

Escuela Primaria Corky McMillin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

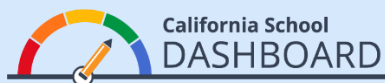
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Corky McMillin
Dirección	1201 Santa Cora Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 397-0103
Director/a	Dr. Savannah Sturges
Dirección de Correo Electrónico	savannah.sturges@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6118988

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

La escuela McMillin abrió sus puertas en septiembre de 2001. Consta de 5 edificios de salones principales, 4 salones portátiles, una biblioteca/centro multimedia, un complejo de auditorio/cafetería, un patio de comidas al aire libre, una guardería YMCA y un centro de administración/salud. El Centro de Medios de la Biblioteca se ha rediseñado para convertirlo en un espacio donde los estudiantes y el personal docente puedan reunirse y aprender. Disponemos de 16 salones de recursos que proporcionan espacio para nuestro Programa de Especialistas en Recursos, el terapeuta del habla, el auxiliar de enseñanza de inglés, el psicólogo, el orientador escolar de tiempo completo y un orientador del Programa de Orientación de Enlace con Familias Militares.

En la Escuela Primaria McMillin, nuestros alumnos son pensadores comprometidos y activos capaces de comunicarse, innovar, colaborar y resolver problemas. McMillin tiene una cultura del pensamiento que anima a los alumnos a querer aprender más y asumir el control de su aprendizaje. Los profesores y los alumnos tienen la expectativa y la mentalidad de que uno se hace más inteligente a través de su esfuerzo, y donde los retos y los errores se aceptan como oportunidades de aprendizaje. El pensamiento colectivo del grupo, así como el pensamiento de cada individuo, se valora, se hace visible y se promueve activamente como parte de las experiencias cotidianas habituales. Los alumnos, los padres y los profesores trabajan en colaboración para garantizar que TODOS los alumnos, incluidos los que están aprendiendo inglés, los alumnos con discapacidades y los grupos objetivo designados, comprendan dónde están, adónde van a continuación y muestren un crecimiento mensurable en la progresión del aprendizaje que se basa en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por

Panorama Escolar para 2022-23

sus siglas en inglés). Las progresiones de aprendizaje harán lo siguiente: (1) Comunicar las expectativas a los alumnos y a los profesores. (2) Localizar los niveles actuales de trabajo e identificar los siguientes pasos, (3) se ofrece información en torno a estas progresiones de aprendizaje para provocar el aprendizaje y servir a cada alumno.

Visión y valores

La escuela McMillin cree que cada niño se desarrolla como una persona completa, académica, social, emocional y físicamente. Nuestra visión es potenciar la voz de cada estudiante a través del liderazgo y la conexión. La toma de decisiones basada en los estudiantes se utilizará para desarrollar la colaboración y la participación significativa entre todos los involucrados. Esto fomentará la buena voluntad y el orgullo en la comunidad escolar de McMillin.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1° Grado	103
2° Grado	101
3° Grado	110
4° Grado	102
5° Grado	112
6° Grado	109
Inscripción Total	758

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	6.1
Afroamericano	7.0
Filipino	17.0
Hispano o Latino	50.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	12.1
Estudiantes del Inglés	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	28.6
Alumnos con Discapacidades	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.00	97.06	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	2.94	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	34.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.70	96.46	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.40	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.70	2.14	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.90	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.40
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.40
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2022
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance y Benchmark Adelante. Benchmark Universe es el componente en línea. Adoptado en el 2017.	Sí	0%
Matemáticas	Currículo "Go Math!" para matemáticas para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptado en el ciclo escolar 2015-2016.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en salones de la escuela primaria McMillin es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. Atendemos a 730 alumnos con 32 profesores de tiempo completo, 4 profesores de educación especial, un profesor de impacto del distrito en el sitio y 4 profesores de artes visuales y escénicas. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjería realiza diariamente operaciones básicas de limpieza y trabaja para mantener seguros y limpios los terrenos de la escuela.

El personal de la escuela se encarga de la supervisión antes de las clases.

Cualquier persona que entre en el plantel después de las 8:15 AM debe entrar por la oficina principal. A continuación, deberán registrarse y llevar una tarjeta de visitante mientras permanezcan en el plantel.

A la hora de salida de las 2:45 PM, los maestros llevan a los estudiantes al área trasera donde los padres que esperan y los adultos supervisores reciben a los estudiantes.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			401 Salón: Placa de techo manchada 504 Salón: 1 placa de techo está manchada. 507 Salón: 1 placa de techo manchada. 601 Salón: Lavamanos cuello de cisne suelto // Alfombras manchas // Moldura de transición suelta 604 Salón: Manchas en la alfombra // Persianas sobre lámparas Salón de trabajo 700: Manchas en los azulejos del techo 702 Salón: 6 placas de techo manchadas Salón de trabajo 800: ventile los azulejos del techo sucios y manchados 806 Salón: Manchas de alfombra
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			402 Salón: La parte trasera de la habitación está llena de objetos muy difíciles de mover // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas Comunicaciones 500: Lleno de cosas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>Salón Eléctrico 500: Almacenamiento de los equipos del patio de recreo infantil</p> <p>506</p> <p>Salón: La puerta se cierra rápido, las telarañas</p> <p>Juguete de Kínder:</p> <p>Baño del Parque infantil Almacenamiento: arañas por todas partes (limpieza general necesaria)</p>
Eléctrico	X		<p>703</p> <p>Salón: Falta la placa frontal de TI (pizarra blanca) // Conectores colgando/sueltos</p> <p>Escenario: Enchufe de TI roto // Las rejillas de ventilación de la parte superior del escenario parecen sucias //</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>403</p> <p>Salón: Tapa del desagüe del lavamanos oxidada</p> <p>503</p> <p>Salón: El fondo de las puertas del armario del lavamanos está dañado</p> <p>601</p> <p>Salón: Lavamanos cuello de cisne suelto // Alfombras manchadas // Moldura de transición suelta</p> <p>808</p> <p>Salón: rejillas de ventilación sucias, laminado del armario desprendiéndose</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Edificio 400</p> <p>Almacenamiento: * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>700</p> <p>Acceso al techo: * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Conserje de Administración: Acceso limitado a la escalera del techo * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido).</p> <p>Almacén del conserje y calentador de agua: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // pintura despegada de la pared</p> <p>Sala eléctrica junto al 701: * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Extintor Espacio libre inferior a</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Comunicaciones de la biblioteca Utilizado para almacenamiento // * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón Eléctrico 400 La puerta se atasca al cerrarse 506 Salón: La puerta se cierra rápido, las telarañas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	63	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	56	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	445	437	98.20	1.80	63.16
Femeninas	222	219	98.65	1.35	67.58
Masculinos	223	218	97.76	2.24	58.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	95.65
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	55.26
Filipinos	86	85	98.84	1.16	74.12
Hispanos o Latinos	217	212	97.70	2.30	54.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00	0.00	50.00
Blancos	49	48	97.96	2.04	77.08
Estudiantes del Inglés	41	37	90.24	9.76	16.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	13	13	100.00	0.00	53.85
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	148	148	100.00	0.00	53.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	59	56	94.92	5.08	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	445	440	98.88	1.12	55.68
Femeninas	222	220	99.10	0.90	53.64
Masculinos	223	220	98.65	1.35	57.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	36.84
Filipinos	86	85	98.84	1.16	71.76
Hispanos o Latinos	217	216	99.54	0.46	46.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00	0.00	42.31
Blancos	49	47	95.92	4.08	65.96
Estudiantes del Inglés	41	41	100.00	0.00	17.07
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	13	13	100.00	0.00	69.23
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	148	148	100.00	0.00	50.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	59	55	93.22	6.78	12.73

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	48.11	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	109	106	97.25	2.75	48.11
Femeninas	45	43	95.56	4.44	46.51
Masculinos	64	63	98.44	1.56	49.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	33.33
Filipinos	18	18	100	0	61.11
Hispanos o Latinos	46	45	97.83	2.17	44.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	56.25
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	25	100	0	40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	66.67%	56.76%	68.47%	66.67%	68.47%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Dra. Savannah Sturges, Directora
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 397-0103

Nuestra comunidad escolar cree que existe una alta correlación entre la participación de los padres y el éxito de los alumnos. La Escuela McMillin promueve activamente la participación de los padres y de la comunidad en nuestros programas educativos, actividades escolares, clases diarias y eventos promocionales de la comunidad.

La escuela McMillin cuenta con seis comités permanentes de participación de los padres para fomentar y construir una mayor interacción entre el hogar y la escuela. Los comités incluyen la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), un Grupo de Padres Militares y el Comité de Seguridad Escolar. Además, celebramos regularmente reuniones y noches de padres sobre diversos temas como la lectura en casa con su hijo, las intervenciones en el comportamiento, la educación de superdotados y talentosos, la seguridad en Internet y otra información relacionada con la escuela. Los padres tienen muchas oportunidades de participar como voluntarios en McMillin.

Se anima a los padres y al público en general a ponerse en contacto con la escuela o con el personal a través de la página web de la escuela - <http://schools.cvesd.org/schools/mcmillin/>.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	845	823	178	21.6
Femeninas	415	403	83	20.6
Masculinos	430	420	95	22.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	49	48	2	4.2
Afroamericanos	67	61	16	26.2
Filipinos	143	139	17	12.2
Hispanos o Latinos	428	418	117	28.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	58	14	24.1
Blancos	92	92	12	13.0
Estudiantes del Inglés	106	104	33	31.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	19	19	7	36.8
De Escasos Recursos Económicos	289	283	94	33.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	126	123	40	32.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.23	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.47	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.47	0.00
Femeninas	0.24	0.00
Masculinos	0.70	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.93	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.04	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.79	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En la escuela McMillin, la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos son promovidos con actividades tales como simulacros de evacuación de autobuses, supervisión en el patio de juegos, programas de educación para la prevención del abuso de drogas y alcohol, programas de educación para la prevención del abuso a menores, un programa desarrollado conjuntamente por el Ayuntamiento de la Ciudad de Chula Vista y nuestro distrito escolar para combatir el pandillerismo, la Patrulla de Paz y la Patrulla de Seguridad Escolar. En nuestro plantel tenemos procedimientos establecidos para manejar desastres tales como incendios, terremotos, amenaza de bombas y/o intrusos peligrosos. Los simulacros de preparación para casos de desastre se conducen rutinariamente y seguimos mejorando nuestras estrategias para manejar ese tipo de emergencias.

No se deja que ningún alumno salga del plantel ni los terrenos escolares con alguien que no sea su padre, madre, tutor, ni el adulto designado anotado en la tarjeta de emergencia del alumno. Todo alumno que tenga que salir del plantel durante las horas de clases deberá ir a la oficina de servicios de salud para que allí se constate que la persona que viene a recogerlo está autorizada por los padres para hacerlo. Se les pedirá a los padres y a las personas designadas que esperen en la dirección mientras el personal escolar llama al niño a la oficina. A los desconocidos se les pedirá que muestren al personal de la dirección una tarjeta de identificación con foto antes de dejar salir al alumno. Contamos con un activo comité de seguridad compuesto de padres de familia y personal escolar para tratar las inquietudes de los padres sobre la seguridad escolar. También, varios miembros del personal han sido capacitados en intervención sin violencia para casos de crisis.

El Plan de Seguridad para el ciclo escolar 2022-23 fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 16 de noviembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6	3	
1° Grado	18	2	4	
2° Grado	18	2	4	
3° Grado	17	3	4	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	21	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	4	
1° Grado	24	1	3	1
2° Grado	18	2	4	
3° Grado	18	5	1	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	21	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	4	
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	17	4	2	
3° Grado	18	2	4	
4° Grado	20	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	22	1	4	
Otro	24		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,008.14	5,194.26	8,813.88	94,956
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.6	10.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.8	8.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El presupuesto de nuestra escuela está alineado con el Plan Único Escolar para el Logro Estudiantil. Todos los involucrados participan en este proceso a través del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y el personal.

Los programas y servicios disponibles para apoyar la instrucción incluyen los siguientes:

- Achieve 3000 iReady Math
- Razzkids (K-2) Learning Ally
- Unidades de estudio Lectura y escritura. - Bibliotecas niveladas en cada clase
- Google Classroom - Programa de Día Ampliado
- Asistente de Instrucción para Estudiantes de Inglés - Consejero financiado por el distrito
- Equipo de supervisión de estudiantes - Equipo de apoyo y comportamiento positivo

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Equipo de Liderazgo Educativo - Matemáticas ilustrativas
- Psicólogo escolar financiado por el distrito
- Sanford Harmony

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El personal participa en las oportunidades de formación profesional del Distrito en el área de matemáticas, artes lingüísticas y en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Además de nuestros profesores de salón, McMillin cuenta con cuatro profesores de artes visuales y escénicas que imparten instrucción en las áreas de arte, danza, música y aptitud física. Mientras estos profesores imparten instrucción en estas áreas, los profesores de salón tienen la oportunidad de colaborar y revisar las prácticas de instrucción, así como de recibir formación profesional en las áreas identificadas como necesitadas.

McMillin utilizó nuestros datos de logros en artes lingüísticas en inglés del año escolar 2021-22 para determinar nuestra capacitación del personal para 2022-2023: McMillin utilizará un Ciclo de Aprendizaje Profesional de 6-8 semanas centrado en nuestro trabajo sobre conferencias en un modelo de taller de instrucción para garantizar que los alumnos se hagan responsables de su propio aprendizaje mediante el establecimiento de objetivos basados en evaluaciones formativas, criterios de éxito e información medida por el crecimiento del alumno en una progresión de aprendizaje de normas en lectura. (1) Los alumnos comprenderán sus objetivos y dónde/cómo siguen en su aprendizaje. (2) Los alumnos serán capaces de comunicar sus objetivos de aprendizaje en lectura y escritura y trasladar estos objetivos a hábitos que seguirán practicando. (3) Los alumnos serán capaces de utilizar los comentarios de profesores y compañeros para mejorar su comprensión de la lectura. Enviamos a 4 profesores a Nueva York para formarse en la Escuela de Magisterio de la Universidad de Columbia. Estos profesores ofrecieron formación en clase. Proporcionamos tiempo libre a los profesores para que planificaran su colaboración a nivel de grado. Nuestros alumnos son evaluados en registros de evaluación, Level-set de Achieve 3000 y rúbricas de escritura basadas en normas de toda la escuela.

Capacitación del personal para 2020-21: La formación del personal docente se centró en el sistema de lectura y escritura del Instituto de Profesores, la formación en Smarty Ants, iReady y Achieve 3000, las estrategias lingüísticas de alto impacto en matemáticas y la equidad para todos los alumnos. La formación profesional para el año escolar 2019-20 se centró en el taller de lectores, las relaciones alumno-profesor, las prácticas fortalecedoras, las estrategias del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés), el análisis de datos y del trabajo de los alumnos y la implementación de estrategias alineadas con las Normas Básicas Comunes.

Formación Profesional

Para el 2021-22: La formación del personal docente se centró en el sistema de lectura y escritura del Instituto de Profesores, Smarty Ants, el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y conversaciones y debates colaborativos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			12