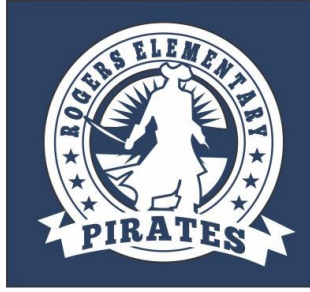


Escuela Primaria Greg Rogers

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Greg Rogers
Dirección	510 East Naples Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91911
Número Telefónico	(619) 656-2082
Director/a	Janette Ridgels
Dirección de Correo Electrónico	janette.ridgels@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037857

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión: Los alumnos de la Escuela Primaria Greg Rogers serán pensadores preparados, productivos, alfabetizados y críticos, que contribuirán a la sociedad global del siglo XXI.

Enfoque: Enfoque Instructivo de Rogers es la claridad docente. Cuando los maestros tienen claro qué están aprendiendo los alumnos y cómo pueden tener éxito en aprenderlo, el aprendizaje de los alumnos puede lograr su máximo potencial. Rogers se enfoca en incrementar el logro de sus Estudiantes del Idioma Inglés a través de la instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés.

La Escuela Greg Rogers es una institución singular que sirve tanto a alumnos de educación general como a alumnos con discapacidades. El plantel tiene aproximadamente 400 alumnos actualmente matriculados de preescolar a 6º año. El programa de educación especial tiene aproximadamente 150 alumnos cuyas discapacidades van desde problemas de aprendizaje a alumnos con múltiples discapacidades. También se dan servicios para un programa preescolar financiado por el estado. La escuela Greg Rogers cuenta con terapia ocupacional y física con la organización Servicios Infantiles de California, el programa de intervención para padres (PIP, por sus siglas en inglés), el equipo de apoyo para alumnos en el espectro autista y alumnos en riesgo (STAARS, por sus siglas en inglés), y el programa de terapia ocupacional. Todos los alumnos de este plantel son responsabilizados a los más altos estándares académicos y todos los maestros tienen expectativas altas para el rendimiento estudiantil. En Rogers, creemos que Una Vez un Pirata Siempre un Pirata y practicamos P.R.I.D.E. de Pirata de muchas maneras. Pride significa Practicando procedimientos, siendo respetuosos, siendo inclusivos, siendo confiables y aspirando

Panorama Escolar para 2022-23

para excelencia. Además, todos los alumnos se esfuerzan por alcanzar la excelencia en comportamiento, civismo, honestidad y compasión por los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1° Grado	57
2° Grado	53
3° Grado	35
4° Grado	42
5° Grado	42
6° Grado	58
Inscripción Total	344

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	38.7
Masculino	61.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.2
Afroamericano	4.7
Filipino	9.0
Hispano o Latino	73.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	7.0
Estudiantes del Inglés	21.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	60.2
Alumnos con Discapacidades	41.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	69.57	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	7.00	30.43	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.60	64.56	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	7.50	35.44	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.10	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	8.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	6.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero del 2022
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Learning para kínder a sexto año Adoptado en la primavera del 2017	Sí	0%
Matemáticas	GO Math Houghton Mifflin Harcourt- kínder a sexto año Adoptado en la primavera del 2015	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La parte oriental de Greg Rogers fue construida en 1962, y la parte occidental, en 1963. Se remodeló en el verano de 2004 y se concluyó la remodelación en septiembre de 2004. Para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, hay 35 clases. La escuela tiene un ala administrativa de oficinas, un salón multiuso, cocina, salón para educación física adaptada, un salón sensorial y una alberca para terapia.

La cantidad de aulas del plantel es suficiente para la matrícula actual. El distrito tiene un plan para asegurar que se dé mantenimiento a las instalaciones conforme al horario planeado. Los conserjes realizan las operaciones de limpieza básica diariamente. Nuestro plantel no tiene ninguna de las ocho necesidades urgentes de instalaciones, detalladas en el Artículo 17592.72(c)(1) del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		201 Salón de Kínder: alfombra manchada // Agujero en la pizarra 303 Salón: Azulejo agrietado Salón 307

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>Laboratorio de informática: Dibujos en el tablero de tachuelas</p> <p>Salón 504: Manchas en los azulejos del techo 604</p> <p>CCS: Alfombra sucia 706</p> <p>Salón: Manchas de alfombra 707</p> <p>Salón: Manchas de alfombra // * Las puertas no deben estar ocultas por decoraciones, acabados, cortinas o cortinas o materiales similares (Código de Incendios y Riesgo de Seguridad) // Placas de techo agrietadas 709</p> <p>Salón: Falta la TV // Manchas de alfombra 801</p> <p>Preescolar - Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés): Alfombra manchada // tablero de tachuelas astillado en el trastero // baldosas descolgadas 803</p> <p>Preescolar: Manchas de óxido en el piso del baño // Manchas en los azulejos del techo</p> <p>Administración: Placas de techo agrietadas</p> <p>Cocina: Manchas en los azulejos // Falta la cubierta eléctrica en la trastienda</p> <p>Multiusos: Mancha de cinta adhesiva en el piso (acabado despegado / raya de cinta visible) //</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>401</p> <p>Salón: La puerta se cierra rápidamente // Ventilaciones sucias</p> <p>Sala de administración de educación física: Bloquee la puerta al Salón de Usos Múltiples. // Rejillas de ventilación oxidadas // Placa del techo manchada // Cinta colgando de la rejilla de ventilación acumulando polvo</p> <p>Multiusos</p> <p>Salón: Piso del lavadero sucio // Manchas en la alfombra (necesita una limpieza a fondo)</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>304</p> <p>Salón: El controlador de la lámpara/balasto no funciona correctamente</p> <p>402</p> <p>Salón: Falta la tapa del puerto de datos junto a la pizarra</p> <p>406</p> <p>Salón: Puerto de datos suelto</p> <p>505</p> <p>Salón: Divisor de toma de corriente (múltiple) 710</p> <p>Salón: Productos de limpieza bajo el lavamanos // Placa eléctrica suelta</p> <p>Cocina: Manchas en los azulejos // Falta la cubierta eléctrica en la trastienda</p>
<p>Baños/Bebedores:</p>	X		<p>403</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Baños, Lavamanos/Bebederos</p>			<p>Salón: El borde inferior de la puerta del armario del lavamanos se está astillando 404 Salón: El borde de las puertas del armario del lavamanos está dañado // Las estanterías no están fijadas a la pared 501 Salón: El borde del mueble del lavamanos se está astillando 506 Salón: El borde del mueble lavamanos se está astillando 710/711 Baño: 711 Salón: Alfombra manchada // daños por agua en el mostrador del lavamanos 802 Preescolar - Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés): 803 Preescolar: Manchas de óxido en el piso del baño // Manchas en los azulejos del techo Baño de niños del Edif. 500: Cartel descolorido // Falta ventilación // Falta dispensador de jabón // El tercer lavamanos necesita volver a sellarse Salón: Falta la tapa de acceso al grifo // falta la señal de acceso al techo del armario del taller Piscina: Piso antideslizante en el baño de niños y áreas desnudas // El piso del área general necesita una limpieza profunda, se astilla // El techo indica que muestra el desgaste</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>308 Salón: Latas de pintura almacenadas bajo el lavamanos 503 Salón: La puerta roza con el marco (necesita ajuste) 505 Salón: Divisor de toma de corriente (múltiple) 604 CCS: Alfombra sucia 705 Salón: * Las puertas no deben quedar ocultas por decoraciones, acabados, cortinas o materiales similares (Código de incendios y peligro para la seguridad) 707 Salón: Manchas de alfombra // * Las puertas no deben estar ocultas por decoraciones, acabados, cortinas o cortinas o materiales similares (Código de Incendios y Riesgo de Seguridad) // Placas de techo agrietadas 708 Salón: Puertas de acceso bloqueadas entre 707 y 708 // * Las puertas no deben estar</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>ocultas por decoraciones, acabados, cortinas o materiales similares (Código de incendios y peligro para la seguridad) 710 Salón: Productos de limpieza bajo el lavamanos // Placa eléctrica suelta Oficina del Edif. 500 Cubiertas azules sobre las luces. Salón: Falta la tapa de acceso al grifo // falta la señal de acceso al techo del armario del taller</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		<p>Piscina: Piso antideslizante en el baño de niños y las áreas están desnudas // El piso del área general necesita una limpieza profunda, se astilla // El techo indica que muestra el desgaste.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>503 Salón: La puerta roza con el marco (necesita ajuste) Baño del Edif. 400/500: Puerta y rejillas de ventilación del aire acondicionado oxidadas Edificio 500 Salón de trabajo: La puerta no cierra bien al entrar en el salón 503</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	37	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	23	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	177	93.65	6.35	36.72
Femeninas	80	74	92.50	7.50	41.89
Masculinos	108	102	94.44	5.56	32.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	53.33
Hispanos o Latinos	140	129	92.14	7.86	32.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	57.14
Estudiantes del Inglés	34	30	88.24	11.76	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	114	107	93.86	6.14	31.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	79	70	88.61	11.39	12.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	181	95.77	4.23	22.65
Femeninas	80	77	96.25	3.75	23.38
Masculinos	108	103	95.37	4.63	21.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	33.33
Hispanos o Latinos	140	133	95.00	5.00	16.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	42.86
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	114	110	96.49	3.51	19.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	79	71	89.87	10.13	8.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	13.95	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	43	95.56	4.44	13.95
Femeninas	23	23	100	0	13.04
Masculinos	22	20	90.91	9.09	15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	34	94.44	5.56	11.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	11	11	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	23	95.83	4.17	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	13	86.67	13.33	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	37.50%	37.50%	37.50%	37.50%	37.50%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona a contactar y teléfono: Directora Janette Ridgels; 619-656-2082

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. La escuela Greg Rogers tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), que patrocina muchos proyectos por el bienestar y el provecho de los niños.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar tiene una función muy importante en los programas y las actividades escolares orientando al personal en la mayoría de las decisiones en el plantel y en lo que respecta al Plan Escolar. Se anima a todos los alumnos a contribuir a su comunidad y su escuela. Por eso, nuestro Consejo Estudiantil participa en actividades de recaudación de fondos, tales como Jumprope For Heart (saltar a cuerda por el corazón) y recolectas de comida y juguetes.

Durante el ciclo escolar, se ofrecen una serie de talleres a padres mediante oportunidades de capacitación y reuniones de nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés, que incluyeron sesiones sobre aprendizaje social emocional, conductas y apoyos positivos, y datos de pruebas estatales y locales. Con el fin de informar a la comunidad sobre la Norma de Bienestar, la escuela lleva a cabo las Olimpiadas Especiales anualmente. Los padres, alumnos, y voluntarios de la comunidad participan en actividades dirigidas hacia un estilo de vida saludable, activo para todos.

En la escuela se ofrece interpretación al español.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	388	382	227	59.4
Femeninas	153	149	88	59.1
Masculinos	234	232	138	59.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	5	5	1	20.0
Afroamericanos	22	21	11	52.4
Filipinos	33	33	16	48.5
Hispanos o Latinos	282	277	175	63.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	9	56.3
Blancos	25	25	10	40.0
Estudiantes del Inglés	90	90	60	66.7
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	4	80.0
Indigentes	18	18	15	83.3
De Escasos Recursos Económicos	237	235	164	69.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	174	172	113	65.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.80	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.26	5.41	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.41	0.00
Femeninas	2.61	0.00
Masculinos	7.26	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	6.06	0.00
Hispanos o Latinos	6.38	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.33	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.60	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de preparación para emergencias y terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, vigilancia del patio de juego, semana de prevención del hostigamiento, prácticas restaurativas, Patrulla de Paz, Patrulla de Seguridad Escolar Apoyos e Intervenciones para Conductas Positivas. Practicamos procedimientos para cada ubicación en el plantel para garantizar un plantel seguro para todos. Nuestro consejo de seguridad escolar ha creado un plan eficaz para abordar los cuatro pilares de la seguridad. Además, se crearon procedimientos de salida y regreso, almuerzo, distanciamiento social e higiene para garantizar la seguridad de todos. El plan de seguridad fue aprobado en el mes de diciembre de 2021 por nuestro consejo escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	4		
1° Grado	19	2		
2° Grado	14	3		
3° Grado	20	2		
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	15	2	1	
6° Grado	25	1	1	
Otro	10	9		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	6		
1° Grado	20	2		
2° Grado	16	2		
3° Grado	17	1	1	
4° Grado	20	1	1	
5° Grado	13	2	1	
6° Grado	23	1	1	
Otro	10	8		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	6	1	
1° Grado	12	3	1	
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	14	2		
4° Grado	17	1	1	
5° Grado	16	2		
6° Grado	16	2	1	
Otro	10	6		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	2.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	4.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	29,626.15	18,614.28	11,011.87	90,933
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.6	6.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	50.2	4.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Este año hemos utilizado fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título 1 para apoyar la primera instrucción de calidad mediante la implementación de WILDA Strom, apoyo de Write Up a Storm, Desarrollo del Idioma Inglés designado, estrategias lingüísticas de alto impacto incluyendo Conversaciones de Colaboración, estrategias del Diseño Guiado para la Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), y rutina de discurso de matemáticas. Se ha proporcionado instrucción adicional en horario extracurricular en el área de artes lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Los miembros del personal de Greg Rogers entienden la importancia de una instrucción de calidad. Las reuniones de colaboración de nivel de año y la formación profesional ayudan a los maestros a coordinar estrategias instructivas para maximizar la eficacia. La formación profesional también se obtiene a través de los ciclos de aprendizaje profesional, donde los maestros pasan por un ciclo de capacitación, práctica segura, observación de compañeros y revisión. En Rogers, estamos implementando estrategias de escritura de Wilda Storm en todos los niveles de año. Este es un programa sólido basado en la investigación que proporciona muchas estrategias instructivas de normas básicas. Wilda junto con el currículo adoptado por el distrito proporciona una lectoescritura balanceada y aumenta el rendimiento escolar general para todos los alumnos. En base al análisis de nuestros datos, nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo determinó que nuestro enfoque para la formación profesional estaría en el Aprendizaje Visible, incluyendo la claridad de maestros y las Conversaciones Colaborativas. También continuamos nuestro aprendizaje este año en torno al Aprendizaje Socioemocional. La formación profesional se proporciona de muchas maneras, incluso durante la colaboración de los maestros, los días / horarios de formación del personal y, a veces, fuera del sitio. La implementación de la formación profesional se apoya en la capacitación en clase, las observaciones entre compañeros dentro del ciclo de aprendizaje profesional y los recorridos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			