

# Escuela Primaria Enrique S. Camarena

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Enrique S. Camarena
<b>Dirección</b>	1650 Exploration Falls Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619) 591-5500
<b>Director/a</b>	Jason Soileau
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jason.soileau@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://camarenarobogriffins.blog/">https://camarenarobogriffins.blog/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-0127431

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La escuela primaria Camarena se inauguró en julio de 2013 y está situada en la comunidad Winding Walk de Eastlake. Las instalaciones escolares constan de dos edificios de dos plantas que contienen 32 salones y tres edificios de una planta que contienen 12 salones adicionales para un total de 44 salones. Cada salón dispone de un televisor de pantalla plana y Apple TV/Screen Beam para la proyección de los dispositivos digitales de profesores y alumnos. Los salones tienen una pizarra pintada a lo largo de una pared desde el piso hasta los 8 pies para permitir a los alumnos la creación de ideas y la exploración de las mismas. El centro multimedia de la biblioteca es un espacio abierto con dos televisores de pantalla plana a cada lado del espacio. Hay una sala de video con pantalla verde dentro del Centro de Medios de la Biblioteca para ofrecer oportunidades de difusión y producción de video. Disponemos de 10 aulas de recursos que proporcionan espacio para nuestro Programa de Especialistas en Recursos, los terapeutas del habla, el ayudante para personas con dominio limitado del inglés, el psicólogo, el orientador de medio tiempo y nuestro orientador del Programa de Orientación de Enlace con Familias Militares. Camarena es conocida por su modelo de programa de Inmersión Dual 90/10. Actualmente tenemos 2 clases de inmersión dual en cada grado, excepto en 5º y 6º, donde tenemos 1.5 clases por grado. También ofrecemos programación sólo en inglés aquí en el plantel y tenemos una clase de kínder de transición para alumnos que únicamente hablan el idioma inglés, 3 clases Kínder para alumnos que únicamente hablan el idioma inglés, y 4 clases para alumnos que únicamente hablan el idioma inglés en los grados 1-6.

La inscripción de Camarena a 20 de enero de 2022 es de 942 alumnos.

## Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra perfil demográfico incluye:

Estudiantes de inglés -14.9 %

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) - 1.9%

Militares - 17.1%

Desfavorecidos socioeconómicamente - 26.4%

Estudiantes con discapacidades - 8.1%

Misión: Hacer de Camarena la escuela de vecindario modelo para el aprendizaje en el siglo XXI.

### Valores

Los alumnos y el personal de Camarena van a ...

1. Ser modelos de carácter demostrando integridad, perseverancia y liderazgo como miembros de una comunidad en la que se les valora por sus puntos fuertes individuales.
2. Ser aprendices voraces, inspirados para explorar y conocer el mundo que les rodea.
3. Ser pensadores claros mediante el aprendizaje social estructurado, la interacción de ideas, la reflexión profunda y las opiniones basadas en pruebas.
4. Estar plenamente alfabetizados (incluida la lectoescritura digital) integrando sus conocimientos en todos los ámbitos académicos.
5. Ser excelentes colaboradores y comunicadores que se escuchen mutuamente con sentido crítico y empatía y hablen con claridad y eficacia realizadas por los multimedia.
6. Explorar sus pasiones e intereses cada día, publicar lo que están aprendiendo y crear productos que ejemplifiquen sus talentos y habilidades únicos.
7. Adoptar la tecnología para facilitar la adquisición de los mejores conocimientos e información, el desarrollo de productos y presentaciones, y establecer conexiones con expertos y compañeros de aprendizaje en cualquier momento y lugar.
8. Adoptar los idiomas a través de un programa de Inmersión Dual y oportunidades en idiomas extranjeros.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1° Grado	134
2° Grado	124
3° Grado	134
4° Grado	138
5° Grado	152
6° Grado	148
<b>Inscripción Total</b>	<b>944</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	5.4
Afroamericano	9.0
Filipino	16.8
Hispano o Latino	50.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.8
Blanco	9.9
Estudiantes del Inglés	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	23.2
Alumnos con Discapacidades	6.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	43.00	100.00	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	106.00	7.66	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	43.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	42.00	95.45	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.27	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.27	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	1.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	1.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	2.40
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Febrero del 2018	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Go Math	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Harcourt Brace	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Brace	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		
<b>Salud</b>	No procede		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Camarena se terminó de construir en julio de 2013, a tiempo para nuestro inicio de clases. Tenemos 44 salones, un centro de medios educativos, un salón multiusos, un salón para la YMCA y una oficina para la dirección.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Baño de niños 300B: 1 Los agujeros de anclaje necesitan un tapón o sellado (puesto de discapacitados) // *Piso de terrazo - * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) Baño de niñas 300B: *Piso de terrazo - * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // agujeros en la pared Salón de trabajo 300B: Utilizado para almacenamiento // Centro de fotocopiado: Un azulejo del techo está manchado. Baño de niños 400B: Pequeña grieta en la pared // * Piso de terrazo - * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) Centro de fotocopiado 400B: Pared rayada y agujero junto a la ventana Salón 311: El ribete de la costura del tablero de tachuelas se está desprendiendo en el 80% de los paneles Salón 312: * El ribete de la costura del tablero de tachuelas se está desprendiendo en el 80% de los paneles Salón 316: Azulejos manchados // * El ribete de la costura del tablero de tachuelas se está desprendiendo en el 80% de los paneles Salón 411: * El ribete de la costura del tablero de tachuelas se está desprendiendo en el 80% de los paneles Salón 413: * El ribete de la costura del tablero de tachuelas se está desprendiendo en el 80% de los paneles Salón 414: * El ribete de la costura del tablero de tachuelas se está desprendiendo en el 80% de los paneles // Baja presión del agua del lavamanos // La persiana superior no funciona (enrollada)

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 415: * El ribete de la costura del tablero de tachuelas se está desprendiendo en el 80% de los paneles // La alfombra de la ventana delantera está manchada</p> <p>Salón 503: Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas -CFC Sección 604.3</p> <p>Salón 701: Baldosas caídas con sensor // * Cuerdas de luces y decoraciones de temporada (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Oficina de Salud: Baño - * El acabado de cera está desgastado / con costra</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		Juguete de kínder:
<p><b>Eléctrico</b></p>	X		Salón 501: Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas -CFC Sección 604.3
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		<p>Baño de mujeres del personal de Administración: Inodoro suelto en la caseta para discapacitados</p> <p>Salón 401: El salpicadero del mostrador necesita sellado // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // Baño con</p> <p>Salón 414: * El ribete de la costura del tablero de tachuelas se está desprendiendo en el 80% de los paneles // Baja presión del agua del lavamanos // La persiana superior no funciona (enrollada)</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Señal de administración: utilizados para almacenamiento - No se almacenará material combustible en salas de calderas, salas mecánicas o salas de equipos eléctricos - CFC, Sección 315.3.3</p> <p>Salón 502:</p> <p>Salón 503: Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas -CFC Sección 604.3</p> <p>Salón 701: Baldosas caídas con sensor // * Cuerdas de luces y decoraciones de temporada (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Salón 703: * Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor // * No se permite un espacio libre desde el techo de 24 pulgadas ni el almacenamiento por encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p> <p>Salón 704: * Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor.</p> <p>Equipamiento del ascensor: Almacenamiento de suministros del Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) - Desinfectante de manos (a base de alcohol - inflamable)</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Patio de recreo: Los pernos de la jaula de softball son demasiado largos (se debe mover a la parte exterior del patio de recreo)

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	68	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	54	N/A	41	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	567	559	98.59	1.41	68.16
<b>Femeninas</b>	289	286	98.96	1.04	70.63
<b>Masculinos</b>	278	273	98.20	1.80	65.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	33	31	93.94	6.06	74.19
<b>Afroamericanos</b>	57	57	100.00	0.00	63.16
<b>Filipinos</b>	100	100	100.00	0.00	86.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	279	274	98.21	1.79	61.68
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37	36	97.30	2.70	69.44
<b>Blancos</b>	59	59	100.00	0.00	69.49
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	63	91.30	8.70	31.75
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	154	153	99.35	0.65	50.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	45	97.83	2.17	28.89

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	567	562	99.12	0.88	53.91
<b>Femeninas</b>	289	287	99.31	0.69	48.43
<b>Masculinos</b>	278	275	98.92	1.08	59.64
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	33	33	100.00	0.00	78.79
<b>Afroamericanos</b>	57	57	100.00	0.00	42.11
<b>Filipinos</b>	100	100	100.00	0.00	77.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	279	275	98.57	1.43	42.55
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37	36	97.30	2.70	52.78
<b>Blancos</b>	59	59	100.00	0.00	64.41
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	66	95.65	4.35	21.21
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	154	153	99.35	0.65	29.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	45	97.83	2.17	33.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	51.66	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	152	151	99.34	0.66	51.66
<b>Femeninas</b>	61	61	100	0	44.26
<b>Masculinos</b>	91	90	98.9	1.1	56.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	11	11	100	0	72.73
<b>Afroamericanos</b>	16	16	100	0	37.5
<b>Filipinos</b>	32	32	100	0	56.25
<b>Hispanos o Latinos</b>	66	65	98.48	1.52	43.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	17	17	100	0	64.71
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	12	92.31	7.69	8.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	34	100	0	35.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	14	100	0	14.29

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	64.47%	66.45%	66.45%	66.45%	65.79%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres tienen la oportunidad de participar en foros de padres virtuales y presenciales, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres y los miembros de la comunidad tienen amplias oportunidades de participar en los asuntos del plantel. Los padres apoyan a la escuela preparando materiales para los profesores, acompañando en las excursiones, entrenando en los programas deportivos extracurriculares y apoyando con la seguridad durante las horas de llegada y salida de la escuela por la mañana y después.

Los padres tienen la oportunidad de participar formalmente en uno o varios de los siguientes comités que suelen reunirse cada mes durante el año escolar:

- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité de Seguridad Escolar y Bienestar

Camarena se comunica semanalmente con las familias a través del blog de la escuela <https://camarenarobogriffins.blog/>. Twitter también se utiliza para mostrar las actividades de los estudiantes.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1024	1004	215	21.4
Femeninas	518	507	103	20.3
Masculinos	506	497	112	22.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	54	54	5	9.3
Afroamericanos	94	92	16	17.4
Filipinos	163	160	20	12.5
Hispanos o Latinos	515	507	141	27.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	3	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	84	83	19	22.9
Blancos	102	98	8	8.2
Estudiantes del Inglés	172	171	42	24.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	15	15	5	33.3
De Escasos Recursos Económicos	279	274	106	38.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	88	30	34.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.27	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.10	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.10	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.20	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.06	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.14	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Camarena se compromete a proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. Colaboramos estrechamente con los responsables de seguridad -policía, bomberos, servicios médicos de urgencia y salud pública- con el fin de garantizar que nuestra escuela esté bien preparada para una emergencia. Hemos desarrollado un plan integral de seguridad escolar que cubre una variedad de emergencias que podrían ocurrir. Los miembros del personal reciben formación continua para ayudar a garantizar la seguridad de todos los alumnos. Se realizan simulacros de incendio mensuales y simulacros de terremoto trimestrales para garantizar que todos los alumnos, el personal y los visitantes conocen los procedimientos durante estas emergencias. También llevamos a cabo un Simulacro de Bloqueo Escolar el 12 de septiembre de 2022 e incluimos a José Cortez (Gerente de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito) y al CVPD para ayudar a determinar nuestros puntos fuertes son áreas de mejora. Todos los visitantes se registran en la oficina principal y llevan un pase de visitante mientras están en el sitio escolar. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 17 de octubre de 2022 y el Consejo aprobó el plan durante la reunión del Consejo del Sitio Escolar de diciembre de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	
1° Grado	25		6	
2° Grado	22	1	6	
3° Grado	22		7	
4° Grado	22	2	5	
5° Grado	27	1	4	
6° Grado	27	1	5	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		6	
1° Grado	21	4	2	
2° Grado	22	1	6	
3° Grado	21	1	6	
4° Grado	26	1	5	
5° Grado	26	1	5	
6° Grado	23	2	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	22		6	
2° Grado	21	2	4	
3° Grado	19	5	2	
4° Grado	23	1	5	
5° Grado	25	1	5	
6° Grado	25	1	5	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,755.37	3,953.33	7,802.04	83,588
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.7	-2.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.8	-4.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La formación profesional como escuela se ha centrado en las estrategias lingüísticas de alto impacto y en los debates colaborativos. Los profesores utilizan la investigación de John Hattie para determinar las estrategias que producen mayores beneficios para el logro académico de los alumnos. Los profesores colaboran dos veces al mes durante su tiempo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para diseñar lecciones alineadas con las normas que incorporen estas estrategias y se supervisa el progreso de los estudiantes.

Apoyamos nuestro puesto de técnico de biblioteca con financiamiento adicional a través de nuestro consejo escolar. Las horas extra se utilizan para apoyar el enriquecimiento de la lectura, los apoyos tecnológicos y las intervenciones.

El distrito también financia técnicos de tecnología para apoyar las necesidades de nuestro plantel.

El plantel también financia horas adicionales para nuestra Auxiliar de Instrucción para Estudiantes de Inglés para que pueda apoyar a los estudiantes de los grados inferiores a dominar el inglés.

El plantel también financia tiempo adicional para nuestros ayudantes de apoyo de guardia de mediodía. Los ayudantes nos apoyan con habilidades de avance social/emocional para los alumnos durante el almuerzo, el recreo y las transiciones.

En los salones, los profesores imparten instrucción guiada en pequeños grupos e intervenciones que se aplican a los alumnos identificados como en situación de riesgo (proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)). Los estudiantes de inglés reciben diariamente 30 minutos de instrucción designada en inglés. Aunque la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) no es un gasto obligatorio, los alumnos reciben enriquecimiento dentro de la jornada escolar. Las estrategias y actividades de instrucción de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la escuela incluyen, entre otras, las siguientes: Círculos literarios, clubes de lectura, artículos de divulgación y menús de elección. El profesor de impacto escolar financiado por el distrito proporciona apoyo semanal a los alumnos que están en la lista de posibles candidatos para lectura/artes lingüísticas. El distrito también financia un orientador de medio tiempo en nuestro plantel. El orientador trabaja con el personal para identificar a los alumnos que se beneficiarían de sesiones de apoyo en pequeños grupos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

El personal participa en las oportunidades de formación profesional del Distrito en el área de matemáticas, artes lingüísticas y en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Además de nuestros profesores de salón, Camarena emplea a tres profesores de apoyo de tiempo completo para mejorar el programa educativo. Estos profesores imparten enseñanza en las áreas de danza, música y fotografía digital. Mientras estos profesores imparten instrucción en estas áreas, los profesores de salón tienen la oportunidad de colaborar y revisar las prácticas de instrucción, así como de recibir formación profesional en las áreas identificadas como necesitadas.

Impartición de la formación profesional: La formación profesional se ha proporcionado a través de una variedad de métodos que incluyen, pero no se limitan a:

- \* Reuniones de personal en la escuela;
- \* observación recíproca de los profesores;
- \* textos y lecturas profesionales;
- \* formación profesional proporcionada por el distrito

2020-2021/2021-2022

Debido a COVID-19, toda la formación profesional se proporcionó en el Portal del Profesor de CVESD como un menú de opciones para satisfacer las necesidades diferenciadas de los profesores. A lo largo del año escolar se ofreció formación profesional virtual en toda la escuela sobre la enseñanza culturalmente receptiva.

La supervisión del progreso de los alumnos hacia los objetivos/parámetros de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas se llevó a cabo trimestralmente.

Continuación del aprendizaje profesional en torno al aprendizaje socioemocional y la justicia social. El aprendizaje profesional se centró en el libro *Culturally Responsive Teaching and the Brain* de Zaretta Hammond.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			21