

Escuela Primaria Chula Vista Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Chula Vista Hills
Dirección	980 Buena Vista Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91910-7133
Número Telefónico	(619) 482-7066
Director/a	Aaron Magnan
Dirección de Correo Electrónico	aaron.magnan@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-610775

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

Chula Vista Hills es una de las 49 escuelas del Distrito Escolar de Chula Vista, entre las que se incluyen cinco escuelas dependientes y tres escuelas semi-autónomas independientes. Chula Vista Hills fue dedicada el 16 de febrero de 1989. La escuela se encuentra al oeste del instituto Southwestern, en un terreno de 10 acres contiguo a dos parques de Chula Vista. Un área de estacionamiento bien iluminada y terrenos ajardinados reciben a los visitantes, el personal y los estudiantes. Cada uno de los cinco edificios cuenta con cuatro salones, una sala de trabajo central y cuatro oficinas. Cinco portátiles albergan cuatro salones y un programa de guardería de la YMCA.

Nuestra visión en CV Hills:

Capacitaremos a los alumnos para que sean pensadores críticos y comunicadores eficaces con el fin de que alcancen su máximo potencial. Lo haremos proporcionando un entorno de aprendizaje riguroso, relevante e innovador que rete a todos los estudiantes a alcanzar el éxito académico y a expresarse de forma creativa.

En Chula Vista Hills, CORREMOS hacia el éxito enseñando y ejemplificando nuestros valores fundamentales en todo lo que hacemos. ¡Somos seguros, positivos, respetuosos, innovadores, enriquecedores, y pensadores!

Enfoque escolar

Panorama Escolar para 2022-23

En CV Hills nos centramos en utilizar el modelo de taller para inculcar a nuestros alumnos el amor por la lectura y la escritura. Los profesores utilizan regularmente rutinas de pensamiento para implicar a los alumnos en el pensamiento crítico y las conversaciones colaborativas. Este año, nuestro enfoque instructivo ha sido: Aumentar las competencias lingüísticas académicas de los estudiantes de inglés y reforzar las pérdidas de aprendizaje en lectoescritura, así como apoyar a los estudiantes en la gestión del estrés. Nos centramos en crear oportunidades para que nuestros alumnos participen en conversaciones y debates ricos en contenido para mejorar su aprendizaje y crecimiento. También nos hemos centrado ampliamente en el bienestar social y emocional de nuestros alumnos a través de una instrucción de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) coherente utilizando el plan de estudios Sanford Harmony SEL, así como la aplicación de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	112
1° Grado	56
2° Grado	59
3° Grado	60
4° Grado	66
5° Grado	71
6° Grado	70
Inscripción Total	494

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	3.2
Afroamericano	2.8
Filipino	6.1
Hispano o Latino	68.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.9
Blanco	10.5
Estudiantes del Inglés	16.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	34.6
Alumnos con Discapacidades	13.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	98.42	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	1.58	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	97.41	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.59	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.70	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.50

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2017
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de lectura Benchmark Advance Reading para los niveles de Kínder a 6° año y Benchmark Advance Lectura para Kínder a 6° en español. Adoptados en el año escolar 2017-18.	Sí	0%
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas para los años kínder a 6°, en inglés y en español, de la editorial McGraw Hill. Adoptados en el ciclo escolar 2001-02. Libros de Trabajo para los Estudiantes "Engage NY" y Ediciones para el Personal Docente.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6°, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6°, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%

Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El número de salones en la Escuela Primaria Chula Vista Hills es adecuado para el número de estudiantes inscritos actualmente. El distrito cuenta con un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en forma planificada. Todos los días, el personal de conserjería realiza tareas de limpieza básica.

Un cerco de hierro forjado de seis pies de altura protege el perímetro entero de la escuela.

Se ha dialogado y estudiado extensivamente para crear una circulación de autos segura y eficiente durante las horas de entrada y salida. Este año vamos a trabajar con la organización de Rutas Seguras para que los miembros de la comunidad debatan maneras de hacer que la escuela sea más segura antes y después de las clases.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 601: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // ** Termostato de calefacción de la lámpara - dañando los sensores y haciendo trabajar en exceso la unidad. - por favor, retire la lámpara de la pared Propósito múltiple: Falta ventilación / registro // azulejos manchados // ventanas superiores con telarañas
Interior: Superficies Interiores		X		Oficina 304: Mancha en la placa del techo 705 YMCA: La base de la pared se desprende al lado de la pizarra // Placas de techo manchadas // Dispositivos no homologados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Pintura de la puerta de entrada astillada por dentro // Placa eléctrica rota Salón 202: Salón 203: Tira negra del armario suelta en el borde inferior de la puerta // Rejillas de ventilación sucias

			<p>Salón 501: La librería no está sujeta a la pared // La moldura negra suelta la parte inferior de la puerta en los armarios // Los azulejos están sucios alrededor de las rejillas de ventilación</p> <p>Salón 504: Agujero en la ventana (agujero de la pistola bb - cubierto con cinta adhesiva // * Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.</p> <p>Salón 703: 2 placas del techo manchadas // Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor - CFC Sección 604.3 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.</p> <p>Propósito múltiple: Falta ventilación / registro // azulejos manchados // ventanas superiores con telarañas</p> <p>Sala del personal: Gas propano almacenado en el salón</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Oficina 402: Es necesario limpiar el alféizar de la ventana</p> <p>Salón 602: Clips de persiana rotos - faltan listones // Telarañas en el salón</p> <p>Juguete de Kínder: Necesita un lavado a presión</p> <p>Jardín de almuerzo: El concreto necesita una limpieza profunda // lavado a presión</p> <p>Juguete: * Revestimiento metálico rasgado (goma) en los rellanos // Revestimiento de polvo desconchado (tirantes) // telarañas / arañas</p>
<p>Eléctrico</p>		<p>X</p>	<p>601/603 almacén/oficina: Falta escalera de acceso al techo // El lavamanos está bloqueado (no se puede inspeccionar) // 1 lámpara no funciona.</p> <p>705 YMCA: La base de la pared se desprende al lado de la pizarra // Placas de techo manchadas // Dispositivos no homologados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes,</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>difusores, etc. // Pintura de la puerta de entrada astillada por dentro // Placa eléctrica rota Recepción administrativa: 1 lámpara no funciona // * Cables pegados a la alfombra (peligro de tropiezo) Salón 202: Salón 303: Falta la toma de corriente Salón 701: Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor - CFC Sección 604.3 Oficina de Salud: Puerta de salud rayada // falta el reloj Escenario: Falta placa de cubierta eléctrica cerca del techo // 1 lámpara no funciona // usada para almacén (Instrumentos de música)</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Salón de trabajo 200: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. Salón de trabajo 300: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. Oficina 301: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. Salón de trabajo 400: * Falta la señal de acceso al techo junto a la escalera Oficina 401: Necesita ser limpiado y organizado // *** Ratón/rata muerto y seco en un plato de barro encima de una estantería 601/603 almacén/oficina: Falta escalera de acceso al techo // El lavamanos está bloqueado (no se puede inspeccionar) // 1 lámpara no funciona. 602/604 almacén/oficina: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y</p>

enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.

705 YMCA: La base de la pared se desprende al lado de la pizarra // Placas de techo manchadas // Dispositivos no homologados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Pintura de la puerta de entrada astillada por dentro // Placa eléctrica rota

Oficina administrativa izquierda - Psic.: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.

Salón 504: Agujero en la ventana (agujero de la pistola bb - cubierto con cinta adhesiva // * Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.

Salón 601: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // ** Termostato de calefacción de la lámpara - dañando los sensores y haciendo trabajar en exceso la unidad. - por favor, retire la lámpara de la pared

Salón 604: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.

Salón 702: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. - CFC Sección 604.3 // Estanterías de libros no fijadas a la pared

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 703: 2 placas del techo manchadas // Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor - CFC Sección 604.3 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.</p> <p>Salón 704: Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor - CFC Sección 604.3 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.</p> <p>Almacenamiento en la cocina: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.</p> <p>Oficina de la Biblioteca: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. - CFC Sección 315.3.1</p> <p>Salón del personal: Gas propano almacenado en el salón</p> <p>Salón de trabajo: El armario no está fijado a la pared (tablas de Bristol) // El laminador está bloqueando el acceso al techo //</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>Salón 602: Clips de persiana rotos - faltan listones // Telarañas en el salón</p> <p>Oficina de Salud: Puerta de salud rayada // falta el reloj</p> <p>Director/a: Falta 1 listón de persiana (clip de soporte roto)</p> <p>Conserje del escenario: Fugas en el mecanismo de la puerta</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	56	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	40	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	271	268	98.89	1.11	56.34
Femeninas	130	129	99.23	0.77	62.79
Masculinos	141	139	98.58	1.42	50.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	41.67
Filipinos	16	16	100.00	0.00	81.25
Hispanos o Latinos	194	193	99.48	0.52	53.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	50.00
Blancos	25	23	92.00	8.00	69.57
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	6.90
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	100	99	99.00	1.00	36.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.38	24.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	271	268	98.89	1.11	39.93
Femeninas	130	129	99.23	0.77	40.31
Masculinos	141	139	98.58	1.42	39.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	33.33
Filipinos	16	16	100.00	0.00	81.25
Hispanos o Latinos	194	193	99.48	0.52	35.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	31.25
Blancos	25	23	92.00	8.00	47.83
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	6.90
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	100	99	99.00	1.00	26.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.38	19.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	35.71	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	70	98.59	1.41	35.71
Femeninas	27	26	96.3	3.7	30.77
Masculinos	44	44	100	0	38.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	54	53	98.15	1.85	28.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	30	96.77	3.23	13.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	0	12.5

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	53.62%	53.62%	56.52%	55.07%	53.62%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Director, Vanessa Lerma
Número de teléfono: (619) 482-7066

La participación de los padres es trascendental para asegurar el éxito de nuestros alumnos. Los padres de familia de Chula Vista Hills participan a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA). Se invita a los padres a participar en las actividades de clase, excursiones, programas y asambleas. Voluntarios regulares, incluyendo padres y miembros de familias, brindan instrucción adicional en grupos chicos e individualmente, especialmente en lectura.

Los maestros mantienen una comunicación constante con los padres de familia a través de boletines semanales, informes de progreso, llamadas telefónicas y conferencias. Los eventos escolares se publican en un boletín informativo semanal para familias, en Class Dojo y en nuestra página web actualizada.

La YMCA ofrece servicio de cuidado de niños antes y después de clases junto con el programa Horas Extraescolares Dinámicas (DASH, por sus siglas en inglés), el cual es muy concurrido.

Damos la bienvenida a voluntarios y buscamos continuamente asociaciones educativas con empresas y organizaciones de nuestra comunidad. Llame al 619-482-7066 si desea participar en las actividades escolares. Traducción al español está disponible.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	546	526	167	31.7
Femeninas	277	267	79	29.6
Masculinos	269	259	88	34.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	16	16	3	18.8
Afroamericanos	14	14	3	21.4
Filipinos	31	30	9	30.0
Hispanos o Latinos	376	365	126	34.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	40	12	30.0
Blancos	60	57	12	21.1
Estudiantes del Inglés	92	85	37	43.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	2	100.0
Indigentes	10	10	2	20.0
De Escasos Recursos Económicos	217	210	91	43.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	85	83	29	34.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.36	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.37	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.37	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.74	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.53	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.18	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Chula Vista Hills ofrece un ambiente de aprendizaje ordenado y seguro para el personal y los alumnos. Las altas expectativas de comportamiento son claramente establecidas y comprendidas por los alumnos, el personal y los padres mediante nuestras expectativas SPRINT de guepardo: Seguro, Positivo, Innovador, Estimulante, Pensadores. Estos valores se enseñan y ejemplifican explícitamente a nuestros alumnos. Chula Vista Hills ha establecido un comité sobre Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para garantizar que somos proactivos en nuestra aproximación a la conducta estudiantil. También estamos comprometidos a atender las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos y garantizar que nuestros alumnos están a salvo y que reciben apoyo.

Un cerco de hierro forjado de seis pies de altura protege el perímetro entero de la escuela. Los visitantes deben entrar y salir por la oficina escolar. Utilizamos el sistema de seguridad "Raptor Visitor Management" para admitir y supervisar a todos los visitantes en el plantel. Este sistema verifica los antecedentes de los visitantes con Megan's Law y las bases de datos de otros estados, lo que ayuda a impedir que adultos con antecedentes criminales tengan acceso a nuestro plantel. La seguridad y el bienestar estudiantil se promueve mediante simulacros de emergencia y ejercicios de preparación en caso de terremotos, prácticas para evacuación de autobuses, programas de educación para prevenir las pandillas y el consumo de drogas, concientización sobre el abuso infantil, la Patrulla de la Paz, la Patrulla de Seguridad, y la supervisión de apoyo en el patio de juego. Hemos participado en una extensa capacitación para asegurarnos de que todo el personal escolar esté preparado para responder en caso de que se presente una emergencia o desastre real. El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 4 de noviembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	4	
1° Grado	21		3	
2° Grado	33		2	1
3° Grado	22		3	
4° Grado	17	1	3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	24		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	5		
1° Grado	17	1	3	
2° Grado	28		2	1
3° Grado	25		3	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	23	1	2	
6° Grado	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	22		3	
5° Grado	24	1	2	
6° Grado	23	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,027.51	4,596.99	9,430.52	95,455
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.2	11.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	35.4	9.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los alumnos de los grados kínder de transición a sexto reciben instrucción diferenciada en todas las áreas académicas en función de sus necesidades. También gestionamos el Taller de Lectura y Escritura en los grados K-6, que implica la instrucción individual y en pequeños grupos y el apoyo a los alumnos. El desarrollo del idioma inglés designado se integra en el tiempo de lectura y taller y forma parte de la instrucción en pequeños grupos en matemáticas. Los alumnos reciben oportunidades adicionales de intervención/enriquecimiento que incluyen:

- Clases de jornada ampliada de apoyo a la lectura
- Día extendido de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y clases/eventos de enriquecimiento
- Profesores de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de música, arte, educación física y tecnología para todos los alumnos

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Ayudantes de intervención para K-2
- Materiales complementarios para apoyar Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés y la lectoescritura.

Los fondos categóricos se utilizan para ofrecer estas oportunidades a nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Los profesores de CV Hills han recibido formación profesional en torno al examen de las mejores prácticas para el desarrollo del idioma inglés integrado y designado. También han participado en la identificación de áreas de interés para los objetivos de mejora continua de la escuela.

El año pasado, varios profesores asistieron a cursos de formación profesional de una semana de duración en la Universidad de Columbia para mejorar sus conocimientos sobre el programa y devolver el aprendizaje a nuestro personal. Nuestro personal ha participado en el aprendizaje profesional de diversas formas que incluyen: durante las reuniones de personal de los viernes; durante el tiempo de colaboración de los profesores; asistiendo a cursos de formación en el Instituto de Maestros de la Universidad de Columbia; y asistiendo a talleres y cursos de formación regionales.

En los últimos tres años, los profesores también han recibido formación profesional en el área de matemáticas gracias al apoyo de nuestro coordinador de matemáticas del distrito, así como a través de la colaboración con nuestras escuelas de cohorte. Nuestro aprendizaje de las matemáticas se ha centrado en las siguientes estrategias de discurso matemático: Tres lecturas, Observaciones profesionales, Comparar y conectar y Por qué/Justificar.

Además, los profesores han estado recibiendo formación profesional en el área de la enseñanza culturalmente receptiva con el fin de satisfacer mejor las necesidades de todos nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4