

Escuela Primaria Liberty

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Liberty
Dirección	2175 Proctor Valley Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91914
Número Telefónico	(619) 397-5225
Director/a	Dr. Charles Grisier
Dirección de Correo Electrónico	charles.grisier@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

La Escuela Liberty era la 41ª escuela del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, que ahora cuenta con 49 escuelas, incluidas las escuelas semi-autónomas. Liberty se encuentra en una zona de casas relativamente nuevas y de nueva construcción en comparación con las zonas más consolidadas de la ciudad. Abrimos en julio de 2004 con 300 alumnos y hemos crecido a lo largo de los años hasta llegar a una población de 749 alumnos y actualmente a 605 alumnos. La mayoría de nuestros alumnos viven en viviendas unifamiliares. Aproximadamente el 14% de nuestros alumnos tienen derecho a comidas gratuitas o a precio reducido y el 16% son estudiantes de inglés. Nuestra población escolar es rica en diversidad étnica.

Misión

La escuela Liberty proporciona un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y de apoyo para todos los miembros de la comunidad escolar. Fomentamos el crecimiento académico y social continuo de todos los alumnos haciéndoles participar en experiencias de aprendizaje estimulantes y enriquecedoras que satisfagan sus necesidades individuales y los preparen para la vida en el siglo XXI. Esto se consigue sumergiendo a los alumnos en un plan de estudios basado en normas que demuestre relevancia para sus vidas, proporcione experiencias en profundidad en todas las áreas curriculares y proporcione una base sólida para el aprendizaje futuro. Los pilares del programa académico son el compromiso, la competencia, la comunicación y la colaboración. Los miembros del personal asumen la responsabilidad de basar la instrucción en las mejores prácticas participando en formación profesional continua a través de la investigación, la lectura y la colaboración. Los profesores son expertos en utilizar evaluaciones y datos continuos para orientar la instrucción. Las técnicas, estrategias y resultados se comparten con los padres de forma continuada, dando así a los padres la oportunidad de ser verdaderos socios en el crecimiento académico y social de sus hijos.

Los profesores utilizan los resultados de las pruebas estandarizadas y de otras evaluaciones formativas y sumativas específicas del distrito y del sitio, para identificar los puntos fuertes y las lagunas en el aprendizaje, diseñar el programa de instrucción y determinar las necesidades de capacitación del personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	83
2° Grado	89
3° Grado	77
4° Grado	109
5° Grado	102
6° Grado	102
Inscripción Total	628

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.0
Masculino	49.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.1
Afroamericano	3.5
Filipino	18.5
Hispano o Latino	52.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.6
Blanco	14.5
Estudiantes del Inglés	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	13.1
Alumno con Discapacidades	17.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.80	89.46	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	3.10	10.54	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.70	95.83	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	1.20	4.17	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2022
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark ELA y SLA programas adoptados en el 2017-18.	Sí	0%
Matemáticas	Go Math! para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptado en el verano de 2015.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto Houghton Mifflin de ciencia para kínder a 6to año, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en salones de la escuela primaria Liberty es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjería de Liberty realiza diariamente operaciones básicas de limpieza.

El entorno físico de la escuela también contribuye a la seguridad en el lugar. El terreno está limpio y bien iluminado, tanto de día como de noche. Según la encuesta de Hanover, los padres y profesores creen que Liberty es un plantel bien cuidado y libre de pintadas. Se han colocado señales que obligan a cualquier visitante a registrarse en la oficina de la escuela y a seguir los protocolos COVID, como llevar una mascarilla mientras se encuentre en el plantel. Los edificios escolares y los salones de clases están bien mantenidos y libres de peligros físicos. El conserje inspecciona el terreno diariamente antes de la llegada de los alumnos. Cualquier problema de seguridad y las reparaciones necesarias se realizan inmediatamente. Las zonas de estacionamiento están claramente designadas y hay zonas establecidas para recoger y dejar a los alumnos. Se utilizan conos de tráfico en el estacionamiento para facilitar el flujo para dejar y recoger a los alumnos.

El diseño y las condiciones de la escuela y el salón, así como las rutinas y procedimientos practicados, proporcionan un entorno seguro y ordenado que favorece la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos son supervisados antes y durante las clases. Cualquier estudiante que no sea recogido a tiempo después de la escuela es llevado a la oficina, se llama a los padres y el estudiante permanece en la oficina hasta que un adulto venga a recogerlo. Se guarda documentación de los alumnos que permanecen en la oficina.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<p>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</p> <p>Interior: Superficies Interiores</p>		X	<p>Sala de recursos 501/508: Manchas en la alfombra junto a la puerta // El panel se sale de su sitio - hay un hueco en la parte superior del panel 2º panel desde la puerta</p> <p>Salón de recursos 504/505: La pintura está astillada en las paredes</p> <p>Salón de Recursos 600 Norte: Placa de techo manchada</p> <p>Baños 608: Baldosa rota // mancha en la alfombra</p> <p>Recepción administrativa: Madera del mostrador delantero manchada // // Tablero de tachuelas manchado y sucio // * Acumulación de cera en la base de la pared, necesita ser pelada y sellada (no aplique cera)</p> <p>Salón 303: El burlete de la puerta está rasgado // la alfombra está manchada.</p> <p>Salón 304: Burletes rasgados en la puerta // Placas del techo manchadas junto a los armarios //</p> <p>Salón 306: Mostrador astillada, mostrador agrietada, manchas en el placas del techo.</p> <p>Salón 308: Falta la tapa del afilador (retírela o sustitúyala) // astilla en el mostrador</p> <p>Salón 401: Falta la tira de laminado en la pared de la enseñanza // la placa del techo está manchada // hay un desconchón en el mostrador // la fuente se atasca</p> <p>Salón 402: Placas del techo manchadas // Toma de TI suelta junto a la pizarra</p> <p>Salón 403: Placas del techo manchadas // Residuos de adhesivo resecos en las puertas de los armarios // Enchufe suelto junto a la pizarra blanca // El borde del laminado se está despegando</p> <p>Salón 408: La moldura de laminado está dañada o falta en los armarios</p> <p>Salón 501: Se astilla el mostrador de la computadora // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud)</p> <p>Salón 504: Placas del techo manchadas // Los cierres de las puertas necesitan ajuste // burlete rasgado en las puertas // pequeño desconchón en el mostrador</p> <p>Salón 505: Astillas en el borde del mostrador // la pantalla de proyección no se queda abajo // mancha en la alfombra / mancha en las placas del techo //</p> <p>Salón 506: Alfombra manchada // fuga de agua del lavamanos // la pantalla del proyector no se mantiene bajada</p> <p>Salón 606: Mostrador de la computadora astillado // moldura de la estantería del armario desprendiéndose //</p>
---	--	---	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN DE RECURSOS: *** No hay extintor // Azulejos del techo manchados // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por el fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Baño de niños 300: El burlete de la puerta está rasgado // bolas de papel pegadas alrededor de la ventana //</p> <p>Baño de hombres de la Administración: Falta la tapa de la toma de agua (acumulación de calcio y suciedad)</p> <p>Parque infantil de kínder: Telarañas sobre juguete</p> <p>Cocina: Mosquitera del ventilador dañada (doblada) // Cera acumulada por todo el salón // lámparas sucias (insectos muertos)</p> <p>Baño de hombres del Centro de Medios: Telarañas en la ventana</p> <p>Propósito múltiple: La puerta no cierra bien al girar // Manchas en la alfombra // Pared astillada encima de la puerta de la cocina //</p> <p>Cantidad excesiva de grapas en el tablero de tachuelas</p> <p>Salón del personal: Azulejos agrietados</p> <p>Escenario: Hay telarañas en las escaleras de atrás y delante y están sucias // La pared de atrás está rayada y la pintura se despegó al quitar la cinta adhesiva // Las paredes de la zona de acceso están dañadas (yeso) en la parte derecha de los bastidores</p>
<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>Salón 302: El burlete de la puerta está rasgado // Falta la placa de cubierta eléctrica del armario nicho</p> <p>Salón 402: Placas del techo manchadas //</p> <p>Toma de TI suelta junto a la pizarra</p> <p>Salón 403: Placas del techo manchadas //</p> <p>Residuos de adhesivo resacos en las puertas de los armarios // Enchufe suelto junto a la pizarra blanca // El borde del laminado se está despegando</p> <p>Salón 508: Toma suelta junto a pizarra</p> <p>Salón 603: Mancha en la alfombra // el laminado está arrancado del escritorio y la estantería // Falta la placa de salida junto a la pizarra</p> <p>Salón 607: GFCI suelto // La pantalla de proyección no se mantiene bajada // Se usa como almacén</p> <p>Salón 608: Las puertas de los lavamanos necesitan ajuste // Baldosa rota // Falta la tapa de la toma de IT junto a los armarios</p> <p>Centro de Medios: Pequeños agujeros en las paredes // El enchufe no funciona</p> <p>SALÓN DE RECURSOS: *** No hay extintor // Azulejos del techo manchados // * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, etc. en uso (preocupación por el</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			fuego y la seguridad - según la política del distrito los artículos no están permitidos)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baño de niños 600: Piso de terrazo - * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // paredes sucias // dispensador de jabón roto // piso agrietado junto al armario Baño de niñas 600: *Piso de terrazo - * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // paredes sucias Salón 305: Burletes en la puerta // La puerta del lavamanos necesita un ajuste Salón 401: Falta la tira de laminado en la pared de la enseñanza // la placa del techo está manchada // hay un desconchón en el mostrador // la fuente se atasca Salón 608: Las puertas de los lavamanos necesitan ajuste // Baldosa rota // Falta la tapa de la toma de IT junto a los armarios Salón 605: Las puertas del lavamanos no cierran bien // El burlete de la puerta está rasgado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Conserjes 300: Almacenamiento encima del transformador // Parte trasera del salón llena de cosas Salón de trabajo 500: Almacenamiento encima de los armarios - Mancha en la alfombra en todo el Salón Salón de recursos 504/505: La pintura está astillada en las paredes Sala eléctrica de la Administración: Sillas + Panel de bloqueo de la escalera - * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) Salón 501: Se astilla el mostrador de la computadora // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) Salón del conserjes, jardín de almuerzo: *** Perdiem sin tapón (peligro para la salud) *** Indica que el producto se está mezclando a mano, sin seguir la etiqueta de 1 oz. por galón que se indica // Almacenamiento del escenario: Acceso al techo cubierto embalado - * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Baño de niños 300: El burlete de la puerta está rasgado // bolas de papel pegadas alrededor de la ventana //</p> <p>500 Todos los géneros n° 1: La puerta no se cierra al girar</p> <p>Baño 607:</p> <p>Salón 304: Burletes rasgados en la puerta //</p> <p>Placas del techo manchadas junto a los armarios //</p> <p>Salón 404: La puerta no cierra bien al girar</p> <p>Salón 504: Placas del techo manchadas // Los cierres de las puertas necesitan ajuste //</p> <p>burlete rasgado en las puertas // pequeño desconchón en el mostrador</p> <p>Salón 604: Burletes rasgados en la puerta //</p> <p>Conserje con fines múltiples: Propósito múltiple: La puerta no cierra bien al girar // Manchas en la alfombra // Pared astillada encima de la puerta de la cocina //</p> <p>Cantidad excesiva de grapas en el tablero de tachuelas</p> <p>Patio de recreo: Astillas de madera - Estructura de juego, esquina en juguete tropezando con levantamiento de concreto, peligro, grietas en el asfalto.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	67	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	65	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	397	393	98.99	1.01	66.67
Femeninas	192	191	99.48	0.52	73.82
Masculinos	205	202	98.54	1.46	59.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	46.15
Filipinos	79	79	100.00	0.00	69.62
Hispanos o Latinos	205	202	98.54	1.46	63.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	67.86
Blancos	62	62	100.00	0.00	70.97
Estudiantes del Inglés	51	49	96.08	3.92	20.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	60	60	100.00	0.00	53.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	72	69	95.83	4.17	27.54

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	397	393	98.99	1.01	64.89
Femeninas	192	190	98.96	1.04	69.47
Masculinos	205	203	99.02	0.98	60.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	61.54
Filipinos	79	79	100.00	0.00	72.15
Hispanos o Latinos	205	202	98.54	1.46	58.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	60.71
Blancos	62	61	98.39	1.61	75.41
Estudiantes del Inglés	51	50	98.04	1.96	28.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	60	60	100.00	0.00	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	72	69	95.83	4.17	30.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	45.36	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	100	97	97	3	45.36
Femeninas	55	53	96.36	3.64	41.51
Masculinos	45	44	97.78	2.22	50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	19	100	0	47.37
Hispanos o Latinos	55	52	94.55	5.45	36.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100	0	62.5
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	15	100	0	46.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	11.11	25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.04%	98.02%	98.02%	96.04%	98.02%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Director Charles Grisier
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 397-5225

La Escuela Liberty da la bienvenida a la participación de los padres y de la comunidad en la escuela. El lema de nuestra escuela es: "Trabajando juntos aprendemos". Tenemos un Comité de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) que es muy activo y apoya a la escuela. El Comité de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) organiza actividades para toda la escuela, como el Carnaval Loco de Primavera de Bert, el Concurso de Talentos y las Noches de Cine en Familia. También apoya el enfoque educativo ayudando a comprar libros para la biblioteca. Cada clase tiene un padre de salón del Comité de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) que actúa como padre de salón y coordina las actividades específicas de la clase. Las actividades y eventos durante la pandemia de COVID se modifican para seguir cumpliendo los protocolos de COVID.

Otras oportunidades de participación de los padres incluyen nuestro Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) compuesto por padres, profesores, el director y otro personal de la escuela. Los miembros son elegidos cada dos años y supervisan el presupuesto categórico de la escuela, además de desarrollar el Plan Único para la mejora de la escuela y el Plan de Procedimientos de Emergencia. Lectura en familia es un acto mensual en el que las familias acuden a la escuela, aprenden una estrategia de lectura y luego van a leer con su(s) hijo(s).

El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, profesores, el director y otro personal de la escuela. Este grupo comparte información y estudia temas y preocupaciones relacionadas con el programa de adquisición de un segundo idioma en la escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

También tenemos oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se ofrezcan como voluntarios para diversas funciones a lo largo del año. Family Read es un ejemplo. El primer viernes de cada mes, los padres vienen a leer con sus hijos. Primero se reúnen con el director para una minilección de lectura durante 10 minutos y luego leen con su(s) hijo(s) durante 20 minutos. Más de 200 padres asisten a este acto. Además, tenemos una gran diversidad de padres que se ofrecen como voluntarios para dirigir clubes extracurriculares como Robótica, arte, club de jardinería y son co-entrenadores en nuestros equipos de Kickball, Baloncesto y Fútbol.

El Comité de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) de Liberty, grupo de padres, colabora estrechamente con la escuela en el desarrollo de eventos para alumnos y padres; es decir, bailes para padres e hijos, carnaval de primavera, carrera APEX Fun Run, concurso de talentos y mucho más.

Fuera de estas estructuras formales, los padres y los miembros de la comunidad son siempre bienvenidos como voluntarios en los salones en cualquier momento previo acuerdo con cada uno de los profesores.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	663	652	117	17.9
Femeninas	339	333	57	17.1
Masculinos	324	319	60	18.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	16	16	0	0.0
Afroamericanos	23	23	2	8.7
Filipinos	118	118	20	16.9
Hispanos o Latinos	352	345	80	23.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	54	8	14.8
Blancos	97	95	7	7.4
Estudiantes del Inglés	114	111	25	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	10	9	4	44.4
De Escasos Recursos Económicos	118	114	36	31.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	126	125	28	22.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.56	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.15	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.15	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.31	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, supervisión del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, asambleas contra el acoso escolar, conciencia sobre el maltrato infantil, un programa dirigido a la supresión de las bandas, mediadores entre iguales y una Patrulla de Seguridad Escolar. Trabajamos conjuntamente con el departamento de policía, así como con el de bomberos para garantizar que nuestra escuela sea segura y que el personal conozca los procedimientos de seguridad. El comité de seguridad se reúne periódicamente para supervisar, revisar y actualizar los procedimientos de emergencia y seguridad. El plan más reciente fue desarrollado por el comité de seguridad formado por los profesores de los salones, los conserjes, los padres, el oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) y el inspector de incendios.

El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 18 de septiembre de 2022. El Consejo Escolar o el Comité de Preparación para Emergencias y de Seguridad deben comunicar el Plan al público en una reunión en el sitio escolar. A continuación, indique la fecha y el lugar en que se celebró esta reunión y describa cómo se notificó al público la celebración de la misma.

Sitio de la escuela: Escuela Primaria Liberty

Fecha: 6 de septiembre de 2022

Ubicación: Primaria Liberty vía Zoom, toda la comunidad Liberty invitada

Describa el método por el que invitó a su comunidad a formar parte del proceso de revisión del plan de seguridad escolar.

Enumere todos los

modos en que se comunicó con su comunidad, como School Messenger o la marquesina y las fechas en las que se comunicaron: Anuncio del director en actos escolares; charlas de café con el director a través de Internet, llamadas automáticas.

Además, el plan se destacó en las Asambleas de Liberty Legends el viernes 23 de septiembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	4	
1° Grado	15	3	2	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	17	3	3	
4° Grado	17	3	3	
5° Grado	22	2	3	
6° Grado	19	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	19	1	4	
2° Grado	16	3	2	
3° Grado	20	2	4	
4° Grado	20	2	3	
5° Grado	18	3	3	
6° Grado	21	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	2	3	
1° Grado	17	2	3	
2° Grado	15	6		
3° Grado	15	4	1	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	20	2	3	
6° Grado	20	2	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,846.98	4,399.53	8,447.45	90,458
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.8	5.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.6	3.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Apoyo a los estudiantes de inglés: Todos los estudiantes de inglés reciben desarrollo del idioma inglés designado e integrado en el salón. Los fondos estatales también aumentan la cantidad de tiempo que el ayudante de dominio limitado del idioma inglés está disponible para proporcionar servicios suplementarios y apoyo a alumnos y profesores. Se ha adquirido Achieve 3000, también un acelerador de aprendizaje en línea, que proporciona texto nivelado diferenciado para los alumnos con dificultades. Su objetivo es aumentar la capacidad de comprensión lectora, así como el vocabulario y la fluidez. Los asistentes de instrucción proporcionaron apoyo de lectura para los estudiantes en los grados 1 y 2. Accelerated Reader se utiliza para evaluar el nivel de lectura de ficción de los alumnos de 1° a 6°. Simultáneamente, en matemáticas, también utilizamos Khan Academy para apoyar el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes y el programa de diagnóstico de matemáticas en línea proporcionado por el distrito, i-Ready... Además, el personal docente en el sitio proporcionó apoyo adicional a los alumnos en el área de la lectura. Benchmark es nuestro plan de estudios de artes lingüísticas tanto en inglés como en español. Utilizamos Go Math y Eureka Math para nuestro plan de estudios de matemáticas. A nuestros alumnos de las clases de inmersión dual se les proporcionan libros en español basados en su modelo de matriz del idioma.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Liberty cuenta con un sólido plan de formación profesional desde hace tres años (2016-17, 2017-18, 2018-19 y 2019-20). En el primer año, nos centramos en la escritura con el modelo del taller de escritores y las estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), en el segundo año nos centramos en la instrucción en grupos pequeños, concretamente en la lectura con nuestro programa Benchmark recién adoptado y continuamos nuestro estudio de las estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés). En el tercer año nos centramos en la claridad del personal docente, centrándonos en los criterios de éxito. También empezamos el año centrándonos en el programa de aprendizaje socioemocional, Sanford Harmony y en la creación de relaciones entre profesores y alumnos. La competencia de los alumnos creció en todas las áreas durante los tres años, especialmente para nuestros estudiantes de inglés.

En 2019-20 nuestro enfoque instructivo se profundizó abordando la Claridad del Profesor en Matemáticas. Identificamos las Intenciones de Aprendizaje y los Criterios de Éxito durante las instrucciones de matemáticas basándonos en las normas estatales básicas comunes de matemáticas. Durante los dos últimos años, 2020-21 y 2021-22, durante la pandemia y el aprendizaje virtual, la atención se ha centrado en cómo trasladar nuestra buena enseñanza al mundo virtual. Nos centramos en el compromiso y en las herramientas de instrucción que pueden utilizarse en un entorno virtual.

Consultores externos, líderes docentes internos, incluido el profesor de recursos de la escuela, crearon e implementaron la formación profesional. El Equipo de Liderazgo Educativo de Liberty recibe capacitación de formación profesional 5 días completos al año por parte del distrito y nos reunimos al menos una vez al mes durante 3 horas.

Actualmente, en el año 2022-23 nuestro objetivo es volver a comprometernos, retocar y renovar las estrategias de instrucción estudiadas anteriormente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	25	25