

# Escuela Primaria EastLake

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria EastLake
<b>Dirección</b>	1955 Hillside Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 91913
<b>Número Telefónico</b>	(619) 421-4798
<b>Director/a</b>	Claudia Aldrete
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eric.banatao@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6108492

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela EastLake es una de 49 escuelas en el Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluyendo semi-autónomas. Queda en la comunidad de EastLake de Chula Vista, y presta servicios a las comunidades de EastLake Hills y EastLake Shores. Asimismo, recibe a estudiantes de los vecindarios aledaños a EastLake y Otay Ranch. Al llegar al plantel, lo primero que ven los alumnos, el personal y los visitantes son jardines bien atendidos y un amplio estacionamiento. Cada uno de los cinco edificios tiene cuatro salones, una sala de trabajo y salas que se pueden utilizar como oficinas o para estudios. También, hay 11 salas de clases portátiles.

La Escuela Primaria EastLake tiene un fuerte sentido de comunidad. Nos preciamos de ser hospitalarios y orientados a la prestación de servicios, y de brindar un ambiente enfocado en el bienestar de nuestros niños. En nuestra Familia de Águilas, trabajamos juntos para tomar decisiones y nos responsabilizamos del éxito de nuestros niños.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha estado muy activa con muchos eventos patrocinados durante el año. Además, en el plantel tenemos maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en las áreas de música, arte dramático y artes visuales/diseño gráfico, quienes también se desempeñan como maestros de apoyo multidisciplinario para reforzar los estándares de artes lingüísticas, matemáticas y tecnología.

Misión

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria EastLake educa al niño a nivel integral fomentando el crecimiento social, académico y verbal del alumno. A través de actividades de enriquecimiento extracurriculares y durante la jornada escolar, nuestros alumnos se convierten en ciudadanos independientes, amables y responsables que están preparados académica e intrapersonalmente para la universidad y la carrera profesional.

Para cumplir con nuestra misión, tenemos metas en nuestro plan escolar para apoyar el rendimiento en artes lingüísticas del inglés, lectura y matemáticas. Medimos el rendimiento y el progreso utilizando una variedad de fuentes de datos: La Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil en California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de California para el Desarrollo del Inglés (CELDT), informes de progreso trienales, la evaluación "Local Measures" y las evaluaciones formativas del plantel.

Nuestra escuela está enfocada en los Estándares del Estado de California y en aumentar las habilidades de expresión oral y de comprensión auditiva, dando suma importancia al desarrollo de los estudiantes de inglés. Los alumnos trabajan para aumentar su capacidad para leer con rapidez y facilidad, así como con sentido y expresión, a la vez que se enfocan en el significado y las palabras del vocabulario.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	57
2° Grado	72
3° Grado	62
4° Grado	80
5° Grado	90
6° Grado	88
Inscripción Total	547

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.6
Masculino	55.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.9
Afroamericano	3.8
Filipino	8.8
Hispano o Latino	69.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	11.7
Estudiantes del Inglés	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	34.4
Alumnos con Discapacidades	16.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.50	72.90	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.30	1.23	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	6.90	25.87	106.00	7.66	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.70	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.40	72.66	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	7.30	27.34	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.80	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.30	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.30	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Libros de texto de lectura Benchmark Advance y Benchmark Adelante (inglés y español). Adoptados en la primavera del 2017.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	"Go Math", de la editorial Houghton Mifflin.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6°, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6°, de la editorial Harcourt, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El número de salones en la Escuela Primaria EastLake es adecuado para el número de alumnos inscritos actualmente. El distrito mantiene un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. El personal de limpieza realiza diariamente las operaciones de limpieza básica. Se instaló un nuevo patio de recreo para kínder. Hemos instalado alfombra nueva en todas las áreas de la escuela, excepto en la administración. Todos los salones tienen proyectores empotrados. Esto hará que las aulas sean más espaciales y mejorará la experiencia educativa por medio de la tecnología. En 2010, se eliminaron varios árboles que tenían plaga. Se plantaron nuevos árboles en las áreas del frente de la escuela y en sus campos de deporte.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón de trabajo 200: Alfombra manchada // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas

por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Section 315.3.1// daño de la puerta del lavamanos junto al agua // los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. CFC, Sección 906.5-906.6

Baño de niños 600: Piso agrietado // Piso manchado \* El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Espejos rayados

Baño de niñas 600: Pisos manchados \* El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay suelo de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Separador de puestos suelto

Salón 201: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // Placas del techo manchadas.

Salón 302: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores.

Salón 303: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas).

Salón 403: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los



**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas**

			<p>deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1 // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas</p> <p>Salón 501: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas).</p> <p>Salón 604: * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // Tablero de tachuelas rasgado</p> <p>Salón 707: Alfombra sucia</p> <p>Oficina de Salud: Baño * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // El tablero de tachuelas está astillado encima de la ventana</p> <p>Propósito múltiple: Alfombra dañada (ácido de batería del carro de golf) // Falta el listón de persiana</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Salón de computadoras 204: Desorden
<b>Eléctrico</b>	X		<p>Salón 503: Ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. CFC, Sección 807.5.2.3. Véase <a href="https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title">https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title</a> 19 Div. 1, Sección 3.08</p> <p>Biblioteca: Ventilaciones sucias // Falta la cubierta del puerto de datos</p> <p>Estación de enfermeras: Enchufe fuera de lugar</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Salón de trabajo 200: Alfombra manchada // El almacenamiento deberá mantenerse a un

			<p>mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Section 315.3.1// daño de la puerta del lavamanos junto al agua // los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. CFC, Sección 906.5-906.6</p> <p>Salón 203: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1 // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas</p> <p>Oficina de la Biblioteca: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1 //</p> <p>Baño de mujeres de la biblioteca: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // El inodoro del puesto pequeño tiene fugas (zona con 3 casetas) puede estar agrietado en la parte inferior</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Salón de trabajo 200: Alfombra manchada // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Section 315.3.1// daño de la puerta del lavamanos junto al agua // los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. CFC, Sección 906.5-906.6</p> <p>Oficina 401: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1</p> <p>Sala eléctrica 600: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78</p>

pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. - No se almacenará material combustible en salas de calderas, salas mecánicas o salas de equipos eléctricos. CFC, Sección 315.3.3 & CFC Sección 604.3

601/603 almacén/oficina: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1

Salón 201: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // Placas del techo manchadas.

Salón 202: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1 //

Salón 204: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC, Sección 315.3.1 // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) //

Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1

Salón 301: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios

con rociadores. // Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, debajo de puertas ni bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 303: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en edificios sin rociadores y 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en edificios con rociadores. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas).

Salón 304: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. // Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, debajo de puertas ni bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 403: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1 // \* Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

Salón 501: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las

obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas).

Salón 502: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1 // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas).

Salón 601: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas o bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 602: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // CFC, Sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 //

Salón 603: El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón 702: Iluminación de los medios de salida - Se proporcionará y mantendrá siempre una iluminación de los medios de salida. Asegúrese de que la iluminación de las

			<p>salidas de emergencia funciona correctamente CFC, Sección 1008.1 // Sólo medios de salida/Salidas obstruidas - No se colocarán obstrucciones en la anchura requerida de los medios de salida. Retire todos los objetos de los medios de salida. Las vías de salida entre bastidores están obstruidas. Vía de salida despejada. CFC Sección 1003.6; CFC Sección 1031.1                  Salón 703: Manchas en la alfombra // * Toallitas domésticas, insecticidas, aerosoles desinfectantes y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // Mostrador astillado junto al lavamanos                  Salón 704: * Cuerdas de luces y decoraciones de temporada (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) - al lado del armario de almacenamiento                  Salón 709: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1                  Salón 710: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>Salón 711: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. - 1 Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. // El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sección CFC 315.3.1 // Faltan listones de persiana  
Parque infantil de kínder: La capa de polvo está empezando a desprenderse // El césped se seca y se está desmoronando  
Propósito múltiple: Alfombra dañada (ácido de batería del carro de golf) // Falta el listón de persiana

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	63	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	51	N/A	41	N/A	33



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	329	324	98.48	1.52	62.65
<b>Femeninas</b>	150	149	99.33	0.67	63.76
<b>Masculinos</b>	179	175	97.77	2.23	61.71
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	72.73
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	0.00	57.14
<b>Filipinos</b>	24	23	95.83	4.17	78.26
<b>Hispanos o Latinos</b>	225	221	98.22	1.78	59.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	46	46	100.00	0.00	67.39
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	31	96.88	3.12	12.90
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	168	166	98.81	1.19	57.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	53	98.15	1.85	32.08

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	329	325	98.78	1.22	51.08
<b>Femeninas</b>	150	149	99.33	0.67	45.64
<b>Masculinos</b>	179	176	98.32	1.68	55.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	81.82
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Filipinos</b>	24	23	95.83	4.17	69.57
<b>Hispanos o Latinos</b>	225	222	98.67	1.33	45.95
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	46	46	100.00	0.00	58.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	32	100.00	0.00	12.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	168	166	98.81	1.19	43.98
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	53	98.15	1.85	13.21

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	43.96	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	92	91	98.91	1.09	43.96
<b>Femeninas</b>	43	43	100	0	48.84
<b>Masculinos</b>	49	48	97.96	2.04	39.58
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	58	58	100	0	36.21
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	14	100	0	57.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	41	40	97.56	2.44	40
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	15	93.75	6.25	33.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	89.13%	89.13%	89.13%	89.13%	89.13%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: El Dr. Eric J. Banatao  
Número de teléfono de la persona a contactar: (619) 421-4798

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas de buen rendimiento. Por ello, invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. Ofrecemos noches de información para los padres. En ellas les hablamos sobre el sistema de evaluación, el plan de estudios, la enseñanza y formas en que pueden llegar a ser socios con nosotros en la educación de sus hijos.

Los padres son una parte esencial del proceso de toma de decisiones de nuestro plantel. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para repasar, revisar y actualizar el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil. Éste asegura el aprovechamiento estudiantil mediante un riguroso programa académico que ofrece el mismo acceso a todos los estudiantes. El SSC supervisa la asignación de fondos de nuestro presupuesto escolar y de los fondos de control local. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne trimestralmente para asegurar que se atiendan las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya a la escuela con fondos y actividades a beneficio del plantel entero. Entre los que financia esta asociación figuran los siguientes: libros para la biblioteca, subvenciones para los maestros, excursiones, asambleas escolares, deportes después de clases y tecnología. Este año tenemos aproximadamente 155 padres voluntarios trabajando en las aulas, la biblioteca y la oficina. Tenemos relaciones formales e informales con empresas y organizaciones a lo largo de la comunidad; por ejemplo: EastLake Company, los centros comerciales "EastLake Village" I y II, el Departamento de Policía de Chula Vista, el Cuerpo de Bomberos #6 de Chula Vista, la Patrulla Fronteriza de los EE.UU. y la Escuela Secundaria y Preparatoria EastLake. Además, la Fundación de Educación de EastLake (EEF, por sus siglas en inglés) dona casi \$20,000 cada año para apoyar la implementación de tecnología.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestra escuela también sirve como centro para actividades comunitarias. Entre las actividades extracurriculares figuran las siguientes: Horas Extraescolares Dinámicas (DASH, por sus siglas en inglés), YMCA, Club de Exploradores, caricaturas y animación, codificación informática, robótica, danza, fútbol americano de banderines, baloncesto, fútbol y clases de música. Las actividades de fin de semana incluyen una variedad de deportes y de labores en grupos comunitarios.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	594	582	141	24.2
Femeninas	268	265	68	25.7
Masculinos	326	317	73	23.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	20	20	2	10.0
Afroamericanos	25	24	7	29.2
Filipinos	50	50	9	18.0
Hispanos o Latinos	408	402	109	27.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	2	15.4
Blancos	69	68	12	17.6
Estudiantes del Inglés	90	89	30	33.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	11	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	278	273	87	31.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	109	108	43	39.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.31	0.56	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.18	0.02	0.68	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.18	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	2.15	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	4.00	0.00
<b>Filipinos</b>	2.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.23	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	9.09	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.80	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.75	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven por medio de actividades como simulacros de preparación en caso de emergencia, encierro y terremoto; prácticas de evacuación de autobuses; supervisión en los patios de recreo; programas educativos para la prevención del abuso de drogas y alcohol; concientización sobre el abuso a menores; actividades del programa “No Hay Lugar para el Odio”, y la Patrulla de Seguridad Escolar. La Escuela EastLake también apoyó un ambiente conducente al aprendizaje de las siguientes formas: A todos los maestros nuevos del plantel se les dio el Manual para los Padres, el cual explica las expectativas en la escuela. El director del plantel indicó a los maestros las expectativas para desarrollar un ambiente efectivo en las aulas. Se elaboró un plan de disciplina escolar, y los planes de disciplina individuales en las aulas son un reflejo de éste. El patio de recreo se supervisa como es debido. Se permite la entrada de padres, voluntarios y visitantes después de que ellos registran su llegada en la oficina, y ellos tienen que llevar un pase de visitante. Un auxiliar de supervisión del patio de recreo y la patrulla matutina de seguridad de los alumnos supervisan a los alumnos durante el desayuno antes del inicio de clases.

En el mes de noviembre del 2021, el Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar Integral.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	4	
1° Grado	18	2	2	
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	20	2	3	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	18	2	2	
6° Grado	19	1	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4		2
1° Grado	32	2		2
2° Grado	28	2		2
3° Grado	22	4		2
4° Grado	31	2	1	2
5° Grado	38	1	1	2
6° Grado	28	1	1	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	3	1	2
1° Grado	24	2		2
2° Grado	28	1	1	2
3° Grado	25	2		2
4° Grado	26	2	1	2
5° Grado	24	3	1	2
6° Grado	36	1	1	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	1.1
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	0.4
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	1.0
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	2.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	13,928.11	5,702.01	8,226.10	85,067
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-7.5	-0.5
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	22.0	-2.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La combinación de fondos escolares locales del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título 1 apoya nuestro programa de intervención de lectura. Determinados alumnos reciben apoyo con la lectura en grupos pequeños en los años 2° a 6°. Además, determinados alumnos en los años 2° a 6° participan en los programas de día prolongado para ayudarles con ciertas destrezas. Los alumnos que estén atrasados académicamente y los alumnos clasificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo adicional para las artes lingüísticas y las matemáticas después de clases una o dos veces por semana. Asimismo, un equipo de apoyo de enriquecimiento en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) proporciona oportunidades de enriquecimiento a los alumnos en las áreas de artes teatrales, artes gráficas y música al mismo tiempo que permite que los maestros tengan tiempo libre para colaborar sobre el currículo, la instrucción y las evaluaciones.

Por otra parte, las encuestas administradas a la comunidad escolar ayudan con la identificación, la priorización y el gasto de los fondos Estatales, Federales, y bajo control local.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Cada año, se ofrecen actividades específicas de capacitación profesional a maestros, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Escolar.

Los temas de capacitación de personal para el 2019-2020 incluyen: 1) Análisis de los datos de las pruebas administradas a los alumnos durante el ciclo escolar 2018-2019; 2) Capacitación profesional en las áreas del manejo de grupos pequeños. Capacitación profesional en la enseñanza del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), estrategias de enseñanza GLAD, y estrategias de Wilda Storm 4) Programa Math Talk y resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa.

Los temas de capacitación de personal para 2020-2021 incluyen: 1) Análisis de los datos de las pruebas administradas a los alumnos durante el ciclo escolar 2019-2020; 2) Capacitación profesional sobre estrategias de aprendizaje lingüístico de alto impacto para fomentar el habla y la escucha; 3) formación profesional en el área de evaluación estudiantil, análisis de datos; y 4) Programa Math Talk y resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa.

Temas de formación de personal para el 2021-2022 incluyen: 1) Análisis de los datos de evaluación estudiantil del 2020-2021, 2) Formación profesional con estrategias lingüísticas de alto impacto para fomentar el habla y auditivo; 3) Math Talk y solución de problemas de matemáticas en colaboración; 4) Aprendizaje social-emocional y desarrollar la cultura del salón mediante prácticas restauradoras.

Se ha desarrollado un tiempo de colaboración quincenal para dar a los maestros un tiempo sin clases estructurado para el análisis de datos y la práctica de instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	