

Escuela Primaria Hilltop Drive

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Hilltop Drive
Dirección	30 Murray Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91910
Número Telefónico	(619) 422-8323
Director/a	Mr. Bill Willis
Dirección de Correo Electrónico	Billy.Willis@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la escuela:

La Escuela Hilltop Drive es una de las 49 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluidas las escuelas semi-autónomas. La escuela se construyó en 1943. Toda la escuela se modernizó en el verano de 2015 gracias a la aprobación por los votantes de la Proposición E. Además del embellecimiento y las mejoras en las infraestructuras, la escuela cumple ahora las normas de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Todos los salones de clases tienen acceso a Internet inalámbrico; cada salón de clases dispone de un televisor inteligente. El edificio de oficinas se rediseñó para crear un pasillo de entrada y salida. Se rediseñaron los baños de los edificios de oficinas. Los padres ya no entran en el plantel por la Oficina de Asistencia/Salud. La planta física consta de un edificio de oficinas con dos salones, un edificio de cafetería/auditorio y cuatro alas en forma de dedos que contienen salones y una biblioteca/centro multimedia. Hay tres salones adicionales al este del auditorio. La biblioteca está bien surtida de libros y materiales para todos los alumnos de los grados K-6. El centro multimedia cuenta con treinta computadoras para uso de los alumnos antes, durante y después de las clases. Los edificios escolares y los salones están limpios, bien mantenidos y son atractivos, no presentan peligros físicos y están diseñados para evitar actividades delictivas. Los salones disponen de espacio suficiente para los alumnos y el profesor. Los profesores proporcionan entornos de aprendizaje seguros y de apoyo para sus alumnos. Los salones se evalúan anualmente utilizando una rúbrica del entorno físico de Hilltop. Los alumnos tienen acceso a los libros de texto y otros materiales actuales adoptados por el Estado. Las normas y consecuencias de las clases se publican y revisan regularmente con los alumnos. Las interrupciones y molestias en el salón se reducen al mínimo para maximizar el tiempo de instrucción. Los mensajes se entregan a los miembros del personal a través de los buzones del personal, el buzón de voz y el correo electrónico. Cada salón dispone de un teléfono para la comunicación con la oficina, los padres y en caso de emergencia. La escuela también cuenta con un sistema de intercomunicación en toda la escuela. Las radios bidireccionales están disponibles para el personal de oficina, los trabajadores de servicio del mediodía, los maestros de clases diurnas especiales y cada líder de equipo de nivel de grado, así como para el maestro de recursos del plantel.

Hilltop cuenta con una amplia zona de juegos con un gran campo de fútbol de hierba, dos canchas de béisbol y una gran zona de asfalto rodeada de arbustos y árboles. Hay dos estructuras de juego, canchas de baloncesto, un muro de bolas, postes de tetherball, cuatro en raya, rayuela y otros juegos. Hay muchas pelotas de juego disponibles. Se han instalado jardineras en una zona ajardinada cerrada en la esquina suroeste de la escuela. Hilltop Drive es una parte importante de la comunidad. Se fomenta el uso después de la escuela, nocturno y de fin de semana de las instalaciones escolares por parte de grupos y

organizaciones de la comunidad. El programa después de la escuela STRETCH (Tiempo seguro para la recreación y asesoría para niños), cofinanciado por el Distrito y YMCA, proporciona recreación y clases particulares seguras y supervisadas después de la escuela sin costo para las familias hasta las 6:00 cada noche. En julio de 2013, se construyó un centro preescolar de Asociados para el Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés) en el extremo sur del plantel de Hilltop. El preescolar es una instalación atractiva que combina bien con las estructuras existentes. Aunque se encuentra en nuestras instalaciones, el centro preescolar de Asociados para el Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés) de Hilltop no es propiedad ni está gestionado por el distrito.

Los alumnos, los padres y el personal valoran la diversidad y la riqueza cultural de nuestra escuela y nuestra comunidad. Actualmente tenemos 504 alumnos, 29 de los cuales están en nuestras clases diurnas especiales de primaria y de grado superior. Nuestra población estudiantil incluía hispanos o latinos (84%), blancos (10%), afroamericanos (1%), filipinos (1%) y de dos o más etnias (3%). El 24% de los alumnos de Hilltop son estudiantes de inglés. Los miembros del personal, los alumnos y los padres son todos miembros importantes de la familia escolar. El personal de la escuela Hilltop Drive establece y mantiene altas expectativas en cuanto a los logros académicos y el comportamiento de los alumnos. El personal cree que todos los alumnos pueden aprender y comparte la responsabilidad del bienestar y el éxito de los estudiantes.

Hilltop Drive cuenta con 23 profesores, incluidos un profesor de la clase especial diurna de primaria, un profesor de la clase especial diurna de grado superior y un orientador, que se comparte con otra escuela. Además, contamos con un psicólogo escolar de tiempo completo y un terapeuta del habla. El personal certificado de medio tiempo incluye un profesor de música 5 días a la semana y enfermeras vocacionales 5 días a la semana. El personal clasificado incluye seis asistentes de instrucción de educación especial y un asistente estudiantil individual. Los miembros del personal clasificado de medio tiempo son un Auxiliar de Instrucción de segundo idioma durante cinco horas al día y un Técnico de Tecnología de Bibliotecas durante 19.5 horas a la semana. Un asistente pedagógico de apoyo al comportamiento (antes KIDCO) trabaja con los alumnos identificados para fomentar el desarrollo social, lo que favorece un mayor éxito escolar.

Visión, misión y objetivos

Nuestro tema es "Sembrando las "C" del éxito": Comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico en torno a las normas del Estado de California".

La Escuela Primaria Hilltop Drive se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Nos comprometemos a trabajar con las familias y nuestra comunidad para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestra diversa población estudiantil. Motivamos a los alumnos para que alcancen su máximo potencial, valoren el aprendizaje permanente y sean tolerantes y amables con los demás. Los profesores colaboran para proporcionar un currículo escolar basado en las normas estatales de California y en los alumnos. Nos hacemos responsables de aumentar el logro académico de todos los alumnos. Nuestro enfoque académico se centra en aumentar la competencia lectora de todos los alumnos. Nuestro objetivo es que todos los alumnos lean a un nivel igual o superior al de su grado al final del tercer grado. Nuestra pregunta guía es: "¿Los alumnos escuchan, hablan, LEEN, escriben y PIENSA más y mejor cada día?" El personal de Hilltop se dedica a preparar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices respetuosos, responsables e independientes, equipados con las habilidades de pensamiento crítico necesarias para estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales, y ser ciudadanos de éxito del siglo XXI.

Valores

La escuela primaria Hilltop Drive se centra en un enfoque de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes y el personal están ORGULLOSOS de ser:

Cortesés

Respetuosos

Ordenados

Unidos

Fiabiles

La escuela Hilltop Drive utiliza materiales, estrategias y recursos educativos actuales que ayudarán a los alumnos a ser independientes

y alumnos preparados para el éxito académico futuro. Los alumnos de los grados K-6 disponen de una computadora portátil personal para su uso en clase. Nos esforzamos por integrar la tecnología en todo el plan de estudios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	55
1° Grado	67
2° Grado	78
3° Grado	78
4° Grado	75
5° Grado	75
6° Grado	80
Inscripción Total	508

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.4
Afroamericano	1.0
Filipino	2.2
Hispano o Latino	83.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	8.1
Estudiantes del Inglés	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	69.3
Alumno con Discapacidades	16.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	88.42	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	2.79	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	8.84	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.60	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	92.00	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.60	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2021
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark. Adoptado en el 2016.	Sí	0%
Matemáticas	Editorial Houghton Mifflin/Harcourt. Adoptados en el año 2015	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se construyó en 1947 y cuenta con una larga historia de apoyo comunitario. El edificio de administración alberga la oficina principal, la sala de salud, la oficina del director, la sala de colaboración, la sala de trabajo, el salón del personal y dos salones. Cinco alas separadas albergan cada una de cuatro a cinco salones independientes. Dos salones se utilizan como biblioteca/centro multimedia. Se han añadido tres salones adicionales junto a la cafetería. Nuestra cafetería/auditorio se utiliza como salón de usos múltiples y alberga una guardería YMCA antes y después de la escuela, así como un programa STRETCH después de la escuela. La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión del patio de recreo, enfoque del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel, un programa KIDCO y la Patrulla de Seguridad Escolar.

Una amplia zona de juegos incluye juegos sobre asfalto, dos estructuras de juego, un extenso campo de fútbol y dos campos de kickball.

El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjes de Hilltop realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. Los baños y los salones se limpian a diario y el mantenimiento se realiza durante las pausas escolares.

El Consejo Escolar ha acordado que las puertas de los baños de los alumnos permanezcan abiertas durante el horario escolar. Esto favorece la seguridad de los alumnos, un comportamiento adecuado y el mantenimiento de la limpieza de los baños.

En julio de 2013, se añadió una instalación preescolar en la zona suroeste de los terrenos de Hilltop. Una cerca de tela metálica separa el preescolar del plantel de la escuela primaria Hilltop.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de diciembre de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Oficina de Salud: Azulejo del techo estroboscópico agrietado // * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón de usos múltiples: * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas - Todas las áreas necesitan ser reacondicionadas, sucias y con manchas presentes. Taller: Placa del techo con agujeros para sensores de movimiento // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // El tablero está sucio por el polvo de plomo del afilador // * El reloj no está colocado correctamente en el soporte para colgarlo
Eléctrico		X		OFICINA 700: La caja eléctrica no cierra, la puerta no cierra completamente // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) BAÑO DE MUJERES 700: El respiradero del techo no funciona y muy sucio // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) Salón 401: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Salón 402: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Salón 601: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Salón 602: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Salón 604: Sensor de movimiento suelto del azulejo (inclinado)</p> <p>Salón 702: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Sala eléctrica de kínder: * Cuadros eléctricos o panel de incendios o extintor Espacio libre inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Salón</p> <p>101: Cubierta de la lámpara de acrílico agrietada Baños del pasillo // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		<p>Salón 603: Lavamanos sucio (restos de grasa y comida) // mostrador astillado junto al lavamanos</p> <p>Salón 704: * El lavamanos debe limpiarse con Kleen-brite y tratarse con pulimento para acero inoxidable</p> <p>Salón</p> <p>102: El dispensador de toallas de papel no se bloquea correctamente (el pulsador está suelto) junto al lavamanos del salón - sustitúyalo</p> <p>Parque infantil de kínder: Fuente de agua polvorienta y sucia</p> <p>Cocina: * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // Baldosas de vinilo agrietadas junto al desagüe y alrededor del inodoro</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>OFICINA 700: La caja eléctrica no cierra, la puerta no cierra completamente // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	50	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	41	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	307	98.40	1.60	49.84
Femeninas	155	155	100.00	0.00	55.48
Masculinos	157	152	96.82	3.18	44.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	263	258	98.10	1.90	45.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	61.54
Blancos	24	24	100.00	0.00	70.83
Estudiantes del Inglés	68	64	94.12	5.88	10.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	231	228	98.70	1.30	46.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	63	63	100.00	0.00	20.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	311	99.68	0.32	41.48
Femeninas	155	155	100.00	0.00	38.71
Masculinos	157	156	99.36	0.64	44.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	263	262	99.62	0.38	38.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	53.85
Blancos	24	24	100.00	0.00	58.33
Estudiantes del Inglés	68	68	100.00	0.00	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	231	231	100.00	0.00	41.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	63	63	100.00	0.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	44.16	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	77	100	0	44.16
Femeninas	46	46	100	0	50
Masculinos	31	31	100	0	35.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	61	100	0	39.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100	0	43.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0	40

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	83	83	83	83	83
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Bill Willis, Director

Número de teléfono: (619) 422-8323

La escuela Hilltop Drive se enorgullece de la participación e implicación de los padres y la comunidad. Los padres y otros adultos voluntarios están visibles en la oficina, la sala de trabajo y muchos salones. Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos de diversas maneras.

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El Consejo Escolar crea el Plan Escolar Único para el Logro Escolar, que incluye objetivos académicos y acciones para alcanzar dichos objetivos. Nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma decisiones relativas a nuestros programas escolares y supervisa los presupuestos categóricos para garantizar que el gasto se ajusta al plan escolar.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés crece cada año. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne una vez al mes para hacer recomendaciones sobre programas, apoyo y presupuesto para los estudiantes de inglés.

Los padres son siempre bienvenidos y se les anima a trabajar como voluntarios en los salones, la oficina o la biblioteca de la escuela, en el patio de recreo durante el recreo o el almuerzo, o a trabajar en proyectos especiales desde casa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	546	538	238	44.2
Femeninas	268	263	118	44.9
Masculinos	278	275	120	43.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	5	5	3	60.0
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	457	450	198	44.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	7	41.2
Blancos	45	45	25	55.6
Estudiantes del Inglés	139	136	70	51.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	14	14	10	71.4
De Escasos Recursos Económicos	402	396	184	46.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	104	103	56	54.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.18	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.47	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.47	0.00
Femeninas	0.37	0.00
Masculinos	2.52	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.88	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.11	0.00
Blancos	4.44	0.00
Estudiantes del Inglés	0.72	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.14	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.99	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.96	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los miembros del personal, los alumnos y los padres comparten la responsabilidad de garantizar que la escuela Hilltop Drive sea un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los miembros del personal mantienen y comunican altas expectativas de comportamiento y académicas de los alumnos. El Código de Honor de los Caballeros expone claramente las expectativas de comportamiento. Hilltop es también una escuela "Sin lugar para el odio". Las expectativas y los procedimientos se enseñan al principio de cada año y se revisan con frecuencia. Las normas y procedimientos escolares se incluyen en los manuales del personal y de los padres. Las expectativas de comportamiento también se comparten a través de la comunicación semanal de la escuela a casa, The Family Update. La comunicación a domicilio se traduce al español siempre que es posible. La Secretaría Escolar bilingüe y la AHS mejoran la comunicación con nuestra comunidad hispanohablante. Las expectativas de comportamiento se hacen cumplir de forma justa y coherente. Los miembros del personal utilizan un proceso de resolución de problemas para tratar los problemas de comportamiento de los alumnos. Se asignan consecuencias progresivas. Se notifica a los padres los problemas de comportamiento mediante remisiones disciplinarias o llamadas telefónicas a casa. Se mantiene la documentación apropiada. Las condiciones de los salones proporcionan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado y promueven interacciones positivas entre los miembros del personal y los alumnos. Las normas y consecuencias de las clases se publican y revisan regularmente con los alumnos. Los profesores y el personal de apoyo se encargan de la supervisión del patio de recreo. La seguridad de los alumnos es la primera prioridad de los supervisores del patio de recreo. Los supervisores reciben instrucciones sobre el Código de Honor de los Caballeros de Hilltop, el uso seguro y adecuado de los equipos del parque infantil y un protocolo estándar de resolución de problemas. Tres profesores de salón supervisan cada recreo matinal. Un miembro del personal de KIDCO de tiempo completo proporciona apoyo en habilidades sociales a las clases de primaria, a pequeños grupos y a estudiantes individuales que lo necesiten. El programa después de la escuela STRETCH (Tiempo seguro para la recreación y asesoría para niños) proporciona recreación y clases particulares seguras y supervisadas después de la escuela hasta las 6:00 p.m. cada día. La seguridad y el bienestar de los alumnos también se promueven mediante simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, educación para la prevención del abuso de drogas y alcohol y la Patrulla de Seguridad Escolar. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa cada año y se repasa con nuestro personal durante el año. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y modificó por última vez en otoño de 2022. Es un plan vivo que revisamos continuamente. Periódicamente se realizan simulacros de incendio, terremotos/desastres y cierres para garantizar que todos los miembros del personal y los alumnos practican los pasos a seguir en caso de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	3	
1° Grado	21		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	24	1	2	
6° Grado	28		3	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3		
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	19	2	2	
6° Grado	25	1	2	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	24	1	2	
5° Grado	24		3	
6° Grado	26		3	
Otro	11	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,848.40	5,070.55	8,777.85	86,595
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	1.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.4	-0.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se proporciona tiempo libre para que los equipos de nivel de grado colaboren en torno a la planificación, la evaluación y la instrucción. Durante este tiempo, los alumnos reciben instrucción en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Educación Física. Hilltop cuenta con un profesor de música que coordina un coro escolar, la banda escolar y las actuaciones de los alumnos de toda la escuela, además de las clases de música semanales para todos los estudiantes. Los fondos categóricos apoyan la compra de computadoras portátiles para los estudiantes, libros para las bibliotecas de la escuela y de los salones, que son de texto variado, de alto interés/baja dificultad, y otros materiales de instrucción para apoyar y mejorar el programa de instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año, se ofrecen actividades de mejora profesional específicas para profesores, auxiliares de instrucción y otros empleados. La formación profesional se planifica basándose en un análisis del logro estudiantil. Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte de nuestro Plan Escolar Único.

Para 2019-2020: Formación profesional centrada en la enseñanza de las matemáticas, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), Intenciones de aprendizaje y criterios de éxito, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) / atención informada por el trauma / Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Enseñar pensando en la pobreza

Para 2020-2021: Formación profesional centrada en áreas que rodean la Justicia Social: Identidad, Jóvenes LGBTQ, Sistemas de opresión, Microagresiones, Privilegio, Raza, iReady. Estos se proporcionaron prácticamente debido a COVID-19.

Para 2021-2022: Formación profesional centrada en la equidad, desarrollo del idioma inglés designado, jóvenes LGBTQ+.

Para 2022-2023: Jóvenes LGBTQ+; Intenciones de aprendizaje/Criterios de éxito; Instrucción de vocabulario; Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	12	12