

Escuela Primaria Ella B. Allen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ella B. Allen
Dirección	4300 Allen School Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Bonita, CA 91902-2309
Número Telefónico	(619) 479-3662
Director/a	John E. Greenwell, M.S.Ed.
Dirección de Correo Electrónico	john.greenwell@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://allen.cvesd.org/ and https://allenelementary.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Ella B. Allen ofrece el encanto de una escuela pequeña en el mayor distrito de escuelas primarias de California. Ubicada en las laderas de la hermosa Bonita, California, la Escuela Primaria Ella B. Allen atiende a alumnos de preescolar a sexto grado y se enorgullece de formar parte del Distrito Escolar Primario de Chula Vista.

La escuela primaria Allen es conocida como el "Hogar de las Águilas de Allen" y promueve y apoya la excelencia en todas las áreas del aprendizaje académico, social y emocional. Los adultos de la Escuela Allen dedican su tiempo y esfuerzo a construir una base sólida para el aprendizaje de los alumnos de Allen. El Equipo de Liderazgo Educativo promueve el aprendizaje profesional para que los maestros construyan una base instructiva sólida de prácticas rigurosas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. A través de capacitación del personal y del ciclo de aprendizaje profesional, los profesores y el personal colaboran para crear resultados positivos para los alumnos. Para el aprendizaje social y emocional, el comité de clima escolar denominado Corazón de Allen se centra en la creación de sistemas de apoyo a las habilidades sociales, emocionales, de comportamiento y de autorregulación de cada alumno. Además, Allen añadió sus Valores Fundamentales y Cortesías Comunes en 2020 para guiar todas las interacciones entre todos los miembros de sus alumnos, personal, visitantes y familias:

Valores fundamentales de la Escuela Allen:
Cuidado - Honestidad - Perseverancia - Respeto - Responsabilidad

Cortesías comunes de la Escuela Allen:

Panorama Escolar para 2022-23

"Por favor". - "Gracias". - "Buenos días" o "Buenas tardes". - "Le pido disculpas por..." - "Disculpe".

Estos Valores Fundamentales y Cortesías Comunes se enfatizan cada semana a través de recordatorios diarios de los Mensajes Matutinos y actividades en clase como parte del tiempo de Aprendizaje Socioemocional.

Visión del aprendizaje: Los alumnos de la Escuela Primaria Allen son ciudadanos de una comunidad global en constante cambio. Los alumnos de Allen se centran en el aprendizaje académico, social y emocional. Son ciudadanos del siglo XXI innovadores, amables, compasivos, creativos, colaboradores y conscientes de sí mismos.

Misión - Todos los miembros de la comunidad de la Escuela Primaria Allen trabajan en colaboración para proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. El personal aplica un profundo conocimiento de las Normas de Contenido de California y proporciona experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes para involucrar y desafiar a todos los estudiantes. Además, el personal docente integra la ciencia, la tecnología, las matemáticas y las artes en todas las áreas de contenido, al tiempo que proporciona los escalonamientos y apoyos adecuados para que cada niño sea un alumno de éxito.

El lema de la Escuela Allen es "¡Juntos, nos elevamos!". La comunidad escolar de la escuela primaria Allen cree que el éxito de un Águila es el éxito de todas las Águilas. Además, sabemos que hace falta que todos los miembros de la comunidad trabajen juntos para dar a los estudiantes oportunidades de alcanzar su máximo potencial. Este lema conecta con el tema del Distrito Escolar Primario de Chula Vista "Reimaginar las relaciones a través de la unidad y la gracia", que se centra en la colaboración y el mantenimiento de las relaciones para promover el crecimiento y el aprendizaje de los alumnos. De hecho, "cada niño es un individuo de gran valor" en la escuela primaria Ella B. Allen. Las Águilas de Allen valoran la amabilidad, el respeto, la integridad, la individualidad, la cooperación, la creatividad, la responsabilidad, la seguridad, la concentración y la diversidad.

Carácter, ciudadanía y aprendizaje socioemocional (Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés))
Los alumnos y el personal de la escuela primaria Ella B. Allen siguen realizando un trabajo profundo y significativo en el área del aprendizaje socioemocional. Todos los profesores utilizan diariamente el Programa Harmony de Sanford para enseñar las competencias CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional) de Autoconciencia, Conciencia Social, Habilidades de Relación, Autogestión, Toma de Decisiones Responsable con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje cálido y enriquecedor. Los profesores han implementado al menos 15 minutos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), cuatro días a la semana, pero muchos profesores hacen más e integran este aprendizaje con lecciones de equidad, justicia, escritura, ciencias y estudios sociales. Hemos establecido cuatro normas fundamentales para toda la escuela que llamamos el Código de Conducta de Allen: Sé amable, sé seguro, sé respetuoso y sé responsable. Además, hemos establecido los Valores Fundamentales y las Cortesías Comunes en 2020. Estas iniciativas se basaron en los comentarios de los involucrados, las encuestas y el trabajo del comité de Aprendizaje Socioemocional del Corazón de Allen y del grupo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

El personal utilizará dos programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Sanford Harmony e Inner Explorer), así como el trabajo en curso en torno a la justicia social, la equidad y las prácticas fortalecedoras para mejorar su capacidad de apoyo a los alumnos y las familias. En el año escolar 2022-2023, la escuela puso en marcha su programa Patrulla de la Paz para ayudar a los alumnos a resolver conflictos y desacuerdos menores y el Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento de las remisiones por comportamiento de los alumnos.

La Escuela Allen atiende a una población diversa de alumnos. A continuación se presentan los datos demográficos clave:

42.3% Socioeconómicamente desfavorecidos
14.9% Estudiantes del idioma inglés:
11.7%. Estudiantes con discapacidades
0.0% Jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar
63.4% Hispanos/Latinos
18.2% Blancos
2.0% Afroamericanos
8.6% Filipinos
2.0%. Asiáticos
0.3% Alaska/nativos americanos
5.2% Dos o más razas

Personal certificado de tiempo completo:

* 16 profesores de educación general en los grados TK-6

* 3 profesores de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés)

Panorama Escolar para 2022-23

- * 1 Especialista en recursos
- * 1 Director
- * 1 Profesor de recursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (Arte)
- * 1 Profesor de impacto/intervención
- * 1 Psicólogo
- * 1 Orientador de ERMHS

Personal certificado de medio tiempo:

- * 1 Especialista en lenguaje, habla y audición
- * 1 orientador escolar:
- * 1 enfermera escolar
- * 1 profesor de recursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (Música)

Personal clasificado de tiempo completo:

- * 15 asistentes de instrucción
- * 1 secretario
- * 1 Secretaria de Salud de Asistencia
- * 2 Conserjes
- * 3 empleados de los Servicios de Nutrición Infantil

Personal clasificado de medio tiempo:

- * 2 Especialista en equipos informáticos tecnológicos
- * 1 Asistente de instrucción para estudiantes de inglés
- * 4 Supervisores de guardia de mediodía
- * 1 Técnico en Tecnología Bibliotecaria

Características/Actividades escolares

- * Programas de instrucción rigurosos, basados en las Normas de Contenido de California en todos los niveles de grado
- * Datos de evaluación formativa y sumativa utilizados para impulsar la instrucción
- * Programas de aprendizaje socioemocional: Sanford Harmony e Inner Explorer
- * Reconocimiento de los alumnos por su comportamiento positivo
- * Oportunidades de liderazgo estudiantil en el plantel: Compañeros de clase, Consejo Estudiantil, Patrulla de Seguridad y Patrulla de la Paz
- * Asambleas trimestrales de premios por logros académicos y ciudadanía; reconocimiento por asistencia excelente
- * Participación de los padres a través de los Primeros Viernes Familiares, el Consejo Escolar (Consejo del Sitio Escolar), el Club de Padres y Profesores, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los Padres Voluntarios Eagle Eyes (para ayudar con la seguridad), el Comité de Padres de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés.
- * Cuidado infantil en el lugar a través de YMCA (DASH / Junior Academy)
- * Acceso a los Centros de Recursos Familiares de Chula Vista y SBCS
- * Las actividades de enriquecimiento después de la escuela incluyen: Robótica, Club de Cocina, Tiros de Fútbol, Canta y Habla Español
- * Eventos del Club de Padres y Profesores como la Carrera Ultra Divertida y el Concurso de Talentos
- * Concurso de oratoria escolar y de distrito
- * Asociaciones con la Escuela de Educación de SDSU, Tutores de Edades Cruzadas de la Escuela Preparatoria Bonita Vista, y YMCA

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	29
1° Grado	55
2° Grado	54
3° Grado	43
4° Grado	48
5° Grado	49
6° Grado	62
Inscripción Total	340

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1
Masculino	47.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.4
Afroamericano	1.8
Filipino	9.1
Hispano o Latino	63.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.0
Blanco	17.9
Estudiantes del Inglés	17.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	33.5
Alumnos con Discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	100.00	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	93.94	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	6.06	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.50	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2022
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, en Inglés y en Español Adoptado en el 2017	Sí	0%
Matemáticas	Go Math para matemáticas de Kínder a 6°, en inglés y en español. Adoptado en el 2015.	Sí	0%
Ciencias	Serie de Ciencias Houghton-Mifflin para Kinder a Sexto Grado Inglés y Español. Adoptado en la primavera de 2008. El distrito llevó a cabo un proceso de adopción de materiales científicos en la primavera de 2023, pero esta decisión aún no estaba disponible para compartirla en el momento de publicar este informe.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6°, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptado en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en salones de la escuela primaria Allen es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjería de Allen realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. Durante el verano de 2015 se llevó a cabo una modernización de las instalaciones. Esta modernización incluyó mejoras en la electricidad, la plomería, la climatización y la conectividad inalámbrica de banda ancha. Además, cada una de las clases se modernizó con nueva alfombra, tableros de anuncios, mobiliario, televisores, iluminación LED y ventanas de bajo consumo. La modernización está financiada por el bono escolar Proposición E.

La planta escolar incluye cinco alas principales, un auditorio / Salón de Usos Múltiples (edificio 600), así como una sala de artes visuales y escénicas y una biblioteca escolar (edificio 700). También cuenta con un edificio para el programa de apoyo al comportamiento socioemocional del distrito (edificio 800). Un sistema de seguridad vigila todo el sitio escolar después del horario de escuela y los fines de semana. Las fuerzas de seguridad locales, incluyendo CVPD, el Departamento del Alguacil del Condado de San Diego, y una patrulla de seguridad local de voluntarios vigilan el plantel por las tardes, los fines de semana y en los descansos.

Cada salón del plantel de la Escuela Primaria Allen está equipada con un teléfono que permite la intercomunicación entre los administradores, la oficina de la escuela y otros profesores. La escuela mantiene walkie-talkies disponibles para la comunicación en caso de que los teléfonos dejen de funcionar.

Cada salón de los grados Kindergarten a 2º está equipada con un mínimo de 6 computadoras de sobremesa y/o iPads. Además, hay dispositivos "uno a uno" adquiridos con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en los salones de 2º a 6º. Cada profesor tiene asignado una computadora portátil y hay puntos de acceso inalámbrico repartidos por todo el plantel. En el plantel de la escuela hay una gran variedad de actividades y servicios para los estudiantes fuera de la jornada escolar. Entre ellas se encuentran:

- DASH (Horario Extracurricular Dinámico) y Academia Junior: un programa gratis después de la escuela de dos horas dirigido por la YMCA que ofrece actividades estructuradas para niños de TK a 6º grado.

Ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en nuestra escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Taller: * El óxido comienza a aparecer en la ventilación
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 202: Manchas en las placas del techo // * Falta el aviso Williams Salón 204: Excesiva cantidad de agujeros de alfiler junto al interruptor de la luz Salón 401: El laminado del armario falta y está astillado en la zona superior junto a la puerta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 503: * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo. Panel de incendios o Espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) -CFC Sección 604.3

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 504: * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo. Panel de incendios o Espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) -CFC Sección 604.3</p> <p>Salón 701: El temporizador del sensor de luz es demasiado corto, apaga la luz</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Oficina 500A: * Cuerdas de luces y decoraciones navideñas (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) - CFC, Sección 807.5.2.3 Véase https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title 19 Div. 1, Sección 3.08</p> <p>Oficina 500B: * Artículos no autorizados en el salón * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por el fuego y la seguridad - según el código de incendios necesita cumplir con las clasificaciones de UL1363).</p> <p>Salón del conserje 600: Artículos no autorizados en el salón * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por el fuego y la seguridad - según el código de incendios necesita cumplir con las clasificaciones de UL1363).</p> <p>Salón 302: * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Salón 303: * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Oficina de Salud: *Almacenes encima de los armarios y archivadores - Según el código de incendios necesitan ser retirados</p> <p>Salón de trabajo del personal: Almacenamiento por encima de los armarios * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento por encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // El armario de TI está abierto // Bote de pintura sobre el mostrador // Problema eléctrico de sobrecarga de energía / el microondas y la cafetera disparan el disyuntor - misma situación antigua toma de corriente sin energía</p> <p>Escenario: Artículos no autorizados en el salón * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por el fuego y la seguridad</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			- según el código de incendios necesita cumplir con las clasificaciones de UL1363).
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	68	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	56	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	211	210	99.53	0.47	67.62
Femeninas	113	112	99.12	0.88	74.11
Masculinos	98	98	100.00	0.00	60.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	94.44
Hispanos o Latinos	132	132	100.00	0.00	62.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	72.73
Blancos	38	37	97.37	2.63	72.97
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	30.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	85	85	100.00	0.00	55.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	211	210	99.53	0.47	55.71
Femeninas	113	112	99.12	0.88	48.21
Masculinos	98	98	100.00	0.00	64.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	88.89
Hispanos o Latinos	132	132	100.00	0.00	47.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	63.64
Blancos	38	37	97.37	2.63	70.27
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	85	85	100.00	0.00	36.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	42.59	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	54	100	0	42.59
Femeninas	32	32	100	0	43.75
Masculinos	22	22	100	0	40.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	42	100	0	40.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	20	100	0	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	90.38%	90.38%	90.38%	90.38%	90.38%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Director John E. Greenwell, M.S.Ed.
Número de teléfono de la persona de contacto: 619.479.3662
Correo electrónico de la persona de contacto: john.greenwell@cvesd.org

Las investigaciones demuestran que existe una alta correlación entre la participación de los padres y las mejores escuelas. La Escuela Primaria Ella B. Allen, la mejor escuela del mundo, anima a los padres a participar activamente en la escuela y en la comunidad en general. El director envía mensajes telefónicos, de correo electrónico y de texto a todos los padres/tutores para mantener a la comunidad informada de lo que ocurre en la escuela y en la comunidad. Además, la escuela mantiene su página web oficial del distrito y un blog escolar que sirve como boletín semanal para padres y tutores.

Allen ha mantenido una vibrante comunidad escolar para una verdadera comunicación bidireccional entre la escuela y las familias. La mayoría de los miembros del personal utilizan ClassDojo y el correo electrónico del distrito para comunicarse con las familias. La escuela celebra mensualmente charlas informativas para los padres, denominadas Viernes de la familia primero, para mantenerlos informados sobre la evaluación, el plan de estudios y la instrucción. Todas las reuniones del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) están a disposición del público en general. En un esfuerzo por aumentar la accesibilidad, estas reuniones se celebran a través de enlaces de reuniones en línea publicados en el blog de la escuela y en persona en el Salón de Usos Múltiples de la escuela.

Las oportunidades de liderazgo de los padres están ampliamente disponibles en comités como el Consejo Escolar de Allen, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los voluntarios de Eagle Eye, el Comité Heart of Allen (comité de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). La escuela busca activamente las

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

aportaciones y sugerencias de los padres a través de sus organizaciones y comités de padres. Se agradece y alienta la aportación de los padres sobre los objetivos de la escuela para su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y su plan de seguridad escolar. La escuela también envía encuestas en línea para conocer mejor las necesidades de las familias. Además, los padres y familiares de alumnos también pueden formar parte de los comités de padres del distrito, como el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el B-LAC (Consejo Asesor de Alumnos Afroamericanos, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Presupuestario. Los padres de Allen también asisten a las formaciones y reuniones del distrito, como los Consejos Virtuales del distrito y su Serie de Enfoque Familiar de reuniones en persona. Los representantes de los padres en cada uno de estos comités involucran activamente a otros padres para aumentar aún más la comunicación y la participación. La escuela se esfuerza por escuchar a las familias para apoyar las necesidades de la comunidad. La escuela también pone en contacto a las familias con otros recursos comunitarios, como los Centros de Recursos Familiares de la Colaboración Comunitaria de Chula Vista, SBCS, 211sandiego.org, los Centros de Salud de San Ysidro, los Centros de Salud Familiar de San Diego, los Servicios Familiares Judíos y otros socios comunitarios.

La escuela primaria Ella B. Allen cuenta con un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) muy activo que patrocina y coordina numerosas actividades. En el pasado, dirigieron iniciativas como asambleas educativas, ferias del libro, la Semana de la Cinta Roja, el Festival de Otoño, el Baile Familiar, el Festival de Música de Allen, el Espectáculo de Variedades y Talentos, las Subastas Silenciosas, el Anuario y diversas actividades para recaudar fondos. El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) lleva a cabo actividades de recaudación de fondos tanto presenciales como virtuales que proporcionan materiales a los estudiantes. El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) también proporciona fondos para minibecas para profesores, computadoras/tecnología, preparación para catástrofes, excursiones de estudio, tecnología, mejora del patio de recreo y otros proyectos en beneficio y bienestar de los niños de Allen y de la comunidad. El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para apoyar el financiamiento de actividades de enriquecimiento para los estudiantes. ¡Los padres muestran su orgullo de ser Águilas y se ponen el Eagle Spirit Gear por el vecindario! La escuela ha celebrado varios días virtuales y opcionales de voluntariado para que las familias puedan retribuir a las comunidades de Chula Vista y Bonita.

La escuela sigue forjando alianzas con el Club de Optimistas de Bonita, la YMCA de South Bay, los institutos de enseñanza secundaria y preparatoria de Bonita Vista, etc., con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y las familias de Allen.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen participar deben ponerse en contacto con la oficina de la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	370	363	46	12.7
Femeninas	190	188	26	13.8
Masculinos	180	175	20	11.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	10	10	0	0.0
Afroamericanos	8	7	1	14.3
Filipinos	33	33	7	21.2
Hispanos o Latinos	234	229	33	14.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	1	5.9
Blancos	64	64	3	4.7
Estudiantes del Inglés	66	66	12	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	3	2	66.7
De Escasos Recursos Económicos	151	148	29	19.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	37	37	8	21.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.27	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.27	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.27	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.56	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.70	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela primaria Ella B. Allen actualiza cada año su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) comenzando en verano con la reposición de los suministros de emergencia y la realización de una evaluación exhaustiva de los peligros. El Comité de Seguridad Escolar se reúne varias veces a lo largo del año para actualizar y aplicar diferentes aspectos del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Se invitó a la comunidad a participar en el proceso del Plan Integral de Seguridad Escolar mediante reuniones informativas celebradas en el primer trimestre, en agosto y septiembre de 2022. Estas reuniones incluyeron grupos como el Viernes Primero de la Familia el 5 de agosto de 2022, reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) el 8 de agosto de 2022, una reunión del comité de seguridad el 12 de agosto de 2022, una reunión del comité de seguridad el 2 de septiembre de 2022, y la reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 12 de septiembre de 2022, la reunión del Consejo Escolar el 12 de septiembre de 2022 y la reunión del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) el 12 de septiembre de 2022. Estas reuniones se anunciaron durante todos los meses de agosto y septiembre de 2022 a través de nuestro blog escolar en www.allenelementary.org y de la marquesina electrónica frontal de la escuela. Además, se enviaron recordatorios por mensajería escolar (vía texto, llamada de voz y correo electrónico) cada fin de semana de agosto y septiembre de 2022. Además, se pusieron a disposición del público copias impresas del plan en la oficina de la escuela y copias públicas electrónicas por correo electrónico a petición de los miembros de la comunidad. El Consejo Escolar de Allen aprobó el plan por unanimidad el 12 de septiembre de 2022 y fue remitido al Consejo de Educación del Distrito Escolar Primario de Chula Vista para su aprobación en noviembre de 2022.

Uno de los componentes clave del Plan Integral de Seguridad Escolar es el análisis exhaustivo de los datos pertinentes (como las estadísticas de delincuencia en la comunidad, los datos de las encuestas a padres, los datos de suspensión/expulsión, los datos de asistencia y los datos de evaluación de peligros). La escuela también crea al menos dos objetivos cada año para supervisar y aplicar en nombre del avance y la mejora de la seguridad de los alumnos. La escuela está orgullosa de sus programas de aprendizaje socioemocional, como Sanford Harmony e Inner Explorer. Cada salón tiene al menos 15 minutos, cuatro días a la semana de aprendizaje socioemocional y atención plena. Además, la seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia programados con regularidad (como simulacros de incendio, terremoto, seguridad del plantel y evacuación del autobús), supervisión del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el maltrato infantil, programa contra el acoso escolar, voluntarios Eagle Eye (un comité de padres voluntarios y de seguridad), consulta y colaboración con un trabajador social del distrito y la Patrulla de Seguridad y la Patrulla de la Paz de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	15	3		
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	25		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	18	3		
2° Grado	15	2	1	
3° Grado	22		2	
4° Grado	23	1	1	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	24		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1	1	
1° Grado	18	2	1	
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	22	1	1	
4° Grado	24		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	31		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,026.54	5,176.12	9,850.42	86,396
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.5	1.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	39.6	-1.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos categóricos se utilizan para financiar un profesor de apoyo al programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de medio tiempo para apoyar nuestro programa y liberar profesores para la colaboración docente. Los fondos del Título 1 se utilizan para apoyar la formación profesional y la liberación de los profesores para que participen en las reuniones de planificación del Equipo de Liderazgo Educativo y en las visitas guiadas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre prácticas de instrucción potentes durante los ciclos de aprendizaje profesional. El control de los sitios y los fondos categóricos financian el personal auxiliar, como la supervisión adicional de los alumnos, el apoyo tecnológico adicional, las horas adicionales de biblioteca y un ayudante de instrucción para los estudiantes de inglés. Los fondos categóricos y de control del sitio también se utilizan para adquirir otros materiales educativos necesarios. En 2022-2023, esto incluía el acceso a programas como los recursos de Renaissance Learning (Accelerated Reader y pruebas STAR), Eureka Math, Mystery Science y materiales educativos adicionales para los alumnos de primaria. Los fondos suplementarios han financiado la instrucción diaria designada e integrada de desarrollo del idioma inglés junto con los materiales correspondientes para elevar el nivel de rigor y crear coherencia durante el tiempo de instrucción del desarrollo del idioma inglés. Por último, cada grado adquiere materiales educativos suplementarios de artes lingüísticas y manipulativos de matemáticas basados en las normas para reforzar la comprensión lectora y la capacidad de escritura de los alumnos. Los fondos también se utilizaron para pagar el trabajo del distrito en materia de equidad, incluidos los libros para el aprendizaje profesional, y otros aceleradores académicos para los estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año, se ofrecen actividades de mejora profesional específicas para profesores, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los temas de capacitación del personal para los próximos tres cursos escolares están alineados con los objetivos de instrucción del distrito y de la escuela y arraigados en las pruebas de los alumnos, como los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de las medidas locales y los datos del acelerador de logros académicos (como Smarty Ants, I-Ready y Achieve 3000). Esta información, junto con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), establece la necesidad del plan de formación profesional de la escuela para los próximos tres años.

En 2018-2019, la escuela enfatizó el aprendizaje profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés designado específicamente usando las estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) de las tablas de observación, el Diccionario Cognitivo de Contenido y las tablas de entrada pictórica. Además, la claridad del profesor en la instrucción, en concreto la comunicación de un objetivo de aprendizaje claro con criterios de éxito, fue una práctica que los profesores aprendieron a través del ciclo de aprendizaje profesional. El personal siguió recibiendo formación para mejorar la enseñanza de la lectura, la capacidad de pensamiento crítico de los alumnos y el desarrollo conceptual de las matemáticas. Se desarrollaron las destrezas orales y auditivas de los alumnos a través del desarrollo del idioma inglés designado y de conversaciones colaborativas planificadas. El dominio de los contenidos se determinó mediante evaluaciones basadas en el rendimiento y tareas para los alumnos, así como visitas guiadas específicas para calibrar las potentes prácticas de instrucción.

En 2019-2020, la escuela se centró en las conversaciones de colaboración y en proporcionar información específica y dirigida para apoyar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esto se relacionó con el trabajo del año anterior en la designación de desarrollo del idioma inglés designado, el establecimiento de objetivos de aprendizaje y la creación de tareas basadas en el desempeño. El Equipo de Liderazgo Educativo de la escuela y el profesor de recursos del distrito proporcionaron muchas oportunidades para traer de vuelta prácticas de instrucción poderosas de los entrenamientos del distrito. La escuela también llevó a cabo ciclos de aprendizaje profesional que se centraron en la instrucción en grupos pequeños, la respuesta a la intervención y la instrucción de lectura/escritura basada en la investigación de Fountas y Pinnell, así como de Lucy Calkins. Los profesores también participaron en un protocolo de "Observación del trabajo de los alumnos" (LASW, por sus siglas en inglés) en sus comunidades de aprendizaje profesional.

Formación Profesional

En el año escolar 2020-2021, la escuela individualizó su aprendizaje profesional proporcionando oportunidades de aprendizaje a medida a través del Portal del Profesor del distrito. Los temas incluyeron el aprendizaje socioemocional, la instrucción informada por el trauma, el aprendizaje a distancia en línea y mucho más. El personal titulado participó en varias sesiones de aprendizaje profesional "sin conferencia" para revisar temas del pasado de la escuela como el uso de registros de evaluación para guiar la enseñanza de la lectura, la escritura en línea y la integración de conversaciones colaborativas en matemáticas. La escuela también apoyó los esfuerzos del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) para distribuir materiales relacionados con actividades prácticas de aprendizaje en las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

En el año escolar 2021-2022, la escuela dio prioridad a la colaboración entre profesores y a la equidad mediante el uso del texto, enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro, de Zaretta Hammond. La escuela hizo hincapié en la enseñanza en grupos reducidos, incluida la revisión de los componentes esenciales de las estrategias diarias designadas e integradas de desarrollo del idioma inglés y de desarrollo lingüístico de alto impacto.

En el año escolar 2022-2023, el área académica de la escuela se centró en la Escritura a través de los contenidos. Los profesores trabajaron para llevar a cabo los Protocolos de observación del trabajo de los alumnos, la calibración de los niveles de grado y la puntuación de las piezas de escritura a demanda, así como la eficacia colectiva de los profesores. La escuela revisó los componentes clave de una enseñanza eficaz en pequeños grupos, incluida la revisión de los componentes esenciales del desarrollo del idioma inglés diario designado e integrado y las estrategias de desarrollo del lenguaje de alto impacto. El personal realizó observaciones entre iguales. Además, el personal invirtió en la ampliación de sus esfuerzos de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con la adición del programa Patrulla de la Paz.

La formación profesional en la escuela primaria Ella B. Allen se produce de diversas maneras, como el tiempo de colaboración entre niveles de grado, el tiempo de colaboración vertical entre niveles de grado, la asesoría individual de los profesores, los ciclos de aprendizaje profesional, las reuniones del personal certificado, las reuniones del personal clasificado, las reuniones del personal de todos los empleados, el ciclo de observación e información del director y las formaciones digitales a través del Portal del Profesor en línea.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	20	20