

Escuela Primaria Heritage

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Heritage
Dirección	1450 Santa Lucia Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91913
Número Telefónico	(619) 421-7080
Director/a	Daniel Romo
Dirección de Correo Electrónico	daniel.romo@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción:

La Escuela Primaria Heritage tiene 70,000 pies cuadrados de extensión y se halla en Santa Lucia Road, en el desarrollo urbano Otay Ranch de Chula Vista. Fue inaugurada el 10 de julio de 2001 y actualmente tiene 750 alumnos. El plantel representa un nuevo prototipo que refleja la visión progresiva de nuestro distrito escolar, con instalaciones educacionales propias de la era de la información. El "ambiente de pueblo" único de la escuela es el resultado de un proceso de planificación que incluyó aportes de la comunidad, educadores, administradores y personal de mantenimiento. El diseño incluye pies cuadrados ampliados en los salones y espacio auxiliar de planificación debido al impacto de la reducción del tamaño de clase. El plantel de Heritage incluye ocho estructuras de un solo piso, que incluyen un edificio de administración, un edificio de multiuso, una biblioteca y edificios de siete salones. La atmósfera del pueblo del plantel encaja perfectamente con los vecindarios residenciales circundantes. La Escuela Heritage es la escuela número 38 del distrito escolar.

~Misión de la escuela~

Nuestro distrito se compromete a dar a los niños una experiencia educacional fructífera, segura, estimulante y enriquecedora, y a inculcarles la importancia del aprendizaje a todos los niños. La visión y los valores del distrito afirman su orgullo por desarrollar el potencial total de cada niño y promover el logro estudiantil. El distrito además considera que todos en la comunidad escolar son responsables del éxito de nuestro alumnado.

~Filosofía de la Primaria Heritage en función de las Normas Básicas Comunes Estatales~

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de Heritage es que los alumnos estén progresando para ser contribuyentes en una sociedad global. Celebramos la diversidad, los valores y el multilingüismo. Estamos comprometidos con la excelencia en la promoción de una instrucción inicial diversa y motivante y un aprendizaje significativo con el "niño completo" en mente. Nuestros alumnos son personas con poder propio que perseveran para resolver problemas mientras son razonadores ingeniosos, innovadores y con concienciación social para su futuro inmediato y más allá.

~Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Heritage~

La misión del Programa de DLI de la Primaria Heritage es formar pensadores críticos bilingües, capaces de leer y escribir en dos idiomas. Los alumnos adquieren un alto nivel de aptitud y de razonamiento crítico en español y en inglés, a la vez que alcanzan las Normas Básicas académicas en ambos idiomas. Ellos también adquieren un sentido de conciencia social, responsabilidad global y aprecio de sus culturas en nuestra sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	156
1° Grado	87
2° Grado	99
3° Grado	115
4° Grado	108
5° Grado	88
6° Grado	97
Inscripción Total	750

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	4.4
Afroamericano	8.3
Filipino	13.7
Hispano o Latino	53.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8
Blanco	10.5
Estudiantes del Inglés	17.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	20.7
Alumnos con Discapacidades	7.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.80	84.36	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.52	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	4.60	14.13	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	32.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	77.94	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.94	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.94	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	5.50	16.18	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.50

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1.80
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2017	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Universe Kínder-6º, inglés y español Adoptado en el 2017 Achieve 3000 Smarty Ants	Sí	0%
Matemáticas	"Go Math" de la editorial Houghton Mifflin, para kínder a 6to año, en inglés y en español. Adoptado en el 2015. I-Ready	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A

Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Heritage tiene suficiente cupo en las aulas para su totalidad de alumnos matriculados. El distrito cuenta con un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en la forma proyectada. Todos los días tres conserjes hacen las operaciones de limpieza básica. El personal administrativo se reúne periódicamente con el conserje principal para examinar la evaluación que le hace el distrito a nuestras instalaciones. Un cerco alrededor del plantel brinda más seguridad a todos los alumnos y adultos en la escuela. Las instalaciones del plantel se mantienen limpias y seguras para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			402 Salón: Costura de vinilo que se deshace para acceder al baño / 403 Salón: Costura de vinilo que se deshace para acceder al baño 404 Kinder: La tira de transición tiene un hueco entre el piso de vinilo y la alfombra // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas 501 Salón: Las costuras de la alfombra fallan - vuelva a pegarlas 603 Salón: Manchas de alfombra Oficina de Salud: Mancha en el mostrador junto al lavamanos // Área de almacenamiento * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas Sala de trabajo de la biblioteca La costura de la alfombra se está rasgando
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Edificio 400 Baño de niños: * Piso de terrazo - * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // espejos rayados // Mancha en los urinarios

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Comunicaciones 500: utilizado para almacenamiento Salón: Alfombra manchada
Eléctrico	X		401 Salón: Divisor de tomas bajo la pizarra 605 Salón: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baño de niños 401/402: Piso de terrazo en los baños / Piso de vinilo en el pasillo - * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) y florecer el pasillo * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas 509 Salón: El lavamanos necesita sellado 701 Salón: Mango suelto en la fuente de agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón Eléctrico 401 Lleno de equipo de conserjes // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) 803 Salón: Tejido en las paredes * Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) Conserje de Administración: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // utilizado para almacenamiento Cuidado infantil: * Las puertas no deben quedar ocultas por decoraciones, acabados, cortinas o materiales similares (Código de incendios y peligro para la seguridad) // Almacenamiento por encima de los armarios * El espacio libre desde el techo no debe ser de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento por encima de los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) Biblioteca Eléctrica * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // algo de almacenamiento

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Escenario Eléctrico: Almacenamiento de equipos de conserjes // * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor. Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Escenario: Almacenamiento por encima de los armarios * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		702 Salón: Falta el burlete en el marco de la puerta

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	71	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	63	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	395	99.00	1.00	70.63
Femeninas	178	176	98.88	1.12	75.00
Masculinos	221	219	99.10	0.90	67.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	17	16	94.12	5.88	75.00
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	53.57
Filipinos	63	62	98.41	1.59	79.03
Hispanos o Latinos	218	216	99.08	0.92	72.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	100.00	0.00	70.59
Blancos	39	39	100.00	0.00	58.97
Estudiantes del Inglés	39	38	97.44	2.56	34.21
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	129	126	97.67	2.33	59.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	31.58

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	395	99.00	1.00	62.78
Femeninas	178	176	98.88	1.12	58.52
Masculinos	221	219	99.10	0.90	66.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	17	16	94.12	5.88	75.00
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	39.29
Filipinos	63	62	98.41	1.59	70.97
Hispanos o Latinos	218	216	99.08	0.92	61.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	100.00	0.00	67.65
Blancos	39	39	100.00	0.00	64.10
Estudiantes del Inglés	39	38	97.44	2.56	36.84
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	129	126	97.67	2.33	52.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	26.32

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	52.38	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	84	98.82	1.18	52.38
Femeninas	35	34	97.14	2.86	47.06
Masculinos	50	50	100	0	56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100	0	66.67
Hispanos o Latinos	44	44	100	0	43.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	24	100	0	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	51.72%	51.72%	51.72%	51.72%	51.72%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora Karon Schnitzer
Número de teléfono de contacto: (619) 421-7080

Los padres de la escuela Heritage realzan verdaderamente nuestro programa educativo. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) patrocina muchos proyectos en beneficio y disfrute de nuestros niños.

Actualmente, ofrecemos programas que fomentan la implicación y la participación de los padres en toda la escuela. Los padres participan a través del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes Afroamericanos (BLAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Los voluntarios son siempre bienvenidos.

En la escuela primaria Heritage se afirman y respetan todas las culturas e idiomas. Abrazamos la diversidad y promovemos la aceptación, el respeto y la tolerancia.

El trabajo en equipo es la clave del éxito de nuestra escuela. Todos los involucrados, alumnos, padres y personal, trabajan juntos para enriquecer las oportunidades de aprendizaje de nuestros alumnos y hacer de la Escuela Heritage un lugar de excelencia educativa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	818	798	201	25.2
Femeninas	385	374	104	27.8
Masculinos	433	424	97	22.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	38	35	3	8.6
Afroamericanos	66	65	15	23.1
Filipinos	109	105	21	20.0
Hispanos o Latinos	439	431	124	28.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	74	72	20	27.8
Blancos	85	83	17	20.5
Estudiantes del Inglés	140	136	33	24.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	4	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	257	251	89	35.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	70	69	13	18.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.12	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.12	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.23	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.23	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.71	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y de los adultos es una prioridad. La escuela Heritage realiza frecuentes simulacros de evacuación del autobús, simulacros de preparación ante desastres, simulacros de incendio y simulacros de encierro para practicar los procedimientos de seguridad. También ofrecemos formación para una supervisión eficaz del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el maltrato infantil y lecciones semanales de educación del carácter. Nuestra Asamblea mensual de Blacktop se centra en crear y mantener una comunidad de aprendizaje segura y positiva. Ofrecemos un refuerzo positivo del comportamiento a través de nuestro programa Heritage Heroes y de High Five Slips. Nuestro Oficial de Recursos Escolares y el psicólogo escolar apoyan a Heritage para garantizar que los estudiantes estén seguros física, social y emocionalmente. La escuela Heritage aplica el programa Proyecto Sabiduría y Zonas de Regulación para la gestión emocional. Nuestra cerca del plantel proporciona una característica de seguridad a nuestra escuela. Los padres o la persona designada deben firmar la salida de los alumnos en la oficina antes de abandonar el sitio escolar. Todo el personal y los visitantes deben presentarse en la oficina utilizando el sistema Raptor y llevar una tarjeta de identificación mientras se encuentren en el plantel. La Patrulla de Seguridad de nuestra escuela y los padres voluntarios ayudan a nuestra escuela a velar por la seguridad del tráfico y de los peatones. Estamos orgullosos y seguros de que los alumnos y los adultos se sienten seguros en la escuela. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar en noviembre de 2022 y el Consejo de Educación aprobó este plan en diciembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		5	1
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	19	5		
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	28		4	
6° Grado	26		5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	5	1	
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	51		1	4
3° Grado	36	1		4
4° Grado	47			4
5° Grado	31	1	2	2
6° Grado	58			4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	42	1		6
1° Grado	39	1		3
2° Grado	34		2	3
3° Grado	34	1	1	4
4° Grado	42	1	1	3
5° Grado	37	1	1	2
6° Grado	30		3	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,070.27	4,398.44	8,671.83	86,831
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.2	1.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	27.2	-0.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El presupuesto de nuestra escuela está alineado con el Plan Único Escolar para el Logro Estudiantil. Todos los involucrados participan en este proceso a través del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el personal.

Los programas y servicios disponibles para apoyar la instrucción incluyen los siguientes:

Achieve3000

Imagine Learning

RazzKids (K-2)

Smarty Ants (K-1)

i-Ready

Programa de enriquecimiento después de clases de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Profesor de impacto
Asistente de instrucción para estudiantes de inglés
Empleado de biblioteca
Seguimiento de los alumnos (Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés))
Colaboración entre docentes
Equipo de Liderazgo Educativo
Libros nivelados (inglés y español)
Psicólogo/a de la escuela
Sanford Harmony (Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés))
Zonas de regulación

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año se ofrece formación profesional específica a los profesores y al personal de apoyo los viernes, durante la colaboración entre profesores y en las formaciones del distrito. Estas sesiones de aprendizaje planificadas se basan en las metas y objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela.

El personal participa en las oportunidades de formación profesional del Distrito en el área de matemáticas, artes lingüísticas y en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Además de nuestros profesores, Heritage emplea a cuatro profesores de apoyo al programa de medio tiempo para mejorar el programa educativo. Estos profesores imparten enseñanza en las áreas de artes mediáticas, artes visuales, música y educación física. Mientras estos profesores imparten instrucción en estas áreas, los profesores de salón tienen la oportunidad de colaborar y revisar las prácticas de instrucción, así como de recibir formación profesional en las áreas identificadas como necesitadas.

Nuestro aprendizaje profesional del 19 de julio de 2022 se centró en las prácticas fortalecedoras

Nuestro aprendizaje profesional del 12 de agosto de 2022 se centró en las Matemáticas: Mejores prácticas educativas y estudio de lecciones

Nuestra formación profesional del 4 de noviembre de 2022 se centró en el desarrollo del idioma inglés

Nuestra formación profesional del 2 de diciembre de 2022 se centró en Comprender los comportamientos de los alumnos - Equipo de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Nuestra formación profesional del 20 de enero de 2023 centrada en LGTBQ+ por el Dr. Vinnie Pompei

Nuestra formación profesional del 27 de enero de 2023 se centró en el lanzamiento de nuestro nuevo programa basado en los estudiantes: Anclados de por vida

Formación Profesional

Nuestra formación profesional del 10 de febrero de 2023 se centrará en Estrategias de aprendizaje de alto impacto

Impartición de la formación profesional: La formación profesional se ha proporcionado a través de una variedad de métodos que incluyen, pero no se limitan a:

- * Reuniones de personal en la escuela;
- * observación recíproca de los profesores;
- * textos y lecturas profesionales;
- * formación profesional proporcionada por el distrito
- * maestra de recursos modeló y/o entrenó, según fuera necesario hasta enero de 2019, cuando fue ascendida a un puesto en la oficina del distrito; y,
- * información y modelado proporcionados por la administración

Apoyo al docente durante la aplicación:

- * Se anima a los profesores a aplicar estas nuevas estrategias de instrucción y se les observa a través de la lente de la práctica segura.
- * Los profesores reciben información instructiva a través de recorridos regulares u observaciones programadas regularmente por la administración, y se les anima no sólo a considerar los siguientes pasos, sino a compartir sus hallazgos dentro de sus niveles de grado y en todo el sistema.
- * Los resultados de las observaciones quincenales se comparten durante las reuniones de formación profesional y en la colaboración a nivel de grado.
- * El seguimiento trimestral de los alumnos, las observaciones regulares del aprendizaje de los alumnos y la práctica de los profesores se discuten con cada profesor, donde compartimos estrategias y próximos pasos para los planes de instrucción para el crecimiento de cada niño.
- * Se comparte regularmente con el personal una recopilación de los progresos de los alumnos para que consideren la posibilidad de introducir ajustes en su práctica.
- * Se celebran conferencias instructivas trimestrales con los profesores para discutir sugerencias/estrategias y técnicas instructivas y abrirse a preguntas o comentarios que puedan buscar.

Otras actividades de formación profesional incluyen:

Conversaciones en colaboración
Pensamiento crítico y Razonamiento
Manual de claridad para maestros
Sanford Harmony
Comunidades de aprendizaje profesional
Principios rectores de la educación bilingüe
Achieve3000/Kidbiz3000/Entrenamiento de Smarty Ants
Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			