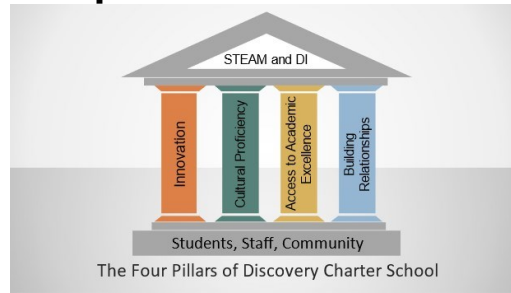


# Escuela Semiautónoma Discovery

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semiautónoma Discovery
<b>Dirección</b>	1100 Camino Biscay
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 91910
<b>Número Telefónico</b>	(619) 656-0797
<b>Director/a</b>	Neil MacGaffey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	neil.macgaffey@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://schools.cvesd.org/schools/discovery/Pages/home.aspx#.YAxz1ehKiUk">http://schools.cvesd.org/schools/discovery/Pages/home.aspx#.YAxz1ehKiUk</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6111322

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela semi-autónoma Discovery CDS 37680236111322
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

**Visión:**  
La Escuela Primaria Semiautónoma Discovery inspira pasión por el aprendizaje de formación continua y prepara a cada alumno con los conocimientos y habilidades necesarios para ser ciudadanos exitosos.

**Misión:**  
La Escuela Primaria Semiautónoma Discovery existe para desarrollar alumnos que sean ciudadanos independientes productivos en sus carreras educativas y más allá. Los alumnos adquieren conocimientos y habilidades académicas de comunicación, colaboración, pensamiento crítico, ciudadanía, y carácter. Esto sucede en un contexto de currículo integrado y orientado por la lectoescritura centrado en los ámbitos de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y basado en todas las normas de contenido estatal incluyendo las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Marco de Ciencias Sociales e Historia, las Normas Básicas Comunes en Español, y todas las demás normas de contenido aplicables (en adelante, llamadas colectivamente como "Normas Estatales"), las Normas Nacionales Básicas de Artes y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). En DCS, los alumnos están en el centro de todas las decisiones.  
Estamos enfocados en la excelencia educativa y académica. Nuestros maestros dedican una gran cantidad de tiempo a planificar lecciones integradas que tienen conexiones con la vida real. A través de una instrucción basada en normas significante, los alumnos salen de nuestra escuela preparados para ser estudiantes exitosos de formación continua.

## Panorama Escolar para 2022-23

### Programa Educativo:

La Escuela Primaria Semiautónoma Discovery es una escuela de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de kínder de transición a octavo año con opción de programa de inmersión bilingüe (español / inglés). Las Normas CCSS son fundamentales para todas las lecciones y cobran vida a través de una instrucción rigurosa y relevante.

### Modelo de Instrucción:

A fin de lograr nuestra visión y misión, el programa de instrucción básico de DCS, estableció una base sólida en todos los dominios de lectura y matemáticas, escritura, escucha y habla. Esta base proporciona a los alumnos la capacidad de aplicar estas habilidades en un currículo de lectoescritura y STEAM dinámico y basado en la indagación, junto con oportunidades para demostrar el aprendizaje a través de tareas de diferentes proyectos que apoyen modalidades múltiples de aprendizaje.

La tecnología es un componente clave del programa DCS y se infunde en la instrucción en todos los niveles de año. Se utilizan estrategias y prácticas basadas en la investigación para garantizar que todos los alumnos participen en actividades que los desafíen a lograr altos niveles de aprendizaje. Dentro del salón de clases, una cultura de creatividad e innovación proporciona oportunidades para que los alumnos exploren sus talentos, habilidades e intereses académicos únicos. Este enfoque integrado para el diseño de lecciones apoya el aprendizaje dinámico de todos los alumnos todos los días. La Escuela Discovery tiene dispositivo tecnológico para cada alumno desde kínder hasta 8º año.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
1º Grado	125
2º Grado	116
3º Grado	108
4º Grado	140
5º Grado	98
6º Grado	122
7º Grado	70
8º Grado	42
<b>Inscripción Total</b>	<b>944</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.8
Afroamericano	3.5
Filipino	11.5
Hispano o Latino	68.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7
Blanco	9.3
Estudiantes del Inglés	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	21.2
Alumnos con Discapacidades	6.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.10	86.13	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	5.04	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.50	8.83	106.00	7.66	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.60	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.20	77.75	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	4.68	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.34	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	6.50	15.22	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.70	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	2.00	2.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	1.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	1.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.70	2.60
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2018	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Planes de estudios Benchmark Advance y Adelante artes lingüísticas en inglés / artes lingüísticas en español (grados K-3), adoptados en 2017.  Otros recursos utilizados: Achieve 3000, Reading Plus, Prime Science, E-Science, A-Z Science y A-Z Reading, Raz Kids y i-Ready reading, adoptados en 2020.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Illustrative Math (grados de Kínder a 8º), adoptado en el 2021.  Otros recursos usados: programa de matemáticas i-Ready.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Materiales creados por el profesor a través de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con unidades de estudio integradas. Mystery Science (grados K - 5) Generation Genius (grados 6-8), adoptado en 2021	Sí	0%

	Recursos utilizados en 2022-2023: Prime Science (7-8°), A-Z Science (K - 3) y BrainPop (K - 8°)		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw-Hill, adoptado en 2007.  Otros recursos utilizados en 2022 - 2023: Prime Social Studies, MobyMax y BrainPop	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede	No	0%
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en el salón de clases en la Escuela Semiautónoma Discovery es adecuado para apoyar la inscripción de nuestra escuela de 964 alumnos. Los conserjes de la escuela colaboran estrechamente con el personal del Departamento de Instalaciones y Mantenimiento del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista para mantener una rutina sistemática de limpieza que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de modo regular y habitual. Tres conserjes de tiempo completo realizan las operaciones de limpieza básica diariamente. Mediante el uso de la herramienta de inspección de instalación, el distrito y el plantel realizan anualmente un estudio del espacio académico disponible para asegurarse que todos los alumnos y los maestros tengan suficiente espacio para la enseñanza y el aprendizaje.

El plantel entero está cerrado al exterior con una cerca que rodea todo el perímetro y las puertas están abiertas en horarios limitados para controlar el acceso al plantel. El Sistema de Gestión de Visitante RAPTOR lleva el registro de todos los visitantes y voluntarios en el plantel mientras que las puertas se cierran. El sistema favorece un ambiente seguro identificando a todos los adultos que se encuentran en el plantel en cualquier momento. Durante las horas hábiles, todos los visitantes deben reportarse a la oficina principal, recibir el permiso para entrar al plantel y registrar su llegada antes de que se les entregue un gafete de identificación de visitante o voluntario. Se instaló un sistema de vigilancia con capacidad de grabar video en el plantel en puntos estratégicos con 12 cámaras. En 2016, 5 cámaras de vigilancia adicionales se instalaron para que sean un total de 17 cámaras. Simulacros mensuales de incendio y otros simulacros programados de emergencia se realizan en colaboración con el distrito y expertos del orden público, incluyendo el Departamento de Policía de Chula Vista.

Todas las unidades de aire acondicionado fueron reemplazadas por unidades energéticamente eficientes. La escuela recibió iluminación de bajo consumo energético en los salones portátiles. Discovery agregó un nuevo baño para niños y niñas en el edificio 800 para los alumnos de la escuela secundaria en el otoño de 2020. La modernización del antiguo edificio preescolar ha agregado dos salones adicionales en el otoño de 2020. La escuela aporta casi \$ 2,000,000 anualmente al Distrito para mantener las instalaciones y operaciones de la escuela. Los conserjes de Discovery se enorgullecen de mantener un plantel limpio y seguro. Trabajando en colaboración con las instalaciones y el mantenimiento del distrito, el personal de mantenimiento rectifica inmediatamente cualquier inquietud o problema de seguridad.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

30 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Sala del Centro 205: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de

incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // \* No se pueden apilar estanterías / librerías de más de 48" de altura necesitan estar aseguradas a la pared

Sala de trabajo del Centro 505: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // \* No se pueden apilar estanterías / librerías de más de 48" de altura necesitan estar aseguradas a la pared. Se debe poner un sistema de anclaje.

Sala de Admin IDF: burbuja de agua en la pintura del techo

Salón 201: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase

<https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // \* No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura

Salón 204: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // \* Se recomienda la limpieza de pisos de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

Salón 301: \* No apilar estanterías / librerías de más de 48" de altura necesitan ser aseguradas a la pared - 301/302 El trastero necesita ser organizado // Bloquear el acceso al techo // El desorden necesita ser organizado

Salón 403: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase

<https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y



a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores // pequeños trozos en el mostrador // las regletas de enchufes no deberán estar encadenadas, atravesar paredes, techos, pisos, debajo de las puertas ni debajo de los revestimientos de los suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 504: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase

<https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores.

Salón 705: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // \* No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1

Salón 709: Baldosas descolgadas

Salón 803 YMCA: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1 // \* No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura - se necesita un sistema de anclaje  
 Oficina de Salud: Armarios no fijados a la pared (3) // Manchas de alfombra // No se permiten armarios apilados de más de 48 pulgadas de alto

Biblioteca: Manchas en las placas del techo junto a la claraboya

Sala de calma de oficina de usos múltiples: agujeros en las placas del techo/manchas

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Sala de trabajo del Centro 405: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // * No se deben apilar estanterías / librerías de más de 48" de altura deben estar aseguradas a la pared - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1 Baño de niños 600: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Baño de niños 700: Paredes sucias // Agujeros en FRP - necesita sellado // Base de la pared astillada // Tapón de tubería desprendiéndose de la pared // El suelo está deteriorado por los urinarios (el subsuelo necesita ser revisado y el vinilo quizás reemplazado) Escenario: Es necesario eliminar el desorden de las paredes con grapas (verano) //</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>	<p>X</p>		<p>Salón 404: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // * No se deben apilar estanterías / librerías de más de 48" de altura deben estar aseguradas a la pared - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1 Salón 501: 1/2 del salón se utiliza para almacenaje // puerto suelto debajo de la TV // * No se pueden apilar estanterías / las estanterías de más de 48" de altura deben fijarse a la pared - necesitan un sistema de anclaje Salón 701: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados,</p>

			<p>conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y listada en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.</p> <p>Salón 704: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // * No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1</p> <p>Propósito múltiple: Altavoz suelto //</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>Sala de trabajo del Centro 405: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // * No se deben apilar estanterías / librerías de más de 48" de altura deben estar aseguradas a la pared - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1</p> <p>Baño de niños 700: Paredes sucias // Agujeros en FRP - necesita sellado // Base de la pared astillada // Tapón de tubería desprendiéndose de la pared // El suelo está deteriorado por los urinarios (el subsuelo necesita ser revisado y el vinilo quizás reemplazado)</p> <p>Baño de niños de la Administración: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay suelo de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Tapa de desagüe obstruida // El terrazo de las paredes está manchado</p> <p>Baño de mujeres de la Administración: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper</p>

(Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine)

Salón 204: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // \* Se recomienda la limpieza de pisos de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

Salón 303: Laminado desprendiéndose de la parte inferior del mueble del lavamanos // Telarañas bajo el lavamanos

Salón 304: Laminado desprendiéndose de la parte inferior del mueble del lavamanos // Telarañas bajo el lavamanos

Salón 402: El almacenamiento se mantendrá a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1

Salón 404: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // \* No se deben apilar estanterías / librerías de más de 48" de altura deben estar aseguradas a la pared - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1

Salón 503: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // \* No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura - necesita sistema de anclaje

Salón 504: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase

			<p><a href="https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title">https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title</a> 19 Div. 1, Sección 3.08 // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores.</p> <p>Kinder 607: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase</p> <p><a href="https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title">https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title</a> 19 Div. 1, Sección 3.08 // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores // las regletas de enchufes no deberán estar encadenadas, atravesar paredes, techos, pisos, debajo de las puertas ni debajo de los revestimientos de los suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Parque infantil eléctrico 200: Utilizados para el almacenamiento // los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores.</p> <p>Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. CFC, Sección 906.5-906.6 // Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.</p> <p>200 Almacén de juegos: Se almacenan varios botes de pintura</p> <p>Sala del Centro 205: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // * No se pueden apilar estanterías / librerías de más</p>

de 48" de altura necesitan estar aseguradas a la pared

305 Sala del centro YMCA: Bloquear el acceso al techo

Salón Eléctrico 400: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.

Salón Eléctrico 500: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.

Sala de trabajo del Centro 505: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, Teteras, Refrigeradora, Tostadora, microondas, Calentadores, enchufes, difusores, etc. // \* No se pueden apilar estanterías / librerías de más de 48" de altura necesitan estar aseguradas a la pared. Se debe poner un sistema de anclaje.

Salón de Trabajo 603/601: Placa del techo manchada // Rejilla del techo levantada // \*\*\*

Cristal roto en la puerta del extintor - mecanismo de cierre roto // \* Toallitas domésticas, insecticidas, aerosoles desinfectantes y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)

Salón 201: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // \* No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura

Salón 202: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por

debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. // Oficina /almacén compartido con el Salón 201

Salón 401: Moldura de la puerta del armario desprendiéndose (sección rasgada) // \*\*\*

botella de aerosol sin marcar bajo el lavamanos // Manchas en la alfombra

Salón 403: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase

<https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // El almacenamiento deberá

mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores // pequeños trozos en el mostrador // las

regletas de enchufes no deberán estar encadenadas, atravesar paredes, techos, pisos, debajo de las puertas ni debajo de los revestimientos de los suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 601: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase

<https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // El almacenamiento deberá

mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores.

Salón 605: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase

<https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // El almacenamiento deberá

mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores // \*

Se recomienda la limpieza de suelos de baldosas de vinilo (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y

sellado con On-Base al menos 2-3 capas, aplique cera con I-Shine 2-3 capas

Salón 606: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // \* Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

Salón 701: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y listada en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.

Salón 703: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // \* No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1

Salón 705: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // \* No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe



			<p>mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1</p> <p>Salón 706: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. //</p> <p>Salón 708: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. //</p> <p>Salón 710: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. //</p> <p>Trabajo artístico y compañero de enseñanza</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>Parque infantil eléctrico 200: Utilizados para el almacenamiento //los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores. Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. CFC, Sección 906.5-906.6 // Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.</p> <p>Baño de niñas 700: Daños en la puerta exterior // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper</p>

(Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

Oficina de Negocios: La persiana está atascada

Salón 606: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // \* Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

Salón 705: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // \* No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores

CFC Sección 315.3.1

Salón 711: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de los salones a no más del 50% de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Salón 801: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // \* No es necesario fijar a la pared estanterías / librerías de más de 48" de altura - necesitan sistema de anclaje // El almacenamiento debe mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores CFC Sección 315.3.1

Kinder 607: Las obras de arte y el material educativo se limitarán a las paredes de los salones (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase

<https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores // las regletas de enchufes no deberán estar encadenadas, atravesar paredes, techos, pisos, debajo de las puertas ni debajo de los revestimientos de los suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Parque infantil de kínder:

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	74	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	62	N/A	41	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	583	580	99.49	0.51	74.31
<b>Femeninas</b>	294	293	99.66	0.34	77.47
<b>Masculinos</b>	289	287	99.31	0.69	71.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	58.33
<b>Afroamericanos</b>	26	26	100.00	0.00	61.54
<b>Filipinos</b>	69	69	100.00	0.00	89.86
<b>Hispanos o Latinos</b>	391	388	99.23	0.77	72.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	22	100.00	0.00	81.82
<b>Blancos</b>	58	58	100.00	0.00	75.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	58	95.08	4.92	31.03
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	128	128	100.00	0.00	60.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	39	100.00	0.00	38.46

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	583	580	99.49	0.51	62.24
<b>Femeninas</b>	294	293	99.66	0.34	59.39
<b>Masculinos</b>	289	287	99.31	0.69	65.16
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	75.00
<b>Afroamericanos</b>	26	26	100.00	0.00	46.15
<b>Filipinos</b>	69	69	100.00	0.00	69.57
<b>Hispanos o Latinos</b>	391	389	99.49	0.51	59.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	22	100.00	0.00	63.64
<b>Blancos</b>	58	57	98.28	1.72	73.68
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	60	98.36	1.64	20.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	128	127	99.22	0.78	45.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	38	97.44	2.56	18.42

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	53.47	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	144	144	100	0	53.47
<b>Femeninas</b>	71	71	100	0	54.93
<b>Masculinos</b>	73	73	100	0	52.05
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	20	20	100	0	55
<b>Hispanos o Latinos</b>	87	87	100	0	52.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	16	16	100	0	62.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	16	100	0	18.75
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	34	100	0	32.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	15	100	0	13.33



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94.06%	94.06%	94.06%	94.06%	94.06%
7° Grado	80.60%	80.60%	80.60%	79.10%	80.60%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Neil MacGaffey, Director  
Número de teléfono (619) 656-0797

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Se anima encarecidamente a los padres a involucrarse activamente en la educación de sus hijos mediante la participación en los comités de gobierno de la escuela, ofreciéndose para ayudar al profesor de su hijo y oportunidades de servicio.

Los padres orquestan e implementan eventos especiales, como el Read - A - Thon a través del Comité de Padres, Maestros e Hijos (Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)). Las reuniones de padres se diseñan e imparten en torno a temas generados a partir de encuestas anuales a los padres. Dichos temas incluyen, entre otros: normas de nivel de grado, evaluaciones, plan de estudios e instrucción, tecnología, apoyo/redes y habilidades parentales. Además, los padres tienen acceso a eventos especiales tanto a través de la escuela como del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, como la Noche para Padres de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de la escuela sobre el uso de la tecnología y la Academia para Padres del Distrito. Discovery es un modelo de verdadera comunicación bidireccional, ya que padres y profesores se comunican regularmente a través de herramientas de comunicación como: Class Dojo y Jupiter Grades.

Los padres de la escuela semi-autónoma Discovery forman parte de diversos comités académicos y de apoyo escolar y son parte integrante del gobierno de la escuela. Los padres sirven como miembros del Consejo de Administración de la escuela semiautónoma, del Consejo del Sitio Escolar, y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) así como del comité de seguridad escolar y del comité de padres, maestros y niños (Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)). También se invita a los padres a reunirse con la administración de la escuela a través de las reuniones mensuales "Café con el director". Los padres contribuyen a la planificación del presupuesto anual y a la promoción de las

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

actividades escolares. Los padres del Programa de Inmersión Lingüística Dual han ayudado a dar forma al programa y han proporcionado valiosas aportaciones a través de foros y de nuestro Comité de Lectoescritura Bilingüe. Las voces de los padres se escuchan a través de encuestas y respuestas durante los periodos de conferencias. Se les anima a involucrarse en la educación de sus hijos leyéndoles o acompañándoles todas las noches, participando en proyectos en casa, y repasando con ellos conceptos y datos matemáticos. Los padres también desempeñaron un papel importante en la supervisión de las tareas escolares, revisando las agendas de sus hijos y asegurándose de que ellos disponían de un tiempo determinado y un lugar apropiado para completar sus tareas. La voz de los padres a través de encuestas y comités escolares es una parte integral del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los padres también participan en el desarrollo educativo de sus hijos a través de las conferencias de padres de otoño y primavera con los profesores de sus hijos.

Los padres pueden ser voluntarios a petición del profesor. Todos los voluntarios que trabajan directamente con alumnos lo hacen bajo la supervisión de personal certificado y deben tener un resultado actual de la prueba cutánea de tuberculosis archivado en la oficina de la escuela. Los planes para el voluntariado en un salón deben hacerse con el profesor y/o la administración de la escuela por adelantado. Póngase en contacto con nosotros en el (619) 656-0797 para participar. Los servicios de traducción y los servicios para las personas con discapacidad auditiva o visual están disponibles previa solicitud y la escuela los proporciona regularmente.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	988	977	146	14.9
<b>Femeninas</b>	506	500	69	13.8
<b>Masculinos</b>	482	477	77	16.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	19	19	1	5.3
<b>Afroamericanos</b>	34	34	5	14.7
<b>Filipinos</b>	112	111	7	6.3
<b>Hispanos o Latinos</b>	673	665	114	17.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	5	5	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	49	49	7	14.3
<b>Blancos</b>	94	92	12	13.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	153	149	24	16.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	1	33.3
<b>Indigentes</b>	1	1	1	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	251	246	68	27.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	71	70	18	25.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.40	0.56	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.11	0.40	0.02	0.68	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.40	0.00
<b>Femeninas</b>	0.20	0.00
<b>Masculinos</b>	0.62	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.89	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.45	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.65	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.80	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.41	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela semi-autónoma Discovery procura mejorar la seguridad escolar a través de una diversidad de estrategias que se centran en las personas y los programas de nuestra escuela.

La seguridad y el bienestar de los alumnos se garantizan mediante simulacros de incendio mensuales, simulacros trimestrales de preparación ante terremotos de agacharse y cubrirse, simulacros anuales de evacuación de autobuses y simulacros bianuales de seguridad del plantel y de cierre. Gracias a una subvención especial de la campaña "No hay lugar para el odio" de la Liga Antidifamación (ADL, por sus siglas en inglés), la escuela puede financiar actividades que eduquen a los alumnos de Secundaria en temas como la lucha contra los prejuicios, la antidiscriminación, el abuso y la prevención del consumo de drogas y alcohol, el desarrollo del carácter, las habilidades sociales, la prevención del acoso y el ciberacoso. La Patrulla de Seguridad Escolar ayuda a los alumnos y a las familias facilitando el paso de peatones antes y después de las clases en los pasos de peatones designados cercanos. Dos supervisores adultos vigilan también los cruces en las intersecciones clave adyacentes a la escuela. Los padres voluntarios, el personal clasificado y los administradores también ayudan a apoyar la seguridad de los alumnos en los bucles de tráfico. El personal de la escuela vigila a los alumnos durante el recreo y durante el almuerzo y el recreo de la comida. El Comité del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela sigue reuniéndose mensualmente para apoyar con la puesta en práctica de las expectativas mediante la localización y los refuerzos positivos. Todo el personal de Discovery trabaja duro para asegurar que todos los niños de Discovery tengan un buen comienzo en la escuela fomentando la salud, desarrollando habilidades sociales para llevarse bien con los demás y haciendo amigos.

El Comité de Seguridad Escolar de Discovery supervisa y mide el progreso hacia los objetivos anuales de seguridad que evolucionan a partir de las aportaciones del personal, los alumnos, los padres y la comunidad en general. Hay dos componentes principales dentro de nuestro plan, la Creación de un Clima Escolar Positivo y el Entorno Físico. Estos componentes abordan todas las áreas que afectan a la seguridad de los estudiantes, el personal y los visitantes. El plan de seguridad de la escuela garantiza el desarrollo del carácter y la ciudadanía, las prácticas fortalecedoras, las encuestas a los alumnos, la salud mental de los jóvenes, los primeros auxilios, la asistencia, la salida/entrada segura y los protocolos y

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

procedimientos de seguridad. El plan también incluye procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar de Discovery se actualizó con el comité, se revisó y discutió con el personal y se compartió en un foro comunitario en septiembre de 2022. Se presentó ante el Consejo de Discovery el 13 de octubre de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	20	3	2	
2° Grado	22	1	5	
3° Grado	19	2	4	
4° Grado	21	2	3	
5° Grado	28		4	
6° Grado	26		4	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	22	2	3	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	23	1	5	
4° Grado	21	2	3	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	26		4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		5	
1° Grado	25		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	22		5	
4° Grado	34		4	1
5° Grado	20	2	3	
6° Grado	24	1	4	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	858.18

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	11,164	2,863	8,300	95,009
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8,300	\$85,506
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	0.0	10.5
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	22.9	8.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos categóricos estatales y federales apoyan el aprendizaje de los alumnos identificados en situación de riesgo. Los fondos del Título I (Asistencia Identificada) se utilizan para apoyar a los alumnos en riesgo durante la jornada escolar, incluido el personal de apoyo a la intervención para un apoyo a la intervención en lectura (respuesta a la intervención) y parte de nuestro salario de Auxiliar de Instrucción para Estudiantes de Inglés. Los fondos del Título II se utilizan para garantizar que el personal tenga acceso a oportunidades de formación profesional continua y a formación permanente. En 2022- 2023 hemos proporcionado formación del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) a algunos de nuestros profesores más nuevos. También hemos enviado a un grupo de profesores para formación profesional de escritura de inmersión dual. Se utiliza una evaluación anual de las necesidades para determinar las necesidades de capacitación del personal tanto para los empleados certificados como para los clasificados. Los fondos del Título III se utilizan para pagar el resto del salario de los auxiliares docentes para estudiantes de inglés. Realiza las pruebas anuales de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes de inglés. Ella se comunica con nuestros padres de los estudiantes de inglés respecto a las reuniones e información del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El Consejo de Administración de la escuela revisa los datos, supervisa los programas y aprueba el presupuesto de la escuela. Anualmente se realiza una auditoría del presupuesto escolar que se completa junto con la auditoría del distrito.

Se mantienen reservas adecuadas para garantizar la solvencia financiera mientras la escuela forma su propia Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela indicaba cómo la escuela utiliza sabiamente la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para garantizar el acceso y la equidad para todos los grupos de alumnos identificados.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

La escuela semi-autónoma Discovery determina las necesidades anuales de capacitación del personal sobre la base de un análisis y revisión de los datos más actuales de los estudiantes, incluyendo pero no limitado a las evaluaciones estatales (incluyendo la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), el Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés), y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)), las medidas locales del distrito, y el trabajo de los estudiantes. Se reserva tiempo una vez a la semana a lo largo del año escolar, durante los Días de Instrucción Limitada semanales y durante los días de colaboración semanal de los profesores para la formación y la planificación curricular. Los temas de capacitación del personal para 2022-2023 incluyeron: Enseñanza culturalmente receptiva, Procedimientos de preparación ante emergencias, Conversaciones colaborativas, Evaluaciones formativas, Proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se anima a los profesores a asistir a conferencias y talleres para apoyar sus necesidades individuales, así como las de toda la escuela. Se proporciona apoyo adicional a través de capacitación, observaciones, recorridos y apoyo entre iguales. Un proveedor de apoyo del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" uno a tiempo completo (sirve a todo el distrito) provee apoyo y docente de apoyo de evaluación (Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos") en el sitio escolar trabaja en estrecha colaboración con los nuevos profesores para ofrecerles asesoría y capacitación. Se utiliza una evaluación anual de las necesidades para determinar las necesidades de capacitación del personal tanto para los empleados certificados como para los clasificados. En 2022 - 2023 cada profesor de matemáticas de los grados K - 8° está recibiendo 2 días completos de formación profesional de estudio de lecciones con Denise Finney, especialista en matemáticas, cada semestre.

Total de días de formación profesional para 2020-2021: 5 días completos de aprendizaje profesional más 36 días de 75 minutos de aprendizaje profesional, sin incluir el tiempo de tiempo libre semanal (durante 33 semanas) para el Ciclo de Aprendizaje Profesional y la colaboración entre profesores

Total de días de formación profesional para 2021-2022: 5 días completos de aprendizaje profesional más 36 días de 75 minutos de aprendizaje profesional, sin incluir el tiempo de tiempo libre semanal (durante 33 semanas) para el Ciclo de Aprendizaje Profesional y la colaboración entre profesores

Total de días de formación profesional para 2022-2023: 5 días completos de aprendizaje profesional más 36 días de 75 minutos de aprendizaje profesional, sin incluir el tiempo de tiempo libre semanal (durante 33 semanas) para el Ciclo de Aprendizaje Profesional y la colaboración entre profesores

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
---------	---------	---------	---------



## Formación Profesional

**Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento**

2.5

2.5

2.5