

# Escuela Primaria Fred H. Rohr

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

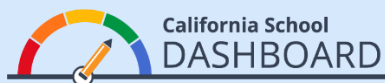
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Fred H. Rohr
<b>Dirección</b>	1540 Malta Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 91911
<b>Número Telefónico</b>	(619) 420-5533
<b>Director/a</b>	Mayra C. Reyes
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mayra.reyes@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	rohr.cvesd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6037840

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Descripción

La Escuela Fred H. Rohr es una de las 52 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluidas las escuelas semi-autónomas. La escuela Rohr se construyó en 1965. Durante el verano de 2004 se llevó a cabo una remodelación completa de toda la escuela. La escuela está situada en un entorno similar a un parque. Los edificios constan de tres cápsulas de instrucción de seis salones cada una, un ala de educación infantil que consta de tres salones y un ala de administración que incluye un auditorio, una cafetería y una biblioteca. Con el apoyo de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la escuela cuenta con instrucción semanal de artes visuales y escénicas para los alumnos en las áreas de artes visuales, música y educación física. Nuestros alumnos de 3º a 6º grado pueden participar en un programa de orquesta de cuerda en colaboración con la Sinfónica de San Diego como beca de VH1 Save the Music. La tecnología integrada en las áreas de contenido se enseña a los alumnos de K-6º en el salón; además, la escuela utiliza los programas informáticos Accelerated Reader, Achieve 3000 y Smarty Ants. Además, Rohr ha añadido los recursos digitales iReady y Go Math para apoyar la enseñanza de las matemáticas.

Durante el año escolar 2022-2023, Rohr se embarcó en un Ciclo de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), centrado en apoyar las necesidades de nuestra creciente población de Estudiantes Multilingües de Inglés (MEL, por sus siglas en inglés) a través de la instrucción en grupos pequeños. El Ciclo de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) 2022-2023 de Rohr se centró en la instrucción en grupos pequeños durante el bloque de instrucción de desarrollo del idioma

## Panorama Escolar para 2022-23

inglés designado designado para aumentar la capacidad de los maestros para apoyar a los Estudiantes Multilingües de Inglés (MEL, por sus siglas en inglés) de diferentes niveles y hacer avanzar a los estudiantes hacia el dominio del idioma inglés.

### Visión

La Comunidad Rohr se compromete a crear un entorno estimulante y enriquecedor en el que todos los alumnos sean valorados, queridos y respetados. Gracias a los esfuerzos cooperativos del personal, los alumnos se convierten en pensadores innovadores, ciudadanos socialmente responsables y estudiantes de formación continua que influyen positivamente en el mundo que les rodea.

### Misión

Cada día la Comunidad Rohr proporcionará una comunidad de aprendizaje segura y enriquecedora para que cada niño individualmente crezca y florezca. Todos los educadores modelarán, instruirán y proporcionarán una enseñanza rigurosa a todos los alumnos en todas las áreas de contenido.

Los profesores y el personal han desarrollado los valores "ROAR" de ser respetuoso, ser dueño de las elecciones, estar siempre seguro y ser responsable. Estos son los cimientos hacia el éxito de los estudiantes y el aprendizaje permanente. Estos valores y creencias básicos son los cimientos sobre los que construimos nuestra instrucción diaria y para que nuestros alumnos tengan éxito en la vida. En consonancia con el valor fundamental del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, el personal de Rohr cree que todos los alumnos son únicos, especiales e individuos de gran valor.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	71
2° Grado	88
3° Grado	60
4° Grado	67
5° Grado	79
6° Grado	100
Inscripción Total	532

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.3
Afroamericano	2.6
Filipino	7.1
Hispano o Latino	78.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	37.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	68.6
Alumnos con Discapacidades	16.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.80	78.92	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.40	3.27	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.60	17.75	106.00	7.66	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.00	88.48	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.90	11.48	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.40	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.40	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark advance	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Libros de texto GoMath para la materia de matemáticas, grados K-6, en inglés y en español. Adoptados en el 2015.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Libros de texto de Ciencias para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de Ciencias Sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A

<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La cantidad de aulas en nuestra escuela es suficiente para la población estudiantil actual. El Distrito tiene un plan para asegurar que se dé mantenimiento de rutina a las instalaciones conforme al horario establecido. Los conserjes hacen tareas de limpieza básica todos los días.

Este año hemos actualizado los proyectores de documentos en cada uno de los salones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

9 de enero de 2023

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		201 Salón: Manchas en la alfombra 205 Salón: Manchas de alfombra 304 Salón: Cable de datos pegado a la alfombra (peligro de tropiezo) 4 placas de techo manchadas. 305 Salón: Placa de techo manchada 308 Salón de habla: Placa de techo manchada 404 Salón: Placas de techo manchadas, 2 luces no funcionan. 405 Salón: Manchas en la alfombra.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			403 Salón: luminaria: bombillas retiradas, agujeros encima de la barra de fecha en el tablero de tachuelas 501 Kinder: faltan cubiertas de rieles de datos
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			503: Faltan manijas en el gabinete del lavamanos
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			203 Salón: Extintor no colgado 601 Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés): exterior - barandillas

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			de la rampa necesitan ser pintadas, cuadro eléctrico bloqueado Salud: cables por el piso (peligro de tropiezo)
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		406 Salón: Puerta sucia 502 Kinder: La madera del jardín del almuerzo se está astillando y necesita pintura, manchas en la alfombra.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**



Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	41	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	285	265	92.98	7.02	45.28
<b>Femeninas</b>	141	127	90.07	9.93	51.18
<b>Masculinos</b>	144	138	95.83	4.17	39.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	23	23	100.00	0.00	82.61
<b>Hispanos o Latinos</b>	228	213	93.42	6.58	41.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	10	71.43	28.57	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	90	85	94.44	5.56	17.65
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	12	12	100.00	0.00	66.67
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	221	208	94.12	5.88	44.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	61	95.31	4.69	11.48

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	285	268	94.04	5.96	31.34
<b>Femeninas</b>	141	130	92.20	7.80	27.69
<b>Masculinos</b>	144	138	95.83	4.17	34.78
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	23	23	100.00	0.00	86.96
<b>Hispanos o Latinos</b>	228	216	94.74	5.26	25.93
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	10	71.43	28.57	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	90	88	97.78	2.22	14.77
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	221	210	95.02	4.98	27.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	61	95.31	4.69	9.84

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	33.33	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	69	66	95.65	4.35	33.33
<b>Femeninas</b>	33	32	96.97	3.03	37.5
<b>Masculinos</b>	36	34	94.44	5.56	29.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	57	55	96.49	3.51	29.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	18	100	0	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	60	58	96.67	3.33	31.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	12	92.31	7.69	16.67

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	82.86%	82.86%	82.86%	82.86%	82.86%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora Sra. Mayra C. Reyes  
Número de teléfono de la persona de contacto (619) 420-5533

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. El personal de Rohr anima a los padres a visitar y participar activamente en la escuela. La escuela primaria Rohr cuenta con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Comité de Seguridad activos. Los padres colaboran con el personal de Rohr para hacer sugerencias que mejoren y potencien el ambiente de aprendizaje en Rohr. Nuestro objetivo permanente es facilitar actividades que promuevan la conexión entre la escuela y el hogar. Hemos creado numerosos eventos escolares como la noche de cine, las Noches de Diciembre y talleres para padres con el fin de reforzar y hacer crecer nuestra colaboración con las familias. El personal y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se han fijado como objetivo promover la asistencia escolar mediante el reconocimiento de los salones y los alumnos que mantienen una asistencia perfecta. El director ha llevado a cabo sesiones de café con el director para tratar temas de interés relacionados con la asistencia escolar, el presupuesto, el logro académico de los alumnos y las necesidades de instrucción de los estudiantes de inglés en las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestro objetivo en Rohr es fomentar una relación duradera con los padres para promover el éxito de los alumnos. La filosofía del CVESD "Toma de decisiones basada en el alumno" guía todas nuestras decisiones.

Se anima a los padres a llamar al (619) 420-5533 para obtener más información sobre cómo participar en las actividades escolares. También se ofrece traducción al español para padres, cuidadores y tutores. La información se publica regularmente en ClassDojo, Instagram y Facebook de Rohr. Además, también se comunica información mediante llamadas telefónicas automáticas, correo electrónico y folletos para mantener informados a los padres.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	647	616	232	37.7
Femeninas	320	310	119	38.4
Masculinos	327	306	113	36.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	13	11	3	27.3
Afroamericanos	25	23	10	43.5
Filipinos	45	44	4	9.1
Hispanos o Latinos	500	479	201	42.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	32	6	18.8
Blancos	28	25	7	28.0
Estudiantes del Inglés	228	219	101	46.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	33	30	13	43.3
De Escasos Recursos Económicos	469	453	184	40.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	112	106	53	50.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.56	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.77	0.02	0.68	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.77	0.00
<b>Femeninas</b>	0.63	0.00
<b>Masculinos</b>	0.92	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.32	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.07	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.79	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar se compartió con los involucrados de Rohr en noviembre y diciembre de 2022. El Plan de Seguridad Escolar fue adoptado por el Consejo Escolar en diciembre de 2022.

Durante nuestras reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en noviembre y diciembre de 2022, hubo tiempo para que los padres y las familias dieran su opinión sobre los problemas de seguridad en el plantel. Se invitó a la comunidad a la reunión a través de una llamada de mensajería de la escuela, se anunció en nuestro boletín escolar durante dos semanas antes de la reunión, las reuniones se publicaron en todas nuestras páginas de las redes sociales (por ejemplo: Instagram) durante dos semanas antes del evento, el evento se publicó en Class Dojo en múltiples ocasiones en noviembre y diciembre de 2022. Durante la sesión de comentarios públicos se dio tiempo al público en general para que diera su opinión y sus comentarios sobre el Plan de Seguridad. Toda la comunicación se realizó tanto en inglés como en español para garantizar que se utilizaban las vías adecuadas para llegar a la comunidad. El plan fue aprobado por el Consejo de Sitio en diciembre de 2022.

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante las siguientes actividades que incluyen y no se limitan a: simulacros de emergencia, incendio y evacuación, programas de prevención del consumo de drogas y alcohol y programas de conciencia sobre el maltrato infantil para alumnos y padres. La supervisión de los patios de recreo por parte del personal certificado y clasificado, y la utilización continua de la Patrulla de Seguridad para vigilar los movimientos de los alumnos en las intersecciones más transitadas, desempeñan un papel clave en el mantenimiento de la disciplina y la seguridad en el plantel. Las expectativas "ROARing" de toda la escuela son los principios rectores para apoyar el comportamiento de los alumnos. El psicólogo escolar y el trabajador social dirigen semanalmente grupos de crecimiento social para los alumnos recomendados. Además, la terapeuta familiar y la promotora de South Bay Community Services (SBCS) en el sitio apoyan a los alumnos y a las familias que necesitan apoyo en salud mental. El director realiza visitas a los salones y celebra asambleas para todos los alumnos. Las expectativas de los alumnos son revisadas trimestralmente por los profesores y se honra a los alumnos que demuestran un comportamiento ejemplar con sus compañeros y con los demás. En la asamblea trimestral se reconoce a los alumnos que han progresado en los ámbitos académico y cívico.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	1	
1° Grado	11	3		
2° Grado	13	2	1	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	14	1	2	
5° Grado	12	2	1	
6° Grado	14	2	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	3	1	
1° Grado	13	3		
2° Grado	12	2	1	
3° Grado	11	3		
4° Grado	17	1	2	
5° Grado	13	2	1	
6° Grado	13	2	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	2	
1° Grado	14	4	1	
2° Grado	15	5	1	
3° Grado	15	2	2	
4° Grado	17	2	2	
5° Grado	16	3	2	
6° Grado	20	2	3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18,598.91	7,808.12	10,790.79	89,058
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	19.6	4.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	48.3	2.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La mayoría de los gastos de los fondos categóricos se destinan a servicios y suministros para los salones, incluidos los salarios de los empleados y beneficios adicionales. Los fondos del Título I se utilizaron para pagar la formación profesional, los programas informáticos, el apoyo a la intervención en lectura y matemáticas y el material educativo que sirvió de apoyo a los profesores y fue un servicio directo para todos los alumnos de Rohr. El fondo de participación de los padres del Título I se destina a la participación de los padres y a talleres académicos que repercutirán en el aprendizaje de sus hijos.

El Consejo Escolar de Rohr aprobó la contratación de un asistente de instrucción adicional para prestar servicios de refuerzo a los alumnos de primaria con dificultades en matemáticas/lectura. En total, tenemos dos asistentes de instrucción que proporcionan habilidades básicas de matemáticas y lectura dirigidas a los estudiantes con dificultades. Los asistentes de instrucción utilizan el plan de estudios del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés), Benchmark, Sadlier y Fountas & Pinnell para proporcionar habilidades de lectoescritura temprana enfocadas a lo largo del día. Para la instrucción específica de matemáticas, utilizan Go Math y iReady Toolbox para centrarse en áreas específicas de necesidad.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$52,430	\$52,641
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$79,101	\$83,981
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$105,363	\$107,522
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$139,463	\$136,247
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$142,248
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		\$139,199
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$313,246	\$242,166
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	35%	34%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

Cada año se ofrecen al personal diversas actividades de perfeccionamiento profesional. Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Rohr.

Un sistema quincenal de colaboración entre profesores ofrece a estos la oportunidad de deconstruir las normas, analizar los datos y desarrollar una enseñanza basada en normas que responda a las necesidades académicas de los alumnos. Durante el año escolar 2022-2023, los profesores de kínder a 6º grado utilizaron el plan de estudios Benchmark Education Advance y Sadlier Phonics. Con el apoyo de los asesores de Benchmark Education, los profesores han podido utilizar eficazmente los recursos para ejecutar las normas básicas comunes en el salón. Este año, hemos tenido modelado y entrenamiento en el salón para profundizar nuestra comprensión del componente de Desarrollo de el idioma inglés de Benchmark Advance. Durante los últimos cuatro años, el personal ha participado con otras escuelas del distrito en la aplicación de las normas básicas comunes de matemáticas utilizando el marco de matemáticas para estructurar las lecciones y determinar las estrategias adecuadas para satisfacer las necesidades de los alumnos.

## Formación Profesional

A lo largo de estos últimos cuatro años el personal también participó en muchas sesiones de capacitación del personal que incluyeron oportunidades de formación en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Normas de Desarrollo del Lenguaje Inglés que incluyen:

- la formación profesional de la escuela se centró principalmente en la enseñanza diferenciada de la lectura y la escritura para todos los alumnos en un programa de lectoescritura equilibrado.
- Ha habido un aprendizaje profesional en toda la escuela para todo el personal sobre el Sistema de Intervención Positiva en el Comportamiento de Nivel 1
- Formación para la liberación gradual de responsabilidades, incluidas las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito.
- Equipo de Liderazgo Educativo, centrado en la aplicación de un ciclo de aprendizaje profesional para desarrollar la experiencia de los profesores en la lectura en voz alta, la lectura compartida y la lectura orientada.
- Formación profesional en matemáticas sobre la resolución de problemas y el uso de las normas de enseñanza de las matemáticas
- Colaboración trimestral con los profesores de días especiales y el personal de apoyo para alinearse con el enfoque de aprendizaje profesional de toda la escuela.

Los profesores de Rohr participaron en la formación profesional a través de actividades de capacitación del personal en las áreas de artes lingüísticas, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas; el enfoque de subgrupo es Estudiantes con Discapacidad y Estudiantes de Inglés. Se realiza un seguimiento trimestral con la dirección para supervisar el crecimiento de los alumnos en todos los grupos identificados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			23