

Escuela Primaria J. Calvin Lauderbach

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria J. Calvin Lauderbach
Dirección	390 Palomar Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91911
Número Telefónico	(619) 422-1127
Director/a	Dr. Melody Belcher
Dirección de Correo Electrónico	melody.belcher@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

Lauderbach es una de las 50 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluidas las escuelas semi-autónomas. Lauderbach atiende a unos 800 alumnos desde preescolar hasta sexto grado. Además, también hay tres clases de Educación Especial. Dos centros preescolares también forman parte de nuestro plantel. La inmersión dual en español se añadió en 2019 en Kínder y Primero, Segundo. Este año se añadieron los grados tercero y cuarto, y a partir de entonces se añadirán otros grados cada año. Además del programa básico, las Artes Visuales y Escénicas forman parte del aprendizaje básico de Lauderbach. El programa de Música de Lauderbach se ha ampliado con una orquesta y un coro. Además, el programa de música colabora con las escuelas secundarias y preparatorias vecinas. La escuela se construyó en 1957 y consta de 42 salones independientes. Los terrenos y la infraestructura se modernizaron por última vez en 2002 para convertirlos en un entorno de aprendizaje moderno y un recurso importante para la comunidad. Desde entonces, el año pasado se instalaron nuevas unidades de aire acondicionado y calefacción, y se han realizado mejoras tecnológicas y se han instalado televisores de pantalla plana.

Misión

La escuela primaria Lauderbach es una comunidad colaborativa de estudiantes de formación continua que prepara y motiva a sus alumnos con mentalidad global a ser comunicadores con lectoescritura y eficaces en un mundo digital. Todos los alumnos están capacitados para perseverar como líderes y desarrollar estrategias innovadoras para tener éxito académico, social, emocional y físico. La diversidad y el valor único de cada miembro de la comunidad son acogidos y celebrados en

Panorama Escolar para 2022-23

Lauderbach. Todos los estudiantes participan en la experiencia de las artes visuales y escénicas a través de la música, la tecnología digital y aplicada. Durante el año escolar se ofrecen oportunidades para practicar deportes intramuros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	125
1° Grado	100
2° Grado	101
3° Grado	97
4° Grado	102
5° Grado	94
6° Grado	111
Inscripción Total	730

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.3
Afroamericano	1.1
Filipino	1.2
Hispano o Latino	92.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	63.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	82.6
Alumnos con Discapacidades	15.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.10	91.21	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.97	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.93	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	4.86	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.10	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.90	81.57	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.63	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.26	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	3.90	10.50	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.90	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.80	1.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2017
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Programa Benchmark Universe K-6. Adoptado en la primavera del 2017 (Inglés y Español)	Sí	0%
Matemáticas	Libros de texto "Go Math" para la materia de matemáticas de los grados K-6°. Adoptados en la primavera de 2015.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de la editorial Houghton-Mifflin para la materia de ciencia de los grados K-6°, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de la editorial Harcourt para la materia de ciencias sociales de los grados K-6°, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning		0%
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La cantidad de salones en nuestra escuela basta para la cantidad de estudiantes inscritos ahora. El Distrito cuenta con un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme a un horario previsto. Todos los días, los conserjes realizan operaciones de limpieza básica. Se puso una cadena para cerrar el estacionamiento del personal a las 7:45 cada mañana y a las 2:15 cada tarde, eliminando así el carril alterno por el que los conductores ignoraban el carril para dejar y recoger a los alumnos. Nuestro plantel se sujeta a la norma "William's Settlement". Cada año se inspecciona éste para asegurar que todas sus instalaciones sean seguras y funcionen bien.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón de trabajo 1001/1002: Manchas en los azulejos del techo Administración/Oficina principal: Insectos dentro de las lámparas // Las lámparas del pasillo no encienden Cocina: La cubierta de acceso al ático debe fijarse al revestimiento (hueco) // Los alféizares de las ventanas deben limpiarse

Baño de mujeres del salón: Placa del techo manchada en la caseta de personas discapacitadas // sellado alrededor de los inodoros

Salón: Manchas en los azulejos del techo

Oficina del psicólogo: Alfombra sucia // * Bean Bags, sofás y sofás no tratados (prueba de tratamiento ignífugo) // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)

SALÓN 1004: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // La alfombra necesita limpieza // El mostrador del lavamanos está manchado de óxido // Los azulejos del techo de los baños están manchados

SALÓN 1001: * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

SALÓN 1002: * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // listón de madera clavado en el marco de la ventana delante de las persianas (daños en los listones) // dispensador de jabón roto // la alfombra necesita limpieza

SALÓN 1003: * Tela no tratada en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo) // Enredaderas alrededor del salón no tratadas // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // Manchas en la alfombra // Placa del techo descolgada

SALÓN 1005: * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // La cerradura de la puerta se atasca necesita un ajuste // La pizarra necesita ser recolocada.

SALÓN 101 YMCA/Sala de libros: * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // Desorden extremo

(incapaz de inspeccionar 1/2 salón) // marco de la puerta sucio
 SALÓN 102 Habla: Azulejos del techo manchados (3) // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // Zócalo despegado de la pared (detrás del escritorio) // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)
 SALÓN 102B Centro de orientación: Manchas en los azulejos del techo (3) // alfombra sucia // Residuos de adhesivo en la puerta
 SALÓN 1102: * El lavamanos necesita limpiarse con Kleen-brite y tratarse con abrillantador para acero inoxidable // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas
 SALÓN 501: * El armario de almacenamiento exterior / accesorios de lámpara necesitan lavado a presión para limpiar los excrementos de aves / polvo / telarañas. // * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana). // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas
 SALÓN 805: La alfombra necesita limpieza // Falta la placa del techo en una esquina // Placa del techo manchada //
 SALÓN 903: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // Tablero de tachuelas rasgado junto a la puerta // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN 906: Mostrador retirado apoyado en la pared // Manchas en la alfombra // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		<p>X</p>	<p>Sala eléctrica 300: Almacenamiento del equipo de conserjes // Necesita limpieza Sala eléctrica 200/300: Necesita limpieza Baño de la cocina La rejilla de la ventana tiene polvo - necesita limpiarse Jardín de almuerzo: El concreto debe lavarse y sellarse para evitar las manchas de comida Oficina de conserjes del Salón de Usos Múltiples: Necesita una limpieza profunda Área de juguetes 900: Telarañas // Decoloración del recubrimiento en polvo Aglomerado de juguetes: Telarañas // Decoloración del recubrimiento en polvo SALÓN 101 YMCA/Sala de libros: * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // Desorden extremo (incapaz de inspeccionar 1/2 salón) // marco de la puerta sucio SALÓN 401: Mancha de marcador en la alfombra // Alfombra sucia SALÓN 402: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana) // Alfombra sucia SALÓN 502: Residuo adhesivo en la alfombra // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) SALÓN 504: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana) // Alfombras sucias y manchadas SALÓN 602: Alfombra sucia y manchada SALÓN 801: La alfombra necesita una limpieza profunda // * El lavamanos necesita limpiarse con Kleen-brite y tratarse con abrillantador para acero inoxidable SALÓN 802: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de</p>

Bomberos) // La alfombra necesita una limpieza profunda

SALÓN 803: La puerta se atasca en el marco es difícil de abrir // La alfombra necesita limpieza // Estantes polvorientos // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)

SALÓN 804: La alfombra necesita limpieza // Manchas de agua dura en el lavamanos // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)

SALÓN 805: La alfombra necesita limpieza // Falta la placa del techo en una esquina // Placa del techo manchada //

SALÓN 901: La puerta necesita limpieza en la parte interior // Azulejo del techo manchado // Borde del mostrador del lavamanos está roto // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas

SALÓN 902: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Puerto de datos suelto de la pared (2) // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // El grifo del lavamanos gotea// * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)

SALÓN 904: * Cadena de luces y decoraciones de temporada (preocupación por incendios y seguridad: según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // * El lavamanos debe limpiarse con Kleen-brite y tratarse con pulimento de acero inoxidable // El mostrador del lavamanos está manchado

Escenario: Uso para almacenaje - necesita ser ordenado // Elevador de silla de ruedas muy sucio y usado como almacenaje

<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>Administración/Oficina principal: Insectos dentro de las lámparas // Las lámparas del pasillo no encienden Sala de suministros del Salón de Usos Múltiples / Centro FACP: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre para extintores inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // En el centro de comando falta la estación lavajojos y el kit de seguridad del Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) (bolsa con guantes, mascarilla y gafas de seguridad) SALÓN 1103: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * El lavamanos necesita ser limpiado con Kleen-brite y tratado con abrillantador para acero inoxidable // Las repisas de las ventanas están sucias SALÓN 704: Alfombra sucia // * Se recomienda limpiar el piso (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // * El lavamanos necesita limpiarse con Kleen-brite y tratarse con abrillantador para acero inoxidable // Ambos baños tenían un ventilador que zumbaba SALÓN 902: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Puerto de datos suelto de la pared (2) // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // El grifo del lavamanos gotea// * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) SALÓN 907: El puerto de datos está pegado a la pared // Placa del techo descolgada // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Placa del techo manchada // * El lavamanos necesita limpiarse con Kleen-brite y tratarse con abrillantador para acero inoxidable</p>
-------------------------	----------	--	---

Baños/Bebederos:

Baños, Lavamanos/Bebederos

X

Baño de hombres del salón: Bases de toldo sucias (necesitan lavado y limpieza) ambos puestos
 Baño de mujeres del salón: Placa del techo manchada en la caseta de personas discapacitadas // sellado alrededor de los inodoros
 SALÓN 1102: * El lavamanos necesita limpiarse con Kleen-brite y tratarse con abrillantador para acero inoxidable // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas
 SALÓN 1103: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * El lavamanos necesita ser limpiado con Kleen-brite y tratado con abrillantador para acero inoxidable // Las repisas de las ventanas están sucias
 SALÓN 801: La alfombra necesita una limpieza profunda // * El lavamanos necesita limpiarse con Kleen-brite y tratarse con abrillantador para acero inoxidable
 SALÓN 804: La alfombra necesita limpieza // Manchas de agua dura en el lavamanos // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)
 SALÓN 901: La puerta necesita limpieza en la parte interior // Azulejo del techo manchado // Borde del mostrador del lavamanos está roto // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas
 SALÓN 902: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Puerto de datos suelto de la pared (2) // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-

Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // El grifo del lavamanos gotea// * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)

SALÓN 904: * Cadena de luces y decoraciones de temporada (preocupación por incendios y seguridad: según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // * El lavamanos debe limpiarse con Kleen-brite y tratarse con pulimento de acero inoxidable // El mostrador del lavamanos está manchado

SALÓN 905: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // * El lavamanos debe limpiarse con Kleen-brite y tratarse con pulimento de acero inoxidable

SALÓN 907: El puerto de datos está pegado a la pared // Placa del techo descolgada // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Placa del techo manchada // * El lavamanos necesita limpiarse con Kleen-brite y tratarse con abrillantador para acero inoxidable

SALÓN 908: Borde del mostrador del lavamanos astillado y faltante
Baños de hombres del personal: Es necesario sellar alrededor de los inodoros y lavamanos // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // El marco de la puerta está sucio

Baños de mujeres del personal: Es necesario sellar alrededor de los inodoros y lavamanos // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>SALÓN 806: Utilizado como almacén // *** Falta el extintor // La alfombra necesita limpieza // * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) necesita estar protegida contra sobretensiones // La puerta trasera está bloqueada</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>Sala eléctrica 100: * Equipo de conserjes almacenado // Extremadamente caliente // La rejilla de ventilación de la puerta está oxidada y la puerta descolorida (se recomienda una mano de pintura) Juguete de kínder: Revestimiento protector de goma degradado (aterrizaje de puño) mostrando metal // Biblioteca: El sello de la ventana está suelto SALÓN 1002: * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // listón de madera clavado en el marco de la ventana delante de las persianas (daños en los listones) // dispensador de jabón roto // la alfombra necesita limpieza SALÓN 1005: * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // La cerradura de la puerta se atasca necesita un ajuste // La pizarra necesita ser recolocada. SALÓN 101 YMCA/Sala de libros: * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // Desorden extremo (incapaz de inspeccionar 1/2 salón) // marco de la puerta sucio SALÓN 201: Sujeta-banderas doblado junto a la puerta // * Colgar cable/cuerda/hilo a través de las ventanas o del salón de clases (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana) SALÓN 202: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana). SALÓN 203: SALÓN 302: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las</p>

ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana).
 SALÓN 303: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana) // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas // * El armario de almacenamiento exterior / accesorios de lámpara necesitan lavado a presión para limpiar los excrementos de aves / polvo / telarañas.
 SALÓN 304: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana). // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas
 SALÓN 402: * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana) // Alfombra sucia
 SALÓN 501: * El armario de almacenamiento exterior / accesorios de lámpara necesitan lavado a presión para limpiar los excrementos de aves / polvo / telarañas. // * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana). // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas
 SALÓN 803: La puerta se atasca en el marco es difícil de abrir // La alfombra necesita limpieza // Estantes polvorientos // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)
 SALÓN 901: La puerta necesita limpieza en la parte interior // Azulejo del techo manchado // Borde del mostrador del lavamanos está roto // * El acabado de cera está desgastado - * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas Baños de hombres del personal: Es necesario sellar alrededor de los inodoros y lavamanos // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // El marco de la puerta está sucio</p>
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	35	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	404	381	94.31	5.69	34.91
Femeninas	204	188	92.16	7.84	40.96
Masculinos	200	193	96.50	3.50	29.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	371	349	94.07	5.93	34.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	28.57
Estudiantes del Inglés	240	219	91.25	8.75	19.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	337	317	94.07	5.93	31.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	76	76	100.00	0.00	15.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	404	400	99.01	0.99	19.25
Femeninas	204	201	98.53	1.47	18.41
Masculinos	200	199	99.50	0.50	20.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	371	367	98.92	1.08	18.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	20.00
Estudiantes del Inglés	240	237	98.75	1.25	8.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	337	333	98.81	1.19	15.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	76	76	100.00	0.00	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	12.9	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	94	93	98.94	1.06	12.9
Femeninas	52	51	98.08	1.92	9.8
Masculinos	42	42	100	0	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	87	98.86	1.14	11.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	58	57	98.28	1.72	3.51
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	72	98.63	1.37	9.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela Lauderbach incorporó una nueva adición a su programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Se inició un programa de STEAM en la primavera de 2021 para incluir oportunidades de ingeniería, robótica, ciencia y laboratorio para todos los alumnos de Kinder a 6° grado.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	51.04%	51.04%	51.04%	51.04%	51.04%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora Dra. Melody Belcher
Número de teléfono de contacto: (619) 422-1127

Animamos a los padres a visitar y participar activamente en nuestra escuela. Muchos padres y miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios o ayudan en eventos especiales. Se ofrecen oportunidades para que las familias aprendan y crezcan a través de sesiones para adultos en inglés y español basadas en el tema de las necesidades e intereses familiares. La escuela primaria Lauderbach ha creado una comunidad "Construyendo Comunidad" dentro y fuera de nuestro plantel. Trabajamos en colaboración con las empresas locales y los programas de acercamiento, lo que implica crear más oportunidades para que los padres participen en las funciones escolares, como los actos patrocinados por la escuela y la comunidad, como Art Reach, el Festival de Otoño, Jump Rope for Heart, la Semana de la Cinta Roja y los Festivales. Además, las asambleas de Matemáticas en Familia, lectoescritura en Familia y Premios invitan a nuestras familias a formar parte de nuestra escuela. Además, los padres de Lauderbach forman parte del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Lauderbach ayuda a recaudar fondos para la escuela de modo que nuestros alumnos reciban el apoyo adicional necesario para estar preparados para el éxito. La traducción al español está disponible constantemente. Lauderbach valora y promueve la lectoescritura bilingüe. Abrazamos la diversidad de todas nuestras familias. Este año, nuestra serie de educación para padres se centra en la diversidad cultural y la enseñanza culturalmente receptiva. Nuestras clases de Educación Familiar se imparten en inglés y español.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	821	790	355	44.9
Femeninas	411	393	167	42.5
Masculinos	410	397	188	47.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	11	9	4	44.4
Filipinos	10	10	2	20.0
Hispanos o Latinos	756	727	331	45.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	10	58.8
Blancos	21	21	7	33.3
Estudiantes del Inglés	518	504	233	46.2
Jóvenes de Crianza Temporal	10	8	4	50.0
Indigentes	15	12	7	58.3
De Escasos Recursos Económicos	709	683	315	46.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	139	134	71	53.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.36	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.12	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.12	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.24	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.13	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.72	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En noviembre de 2022, el Consejo Escolar de Lauderbach y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) aprobaron el Plan de Seguridad Escolar.

Todos los meses se realizan simulacros de emergencia y de preparación ante terremotos. El personal está al corriente de los últimos cambios en nuestros procedimientos de emergencia para mantenerlos actualizados. Todo nuevo miembro del personal recibe formación sobre los procedimientos de seguridad de la escuela y se le proporcionan copias del Plan de Escuela Segura. Se proporciona una supervisión adecuada del patio de recreo para garantizar la máxima seguridad de los alumnos durante sus periodos de recreo. Como parte de nuestro plan de estudios, los alumnos de quinto grado participan en un programa de conciencia sobre las drogas y prevención del abuso del alcohol de una semana de duración impartido conjuntamente con el/los Agente(s) de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Chula Vista. Se anima al personal a asistir a la formación sobre desarrollo de la seguridad impartida por el distrito. Además, nuestra enfermera en el sitio de tiempo completo imparte formación sobre patógenos de transmisión sanguínea, así como sobre notificación de abusos a menores.

Los objetivos son fluidos y se adaptarán a las necesidades de nuestra Comunidad antes y después de COVID-19. La asistencia y el compromiso de los alumnos son uno de los objetivos actuales de Entorno escolar/Clima. Crear un entorno físico que favorezca la seguridad y la lucha contra el acoso, un entorno físico seguro e inclusivo en los salones es una prioridad. Una evaluación de la seguridad de las instalaciones de la escuela determinó la necesidad de añadir cámaras exteriores en el patio de recreo, el estacionamiento, el patio del kínder y la fachada de la escuela.

OBJETIVOS

Componente 1 - Entorno escolar/Clima

Objetivo: La escuela Lauderbach continuará este curso abordando las necesidades personales, sociales, emocionales y culturales de su comunidad escolar (alumnos, personal y familias).

Objetivo: El personal de Lauderbach trabajará para eliminar el acoso escolar y fomentar el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad escolar, medido por la percepción del personal, los alumnos y los padres, así como por la disminución del número de remisiones disciplinarias por conductas de acoso, utilizando las siguientes estrategias e intervenciones:

- Continuación de la aplicación del Apoyo socioemocional de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Los profesores han implementado un sistema de seguimiento del comportamiento para rastrear las conductas y abordar las áreas problemáticas a través del Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)

- El personal ha recibido formación en prácticas de justicia fortalecedora para que los alumnos reflexionen sobre su comportamiento
- Orientación individual y de grupo disponible para todos los estudiantes
- Continuación del Programa de Cumplidos Cougar con especial énfasis en reconocer y recompensar la amabilidad y el comportamiento respetuoso.
- Formación de la Patrulla de la Paz con especial énfasis en el reconocimiento y la resolución de los comportamientos intimidatorios.
- Proporcionar formación a las familias sobre el protocolo y los procedimientos escolares para apoyar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Objetivo: Lauderbach promoverá el compromiso con la educación.

Objetivo: El personal de Lauderbach trabajará en conjunto para aumentar la asistencia diaria promedio.

- Manual de padres - en una sección del manual de padres, que se entrega a cada familia de Lauderbach, se hablará de la importancia de una buena asistencia y de la política de asistencia del distrito.
- Noche de Regreso a Clases y conferencias de padres - El director y el director asociado hablarán de la importancia de una buena asistencia para el éxito académico.
- Programa de incentivos

o Se mantendrán gráficos de barras en cada salón que muestren la asistencia promedio por semana de la clase.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

- o Recompensa trimestral para las clases superiores y primarias con el promedio de asistencia más alto - (fiestas Wii con el Director y AP).
 - o Recompensas trimestrales (lápices, carpetas, etc.) para cada alumno con asistencia perfecta durante el trimestre.
 - o Se anima a los profesores a ofrecer incentivos de asistencia.
- Reconocimiento especial a los alumnos con asistencia perfecta.

Componente 2 - Entorno físico

Objetivo: Lauderbach protegerá la seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Objetivo: Lauderbach se esforzará por reducir el riesgo de lesiones de los alumnos causadas por infracciones y patrones de tráfico en el estacionamiento, el paso de peatones y la zona de bajada de la 4ª Avenida.

- El personal dirigirá a los coches para que sigan los carriles designados hasta la zona apropiada para dejar y recoger a los animales.

Asambleas trimestrales para promover la seguridad escolar y comunitaria.

La seguridad anual del autobús escolar tendrá lugar el primer trimestre de cada año.

- En un esfuerzo por disminuir el tráfico en la 4ª Avenida, la escuela trabajará con la iglesia vecina y permitirá a los padres y a la comunidad utilizar las plazas de estacionamiento de la iglesia.

Todas las puertas de la escuela ahora están cerradas todos los días a las 3:00 pm. Los visitantes se registrarán en la recepción. Los estudiantes del programa extracurricular STRETCH son recogidos en el auditorio.

* Se han añadido zonas de bajada y recogida para una entrada y salida más seguras

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	3	
1° Grado	16	6		
2° Grado	19	2	3	
3° Grado	21	1	4	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	14	3	4	
6° Grado	19	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	4	
1° Grado	21	2	3	1
2° Grado	16	4	2	
3° Grado	19	1	4	
4° Grado	18	2	3	
5° Grado	23	1	4	
6° Grado	15	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	5	1	2
1° Grado	21	2	2	2
2° Grado	19	3	3	1
3° Grado	22	4	1	1
4° Grado	20	2	3	
5° Grado	19	2	3	
6° Grado	22	1	4	
Otro	8	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,285.14	5,792.51	8,492.63	78,668
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.3	-8.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	25.2	-10.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Centro de Recursos Familiares - Puertas Abiertas
- Capacitador de ECRI
- Salud mental del condado de South Bay
- Biblioteca Pública de Chula Vista
- STRETCH - Programa antes y después de la escuela
- Programas de intervención académica de jornada prolongada
- Viajes de estudios para estudiantes (lugares de San Diego y Chula Vista)
- Programa de aprendizaje de natación de cuarto grado-South Bay YMCA y Fundación Kaiser
- Psicólogo de tiempo completo
- Orientador de tiempo completo
- Enfermera
- Asistente de instrucción para estudiantes del idioma inglés

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- 1 Personal de apoyo tecnológico de medio tiempo
 - Colaboración - 5 profesores de apoyo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
 - Técnico de Medios Bibliotecarios
- 2 Profesores de impacto de tiempo completo Grados 3-6

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Los miembros del personal de la Escuela Lauderbach reciben formación continua sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas, Artes Lingüísticas y Escritura. En 2018-19 Lauderbach se centró en garantizar que los alumnos accedieran a los textos diariamente, que se les ofrecieran múltiples oportunidades de lectura a lo largo del día y que los alumnos demostraran su aprendizaje a través de grupos de colaboración y de forma independiente. En 2019-20, Lauderbach se centró en la formación de nuestros escritores críticos para que nuestros estudiantes sean articulados y puedan comunicarse de forma competente y atender a la audiencia, la tarea y el propósito en su escritura. En 2018-19 y 2019-20, el contenido de Lauderbach se centra en las Matemáticas. Todo el personal participará en las mejores prácticas que apoyan las estrategias de instrucción de alto impacto en Matemáticas. Además, Lauderbach sigue centrándose en la formación de nuestros escritores críticos para que nuestros alumnos sean articulados y puedan comunicarse con soltura y atender a la audiencia, la tarea y el propósito en su escritura centrándose en el Texto Mentor. Los profesores también recibirán formación profesional del distrito y de la escuela sobre desarrollo del idioma inglés designado. Los miembros del personal del Lauderbach seguirán creciendo profesionalmente en Prácticas Matemáticas y Discurso Matemático, Lectura Orientada e Independiente participando en el Ciclo de Aprendizaje Profesional en Matemáticas y en las oportunidades de participar en observaciones entre iguales. Todo el personal se compromete a trabajar en colaboración para analizar los datos de los alumnos con el fin de enseñar mejor según las necesidades de cada alumno. En 2019-20 nuestra escuela se centra en la lectoescritura de Contenidos a través de la Claridad del Profesor y asegurando que continuamos apoyando la lectoescritura en todas las áreas de contenido. En 22-23 revisar las estrategias lingüísticas de alto impacto, desarrollo del idioma inglés, la instrucción en pequeños grupos dirigida a la lectoescritura es el centro de la enseñanza y el aprendizaje.

Otras actividades de formación profesional incluyen:

Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) - Sanford Harmony
Enseñanza basada en las normas básicas comunes

Formación Profesional

Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés)

Habilidades básicas de lectura ECRI

- Responsabilidad gradual

Conversaciones de colaboración e indicadores de calidad de conversaciones colaborativas

Comunidades de aprendizaje profesional

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Redacción de textos mentores

Normas de Práctica Matemática

Universo de referencia

Lectoescritura Smarty Ants

Achieve 3000

iReady

Claridad docente

Indicadores de calidad de la enseñanza a distancia

Normas de desarrollo del idioma inglés

Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)

Normas para las artes visuales y escénicas

Normas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)

Inmersión dual

Normas de aptitud física

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	10	