

# Escuela Primaria John J. Montgomery

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria John J. Montgomery
<b>Dirección</b>	1601 Fourth Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, California 91911
<b>Número Telefónico</b>	(619) 422-6131
<b>Director/a</b>	Lydia Burgos
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lydia.burgos@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://montgomery.cvesd.org/">https://montgomery.cvesd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6037915

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela John J. Montgomery es uno de los 50 planteles del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista, incluyendo semi-autónomas. Se construyó en 1945 y se modernizó completamente en el verano del 2018. Tiene 16 aulas, incluyendo dos portátiles añadidas en el año escolar 1999-00; una biblioteca; un recinto que sirve como auditorio y comedor; y oficinas administrativas.

En la Escuela Primaria John J. Montgomery, proporcionamos un ambiente inclusivo y enriquecedor comprometido con el éxito de cada alumno. Nos dedicamos a preparar a nuestros alumnos para que se conviertan en personas respetuosas y responsables que valoren las perspectivas diversas. Desarrollamos pensadores creativos y colaborativos que se comunican de manera eficaz y hacen contribuciones significativas al mundo.

La visión de la primaria Montgomery es una que está comprometida con proporcionar una experiencia educativa exitosa, segura, exigente y estimulante al mismo tiempo que se promueve el disfrute y la importancia del aprendizaje para todos nuestros niños.

¡La primaria Montgomery está comprometida a formar a los líderes del futuro y a perseguir la excelencia!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	45
2° Grado	49
3° Grado	42
4° Grado	36
5° Grado	33
6° Grado	42
Inscripción Total	308

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.8
Masculino	56.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.0
Afroamericano	0.6
Filipino	1.6
Hispano o Latino	94.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	62.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	86.0
Alumno con Discapacidades	14.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.30	94.54	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	1.65	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.50	3.82	106.00	7.66	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.10	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.10	89.23	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.30	1.94	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	2.94	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.90	5.83	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.90	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.20	0.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.50	5.20
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Enero de 2021
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Currículo Benchmark Reading para niveles de año de Kínder a 6º año en inglés, incluyendo los libros de ejercicios de ELD. Adoptado en el año escolar 2017-2018.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Currículo de matemáticas GoMath de Kínder a 6º año, en inglés. Adoptado en el 2015-16.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Libros de texto de ciencia para los años kínder a sexto, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a sexto, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No procede		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En relación a nuestro más reciente informe de herramienta de inspección de instalación, nuestros salones son adecuados para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. Nuestros conserjes trabajan muy de cerca con todos los maestros y personal para garantizar que todos los protocolos son seguidos y que se cumplen. El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. Todos los días, el personal de conserjería realiza tareas de limpieza básica. Los trabajos para cambiar ventanas y mejoras a la plomería se programan para las vacaciones de verano.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

9 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Kínder 201: Tablero de tachuelas rasgado junto al interruptor de la luz // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) Baño de niñas 300: Salpicaduras en el techo

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Oficina 411: Placa de techo manchada // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud)</p> <p>Salón 701: Placa de techo manchada // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Salón 703: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana) // * Cera caliente o placa de aceite aromaterapia ambientador (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Salón 802: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // La pizarra está manchada con adhesivo que chorrea // El puerto de datos está suelto de la pared</p> <p>Salón 804: El tablero de tachuelas se mancha con el adhesivo que chorrea</p> <p>Salón: Es necesario volver a pegar el zócalo a la pared</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>	X		<p>Salón 802: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // La pizarra está manchada con adhesivo que chorrea // El puerto de datos está suelto de la pared</p> <p>Salón 803: *** La toma de corriente está pegada con cinta adhesiva a la pizarra, presentar Solicitud de servicio</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Salón 501: Deterioro del mostrador bajo el dispensador de toallas de papel</p> <p>Salón 801: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // Falta el borde laminado del mostrador del lavamanos</p>

<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Kínder 201: Tablero de tachuelas rasgado junto al interruptor de la luz // * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p> <p>Kínder 202: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p> <p>Oficina 210 / YMCA: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // * Ambientador de aromaterapia enchufable (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Difusor de aromaterapia (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Oficina 410: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // *** No se han colocado avisos de Williams</p> <p>Salón 401: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // * Ganchos para colgar en el marco exterior de la ventana (peligro)</p> <p>Salón 403: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Salón 502: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p> <p>Salón 503: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos)</p> <p>Salón 601: *** Falta el mapa de evacuación</p> <p>Salón 602: * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // * Extensión regular en uso (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p>
--	--	----------	--



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>necesita estar protegida contra sobrecargas eléctricas</p> <p>Salón 603: * Bean Bags, sofás y sillones no tratados (prueba de tratamiento ignífugo) // * Cuerdas de luces y adornos de temporada (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos) // * Difusor de aromaterapia (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Salón 604: * Bean Bags, sofás y sillones no tratados (prueba de tratamiento ignífugo) // Almacenamiento encima de los armarios</p> <p>Salón 701: Placa de techo manchada // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)</p> <p>Salón 703: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // * Colgar cable/cuerda/alambre/hilo a través de las ventanas o del salón (si es a través de la ventana se necesitan de 6 a 12 pulgadas de distancia de los listones de la persiana) // * Cera caliente o placa de aceite aromaterapia ambientador (preocupación por fuego y seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p> <p>Salón 801: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // Falta el borde laminado del mostrador del lavamanos</p> <p>Salón 802: * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // La pizarra está manchada con adhesivo que chorrea // El puerto de datos está suelto de la pared</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	41	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	159	149	93.71	6.29	38.26
<b>Femeninas</b>	70	65	92.86	7.14	38.46
<b>Masculinos</b>	89	84	94.38	5.62	38.10
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	154	144	93.51	6.49	38.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	79	73	92.41	7.59	19.18
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	141	131	92.91	7.09	35.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	25	86.21	13.79	8.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	159	153	96.23	3.77	20.92
<b>Femeninas</b>	70	68	97.14	2.86	14.71
<b>Masculinos</b>	89	85	95.51	4.49	25.88
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	154	148	96.10	3.90	20.95
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	79	77	97.47	2.53	6.49
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	141	135	95.74	4.26	19.26
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	25	86.21	13.79	4.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	10.71	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	30	28	93.33	6.67	10.71
<b>Femeninas</b>	14	13	92.86	7.14	0
<b>Masculinos</b>	16	15	93.75	6.25	20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	30	28	93.33	6.67	10.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	13	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	26	24	92.31	7.69	12.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	86.67%	86.67%	86.67%	86.67%	86.67%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Dra. Lydia Burgos, Directora  
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 422-6131

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Animamos a los padres a visitar nuestra escuela y a participar activamente; cada semana se ofrecen múltiples y variadas oportunidades. Organizamos reuniones mensuales de padres con el director para mantenerlos informados sobre las normas estatales, las nuevas evaluaciones, los últimos planes de estudios, los apoyos para los estudiantes de inglés y las mejores prácticas educativas. Los padres son vistos como aliados y se les ofrece una variedad de oportunidades para que se conviertan en socios nuestros en la educación de sus hijos. Se invita a los padres a visitar los salones y hacer recorridos con el director. A lo largo del año se organizan talleres para padres con diversas organizaciones para apoyar las habilidades parentales.

La directora se enorgullece de organizar reuniones de padres. El primer viernes de cada mes es el Café con el Director. El Café con el director proporciona información a los padres sobre los recursos disponibles en la comunidad. El segundo viernes de cada mes se reúne el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Durante el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se entrega a los padres información relativa a los datos sobre nuestros estudiantes de inglés, recursos e información sobre las mejores estrategias de enseñanza para que apoyen mejor a sus hijos en casa. El tercer viernes de cada mes se celebra la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Con la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), se planifican y organizan eventos en toda la escuela para todos los alumnos. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es un organismo de colaboración de padres que trabajan con el propósito común de apoyar a todos los estudiantes de TK a 6° grado.

Los padres eligen a sus representantes para que formen parte del Consejo Escolar, del Consejo Asesor del Idioma Inglés y de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestros padres son siempre muy solidarios con los

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

programas escolares y han participado en diversas funciones escolares incluye: Visita Escolar, Festival de Primavera, Noches de Cine, Noches de Lectoescritura, Noches de Matemáticas, Jump-for-Heart, Desfile de Carácter-Literatura, actividades anuales de recaudación de fondos Color-Run de sexto grado y como voluntarios de apoyo en los salones y en la oficina.

Hay un orientador escolar de medio tiempo para apoyar los servicios para todos los estudiantes, padres y personal en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	358	345	93	27.0
Femeninas	158	151	40	26.5
Masculinos	200	194	53	27.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	4	4	1	25.0
Filipinos	5	5	3	60.0
Hispanos o Latinos	336	323	83	25.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	10	10	5	50.0
Estudiantes del Inglés	220	215	48	22.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	21	20	8	40.0
De Escasos Recursos Económicos	324	313	88	28.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	70	69	32	46.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.36	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión del patio de recreo y del autobús, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el maltrato infantil y un programa dirigido a la supresión de las bandas. Se enseña a los alumnos el uso adecuado de los equipos de los salones y del patio de recreo y se les anima a buscar la ayuda de los adultos ante cualquier duda. Las expectativas de comportamiento de toda la escuela se repasan en las asambleas de cada nivel de grado al comienzo del año escolar y diariamente a lo largo del año. El plan de seguridad es un debate continuo con el personal.

El año escolar 2021-22, en un radio de una milla, según la Ley de Meagan, hay 23 infractores que van desde actos lascivos con un menor de 14 años, agresión con intención de violación, posesión o control de material obsceno que represente una conducta sexual de menores. Los siguientes delitos fueron cometidos y encontrados en el sitio web de Arjis con un registro de 26 delitos cometidos en las últimas cuatro semanas que van desde DUI, robo, posesión de una sustancia controlada, robo de vehículo y ebriedad en público se encuentran entre los delitos cometidos.

El Consejo Escolar o el Comité de Preparación para Emergencias y de Seguridad deben comunicar el Plan al público en una reunión en el sitio escolar. A continuación se enumeran las fechas y el lugar en que se celebraron estas reuniones y se describe cómo se notificó al público la celebración de las mismas.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	13	2	1	
2° Grado	11	2	1	
3° Grado	11	3		
4° Grado	22	1	1	
5° Grado	15	2	1	
6° Grado	20	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4		
1° Grado	13	2	2	
2° Grado	12	2	1	
3° Grado	11	2	1	
4° Grado	16	1	1	
5° Grado	15	2	1	
6° Grado	16	2	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	15	1	2	
2° Grado	16	2	1	
3° Grado	14	3		
4° Grado	12	2	1	
5° Grado	11	2	1	
6° Grado	21	1	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,829.08	6,636.08	10,193.00	92,494
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.9	7.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	42.9	5.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Montgomery cuenta con un 64% de alumnos bilingües emergentes. Para satisfacer las necesidades únicas de esta población, la colaboración y la planificación de los profesores se ha centrado en las conversaciones colaborativas, la anotación y la toma de notas, y la instrucción en grupos pequeños.

Los fondos del sitio escolar han permitido contratar a un profesor de lectura de impacto de tiempo completo. Esta persona les proporciona a los estudiantes identificados (basado en evaluaciones de diagnóstico en línea) la precisión lectora y las habilidades de comprensión con el fin de garantizar que son lectores fluidos y listos en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

iReady Math se utiliza en los grados K-6 para proporcionar a los estudiantes oportunidades para la comprensión conceptual de las matemáticas, la fluidez y la resolución de problemas. Este programa también se utiliza para proporcionar apoyo adicional en un formato de jornada ampliada. Los fondos del Título I se destinan a formar a los profesores en el área del razonamiento matemático y el uso de Number Talks.

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además, con la lente o el enfoque para los estudiantes del idioma inglés, Montgomery recibió apoyo para formación profesional por parte de la oficina del distrito con el fin de garantizar el apoyo visual, las oportunidades lingüísticas y el acceso a los contenidos básicos. El distrito proporcionó apoyo adicional de nuestro departamento de Adquisición del Lenguaje en las áreas de desarrollo del idioma inglés designado y de desarrollo del idioma inglés integrado profundizando en las conexiones necesarias para nuestros estudiantes del idioma inglés. También se impartirá formación sobre el Desarrollo del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) a los profesores que no hayan participado en el pasado.

Por último, Montgomery con otras cinco escuelas forma una cohorte dentro del distrito y se centra en una necesidad común. Como cohorte, nos reunimos trimestralmente con nuestros Equipos de Liderazgo Educativo para contar con oportunidades de formación profesional. Suelen ser aproximadamente de 8 a 10 miembros de cada equipo de cada sitio escolar. El distrito proporciona este tipo de apoyo pensando en las iniciativas que tiene el distrito y que sirven como apoyo para las estrategias lingüísticas de alto impacto y que sirven de refuerzo para los focos educativos escolares a nivel individual.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Los datos de logro estudiantil se utilizaron para determinar el enfoque de la escuela en Escritura utilizando las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con un énfasis en el apoyo a nuestra alta población bilingüe emergente (64%). Toda la formación profesional se planifica para abordar los objetivos que hemos escrito en nuestro Plan de Sitio Único y nuestro enfoque escolar. Los días modificados y el tiempo libre para la colaboración proporcionan tiempo para formación profesional.

Formación profesional incluida en 2021-2022: Achieve 3000, iReady, formación en matemáticas sobre la comprensión conceptual de las matemáticas, formación sobre el desarrollo del idioma inglés apoyando el bloque de artes lingüísticas en inglés con una planificación designada e integrada de desarrollo del idioma inglés utilizando las normas de desarrollo del idioma inglés, y formación social/emocional para que los profesores apoyen el comportamiento y el logro de los alumnos utilizando los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Montgomery con otras cinco escuelas forman una cohorte dentro del distrito y se centran en las habilidades de lectoescritura y las conversaciones colaborativas. Como cohorte, nos reunimos mensualmente para analizar las necesidades de la escuela.

En 2022-2023 la formación profesional se centró en resumir y tomar notas. Las estrategias de escritura y las rúbricas se desarrollaron por niveles de grado para mantener la coherencia de la práctica y permitir conversaciones de articulación. Se impartió la formación de iReady Math para apoyar la enseñanza diferenciada en matemáticas. Se van a ofrecer tres sesiones de formación profesional sobre la estrategia de Number Talks para ayudar a desarrollar el sentido numérico y el razonamiento en las destrezas matemáticas de los alumnos. También se ofrecen cinco sesiones de desarrollo de la integración de las artes a través de la asociación con Turnaround Arts California. El hilo conductor de esta formación es el desarrollo del lenguaje oral, la justicia social y el aprendizaje de la lectoescritura. Nuestros Equipos de Liderazgo Educativo se reúnen trimestralmente para aprovechar las oportunidades de la formación profesional. Suelen ser aproximadamente de 8 a 10 miembros de cada equipo de cada sitio escolar. Este apoyo es proporcionado por el distrito con un objetivo en las iniciativas del distrito que apoyan las estrategias lingüísticas de alto impacto. El enfoque de nuestra escuela y los ciclos de aprendizaje profesional de este año se centran en la instrucción en pequeños grupos con especial atención a las conversaciones y discusiones en colaboración. Los profesores reciben apoyo antes, durante y después de la implementación a través de la colaboración, el entrenamiento con un profesor de recursos, con el director y las reuniones de datos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	15	18	20