

Escuela Primaria Clear View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Clear View
Dirección	455 Windrose Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91910
Número Telefónico	(619) 498-3000
Director/a	Ray DeVore
Dirección de Correo Electrónico	ray.devore@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://clearview.cvesd.org/ ; https://clearviewvoyagers.edublogs.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6109771

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619) 425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión de la escuela

Por encima de todo, Clear View defiende las relaciones y el éxito para construir líderes.

Descripción de la escuela:

La escuela Clear View abrió sus puertas en septiembre de 1991 y se convirtió en la 68ª escuela semi-autónoma del Estado de California en 1994. Clear View fue una escuela semi-autónoma de conversión como parte del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Clear View ha sido distinguida como "Escuela Distinguida de California" y ha recibido numerosos premios gracias a una asociación vital entre la escuela, el hogar y la comunidad. En el año escolar 2008-09, el personal votó a favor de volver al estatus de distrito, dejando de funcionar como escuela semi-autónoma.

La escuela está situada justo subiendo la colina desde el centro comercial Terra Nova. Unos terrenos bellamente ajardinados y una roca fósil de 37 toneladas dan la bienvenida a visitantes, personal y estudiantes. El plantel está dispuesto en un formato tipo cápsula, con cuatro salones y una sala de trabajo en cada cápsula. En el plantel de Clear View hay cinco módulos con un edificio adicional que alberga seis salones y una sala de trabajo, así como una guardería en el sitio gestionada por la YMCA de South Bay. En la actualidad, Clear View cuenta con 26 profesores de salón (de preescolar a 6º), un profesor de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y dos de medio tiempo, un profesor de impacto de

Panorama Escolar para 2022-23

lectura, un especialista en recursos, un director y un psicólogo escolar de tiempo completo. Clear View es única en el sentido de que ofrece un programa de inmersión lingüística dual español/inglés para los grados TK-6. Además, Clear View cuenta con tres clases diurnas especiales de moderado a grave TK-6 y dos clases diurnas especiales preescolares.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	53
2° Grado	74
3° Grado	67
4° Grado	58
5° Grado	73
6° Grado	81
Inscripción Total	504

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.8
Masculino	55.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.8
Afroamericano	3.2
Filipino	8.9
Hispano o Latino	67.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2
Blanco	12.9
Estudiantes del Inglés	23.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	38.9
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.60	88.90	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.50	9.81	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.30	1.29	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.40	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.90	89.68	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.88	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	2.20	8.44	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.60	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.50	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.60	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Julio/agosto de 2022
---	----------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark K-6° en inglés y en español. Adoptado en el 2017.	Sí	0%
Matemáticas	Materiales de matemáticas "Go Math", en inglés y en español, para kínder a 6° año. Adoptados en el ciclo escolar 2014-15. Materiales de matemáticas "Eureka Engage NY Math", utilizados para complementar la enseñanza de matemáticas.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español, para kínder a 6° año . Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies Kindergarten - Sexto grado Este plan de estudios está en inglés y español. Adoptado en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Adelante (currículo adoptado por el distrito español)		0%
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ninguno.		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El número de salones en nuestra escuela es adecuado para el número de alumnos inscritos actualmente. El distrito implementa un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. Los conserjes realizan las operaciones de limpieza básica diariamente. Nuestra escuela no tiene ninguna de las ocho necesidades urgentes de instalaciones, precisadas en el Artículo 17592.72 (c) (1) del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Oficina de salud: lavamanos manchado, escusado Y lavamanos necesitan sellarse, falta panel en el conducto de aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores			X	Salón de trabajo 200: Placa del techo manchada // Falta la señal de acceso al techo (se ha colocado una temporal) Baño de niños 700: los lavamanos necesitan sellado // las placas del techo manchadas Baño de niñas 700: los lavamanos necesitan sellado // las placas del techo manchadas Conferencia: Tablero de tachuelas rasgado Salón 201: Placas de techo manchadas // Dispositivos no aprobados: deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados

con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. // La puerta se está despegando por la cinta adhesiva que se ha quitado (situada en el espacio de oficinas)

Salón 203: Placas de techo manchadas // Dispositivos no aprobados: deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc.

Salón 204: El borde del laminado del lavamanos se está desprendiendo // Dispositivos no homologados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) - mosquito zapper // Uso de las regletas de enchufes - Las regletas de enchufes reubicables no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas o bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Debe enchufarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a un expansor de tomas o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 403: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. Código de incendios CFC Sección 315.3.1 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc.

Salón 404: Placa de techo manchada en oficina // * Placa de cera caliente aromaterapia. Dispositivos no homologados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc. // zona húmeda baldosa manchada

Salón 501: Placa de techo manchada // Dispositivos no aprobados: deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de

			<p>incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc. Salón 701: A los cajones de los armarios les falta el embellecedor laminado // Salón 702: Manchas en los azulejos del techo Salón 703: Placas de techo manchadas // *** Virex II 256 botella de aerosol se mezcla incorrectamente (peligro para la salud) // *** Indica que el producto se está mezclando a mano, sin seguir la etiqueta de 1/2 oz. por galón que se indica // fuga de agua en el interior de una carcasa de lámpara Salón 704: Manchas en los azulejos del techo // Kínder 601: Placas de techo manchadas // Dispositivos no aprobados: deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, difusores, etc. localizados en el área de la sala de trabajo Cocina: Ventilación sucia // 3 Baldosas agrietadas alrededor del desagüe // Baño de niñas del salón de usos múltiples: Los lavamanos e inodoros necesitan sellado // Las rejillas de ventilación están sucias // * Se recomienda limpiar el suelo de terrazo (Frote en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y selle con On-Base al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine o Terra Glaze). Multiusos: Placas de techo manchadas // Pared muestra una grieta lado izquierdo //</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>YMCA: Placa del techo manchada // Faltan listones de persiana (5) // Placa del interruptor agrietada</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>Patrulla eléctrica / de seguridad 400: Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor - CFC Sección 604.3 Salón Eléctrico 600: Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor - CFC Sección 604.3 Recepción administrativa: 3 lámparas no funcionan Salón 703: Placas de techo manchadas // *** Virex II 256 botella de aerosol se mezcla incorrectamente (peligro para la salud) // *** Indica que el producto se está mezclando a</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>mano, sin seguir la etiqueta de 1/2 oz. por galón que se indica // fuga de agua en el interior de una carcasa de lámpara Oficina de la Biblioteca: 2 placas manchadas // Biblioteca: 4 luces no funcionan (bombillas cortas) // 1/2 habitación está siendo utilizada como almacén acceso limitado Almacenamiento escénico: YMCA: Placa del techo manchada // Faltan listones de persiana (5) // Placa del interruptor de la luz agrietada</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>Baño de niños 700: los lavamanos necesitan sellado // las placas del techo manchadas Baño de niñas 700: los lavamanos necesitan sellado // las placas del techo manchadas Salón 302: Los lavamanos necesitan sellado // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. Código de incendios CFC Sección 315.3.1 // Bean Bags, sofás y divanes no tratados (deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM). * Los materiales combustibles utilizados en decoración y escenografía deberán ser resistentes a las llamas de acuerdo con las disposiciones establecidas en CCR, Título 19, División 1, Cap. I. 8. Salón 502: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc. // Placas de techo manchadas. Oficina de Salud: El lavamanos en el baño tiene una grieta fina // manchas de óxido en el lavamanos Baño de niños del salón de usos múltiples: El lavamanos y los inodoros necesitan sellado // Las particiones de urinarios están sueltas (deben asegurarse y apretarse) // * Se recomienda la limpieza del suelo de terrazo (lavado profundo con Decapante Pro-strip de alta resistencia (Waxie / Diversey) y sellado con On-Base al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine o Terra Glaze) Baño de niñas del salón de usos múltiples: Los lavamanos e inodoros necesitan sellado // Las rejillas de ventilación están sucias // * Se recomienda limpiar el suelo de terrazo (Frote en profundidad con Pro-strip Heavy Duty</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Stripper (Waxie/Diversey) y selle con On-Base al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine o Terra Glaze).</p> <p>Baño de mujeres del salón de usos múltiples: Las rejillas de ventilación de las puertas están oxidadas // las puertas de los armarios están manchadas // * Se recomienda limpiar el suelo cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>300 SDGE eléctricos: Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor - CFC Sección 604.3</p> <p>Salón de trabajo 300: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc.</p> <p>Salón de trabajo 400: Uso de las regletas de enchufes - Las regletas de enchufes reubicables no deberán conectarse en cadena, atravesar paredes, techos, suelos, ni pasar por debajo de puertas o revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Debe enchufarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a un expansor de tomas o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3) / Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc.</p> <p>Conserjes 500:</p> <p>Salón 202: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. - situados en el espacio de oficinas</p> <p>Salón 301: Placas de techo manchadas // * Ambientador de aromaterapia con placa de cera caliente (preocupación por fuego y seguridad - Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de</p>

UL1363 (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc. // en espacio de oficina - * Bean Bags, Sofás y sillones no tratados (deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM). * Los materiales combustibles utilizados en decoración y escenografía deberán ser resistentes a las llamas de acuerdo con las disposiciones establecidas en CCR, Título 19, División 1, Cap. I. 8.

Salón 401: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc. - * Placa de cera caliente aromaterapia ambientador de aire (fuego y preocupación por la seguridad - según la política del distrito artículos no están permitidos) SE DEJÓ ENCENDIDO EN LA PARTE SUPERIOR DEL ESCRITORIO //

Salón 402: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. Código de incendios CFC Sección 315.3.1

Salón 403: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. Código de incendios CFC Sección 315.3.1 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc.

Salón 404: Placa de techo manchada en oficina // * Placa de cera caliente aromaterapia. Dispositivos no homologados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc. // zona húmeda baldosa manchada

Salón 501: Placa de techo manchada // Dispositivos no aprobados: deberán estar

polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc.

Salón 502: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc. // Placas de techo manchadas.

Salón 503: Placa de techo manchada // * Difusor de aromaterapia - Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc.

Salón 504: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, etc., situados en la oficina lateral

Salón 703: Placas de techo manchadas // *** Virex II 256 botella de aerosol se mezcla incorrectamente (peligro para la salud) // *** Indica que el producto se está mezclando a mano, sin seguir la etiqueta de 1/2 oz. por galón que se indica // fuga de agua en el interior de una carcasa de lámpara

Salón 704: Manchas en los azulejos del techo //

Salón 706: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. // azulejos agrietados y manchados

Kínder 601: Placas de techo manchadas // Dispositivos no aprobados: deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calefactores, cadena de luces, difusores, etc. localizados en el área de la sala de trabajo

Oficina / Sala de fotocopias: Falta la señal de acceso al tejado (hay una imprenta provisional en su lugar)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Director/a: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc.</p> <p>Conserje del escenario: Latas de pintura en aerosol almacenadas en el salón</p> <p>Escenario: las cortinas están rasgadas // el ascensor HC se utiliza para almacenamiento sin queja de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Oficina de almacenamiento:</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Salón de trabajo 602/604: Salón 201: Placas de techo manchadas // Dispositivos no aprobados: deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. // La puerta se está despegando por la cinta adhesiva que se ha quitado (situada en el espacio de oficinas)</p> <p>Baño de mujeres del salón de usos múltiples: Las rejillas de ventilación de las puertas están oxidadas // las puertas de los armarios están manchadas // * Se recomienda limpiar el suelo cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)</p> <p>Patio de recreo: tope trasero de la cerca enrollable (no asegurada en la parte inferior)</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	56	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	45	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	283	271	95.76	4.24	55.72
Femeninas	119	114	95.80	4.20	68.42
Masculinos	164	157	95.73	4.27	46.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	25	25	100.00	0.00	80.00
Hispanos o Latinos	190	178	93.68	6.32	51.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	45.00
Blancos	34	34	100.00	0.00	70.59
Estudiantes del Inglés	58	49	84.48	15.52	18.37
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	115	112	97.39	2.61	48.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	48	96.00	4.00	22.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	283	279	98.59	1.41	45.16
Femeninas	119	118	99.16	0.84	47.46
Masculinos	164	161	98.17	1.83	43.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	25	25	100.00	0.00	76.00
Hispanos o Latinos	190	186	97.89	2.11	41.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	50.00
Blancos	34	34	100.00	0.00	41.18
Estudiantes del Inglés	58	57	98.28	1.72	17.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	115	113	98.26	1.74	32.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	48	96.00	4.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	45.45	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	66	100	0	45.45
Femeninas	36	36	100	0	52.78
Masculinos	30	30	100	0	36.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	44	44	100	0	40.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100	0	34.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	85.71%	88.57%	88.57%	88.57%	88.57%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Animamos a los padres a visitar y participar activamente en nuestra escuela. Se anima a los padres a que lean a sus hijos y apoyen el desarrollo de los 7 Hábitos en casa, proporcionen actividades culturales, fomenten las matemáticas mentales y asistan a las funciones escolares con sus hijos.

Los comités clave en los que pueden participar los padres son: El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para padres de alumnos multilingües de inglés, comité de seguridad y comité de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina eventos en beneficio y disfrute de nuestros niños y de la comunidad. Antes de la pandemia, los padres y miembros de la comunidad trabajaron como voluntarios más de 8000 horas en nuestros salones, oficina y patio de recreo, además de ayudar en eventos especiales. Cinco padres de Clear View son miembros del Consejo Escolar, que es el principal órgano de toma de decisiones de la escuela, responsable de la planificación del presupuesto y de la promoción de las actividades escolares. También se anima a los padres a participar como miembros en alguno de los otros comités como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés), o la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y todos los padres son bienvenidos a asistir a estas reuniones para aprender más sobre la escuela, lo que está sucediendo, y fortalecer la asociación hogar-escuela.

A lo largo de los años, la escuela ha organizado Noches de Literatura Familiar, Matemáticas, Líder en Mí y Ciencia para ofrecer a los padres de Clear View una experiencia práctica a la hora de apoyar a sus hijos en su continuo crecimiento y aprendizaje. A lo largo del año escolar, se celebran reuniones informativas sobre temas como El Líder en mí, Achieve3000,

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

seguridad en Internet, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), crianza de los hijos y nuestro programa de inmersión dual.

El blog de Clear View, clearviewvoyagers.edublogs.org se actualiza semanalmente con información actual relativa a la escuela, incluyendo actividades y eventos en Clear View. Por último, estamos muy contentos de dar la bienvenida a los padres voluntarios de nuevo en el plantel este año para ayudar con los eventos escolares y para ser voluntario en el salón; por favor llame al (619) 498-3000 si desea participar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	547	536	146	27.2
Femeninas	248	243	59	24.3
Masculinos	299	293	87	29.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	11	11	1	9.1
Afroamericanos	16	16	3	18.8
Filipinos	46	45	10	22.2
Hispanos o Latinos	372	363	110	30.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	28	8	28.6
Blancos	70	70	14	20.0
Estudiantes del Inglés	137	133	40	30.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	14	14	6	42.9
De Escasos Recursos Económicos	229	227	88	38.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	93	90	41	45.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.73	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.37	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.37	0.00
Femeninas	0.40	0.00
Masculinos	0.33	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.44	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los estudiantes se enfatiza a través de simulacros de preparación para emergencias que se llevan a cabo regularmente, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión del patio de recreo y la implementación en toda la escuela de Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y nuestro compromiso de ser una escuela Líder en Mí. En un esfuerzo por garantizar un plantel seguro, Clear View es un plantel cerrado. Todos los estudiantes deben presentarse en la oficina principal antes de salir temprano o al regresar al plantel y todos los visitantes y/o voluntarios deben presentarse en la oficina para registrarse y recibir un distintivo de visitante/voluntario. Todas las puertas están cerradas durante el horario escolar.

Clear View cuenta con la ventaja de que toda la comunidad vela por la seguridad de nuestros alumnos. La comunidad escolar de Clear View encarna la idea de que "hace falta todo un pueblo para criar a un niño". Las familias vigilan de cerca la escuela después del horario escolar y los fines de semana. Muchos grupos comunitarios y programas después de la escuela utilizan el plantel para actividades positivas.

Nuestras asambleas sobre expectativas programadas regularmente para toda la escuela y los mensajes semanales del director los lunes por la mañana apoyan a los alumnos recordándoles nuestras normas escolares para garantizar una comunidad de aprendizaje segura y positiva. Nuestro Oficial de Recursos Escolares, trabajador social, especialista en comportamiento y psicólogo escolar apoyan a Clear View para asegurar que los estudiantes estén seguros física, social y emocionalmente. Clear View tiene 4 expectativas para toda la escuela que se enseñan y refuerzan constantemente: Seguridad, Aceptación, Integridad y Liderazgo. En toda la escuela, los profesores están utilizando el plan de estudios y los recursos de Líder en mí, los Círculos comunitarios, las prácticas fortalecedoras y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para establecer relaciones y proporcionar un entorno en el salón en el que los alumnos se sientan incluidos y seguros.

El espacio de los salones en nuestra escuela es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjería realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. El Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Seguridad revisaron en noviembre los objetivos y componentes del Plan de Seguridad Escolar. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 9 de noviembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	
1° Grado	18	2	2	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	23	1	1	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	2	
1° Grado	16	3	2	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	25		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	20	1	2	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	3	
1° Grado	13	3	1	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	18	2	1	
5° Grado	23	1	2	
6° Grado	19	1	3	
Otro	12	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,553.30	5,727.09	8,826.21	86,867
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.4	1.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	29.0	-0.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los siguientes programas y servicios suplementarios se proporcionan a través del Título I, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) u otras fuentes de financiamiento: Se emplea a un profesor de teatro de tiempo completo, a un profesor de danza de medio tiempo, a un profesor de educación física de medio tiempo, a un profesor de impacto de lectura, a un trabajador social de medio tiempo y a un ayudante de medio tiempo para ofrecer servicios y evaluaciones a los alumnos de inglés. Nuestros profesores de colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) se financian a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y de los fondos del Título I para que los profesores puedan reunirse como equipo de nivel de grado para examinar el trabajo de los alumnos y planificar la instrucción. Además, el presupuesto escolar apoya los siguientes programas tecnológicos: Illuminate, RazKids, Scholastic Reader, Mystery Science, Starfall y Learning A-Z . La formación profesional también se proporciona para la colaboración a nivel de grado y el crecimiento individual de los profesores, con provisiones para los costos de los sustitutos recogidos en el presupuesto escolar. Clear View es una escuela Líder en mí Como parte del costo del programa, tuvimos acceso a la formación del personal y a sesiones de capacitación del equipo de liderazgo por parte de nuestro capacitador de Líder en mí.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Basándose en una cuidadosa revisión de la evaluación a nivel estatal, local y del sitio escolar, y en la adopción de un nuevo libro de texto, se determinó que se proporcionaría al personal formación profesional en el área de la lectura compartida y el aprendizaje social y emocional durante el año escolar 2018-2019 tras concluir un enfoque de tres años en la resolución de problemas matemáticos. Los profesores trabajaban en el desarrollo de la autoeficacia de los alumnos a través de expectativas claras de éxito de los alumnos y el desarrollo de las relaciones. Para el año escolar 2019-2020, los datos revelaron la necesidad de centrarse en el desarrollo lingüístico de todos los alumnos. Las conversaciones/discusiones colaborativas han sido el foco de nuestras comunidades de aprendizaje profesional este año. Además, Clear View se ha convertido en una escuela de Líder en mí, y ha dedicado tiempo y recursos de formación profesional a realizar esta transición. Durante el año escolar 2020-21, el personal se centrará en elementos de claridad docente mediante la integración de intenciones de aprendizaje y criterios de éxito basados en normas y proporcionando oportunidades para el discurso de los alumnos. Además, el personal se centra en integrar los 7 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas en cada área de contenido. En 2021-22, nos centramos en la lectoescritura y en la aplicación coherente de grupos de lectura orientada en cada salón cuatro veces por semana. Este año continuamos centrándonos en la enseñanza estructurada de la lectura en pequeños grupos. La formación profesional se ha centrado en prácticas de instrucción en grupos pequeños para apoyar aún más a los estudiantes de idiomas.

La formación profesional de nuestra escuela en torno a la lectura orientada ha sido dirigida en gran medida por nuestro Equipo Faro y el Equipo de Liderazgo Educativo, formado por profesores de distintos niveles de grado. A lo largo de cada trimestre nuestros equipos directivos se reúnen para desarrollar un ciclo de aprendizaje profesional basado en artículos o investigaciones sobre nuestro tema. Cada comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) incluye los temas de las reuniones del personal, el enfoque de la colaboración y las oportunidades de articulación vertical dentro del personal. Durante la colaboración bimestral en la escuela, los profesores construyen su aprendizaje sobre temas relacionados con nuestra comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), comparten datos y recursos, planifican lecciones y analizan el trabajo/datos de los alumnos.

Los profesores reciben apoyo a través de formación profesional continua y de los comentarios de los directores basados en las necesidades de los profesores. Además, los datos de los alumnos se utilizan regularmente para orientar los próximos pasos en nuestro aprendizaje como profesores. Como escuela de Líder en mí, nuestro personal ha recibido dos jornadas completas de formación a cargo de formadores de Líder en mí y hemos creado un equipo Lighthouse que se reúne regularmente y proporciona formación profesional al personal.

Como centro, trabajaremos con nuestro Equipo de Liderazgo Educativo y el apoyo del distrito para centrar la formación profesional de los profesores en las conversaciones colaborativas y la aplicación de estrategias lingüísticas de alto impacto. Nuestro plan de formación profesional seguirá incluyendo reuniones del Equipo Faro / Equipo de Liderazgo Educativo en la escuela, reuniones del personal los viernes de Días de Instrucción Limitada y colaboración bimestral. Los profesores serán apoyados en esta implementación a través de la información y el entrenamiento del director basados en los datos formales e informales de los estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	22	24