alcohol, educación sobre el abuso a menores y la patrulla de seguridad escolar. Personal de la escuela supervisará a todo el estudiantado en las horas de recreo. Los voluntarios deben presentar una constancia vigente de que se les hizo la prueba de tuberculosis y no tienen esa enfermedad y también una prueba de huellas digitales. Toda persona que ayude como voluntario en la escuela más de una vez a la semana, debe presentar constancia de verificación de antecedentes mediante la toma de huellas digitales. La escuela está cercada y permanece cerrada bajo llave durante las horas de clases, inclusive durante las horas de día extendido y del programa YMCA. El visitante debe presentar un documento de identificación que será escaneado en nuestro nuevo sistema RAPTOR. Éste revisa los antecedentes penales relacionados con niños. Una vez autorizado, el visitante recibirá un gafete engomado que tendrá que portar mientras esté en el plantel. Los empleados del Distrito y de "Promise Neighborhood" tienen que portar en todo momento el gafete que los identifique como tales. En la oficina de la escuela hay mapas de emergencia disponibles bajo pedido. En la oficina de la dirección de la escuela se encuentran los documentos "Procedimientos de Emergencia" y "Plan de Seguridad de la Escuela" para consulta. Se creó un comité de ambiente escolar para dialogar e implementar sistemas para mantener a los estudiantes seguros. El consejo del sitio escolar aprobó el plan de seguridad en el mes de noviembre de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3	2	
1° Grado	16	3	1	
2° Grado	15	4		
3° Grado	11	2	2	
4° Grado	17	2	1	
5° Grado	13	2	1	
6° Grado	19	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	2	1	
1° Grado	14	4		
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	15	2	2	
4° Grado	16	2	1	
5° Grado	16	2	1	
6° Grado	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	14	2	1	
2° Grado	14	3	1	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	13	2	2	
6° Grado	17	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,214.93	6,534.01	9,680.92	80,828
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.8	-5.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	37.9	-7.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Primaria Castle Park financia un maestro de recursos para apoyar a los maestros, el personal y las familias con el currículo, la instrucción y las evaluaciones. La Escuela Castle Park también financia un Auxiliar de Instrucción Especializado en Estudiantes de Inglés (ELIA, por sus siglas en inglés) para apoyar a estos alumnos con instrucción en grupos pequeños. Además, Castle Park alberga un programa de día extendido extracurricular para proporcionar apoyo adicional a los alumnos.

Además, Castle Park utiliza una serie de programas de tecnología educativa que incluyen:

Accelerated Reader (Lector acelerado)

Smarty Ants

Achieve3000

iReady Math

A través de todas estas intervenciones, Castle Park busca usar sus fondos de la mejor manera posible para ayudar a todos los alumnos a tener éxito académicamente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

La mejora de la enseñanza y el aprendizaje en el plantel es de vital importancia para fortalecer la comunidad educativa de Castle Park. Cada año, se proporcionan oportunidades de mejora profesional específicas para maestros, ayudantes instructivos y otros empleados. La formación profesional se lleva a cabo en forma de presentaciones del personal, colaboración de los maestros, lecciones de demostración realizadas por el maestro de recursos, observaciones de los compañeros y tiempo de colaboración para que los equipos implementen el aprendizaje. Este aprendizaje ocurre dentro de nuestra escuela y dentro de nuestro grupo de escuelas del distrito.

El director y el personal de liderazgo instructivo trabajan en equipo en colaboración para planificar y proporcionar formación profesional durante las reuniones del personal y durante la colaboración semanal de nivel de año. En todas las áreas de contenido, hacer visible el aprendizaje mediante el uso de criterios de éxito y la claridad del maestro ha sido un enfoque para el personal.

El enfoque académico de las artes lingüísticas en inglés es que todos los alumnos mostrarán un crecimiento medible en el texto de nivel de año con propósito, comprensión y entendimiento mediante el uso de estrategias de lectura de alto impacto. La formación profesional de matemáticas se ha centrado en la instrucción en grupos chicos y las conversaciones colaborativas. Los maestros están trabajando en estrecha colaboración con el maestro de recursos de matemáticas del distrito y el grupo a medida que participan en este trabajo.

El personal de Castle Park también ha estado recibiendo capacitación adicional en la enseñanza de ELD designado y continúa participando con el Proyecto GLAD, y está trabajando en apoyos designados e integrados para los alumnos. Además, el personal ha sido capacitado en diversas prácticas informando sobre el trauma, como la autorregulación, la concientización y el cerebro emocional, además de la integración del currículo de justicia social.

Toda la formación profesional será consistente con las cuatro metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, escritura, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del idioma inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	32	32	