

Escuela Primaria Harborside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Harborside
Dirección	681 Naples Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91911
Número Telefónico	(619) 422-8369
Director/a	Vanessa Lerma
Dirección de Correo Electrónico	vanessa.lerma@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://harborside.cvesd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037873

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra misión es garantizar que TODOS los alumnos de Harborside reciban una instrucción rigurosa y de alta calidad en un entorno de aprendizaje colaborativo donde se haga hincapié tanto en lo académico como en el aprendizaje socioemocional. Queremos asegurarnos de que todos los estudiantes desarrollen la confianza y las habilidades necesarias para ser pensadores independientes, comunicadores eficaces y ser ciudadanos del mundo con conciencia social y que contribuyan a la sociedad.

Nuestra visión

Creemos que la Escuela Primaria Harborside proporciona un entorno de aprendizaje seguro y riguroso en el que se anima a nuestros niños a ser pensadores críticos, líderes, colaboradores, culturalmente competentes y con lectoescritura bilingüe.

Creemos que todos los adultos y todos los alumnos actuarán con compasión, se tratarán con respeto y modelarán comportamientos positivos a diario.

Creemos que todos los niños son capaces de aprender y que los adultos y los niños apoyarán activamente los esfuerzos de aprendizaje de los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	112
1° Grado	71
2° Grado	73
3° Grado	76
4° Grado	96
5° Grado	74
6° Grado	77
Inscripción Total	579

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.2
Masculino	55.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	0.3
Afroamericano	1.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	92.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	70.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	82.0
Alumnos con Discapacidades	14.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.40	79.89	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.26	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	5.10	16.85	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.60	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.60	85.53	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	4.30	14.43	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2018
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto Benchmark Reading, en inglés y en español, adoptado en el 2017-18.	Sí	0%
Matemáticas	Mc Graw Hill Mathematics K-6, English and Spanish. Adoptado en 2014-2016.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de Ciencia para los grados K a 6°, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de Ciencias Sociales para los grados K a 6°, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Harborside tiene suficiente cupo en las aulas para su totalidad de alumnos matriculados. El Distrito cuenta con un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en la forma proyectada. Todos los días, los conserjes hacen operaciones básicas de limpieza. La oficina de la escuela fue remodelada en el verano de 2011. En el otoño de 2012, gracias a una subvención destinada a la biblioteca escolar, a ésta se le hicieron arreglos y mejoras tecnológicas. Está programada una modernización de la escuela durante las vacaciones del verano del 2018.

Se supervisa a los alumnos antes, durante y después de clases con un horario rotativo para los maestros y otro para los supervisores de los estudiantes. Todo el personal escolar ha sido preparado para intervenir proactivamente en las situaciones de crisis que pudieran surgir. Nuestro plantel tiene suficiente espacio en las aulas y en el patio de recreo para ofrecer un ambiente de aprendizaje óptimo a los alumnos. Un grupo de alumnos de patrulla de paz recibe capacitaciones sobre como resolver pequeños conflictos.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Administración/Oficina principal: Rasguños en la pared junto a la fotocopidora // Insectos en la lámpara // Placa del techo manchada Salón: Placa del techo descolgada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN 801: Las costuras de la alfombra están fallando (peligro de tropiezo) // Placas del techo manchadas</p> <p>SALÓN 803: Tablero de anuncios rasgado /// Placa de toma de corriente eléctrica rota (pared de papel de color café) // Toma de corriente eléctrica suelta (pared de papel rojo)</p> <p>SALÓN 808: Manchas en los azulejos del techo</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		<p>Salón Eléctrico 320: *** Varias latas de gas (metálicos) presentes - fuerte olor a gasolina (se necesita un armario inflamable para colocar las latas de gas en su interior) // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al tejado, panel de incendios o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Cocina: Falta reloj de pared y la caja está cubierta por un reloj más pequeño // * Las puertas necesitan ser repintadas por el lado exterior (descoloridas)</p> <p>Oficina del Director: Falta la placa de cubierta eléctrica detrás del escritorio bajo las ventanas</p> <p>SALÓN 310 Oficina de AP : Falta la placa de cubierta eléctrica (doble) detrás del televisor // No se recomiendan los divisores de tomas eléctricas (pueden sobrecargar el circuito)</p> <p>SALÓN 603: Falta el control remoto de control deslizante de la luz, la placa está rota</p> <p>SALÓN 702: La lámpara está apagada (hay que comprobar si se trata de una bombilla LED o de un controlador de tiras LED) Boleto de Solicitud de servicio 1658501637 // Placa del techo descolgada</p> <p>SALÓN 803: Tablero de anuncios rasgado /// Placa de toma de corriente eléctrica rota (pared de papel de color café) // Toma de corriente eléctrica suelta (pared de papel rojo)</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Armario de conserjes 200: El grifo del lavamanos gotea lentamente</p> <p>Baños de la Administración: * Las trampas del baño se secaron (por favor llene con 1/2 cubo de solución limpiadora una vez por semana)</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Sala eléctrica 220: * artículos almacenados - necesita ser limpiado</p> <p>Salón Eléctrico 320: *** Varias latas de gas (metálicos) presentes - fuerte olor a gasolina (se necesita un armario inflamable para colocar las latas de gas en su interior) // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al tejado, panel de incendios o espacio libre para</p>

extintores inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)
 330 Almacenamiento/ FACP: Uso como unidad de almacenamiento: debe despejarse; la sala es la unidad central de monitoreo para el sistema de alarma contra incendios
 Oficina 510: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)
 Sala eléctrica 520: Uso para almacenamiento // Equipo de educación física
 Oficina 610: Falta el soporte del extintor
 Salón de almacenamiento 630: Artículos de conserjes // Contenedor de gasolina (necesita estar en un armario ignífugo)
 Oficina de conserjes: Falta el soporte del extintor
 SALÓN 310 MDF: uso para almacenamiento - completo
 SALÓN 403: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)
 SALÓN 404: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)
 SALÓN 501: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)
 SALÓN 502: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)
 SALÓN 601: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)
 SALÓN DE YMCA: * Cuadros eléctricos, Escalera de acceso al techo, Panel de incendios o Espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Desorden extremo y muy sucio // La sincronización del sensor de luz no funciona se enciende y se apaga cada par de segundos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	26	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	14	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	335	320	95.52	4.48	25.63
Femeninas	149	141	94.63	5.37	34.75
Masculinos	186	179	96.24	3.76	18.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	311	297	95.50	4.50	24.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	200	186	93.00	7.00	10.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	27	25	92.59	7.41	4.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	279	268	96.06	3.94	23.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	2.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	335	331	98.81	1.19	13.90
Femeninas	149	147	98.66	1.34	13.61
Masculinos	186	184	98.92	1.08	14.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	311	308	99.04	0.96	12.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	200	197	98.50	1.50	7.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	27	26	96.30	3.70	3.85
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	279	278	99.64	0.36	12.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	10.81	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	74	97.37	2.63	10.81
Femeninas	37	36	97.3	2.7	13.89
Masculinos	39	38	97.44	2.56	7.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	70	69	98.57	1.43	8.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	39	97.5	2.5	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100	0	8.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93.51%	93.51%	93.51%	93.51%	90.91%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación de los padres: La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Animamos a nuestros padres a participar activamente en nuestra escuela. En Harborside se fomenta mucho la participación de los padres y se ofrecen talleres a lo largo del año para ayudarles a adquirir las habilidades necesarias para ayudar a sus hijos en casa. Tenemos reuniones comunitarias programadas con regularidad y reuniones de Café con el Director para mantener a los padres informados de los acontecimientos escolares y abordar cualquier pregunta o preocupación para ayudar a mejorar la escuela. En Harborside, consideramos a nuestros padres participantes activos en la configuración de la dirección de la escuela junto con el personal escolar. Muchos de nuestros padres son voluntarios en los salones de clases, proporcionan supervisión por las mañanas y nuestras noches de currículum están diseñadas para mantener a los padres informados sobre la evaluación, así como sobre el currículum y la instrucción. Tenemos una activa Sala de Padres donde los padres pueden tomar clases, ayudar a los profesores, hacer voluntariado y tener un ambiente acogedor cuando están en el plantel. Los padres reciben recursos educativos y estrategias para reforzar la conexión entre el hogar y la escuela. Además, trabajamos y colaboramos con la asociación Promise Neighborhood para trabajar con una Promotora o Enlace Familiar, que promueve la participación de los padres, el voluntariado y trabaja para apoyar todas nuestras conexiones con los padres y las estructuras comunitarias. Este año, solicitamos una subvención de Escuela Comunitaria para aportar recursos y apoyos muy necesarios a nuestros alumnos y familias. Harborside se convertirá oficialmente en una Escuela Comunitaria el próximo año escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	682	650	399	61.4
Femeninas	303	287	175	61.0
Masculinos	379	363	224	61.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	11	11	5	45.5
Filipinos	7	5	2	40.0
Hispanos o Latinos	631	601	375	62.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	6	85.7
Blancos	18	18	8	44.4
Estudiantes del Inglés	473	458	284	62.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	48	48	37	77.1
De Escasos Recursos Económicos	579	559	358	64.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	112	106	65	61.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.52	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.03	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.03	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.85	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.95	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.21	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.68	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela primaria Harborside cuenta con un personal adecuado de profesionales que creen en los logros de todos los alumnos. Contamos con un director, un director adjunto y 29 profesores de personal certificado en el plantel, incluidos tres profesores de educación especial. Además, Harborside cuenta con personal de apoyo certificado y clasificado que trabaja en diversas funciones para apoyar el aprendizaje de los alumnos: psicólogo, un trabajador social, un terapeuta ocupacional, dos terapeutas del habla, un profesor de educación física modificado, un asistente educativo especialista en comportamiento y una Promotora (Enlace Familiar).

El personal de Harborside cuenta con diversos conocimientos relacionados con la seguridad escolar y el mantenimiento de un entorno seguro para los alumnos. El personal asiste cada año a diversos talleres y formaciones de capacitación profesional. Nuestro personal tiene acceso a las siguientes formaciones de capacitación profesional:

- * Plan de Procedimientos de Emergencia del Sitio
- * Procedimientos de emergencia
- * Reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios
- * Prevención no violenta de crisis (Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés))
- * Cómo afrontar los comportamientos difíciles
- * Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- * Prácticas fortalecedoras
- * Sanford Harmony
- * Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito
- * Formación profesional para nuestra escuela centrado en el desarrollo del lenguaje

Aprendizaje socioemocional y clima escolar

Harborside se dedica a crear un entorno positivo para que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Harborside ha creado un comité de Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). El comité está trabajando en la creación de una práctica coherente para tratar la disciplina de forma positiva y con prácticas fortalecedoras. El comité trabajará en la creación de los apoyos e intervenciones para el sistema de tres niveles. El comité ha creado cuatro valores fundamentales con el acrónimo de Respetuosos, Organizados, Responsables, Comprometidos y Seguros (ROARS, por sus siglas en inglés). Se espera que los alumnos utilicen el respeto, la propiedad, la aceptación y la responsabilidad cuando estén presentes en todos los diferentes entornos de nuestro plantel escolar. Se ha establecido un diagrama de flujo del comportamiento para abordar las diferentes etapas de la disciplina. Todos los miembros del personal han recibido el kit de creación de equipos Sanford Harmony para ponerlo en práctica en el salón de clases. Los profesores impartirán una lección de Armonía a la semana y realizarán círculos comunitarios a diario. Como parte de la formación profesional continua, se han programado formaciones trimestrales para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). El comité creó boletos de Respetuosos, Organizados, Responsables y Comprometidos (ROAR, por sus siglas en inglés) como parte de los incentivos para motivarlos a seguir los valores fundamentales.

Seguridad

La seguridad es un valor clave en la escuela primaria Harborside. Todos los empleados potenciales del distrito son examinados y se les toman las huellas dactilares para ayudar a garantizar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. En la oficina de salud hay archivada una tarjeta de emergencia para cada niño, y los profesores también tienen tarjetas de información de emergencia en el salón. Se ruega a los padres que notifiquen a la escuela y al profesor de la clase cuando cambien sus datos de contacto. La entrada y salida de voluntarios y visitantes se controla estrechamente mediante el registro y seguimiento del Sistema de Gestión de Visitantes de Raptor. Hay una supervisión adecuada durante todos los recreos. Los niños y los supervisores del patio de recreo reciben instrucciones sobre el uso adecuado del equipo al comienzo de cada año escolar y según sea necesario a lo largo del mismo. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado el 18 de noviembre de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	
1° Grado	17	3	2	
2° Grado	18	2	4	
3° Grado	17	3	2	
4° Grado	18	3	2	
5° Grado	17	3	3	
6° Grado	24	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	2	2
1° Grado	27	3		2
2° Grado	16	4	1	
3° Grado	25	2	2	2
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	16	3	2	
6° Grado	16	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	2	2	2
1° Grado	23	3		2
2° Grado	22	3		2
3° Grado	15	3	2	
4° Grado	19	2	3	
5° Grado	19	1	3	
6° Grado	19	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,991.03	5,936.67	9,054.36	81,799
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.1	-4.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	31.4	-6.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La mayoría de los gastos se destinan a los servicios de apoyo a los estudiantes y a los recursos y suministros para los salones, incluidos los salarios de los empleados y los beneficios adicionales. Los servicios de apoyo a los alumnos (profesor de recursos, asistente pedagógico para estudiantes de inglés, asistente pedagógico especialista en comportamiento, supervisores de guardia de mediodía), junto con el mantenimiento del edificio/del terreno, los servicios públicos y el transporte de los alumnos, representan la mayor parte de nuestros gastos totales.

Tenemos un Comité del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que se compromete a construir la paz y la positividad con los alumnos. Contamos con un Asistente Instructivo Especialista en Comportamiento y un Psicólogo de tiempo completo para ayudar a apoyar las necesidades conductuales y emocionales de los estudiantes.

Contamos con un profesor de recursos que proporciona formación a los profesores para apoyar las mejores prácticas de enseñanza basadas en la investigación, el análisis de datos, la planificación de la enseñanza, la formación profesional y la enseñanza en grupos pequeños a nuestros alumnos con mayores necesidades.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Las actividades de capacitación del personal se planifican, se llevan a cabo y se evalúan con el fin de mejorar los conocimientos y las habilidades de todos los miembros de nuestro personal basándonos en un análisis minucioso de los datos de los alumnos. Entre los ejemplos de datos estudiantiles analizados se incluyen: Datos de artes lingüísticas y matemáticas, Evaluaciones de Referencia, Tareas de Rendimiento en Escritura, Medidas Locales (Lectura y Matemáticas) y datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las actividades tienen en cuenta el efecto de la capacitación del personal en el programa de instrucción para todos los alumnos. Basándose en el análisis de los datos de los alumnos, se centraron las siguientes actividades de formación profesional:

La formación profesional se ha centrado en el desarrollo del lenguaje utilizando nuestra nueva rutina de instrucción para toda la escuela: ROAR Spotlight. La puesta en práctica de esta rutina incluye centrarse en involucrar a los alumnos en conversaciones/discusiones colaborativas y en la escritura. Los profesores también han recibido formación profesional sobre cómo impartir una enseñanza eficaz del desarrollo del idioma inglés integrado y designado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	23	23