

# Escuela Primaria Juarez-Lincoln

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

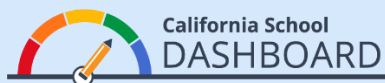
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Juárez-Lincoln
<b>Dirección</b>	849 Twining Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 92154
<b>Número Telefónico</b>	(619) 690-9222
<b>Director/a</b>	Robert Pollack
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Robert.Pollack@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.JuarezLincolnSchool.com
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6037832

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Juárez-Lincoln, una escuela primaria K-6, situada a cuatro millas de la frontera internacional con México, dentro de la comunidad de Otay Mesa de la ciudad de San Diego. La escuela se construyó en 1971 y es una de las 49 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluidas las escuelas semi-autónomas. Juárez-Lincoln recibió una modernización total durante el verano de 2000, ampliando el sitio con 16 salones adicionales. Los terrenos y la infraestructura se han transformado y siguen ejemplificando un entorno de aprendizaje del siglo XXI y sirven como un importante recurso para la comunidad. Cada salón de clases, el auditorio, la biblioteca y el Centro de Formación Profesional están equipados con sistemas de proyección y cámaras de documentos o televisores. Cada salón dispone también de computadoras para acceso de los alumnos en proporción 3:1 y de un portátil para uso de los profesores. Los salones de 3° a 6° grado disponen de computadoras portátiles 1:1. El Centro de Aprendizaje Tecnológico dispone de 32 computadoras para la enseñanza en grupos grandes y la intervención.

### Misión

La misión de la Escuela Primaria Juárez-Lincoln es capacitar a todos los alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y comunicadores eficaces en las áreas de lectura, escritura y matemáticas y para que ocupen su lugar como líderes y participantes plenos en nuestra sociedad global. La comunidad de aprendizaje Juárez-Lincoln se esfuerza por cultivar el intelecto, la relevancia y las relaciones conociendo y estableciendo conexiones con la autenticidad, el idioma y los antecedentes culturales de los estudiantes.

## Panorama Escolar para 2022-23

El logro estudiantil se monitorea en toda la escuela mediante las siguientes evaluaciones:

Niveles de lectura supervisados utilizando los niveles Lexile de Achieve 3000 y los niveles líderes de Smarty Ants.  
Evaluación trimestral de los temas de escritura en toda la escuela.  
Evaluaciones de referencia de matemáticas y artes lingüísticas.  
Seguimiento trimestral del progreso de todos los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
1° Grado	55
2° Grado	74
3° Grado	55
4° Grado	68
5° Grado	71
6° Grado	79
Inscripción Total	460

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.9
Afroamericano	4.3
Filipino	6.7
Hispano o Latino	82.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	3.5
Estudiantes del Inglés	36.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	74.1
Alumnos con Discapacidades	20.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.80	89.14	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	2.04	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.10	8.82	106.00	7.66	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.40	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.50	87.27	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	2.13	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.40	10.60	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.40	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.50</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.50</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Enero de 2022
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Currículo Benchmark Advance de ELA, adoptado en el mes de julio del 2017.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Currículo de Matemáticas "Go Math" Adoptado en el ciclo escolar 2015-2016.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Libros de texto de Ciencia de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y español, para los grados K a 6°. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto de Ciencias Sociales de la editorial Harcourt, en inglés y español, para los grados K a 6°. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Juárez-Lincoln tiene cupo suficiente en las aulas para el total de alumnos matriculados.

El Distrito cuenta con un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en la forma proyectada. Todos los días, el personal de intendencia realiza tareas de limpieza básica. El plan de seguridad de la escuela brinda seguridad a todos los estudiantes. Para entrar a la escuela, los visitantes deben registrarse en el sistema de seguridad "Raptor" del Distrito y llevar puesta en todo momento una etiqueta que les identifique. Existen suficientes aulas y áreas de apoyo para dar cabida a todas las actividades de aprendizaje.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

7 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 502: Hay que limpiar la alfombra Salón 703: La alfombra necesita limpieza, trampas para hormigas bajo el lavamanos, productos domésticos bajo el escritorio
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) 202: Manchas en la alfombra Baño de niños 800: Insectos en la carcasa de la lámpara, ventilación sucia

Baño de niñas 800: Particiones sucias, acumulación de cera/suciedad en la base fría, ventilación sucia, junta antipolvo de la puerta rasgada

Salón 303: Proporcione un acceso despejado al extintor. Los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores. Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. CFC, Sección 906.5-906.6

Salón 402: Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM 8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Salón 504: Proporcione un acceso despejado al extintor. Los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores. Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. CFC, Sección 906.5-906.6 //

Salón 601: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 703.3 //

Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 //

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 802: alfombra manchada, mancha de marcador en la alfombra junto al lavamanos, alfombra sucia</p> <p>Salón 806: La ventana podría estar goteando - todavía tiene indicios de que entra agua.</p> <p>Telarañas junto a la ventana, persianas que faltan, azulejos caídos en el baño, lavamanos sucio</p> <p>Salón de conserje diurno: necesita ser limpiado y organizado</p> <p>Juguete de Kínder: Necesita un lavado a presión</p> <p>Oficina: Manchas en la alfombra //</p> <p>Mostradores polvorientos</p> <p>Patrulla de seguridad: * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas</p>
Eléctrico		X	<p>400 ext niñas: El lavamanos necesita sellado, los espejos astillados dañan el sensor de luz (la tapa está empujada hacia dentro)</p> <p>Biblioteca 606: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 703.3 //</p> <p>Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 //</p> <p>Salón 402: Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM 8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, sección 807.5.2.3. Véase <a href="https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title">https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title</a> 19 Div. 1, Sección 3.08</p>



Salón 403: Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM 8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div.

1, Sección 3.08 // Uso de la regleta de enchufes

Las regletas de enchufes reubicables no deberán estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas ni bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 602: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 703.3 //

Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 //

Salón 603: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 703.3 //

Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 //</p> <p>Salón 803: Alfombra manchada, panel eléctrico bloqueado junto al carro del PC</p> <p>Salón 804: 2 Luces no funcionan, lavamanos oxidado y sucio, faltan persianas</p> <p>Cocina: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Baño de hombres de la Administración: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze).</p> <p>Baño de mujeres de la Administración: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze).</p> <p>Salón 304: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores.</p> <p>Salón 604: Placa del techo agrietada; fuente de agua presión excesiva, alfombra necesita limpieza</p> <p>Oficina de Salud: Azulejos del techo rayados o agrietados, // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // Trampa P seca (gases de alcantarilla)</p> <p>Salón: Daños en el salpicadero por agua estancada necesita ser limpiado, exceso está presente</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Biblioteca 606: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los</p>

deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 703.3 //

Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 //

Hombres 800: pared manchada junto al centro de comando falta la cerradura/llave en el centro de comando (fácil acceso a los productos)

Salón 301: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \* Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1

Salón 304: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores.

Salón 403: Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM 8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08 // Uso de la regleta de enchufes

Las regletas de enchufes reubicables no deberán estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas ni bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3

Salón 701: Manchas en la alfombra; faltan persianas productos domésticos bajo el lavamanos,

Director/a: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra

			<p>sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		<p>400 niños ext: daños en la partición, eliminando los grafiti con una amoladora, el espejo se astilla. Salón 401: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 703.3 // Proporcione un acceso despejado al extintor. Los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores. Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. CFC, Sección 906.5-906.6 Salón 402: Material decorativo - En las ocupaciones educativas, todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM 8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, Sección 807.5.2.3. Véase <a href="https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title">https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title</a> 19 Div. 1, Sección 3.08 Salón 503: Uso de las regletas de enchufes - Las regletas de enchufes reubicables no deberán conectarse en cadena, atravesar paredes, techos, suelos, ni pasar por debajo de puertas o revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3 Salón 504: Proporcione un acceso despejado al extintor. Los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores. Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. CFC, Sección 906.5-906.6 //</p>

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas**

			<p>Salón 601: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 703.3 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 //</p> <p>Salón 704: placas del techo rotas, persianas desaparecidas, base fría despegada por la pizarra</p> <p>Oficina de Salud: Azulejos del techo rayados o agrietados, // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // Trampa P seca (gases de alcantarilla)</p> <p>Kínder 101: Alfombra manchada, piso de vinilo que se descuelga por la costura , parche en el piso de vinilo junto a los cubículos</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>Salón 202: La puerta trasera no cierra del todo; se levanta la baldosa del piso</p> <p>Salón 806: La ventana podría estar goteando - todavía tiene indicios de que entra agua. Telarañas junto a la ventana, persianas que faltan, azulejos caídos en el baño, lavamanos sucio</p> <p>Cocina: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3</p> <p>Patio de recreo principal: Jugete un poco oxidado, telarañas</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	38	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	24	N/A	41	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	281	280	99.64	0.36	37.86
<b>Femeninas</b>	146	145	99.32	0.68	42.76
<b>Masculinos</b>	135	135	100.00	0.00	32.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	66.67
<b>Filipinos</b>	14	14	100.00	0.00	64.29
<b>Hispanos o Latinos</b>	233	232	99.57	0.43	34.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	89	88	98.88	1.12	9.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	212	212	100.00	0.00	34.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	68	100.00	0.00	13.24



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	281	281	100.00	0.00	24.20
<b>Femeninas</b>	146	146	100.00	0.00	21.92
<b>Masculinos</b>	135	135	100.00	0.00	26.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Filipinos</b>	14	14	100.00	0.00	35.71
<b>Hispanos o Latinos</b>	233	233	100.00	0.00	22.75
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	89	89	100.00	0.00	5.62
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	212	212	100.00	0.00	20.75
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	68	100.00	0.00	10.29

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	25.68	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	74	74	100	0	25.68
<b>Femeninas</b>	39	39	100	0	28.21
<b>Masculinos</b>	35	35	100	0	22.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	61	61	100	0	21.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	19	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	53	53	100	0	20.75
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100	0	13.64

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94.44%	95.83%	95.83%	95.83%	95.83%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Director Robert Pollack  
Número de teléfono de contacto: (619) 690-9222

Se invita y anima a los padres a participar como socios de pleno derecho en la educación de nuestros alumnos. Ofrecemos talleres continuos para padres a lo largo del año para involucrar a nuestros padres en la educación de sus hijos. Los padres participan en dos conferencias formales de boletas de calificaciones cada año. Los padres también asisten a las reuniones del Equipo de Estudio del Alumno y del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para desarrollar un plan de éxito para los alumnos. Los padres también participan en el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en oportunidades de voluntariado. Los padres asisten mensualmente al Café con el Director y comparten sus preocupaciones y ofrecen sugerencias para mejorar los procesos escolares. Los padres también participan en la elaboración y actualización del Plan Escolar para el Logro Estudiantil, el Plan de Escuelas Seguras y este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	508	492	153	31.1
Femeninas	243	234	75	32.1
Masculinos	265	258	78	30.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	26	23	5	21.7
Filipinos	31	30	6	20.0
Hispanos o Latinos	410	401	133	33.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	1	7.7
Blancos	19	18	8	44.4
Estudiantes del Inglés	180	176	62	35.2
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	21	19	10	52.6
De Escasos Recursos Económicos	387	377	134	35.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	109	109	48	44.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.18	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.98	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.98	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.89	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	3.23	0.00
Hispanos o Latinos	0.98	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.29	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.75	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión del patio de recreo, conciencia sobre el abuso infantil y una Patrulla de Seguridad Escolar. El comité de seguridad escolar revisa anualmente las políticas, prácticas y procedimientos de seguridad. La disposición física de los salones y las instalaciones permite un tiempo de aprendizaje ininterrumpido a la vez que facilita el movimiento seguro de los alumnos por todo el entorno de aprendizaje. Los alumnos participan con el personal y los padres en la revisión de los procedimientos y hacen recomendaciones de modificaciones a lo largo del año. Los alumnos reciben formación en resolución de conflictos y apoyo para resolver los problemas antes de que se agraven. Este proceso ha reducido significativamente el número de remisiones a la oficina. La seguridad de nuestros niños es una alta prioridad en Juárez-Lincoln, y estamos comprometidos a presentar modelos positivos a los estudiantes para que aspiren a los más altos ideales posibles. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar en septiembre de 2022. Elementos del plan de seguridad escolar: Cada profesor es responsable de una tarea específica relacionada con la seguridad de todos los alumnos en caso de catástrofe de emergencia. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir un pase para estar en el plantel. Un comité de seguridad supervisa y actualiza el plan.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	15	3	1	
3° Grado	16	2	3	
4° Grado	20	1	3	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	21	1	2	
Otro	11	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	17	1	3	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	24	1	2	
6° Grado	21	1	2	
Otro	14	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	14	4		
4° Grado	17	2	2	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	24		3	
Otro	11	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21,282.17	7,589.77	13,692.40	84,421
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	42.8	-1.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	70.0	-3.3



## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela recibe fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar y mejorar el logro estudiantil, la formación profesional y el funcionamiento de la escuela. Como programa para toda la escuela, todas las intervenciones y programas de apoyo están diseñados para abordar las necesidades identificadas de los alumnos basándose en datos cuantitativos y cualitativos. Durante el año escolar 2021-2022, los maestros de Juárez-Lincoln recibieron formación profesional adicional para apoyar la comprensión de los maestros y la implementación de estrategias de desarrollo del lenguaje de alto impacto para apoyar el dominio hacia las normas estatales de materias básicas en artes lingüísticas en inglés. Nuestro profesor de impacto proporcionó apoyo a los estudiantes de inglés y a los alumnos en el desarrollo de la lectoescritura y la lectura para mejorar sus capacidades de participación en las lecciones básicas del salón. Todos los alumnos de 3º a 6º grado participan en el programa en línea Achieve 3000. Achieve 3000 proporciona a los estudiantes una práctica de la comprensión lectora basada en las normas utilizando artículos de no ficción nivelados. Los alumnos de kínder a 2º de primaria participan en el programa en línea Smarty Ants. Smarty Ants proporciona a los alumnos un camino estructurado hacia el desarrollo de las destrezas básicas de lectoescritura. Los profesores utilizan los datos del programa para supervisar el crecimiento de los alumnos hacia la adquisición de las destrezas básicas de lectoescritura. Todos los alumnos de los grados K-6 participan en el programa en línea iReady. Achieve 3000 proporciona a los estudiantes una práctica de las matemáticas basada en las normas, utilizando vías individualizadas basadas en las lagunas conceptuales de los estudiantes. El profesor supervisa el crecimiento hacia el dominio por parte de los alumnos de las normas de contenido matemático. Los servicios financiados también incluyen un programa de artes visuales y escénicas en el que todos los alumnos reciben experiencias de aprendizaje en artes visuales, ciencias prácticas, educación física cada dos semanas y música cada semana. Para apoyar aún más a los estudiantes con el bienestar socioemocional y el progreso académico, Juárez-Lincoln tiene un asistente de comportamiento KIDCO de tiempo completo, un trabajador social en el sitio de media jornada, un psicólogo escolar de tiempo completo, 2 ayudantes de instrucción de medio tiempo y un asistente de instrucción para estudiantes de inglés.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Cada año, se ofrecen actividades de aprendizaje profesional específicas para profesores, ayudantes de instrucción y personal de apoyo basadas en los datos de logro estudiantil y en la autoevaluación del personal. Se planifican actividades de aprendizaje profesional para abordar el enfoque de toda la escuela y las áreas de mejora identificadas.

Las actividades de aprendizaje profesional para el año escolar 2022-23 incluyen:

- El Equipo de Liderazgo Educativo se asoció con el director para diseñar e implementar ciclos de aprendizaje profesional en toda la escuela sobre la claridad entre profesores y alumnos y las estrategias lingüísticas de alto impacto en la escritura.

## Formación Profesional

- Los profesores recibieron formación sobre estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado y designado para apoyar a los estudiantes de inglés, incluidas las Estrategias lingüísticas de alto impacto.
- Los profesores se reúnen trimestralmente para examinar las muestras de escritura de los alumnos, evaluar los puntos fuertes, las áreas de crecimiento y los próximos pasos.
- Los profesores se reúnen en grupos por grado y entre grados para colaborar en la planificación de la enseñanza y en el uso de las evaluaciones para informar la instrucción.
- Los profesores recibieron formación sobre cómo utilizar los niveles Lexile mediante Achieve3000 y los niveles de lectura en Smarty Ants para informar la instrucción y supervisar el progreso de los alumnos en lectura.
- Los profesores recibieron formación y tiempo durante la colaboración para utilizar el programa iReady y las evaluaciones de diagnóstico para supervisar el progreso de los alumnos e informar la instrucción.
- Los profesores participaron en el análisis de los datos, incluidos los niveles Lexile, las tareas de rendimiento de escritura, los niveles de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos formativos para planificar la instrucción.

Las actividades de aprendizaje profesional para el año escolar 2021-22 incluyen:

- Los profesores recibieron formación sobre estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado y designado para apoyar a los estudiantes de inglés.
- Los profesores se reúnen en grupos por grado y entre grados para colaborar en la planificación de la enseñanza y en el uso de las evaluaciones para informar la instrucción.
- Los profesores recibieron formación sobre cómo utilizar los niveles Lexile mediante Achieve3000 y los niveles de lectura en Smarty Ants para informar la instrucción y supervisar el progreso de los alumnos en lectura.
- Los profesores recibieron formación sobre el uso del programa iReady y las evaluaciones de diagnóstico para supervisar el progreso de los alumnos e informar la instrucción.
- Los profesores participaron en el análisis de los datos, incluidos los niveles Lexile, las tareas de rendimiento de escritura, los niveles de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos formativos para planificar la instrucción.
- Los profesores tienen acceso a seminarios de formación semanales impartidos por el distrito escolar.

Las actividades de aprendizaje profesional para el año escolar 2020-21 incluyen:

- Los profesores participaron en un Ciclo de Aprendizaje Profesional centrado en aumentar la eficacia de los alumnos a través de conversaciones y debates colaborativos durante la Educación a Distancia.
- Los profesores recibieron formación sobre la claridad profesor-alumno y desarrollaron prácticas en toda la escuela a través de indicadores de calidad para las acciones de los alumnos, las acciones de los profesores y el entorno de aprendizaje.
- Los profesores se reúnen en grupos por grado y entre grados para colaborar en la planificación de la enseñanza y en el uso de las evaluaciones para informar la instrucción.
- Los profesores recibieron formación sobre cómo utilizar los niveles Lexile mediante Achieve3000 y los niveles de lectura en Smarty Ants para informar la instrucción y supervisar el progreso de los alumnos en lectura.
- Los profesores recibieron formación sobre el uso del programa iReady y las evaluaciones de diagnóstico para supervisar el progreso de los alumnos e informar la instrucción.
- Los profesores participaron en el análisis de los datos, incluidos los niveles Lexile, las tareas de rendimiento de escritura, los niveles de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos formativos para planificar la instrucción.
- Los profesores tienen acceso a seminarios de formación semanales impartidos por el distrito escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			