

Escuela Primaria Halecrest

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Halecrest
Dirección	475 East J St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91910
Número Telefónico	(619) 421-0771
Director/a	Amber MacDonald
Dirección de Correo Electrónico	amber.macdonald@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://halecrest.cvesd.org/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037865

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

La Escuela Halecrest es una de las 50 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluidas las escuelas semi-autónomas. La escuela se construyó en 1961 y consta de salones de clases autónomos, una sala de recursos, una biblioteca y una cafetería de usos múltiples.

La escuela primaria Halecrest es una escuela increíble que invierte en "hacer crecer" jóvenes adultos respetuosos y responsables. El progreso de los alumnos en el desarrollo socioemocional y en el desarrollo del carácter es tan importante como el académico en Halecrest. Halecrest siempre ha creído en el desarrollo integral del niño. Los alumnos son reconocidos mensualmente, durante una asamblea escolar, por encarnar los puntos fuertes que promueven la buena ciudadanía y el carácter. Los estudiantes tienen muchas oportunidades de enriquecimiento extracurricular más allá de la jornada escolar: Club de Ajedrez Académico, Club de Robótica, Baile Heartlight, 21 oportunidades diferentes de excursiones, DASH, fútbol, fútbol bandera, Club de Correr Millas, Patrulla de Seguridad y Consejo Estudiantil. Halecrest celebra la Noche de los Planes de Estudios, el Festival de Otoño, una Feria Multicultural, la Semana de la Lectoescritura, noches de cine en familia, nuestra Muestra de Arte y muchos otros eventos divertidos. Halecrest sigue apoyando las clases de artes visuales y escénicas durante todo el año y contamos con un orientador de tiempo completo. La participación de los estudiantes, los padres y la comunidad es una prioridad en Halecrest. Además, celebramos talleres para padres a lo largo del año que ayudan a tender puentes entre el hogar y la escuela.

Panorama Escolar para 2022-23

Los objetivos del plan escolar se centran en mejorar el índice de dominio de las pruebas de las normas de California de artes lingüísticas en inglés y matemáticas así como en aumentar el dominio de las evaluaciones de las Medidas Locales de Lectura, Matemáticas y Escritura del distrito. También tenemos objetivos específicos para nuestros estudiantes de inglés, educación especial y nuestras poblaciones identificadas como desfavorecidas socioeconómicamente.

Misión

Halecrest se compromete a ofrecer un programa educativo equilibrado que promueva el desarrollo de todo el potencial de cada alumno. Nuestros niños son autosuficientes, seguros de sí mismos y saben leer y escribir. Somos aprendices ávidos que procesan, analizan y evalúan la información con eficacia. También fomentamos la resolución de problemas, la toma de decisiones responsable y el amor por el aprendizaje continuo.

Declaración de la visión - Recibimos una educación para superarnos. Utilizamos nuestra educación para mejorar nuestro mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	61
2° Grado	53
3° Grado	54
4° Grado	70
5° Grado	54
6° Grado	64
Inscripción Total	422

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.6
Afroamericano	1.2
Filipino	3.3
Hispano o Latino	73.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	16.4
Estudiantes del Inglés	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	51.7
Alumnos con Discapacidades	18.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.10	89.45	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.11	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	8.44	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	23.60	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.10	88.44	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.31	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	9.25	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.60	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Febrero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de lectura Benchmark Advanced - adoptado en el mes de Julio del 2017	Sí	0%
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas GO MATH, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptado en el año 2015.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en el salón de clases de la Escuela Primaria Halecrest es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela de 431. El personal de limpieza realiza diariamente las operaciones de los protocolos de limpieza.

Los alumnos son vigilados antes de la escuela por supervisores formados a partir de las 8.15 a.m. Los patrones de tráfico son supervisados por la administración y asistidos por el Departamento de Policía de Chula Vista. Durante la jornada escolar, el perímetro de la escuela está asegurado de modo que todos los visitantes deben entrar y salir por la oficina principal.

El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de limpieza realiza diariamente operaciones de limpieza que siguen los protocolos de limpieza de COVID-19. Ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c)(1) del Código de Educación existe en nuestra escuela.

Mejoras planificadas para el año escolar 2022-2023.

1. El nuevo sistema de ventilación, calefacción y aire acondicionado se finalizó en septiembre de 2022.
2. El patio de recreo superior fue repavimentado a principios del año escolar.
3. Las cámaras de seguridad se instalarán en la primavera de 2023
- 4.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			SALÓN ELÉCTRICO 400: Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3 // La unidad de aire acondicionado no funciona correctamente Oficina de Salud: Aire acondicionado demasiado bajo // Puerto de datos roto (fuera de la pared) // Manchas de óxido en el suelo creadas al lado del archivador // Ambientador bajo el lavamanos
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 302: En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. - CFC, Sección 807.5.2.3 - Véase https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title 19 Div. 1, Sección 3.08 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de

UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.

BAÑO DE NIÑOS 400: El secador de manos está sucio - necesita ser lavado // Ventilación oxidada // Espejos grabados // Cristales y faltantes en la tablilla del marco de la ventana // * Se recomienda limpiar el piso de cerámica (Frote profundamente con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y selle con On-Base al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine o Terra Glaze).

Salón 601: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // * Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. CFC, Sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Salón 605: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.

Salón 702: * Difusor de aromaterapia (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // Azulejo agrietado junto a la rejilla de ventilación del aire acondicionado // Tablero de tachuelas sucio junto al lavamanos Sala de trabajo principal: Placa del techo manchada // Falta la cubierta del mecanismo de la puerta

SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: 1 Azulejo de techo manchado // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Salón 504: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // telarañas Juguete de Kínder: Necesita un lavado a presión</p>
<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>Salón 301: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3 SALA DE SEÑALES 400: Almacenamiento de equipos de conserjes // Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3 Salón 601: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // * Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. CFC, Sección 807.5.2.3. Véase https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>retardant-chemicals-and-fabrics/Title 19 Div. 1, Sección 3.08 Oficina de Salud: Aire acondicionado demasiado bajo // Puerto de datos roto (fuera de la pared) // Manchas de óxido en el suelo creadas al lado del archivador // Ambientador bajo el lavamanos Escenario: Cubierta de lámpara suelta</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Salón 505: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas o bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente y no a un expansor de toma de corriente o a alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3 Personal femenino: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // rejilla de ventilación de la puerta oxidada en el interior // inodoro de la caseta del medio suelto de los anclajes</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>Salón 301: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3 Salón 303: En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar</p>

tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. - CFC, Sección 807.5.2.3 - Véase

<https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div.

1, Sección 3.08 // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)

Salón 304: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) *

Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // faltan los listones

Salón 402: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) faltan o están rotos los clips o listones de las persianas //

Salón 403: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // faltan/están rotos los clips y listones de las persianas // Proporcione un acceso despejado a los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores.

Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. CFC, Sección 906.5-906.6

Salón 404: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // faltan los listones de la persiana

Salón 405: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. - todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

Salón 501: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas o bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente y no a un expansor de toma de corriente o a alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 502: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin

ventanas) // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas o bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente y no a un expansor de toma de corriente o a alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 503: los clips o listones de la persiana están rotos en el suelo // grietas en las placas del techo // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)

Salón 504: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // telarañas

Salón 505: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas o bajo

			<p>revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente y no a un expansor de toma de corriente o a alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3</p> <p>Salón 601: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) *</p> <p>Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // * Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. CFC, Sección 807.5.2.3. Véase https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title 19 Div. 1, Sección 3.08</p> <p>Salón 602: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) //</p> <p>Salón 603: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>Salón 202: La puerta trasera no cierra del todo; se levanta la baldosa del piso</p> <p>ALMACENAMIENTO 302: El barrido de la puerta está desgastado</p> <p>Salón 305: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas).</p> <p>Salón 402: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las</p>

clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) faltan o están rotos los clips o listones de las persianas //

Salón 403: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // faltan/están rotos los clips y listones de las persianas // Proporcione un acceso despejado a los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores. Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. CFC, Sección 906.5-906.6

Salón 404: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // faltan los listones de la persiana

Salón 502: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas o bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente y no a un expansor de toma de corriente o a alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 503: los clips o listones de la persiana están rotos en el suelo // grietas en las placas del techo // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) - Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)

ALMACENAMIENTO 504/503: Manija suelta en la puerta

Salón 605: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.

ALMACENAMIENTO 702/703: Manija suelta en la puerta

Salón: Clips de persiana rotos / faltan listones // Falta la pieza de la baldosa por encima de la refrigeradora

Sala de trabajo principal: Placa del techo manchada // Falta la cubierta del mecanismo de la puerta

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	48	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	40	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	244	97.60	2.40	48.36
Femeninas	119	114	95.80	4.20	59.65
Masculinos	131	130	99.24	0.76	38.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	181	97.84	2.16	40.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	38	36	94.74	5.26	69.44
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	21.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	133	131	98.50	1.50	40.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	1.79	7.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	245	98.00	2.00	40.41
Femeninas	119	115	96.64	3.36	40.00
Masculinos	131	130	99.24	0.76	40.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	182	98.38	1.62	34.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	38	36	94.74	5.26	58.33
Estudiantes del Inglés	52	52	100.00	0.00	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	133	131	98.50	1.50	35.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	56	55	98.21	1.79	5.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	30.19	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	53	98.15	1.85	30.19
Femeninas	28	27	96.43	3.57	40.74
Masculinos	26	26	100	0	19.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	41	97.62	2.38	26.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	100	0	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100	0	26.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Esta sección no se aplica a nuestra escuela primaria TK-6

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	92.98%	92.98%	92.98%	92.98%	92.98%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Presidenta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): Angélica Buder
Número de teléfono de contacto: (619) 421-0771 ext. 310100

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Animamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela.

Halecrest se enorgullece del alto nivel de interés y participación de los padres en la escuela. Una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina numerosos proyectos en beneficio y bienestar de los niños. Coordinan las asambleas escolares, los programas de reconocimiento, las ferias del libro y los carnavales para mejorar los programas educativos y extracurriculares de Halecrest. Los voluntarios son una parte integral del programa escolar diario. Los voluntarios son examinados antes de trabajar en el plantel de forma regular. (Prueba de tuberculosis actual, huellas dactilares en el archivo, tarjeta de vacunación actual en el archivo).

Seis padres de Halecrest son miembros del Consejo Escolar y participan en la planificación de las actividades y programas escolares. Los padres también son miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés, que examina y aporta su opinión sobre el programa educativo que se ofrece a los estudiantes de inglés.

Nuestro Comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne cuatro veces al año. Tenemos dos representantes de los padres que asisten cada mes al Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Todos los meses, el Consejo del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) organiza talleres para padres a los que puede asistir cualquier padre.

Los padres también tienen la oportunidad de formar parte del Consejo Asesor de Estudiantes Afroamericanos (BLAC, por sus siglas en inglés). El comité celebra reuniones mensuales y el director envía folletos a casa a través de Class Dojo y nuestro Schools Messenger para concienciar a los padres.

En un año normal, los Cafés de Padres con el Director se celebran mensualmente para abrir el diálogo y compartir ideas.

Los talleres para padres se celebran 2 o 3 veces al año a nivel escolar. También hay talleres regulares para padres a los que los padres pueden asistir a nivel de distrito (Academia para Padres, Taller de kínder de transición / Kínder, Oradores Invitados, etc.)

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	464	453	147	32.5
Femeninas	230	222	71	32.0
Masculinos	234	231	76	32.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	11	11	1	9.1
Afroamericanos	9	8	2	25.0
Filipinos	16	16	4	25.0
Hispanos o Latinos	336	330	121	36.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	2	16.7
Blancos	76	73	16	21.9
Estudiantes del Inglés	110	105	39	37.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	11	11	4	36.4
De Escasos Recursos Económicos	246	243	90	37.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	98	96	41	42.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.94	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.86	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.86	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.71	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.32	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.63	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.04	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión del patio de recreo, videos sobre el desarrollo y el crecimiento de los adolescentes y una Patrulla de Seguridad Escolar. Se supervisan los procedimientos del estacionamiento para garantizar un entorno seguro para todos. Cada año un equipo revisa los estatutos de nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar. El equipo revisa el plan y luego se presenta a nuestro Consejo Escolar para su aprobación. Todo el personal está certificado como denunciantes obligatorios. Además, han sido certificados en los protocolos de COVID y han recibido formación sobre acoso sexual.

Este plan incluye lo siguiente:

Situación actual de la delincuencia escolar, Programas y estrategias apropiados que proporcionan seguridad escolar, Procedimientos de denuncia del maltrato infantil, Políticas de suspensión y expulsión, Política de notificación a los profesores de alumnos peligrosos, Política de discriminación y acoso, Código de vestimenta para toda la escuela, Procedimientos de entrada y salida seguras, Garantizar un entorno seguro y ordenado, Políticas disciplinarias, Políticas y procedimientos contra los delitos de odio, Procedimientos en caso de catástrofe, Áreas identificadas de necesidad/enfoque para el año, Miembros envueltos en la redacción del plan de escuela segura, Actas del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que aprueban el plan de escuela segura y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Comité de planificación.

El Plan de Seguridad fue aprobado en septiembre de 2022 por el Consejo Escolar de Halecrest.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	2	
1° Grado	14	4		
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	20	1	2	
6° Grado	22	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	3	
1° Grado	14	4		
2° Grado	11	3	2	
3° Grado	17	2	3	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	21	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	11	4	1	
3° Grado	14	2	2	
4° Grado	18	2	2	
5° Grado	14	2	2	
6° Grado	21	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,164.13	6,048.90	9,115.23	92,038
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.8	7.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.1	5.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Nuestra escuela financia directamente a 3.5 ayudantes de servicio de mediodía a través de nuestros fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestros ayudantes de servicio de mediodía trabajan por la mañana antes de la escuela para ayudar a dejar a los niños en la escuela y supervisar el desayuno en nuestro jardín de almuerzo junto con el recreo del almuerzo, la comida y la recogida después de la escuela. Los Auxiliares de Servicio de Mediodía también trabajan estrechamente con la administración y el personal docente para implementar nuestros Apoyos de Intervención Positiva en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) aquí en Halecrest. Su labor es esencial para que la cultura de la escuela sea segura y propicia para el desarrollo de nuestros alumnos.

Tenemos un orientador de tiempo completo que está financiado al 50% por Halecrest y al 50% por el distrito. El orientador lleva a cabo sesiones a nivel individual, pequeños grupos, refuerza las clases para las lecciones, se reúne con la Lunch Bunch, mantiene un Club de Inclusividad, celebra nuestras reuniones del Club No Hay Lugar para el Odio y lleva a cabo nuestras actividades No Hay Lugar para el Odio. También ayuda a orientar a los profesores en la realización de sus exámenes de detección de necesidades emocionales y de comportamiento en la escuela.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Halecrest paga 15 horas de nuestro ayudante de instrucción en idioma inglés que trabaja con los estudiantes de inglés en la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año se organizan actividades de formación profesional para todos los profesores y los maestros de apoyo. La formación profesional refleja las metas y los objetivos de la escuela y forman parte de nuestro Plan Único. Nuestro enfoque de formación profesional para el año escolar 2022-23 gira en torno a la Lectura. Declaración de Enfoque Educativo - Los estudiantes y los técnicos trabajarán en colaboración para asegurar que cada estudiante muestre un crecimiento medible en el área de la conciencia fonémica.

El Comité de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela también instruye al personal en las prácticas de las Zonas de Regulación, nuestros Apoyos a la Intervención Positiva en el Comportamiento, el Medidor del Estado de Ánimo y la formación general de Capacitación de Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). El personal de Halecrest también tiene acceso a la Formación Profesional en todas las materias a través del Portal del Profesor de CVESD. Hay sesiones grabadas tanto para la aplicación de la tecnología como para los apoyos y escalonamientos académicos.

También seguimos la formación y los planes del distrito para nuestros Estudiantes Multilingües de Inglés (MEL, por sus siglas en inglés) con formaciones en torno a las Estrategias de desarrollo lingüístico de alto impacto.

Los miembros del personal reciben formación profesional en el sitio escolar y a través del distrito. Los profesores reciben comentarios tanto de sus compañeros como de la administración. El personal establece objetivos para toda la escuela con el fin de poner en práctica las habilidades y estrategias aprendidas, y trabaja conjuntamente para garantizar el éxito de todos los miembros. Los datos de las evaluaciones se utilizan para seguir la respuesta de nuestros alumnos a la instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10