

# Escuela Primaria Karl H. Kellogg

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Karl H. Kellogg
<b>Dirección</b>	229 East Naples St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA , 91911-2399
<b>Número Telefónico</b>	(619) 420-4151
<b>Director/a</b>	Brandi Sheppy
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	brandi.sheppy@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6037832

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619)425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eduardo.reyes@cvesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cvesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Este ciclo escolar, el liderazgo de Kellogg ha trabajado diligentemente para desarrollar un Propósito compartido y Valores Básicos entre todos los involucrados. Nuestro Propósito responde la pregunta: ¿Por qué existimos como una organización? Nuestros Valores Básicos responden la pregunta: ¿Cómo se comporta cada miembro de nuestra organización? Estas declaraciones y creencias fueron desarrolladas en colaboración con todos los involucrados de miembros de la comunidad, padres, personal clasificado, personal certificado, y administración. Las declaraciones son compartidas, concisas, y cada miembro de nuestra organización tiene la responsabilidad so solamente de demostrar a diario pero también de responsabilizarse el uno al otro.

### Propósito:

Kellogg existe como el corazón de la comunidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo, que maximiza el rendimiento estudiantil mediante la instrucción identificada mientras fomenta relaciones y crea ciudadanos globales responsables.

### VISIÓN:

Visualizamos a la primaria Kellogg como un lugar en donde el alto logro académico, la creatividad y la imaginación tienen preponderancia gracias al gran compromiso de los padres y al liderato del profesorado. Sabiendo que los niños aprenden de

## Panorama Escolar para 2022-23

diferentes maneras, la primaria Kellogg será una escuela singular donde la diferenciación existe para los distintos estilos de aprendizaje, talentos, intereses y capacidades de nuestros alumnos. Ellos lograrán el éxito social y académico a través de un programa que incorpora las artes, la afición por la lectura de ficción y no ficción, y la creencia de que cada niño puede triunfar.

Valores Básicos:

1. La necesidades de los alumnos están primero.
2. Cultivamos relaciones positivas a nivel escolar.
3. Tenemos un compromiso hacia una actitud "Yo Puedo".

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	37
2° Grado	45
3° Grado	45
4° Grado	35
5° Grado	48
6° Grado	41
Inscripción Total	299

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.8
Masculino	56.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.0
Afroamericano	2.3
Filipino	1.3
Hispano o Latino	80.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	11.4
Estudiantes del Inglés	29.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	69.9
Alumnos con Discapacidades	23.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.30	83.36	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.60	16.64	106.00	7.66	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.30	83.36	1266.50	87.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.60	16.64	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.90	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	GoMath y Eureka/Engage New York.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Libros de texto de ciencia de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y español, para los años kínder a 6to. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto de ciencias sociales de la editorial Harcourt, en inglés y español, para los años kínder a 6to. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No procede		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Kellogg tiene suficiente cupo en las aulas para su totalidad de alumnos matriculados. Las funciones rutinarias de mantenimiento se realizan sistemáticamente. Todos los días, los conserjes de la escuela Kellogg hacen operaciones básicas de limpieza. El personal de conserjería y de oficina asegura la seguridad del plantel y terreno escolares cerrando con llave todas las puertas de acceso al plantel durante las horas de clase y requiriendo que todos los visitantes registren su llegada en la dirección. Estamos actualizando nuestro sistema de anuncio público para garantizar que la comunicación con el personal y los alumnos durante situaciones de emergencia se pueda escuchar en todos los lugares del plantel, incluidas las áreas de juego al aire libre.

Este año cambiamos el patrón de circulación de los vehículos frente a la escuela para la seguridad de nuestro estudiantado a la hora de ingreso al y egreso del plantel. Los padres voluntarios ayudan por la mañana y por la tarde tanto en el estacionamiento superior como en el inferior.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

14 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Oficina de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) 1011: El archivador necesita una correa antisísmica // Proporcionar espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón 302: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1 Salón 501: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 502: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1</p> <p>Oficina 1010: * Uso de regletas de enchufes - Las regletas de enchufes reubicables no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, bajo puertas ni bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3</p> <p>Oficina 111: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Salón 603: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1 // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1</p> <p>Salón 604: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con un ancho mínimo de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3 // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de</p>



UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) \*  
Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1  
Salón 701: \* En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. 1. Todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)  
2. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)  
3. Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)  
4. Retirar todos los elementos que cuelgan de los techos, proporcionar un certificado con CSFM para los revestimientos de filtros de luz  
5. Se encontraron diversos salones con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones.  
6. Retire las luces de Navidad.  
7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)  
8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar  
Conserjes 1040: Ubique el extintor de incendios - Los extintores de incendios se instalarán de manera que la parte superior del extintor no esté a más de 5 pies de altura (3.5 pies si pesa más de 40 libras) y el espacio libre entre el piso terminado y la parte inferior del extintor sea de un mínimo de 4 pulgadas. A menos que se instalen en armarios específicos, los extintores deberán instalarse/montarse en los soportes suministrados. - CFC Sección 906.9; sección 906.7 y CCR, Título 19. Vuelva a montar el extintor de acuerdo con las alturas máximas correctas.  
Salón Eléctrico 220: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Salón Eléctrico 520: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3</p> <p>Kínder 201: En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. 1. Todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)</p> <p>2. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)</p> <p>3. Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)</p> <p>4. Retirar todos los elementos que cuelgan de los techos, proporcionar un certificado con CSFM para los revestimientos de filtros de luz</p> <p>5. Se encontraron diversos salones con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones.</p> <p>6. Retire las luces de Navidad.</p> <p>7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	54	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	41	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	166	162	97.59	2.41	38.27
<b>Femeninas</b>	76	75	98.68	1.32	46.67
<b>Masculinos</b>	90	87	96.67	3.33	31.03
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	141	137	97.16	2.84	36.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	13	100.00	0.00	38.46
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	42	95.45	4.55	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	120	116	96.67	3.33	33.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	33	94.29	5.71	18.18

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	165	161	97.58	2.42	29.19
<b>Femeninas</b>	75	74	98.67	1.33	28.38
<b>Masculinos</b>	90	87	96.67	3.33	29.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	140	136	97.14	2.86	28.68
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	13	100.00	0.00	15.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	41	95.35	4.65	12.20
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	119	115	96.64	3.36	28.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	32	94.12	5.88	12.50

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	38.64	--	36.97	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	46	44	95.65	4.35	38.64
<b>Femeninas</b>	21	20	95.24	4.76	40
<b>Masculinos</b>	25	24	96	4	37.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	42	40	95.24	4.76	37.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	33	31	93.94	6.06	38.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	87.50%	85.42%	87.50%	87.50%	85.42%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora, Brandi Sheppy  
Teléfono: (619) 420-4151

##### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:

Las asociaciones con nuestra comunidad de padres son vitales para el éxito de nuestros alumnos, y los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Estos grupos de gobierno escolar se reúnen mensualmente. Además, los padres pueden participar en el apoyo a nuestro programa "Morning Running". También se alienta a los padres a que asistan a "Coffee Chats with the principal" (pláticas del director con café) mensualmente como una oportunidad adicional para mantener la comunicación entre el hogar y la escuela. Continuamos organizando todas las reuniones/grupos de participación de padres virtualmente debido al empeoramiento de la pandemia. Las invitaciones a las reuniones de padres se envían a través de los canales de comunicación de la escuela; ¡Comuníquese con la oficina de nuestra escuela para obtener más detalles sobre cómo conectarse!

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	317	307	121	39.4
Femeninas	142	138	46	33.3
Masculinos	175	169	75	44.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	8	7	1	14.3
Filipinos	5	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	256	248	105	42.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	5	62.5
Blancos	34	34	7	20.6
Estudiantes del Inglés	93	91	38	41.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	8	5	4	80.0
De Escasos Recursos Económicos	234	225	96	42.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	78	75	48	64.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.47	0.56	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.52	0.02	0.68	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.52	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	4.57	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.73	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	2.94	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.15	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.56	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.69	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar de la primaria Kellogg fue desarrollado por nuestro Comité de Seguridad y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar el 15 de diciembre de 2021. Nuestro Plan de Seguridad Escolar integral incluye un componente que se refiere al ambiente escolar de la primaria Kellogg y al ambiente físico de la escuela. Entre los componentes clave en el plan figuran los siguientes: consideración de la delincuencia, código de conducta, reglamento escolar, código de vestimenta, reglas de suspensión, prevención de la intimidación, procedimientos para denunciar el abuso de menores, estrategias para mejorar la asistencia escolar, procedimientos de ingreso y egreso seguro de los alumnos y procedimientos para desastres. Este año, nuestro Plan de Seguridad continúa abordando los protocolos de seguridad relacionados con el COVID-19.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	14	3		
2° Grado	16	2		
3° Grado	22		2	
4° Grado	14	2	1	
5° Grado	16	2		
6° Grado	15	2	1	
Otro	13	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	4		
1° Grado	16	2	1	
2° Grado	19	2		
3° Grado	18	2		
4° Grado	23	1	1	
5° Grado	20	1	1	
6° Grado	29		1	
Otro	12	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3	1	
1° Grado	12	2	1	
2° Grado	20	2		
3° Grado	19	2		
4° Grado	16	1	1	
5° Grado	20	1	1	
6° Grado	19	1	1	
Otro	14	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,754.60	5,443.28	5,311.32	80,120
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-50.1	-6.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.5	-8.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Programas de servicios suplementarios ofrecidos en la primaria Kellogg incluyen clases estructuradas de arte visual y música, impartidas por maestros de apoyo que laboran de tiempo parcial. Este programa de enriquecimiento también permite la colaboración entre los maestros y es financiado a través de los fondos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Tenemos un asistente de maestro que apoya a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), administrándoles las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y proporciona apoyo en grupos pequeños para nuestros Estudiantes de Inglés. Este servicio se proporciona a través de financiamiento categórico para alumnos con un Dominio Limitado de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Nuestro técnico de computación está en el plantel para apoyar programas de tecnología educativa como los siguientes: Achieve 3000, iReady, y Accelerated Reader. Además, Kellogg financia a un trabajador social escolar que apoya con lecciones de clases de educación dentro del salón general y grupos de apoyo de orientación estudiantil para educación fuera del salón general. Nuestro trabajador social escolar es pagado por una combinación de fondos de Título 1 y LCAP.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Cada año, con base en datos de rendimiento de los alumnos y en sus necesidades identificadas, se proporcionan actividades específicas de mejoramiento profesional a los maestros y a otros empleados escolares.

2018-19

Nuestra formación profesional se enfocará en un ciclo de aprendizaje profesional que incluye capacitación de aportación, lectura profesional, práctica segura, observación y retroalimentación de compañeros y el protocolo de Viendo el Trabajo Estudiantil (LASW, por sus siglas en inglés). Nuestra área de enfoque instructivo es matemáticas mientras nuestro ciclo de tema de aprendizaje profesional para el año es la claridad de maestros y alumnos.

Dentro de nuestro ciclo de formación profesional, también recibiremos formación profesional en las siguientes áreas de contenido:

- Marco y normas de matemáticas (distrito y sitio)
- Capacitación de evaluación de matemáticas iReady (sitio)
- Desarrollo e implementación de indicadores de calidad enfocados en intenciones de aprendizaje, criterio de éxito, preguntas de maestros, y producción escrita y oral estudiantil.
- Integración de arte y música (sitio)
- Tecnología para apoyar la instrucción del salón (sitio)
- Capacitación en Aprendizaje Social Emocional - Currículo de Sanford Harmony y Primeros Auxilios de Salud Mental Juvenil
- El equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) seguirá apoyando a todo el personal en las reuniones del personal y reuniones de colaboración de nivel de año.

2019-20

Nuestra formación profesional se centrará en un ciclo de aprendizaje profesional que incluye capacitación con aportes, lectura profesional, práctica segura, observación por compañeros y sugerencias y el protocolo "Looking at Student Work" (observando el trabajo estudiantil) (LASW, por sus siglas en inglés). Nuestra área de enfoque instructivo es matemática, mientras que nuestro ciclo de aprendizaje profesional para el año continúa centrado en la claridad de maestros y alumnos. Nuestro ILT se reúne trimestralmente para realizar recorridos orientados de todos los salones, recopilar datos de instrucción y proyectar los próximos pasos de formación profesional e instructivo. Nuestro equipo ha desarrollado un conjunto de indicadores de calidad con expectativas establecidas para el ambiente del salón, las acciones de los maestros y las conductas de los alumnos. Además, observamos y recopilamos datos de respuestas de los alumnos a nuestras tres preguntas principales: ¿Qué estás aprendiendo? ¿Qué estás pensando sobre tu problema actual? ¿A dónde puedes acudir para obtener ayuda si no entiendes?



## Formación Profesional

Nuestros tres PLCs para el ciclo escolar 2019-20 se han centrado en lo siguiente:

- PLC 1 - Trimestre 1 - Progresiones de aprendizaje
- PLC 2 - Trimestre 2 - Hacer visible el razonamiento a través de rutinas de pensamiento
- PLC 3 - Trimestre 3 - Interrogatorio del maestro: embudo de conversión frente a cuestionamiento focal

### 2020-21

Nuestro enfoque de formación profesional para este año único lleno de educación a distancia se ha centrado en la transferencia de prácticas instructivas exitosas anteriores al formato de educación a distancia en línea. A medida que la instrucción se ha cambiado al 100% de la impartición en línea durante la mayor parte de este ciclo escolar, nuestro ILT se ha reunido dos veces al mes para evaluar las necesidades de los maestros, brindar el apoyo instructivo / tecnológico adecuado y desarrollar oportunidades de formación profesional que ayuden a nuestro equipo a avanzar. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar semanalmente con socios de nivel de año y participar en conversaciones / planificación significativas durante las reuniones de maestros de los viernes. Este año hemos enfatizado la transferencia de prácticas instructivas con propósito. Hemos enfocado nuestra formación profesional y sugerencias en torno a las Intenciones de Aprendizaje centradas en las normas de nivel de año, desarrollando tareas estudiantiles con propósito basadas en normas y proporcionando oportunidades diferenciadas de aprendizaje.

### 2021-2022

Con el regreso de este año escolar, han habido diferentes retos. Durante este tiempo, la conducta de los alumnos ha sido una gran preocupación. Nuestro trabajador social en el plantel ha estado proporcionando apoyo al personal y maestros sobre las Zonas de Regulación. Ha presentado en reuniones de personal y también proporcionó apoyo durante la colaboración. Los maestros continúan colaborando quincenalmente donde planean y conversan sobre la instrucción en el salón.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			