

Escuela Primaria Lilian J. Rice

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lillian J. Rice
Dirección	915 Fourth Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91911
Número Telefónico	(619) 420-7071
Director/a	Veronica Konkoly, Principal
Dirección de Correo Electrónico	veronica.konkoly@cvesd.org
Sitio Web Escolar	cvesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

La escuela primaria Lillian J. Rice está situada en la sección suroeste de Chula Vista, aproximadamente a ocho millas al norte de la frontera entre Estados Unidos y México. Es una de las 49 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluidas las escuelas semi-autónomas. La escuela Rice se construyó en 1938 y consta de tres alas de salones independientes, un centro multimedia, un salón de usos múltiples y oficinas administrativas. Rice recibió una amplia modernización durante el verano de 2014. La Escuela Rice cuenta con una inscripción de aproximadamente 625 alumnos. Hay 33 salones, desde preescolar hasta sexto grado. Tenemos un Programa de Inmersión Lingüística Dual 50/50 en los grados Kinder a 6º. Hay dos centros de Educación Especial Moderada/Severa. Salones en los grados K-6 y dos clases de educación especial preescolar. Rice también cuenta con dos clases de preescolar estatal, así como con un preescolar terapéutico (Mi Escuelita) en el sitio en colaboración con South Bay Community Services. Rice es una de las tres escuelas del distrito que alberga un Centro de Recursos Familiares en el plantel para prestar servicios sociales a la escuela y a la comunidad circundante. Además, albergamos la Clínica Rice, que atiende las necesidades médicas de nuestra comunidad.

Misión

La escuela primaria Rice, una comunidad innovadora, enriquecedora y diversa, forma y capacita a los líderes del mañana sobre los pilares del rigor académico, la integridad personal y la responsabilidad cívica. Nuestra misión es apoyar a estos futuros líderes para que amen aprender y respeten a los demás a través de un compromiso entre alumnos, padres y personal. Valoramos la singularidad de cada niño y sus estilos individuales de aprendizaje. El aprendizaje es significativo y relevante y

Panorama Escolar para 2022-23

toca todos los aspectos de la vida del niño. Nuestra diversidad se adopta y realza en todo el plan de estudios y se vincula con el mundo fuera de los salones. Todos los miembros de la comunidad Rice reconocen y promueven la alegría y la importancia del aprendizaje como un proceso que dura toda la vida. La comunidad apoya un entorno que facilite alumnos respetuosos consigo mismos y con los demás, innovadores en la resolución de problemas, automotivados y confiados en su capacidad de logro, responsables de sí mismos y de los demás, y multilingües y con lectoescritura en diversos idiomas. La Escuela Rice obtiene su fuerza de una participación activa de la comunidad que incluye a antiguos alumnos, padres, empresas, personal y la cercana escuela preparatoria de Chula Vista. Se anima y se enseña a todos a ser responsables del éxito de nuestros alumnos. Se ofrecen diversos seminarios a los padres/cuidadores para que sean más eficaces. La comunidad de la Escuela Rice se compromete a crear un entorno físico seguro y limpio que resulte estéticamente atractivo y favorezca el aprendizaje de todos los alumnos. Planeamos crear un entorno de aprendizaje dinámico que apoye y fomente una enseñanza excelente y el crecimiento educativo de nuestro personal, nuestros alumnos y sus familias. La Comunidad Escolar de Rice se dedica a nutrir a nuestros estudiantes como nuestro recurso más preciado y nuestros futuros líderes.

Visión

Nuestra visión es proporcionar un entorno de aprendizaje moderno que permita a los estudiantes y al personal expresar sus conocimientos, talentos y habilidades a través de experiencias significativas y relevantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	88
2° Grado	85
3° Grado	85
4° Grado	91
5° Grado	74
6° Grado	86
Inscripción Total	585

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.2
Afroamericano	2.4
Filipino	2.1
Hispano o Latino	88.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	5.0
Estudiantes del Inglés	48.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	75.6
Alumnos con Discapacidades	17.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.40	90.78	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	2.50	9.22	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	27.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.60	82.52	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.75	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	4.50	15.73	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.60	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.30
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2014	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto Benchmark y Benchmark Adelante. Adoptado en el 2017	Sí	0%
Matemáticas	Currículo de matemáticas "Go Math" de la editorial Houghton Mifflin Harcourt para los años kínder a 6to, en inglés y en español. Adoptados en el ciclo escolar 2015-2016.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A

Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Rice tiene suficiente cupo en las aulas para su totalidad de alumnos matriculados. El distrito mantiene un plan programado, para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones de acuerdo al horario planeado. Todos los días los conserjes de la escuela Rice hacen operaciones básicas de limpieza.

Durante el verano de 2014, la escuela Rice pasó por un extenso proceso de modernización gracias a que se aprobó la Propuesta E del Bono de Obligación del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Se mejoraron los interiores de las aulas, se hicieron mejoras tecnológicas, se efectuaron obras de mejoramiento de pisos y sanitarios, y se instalaron alfombras nuevas, cableado eléctrico, unidades de aire acondicionado y calefacción, alarmas de incendio y sistemas de teléfono y comunicación. También se construyeron accesos para personas discapacitadas y una nueva estructura de sombra para las mesas del almuerzo. Mejoras adicionales incluyeron nuevos muebles, gabinetes y fregaderos y una oficina principal más amplia.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 802: Al armario le falta un trozo de formica. * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // azulejo del techo manchado, falta la base de la pared bajo la TV Salón 803: Mancha en la placa del techo, placa que falta Salón 903: Placas del techo dañadas, rampa oxidada, pared exterior oeste sucia, manchas de alfombra Salón 904: Placas del techo manchadas y agrietadas, tablero de tachuelas dañado, archivadores sin asegurar, alfombra separándose. Salón 907: Mancha de placa de techo, placa de techo agrietada, placa de techo colgante Salón 502: Pintura astillada en la pared sur debido al uso de cinta adhesiva de doble cara para sujetar carteles
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			400 eléctrico junto al 406: Paneles eléctricos bloqueados Salón Eléctrico 400 junto al Baño de niñas: Utilizado como almacén / eliminar elementos Juguete 900: Pintura astillada, telarañas, Zona de Juegos 902: Area: 902

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Estructura de juegos: Structure: escalón agrietado, telarañas, oxidado, las virutas de madera son muy bajas Salón 900: pared frontal sucia (volver a pintar), azulejo del techo dañado, puerta del lavamanos suelta, formica astillada, rejillas de ventilación sucias. Salón 902: Fachada del edificio sucia, tablero de tachuelas manchado, mostrador en la parte inferior, productos químicos bajo el lavamanos // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) Kinder Juguete: letrero de plástico de almacén general suelto, telarañas, sucio Juguete de juego (exterior 803): telarañas, sucio Juguete junto al 708: Telarañas, necesita un lavado a presión Juguete de Pre-Kinder: Telarañas, sucio, bajo nivel de virutas de madera Zona de juegos de pre-kinder: sucio</p>
Eléctrico	X		<p>Salón Eléctrico 400 junto al Baño de niñas: Utilizado como almacén / eliminar elementos Biblioteca Centro de Medios: Falta la cubierta de la caja de conexiones de almacenamiento (es alta y está fuera del alcance), según el jefe de bomberos, se debe cubrir Nuevas direcciones 804 - 806: * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud), faltan las placas de cubiertas</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Baño de niñas 900: El lavamanos necesita sellado // renovar LVT</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Salón 708: * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) Salón 802: Al armario le falta un trozo de formica. * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud) // azulejo del techo manchado, falta la base de la pared bajo la TV Salón 902: Fachada del edificio sucia, tablero de tachuelas manchado, mostrador en la parte inferior, productos químicos bajo el lavamanos // * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud)</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			Nuevas direcciones 804 - 806: * Toallitas domésticas, insecticidas, sprays desinfectantes, pinturas en spray y productos de limpieza (no hay MSDS en el lugar - peligro para la salud), faltan las placas de cubiertas
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		902 Estructura de juegos: Structure: escalón agrietado, telarañas, oxidado, las virutas de madera son muy bajas Salón 903: Placas del techo dañadas, rampa oxidada, pared exterior oeste sucia, manchas de alfombra
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		400 Baño de niños: polvo soplando bajo la puerta, rejillas de ventilación de la puerta extremadamente oxidadas // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) 400 Baño de niñas: polvo soplando bajo la puerta / la junta de la puerta necesita ser sustituida // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) Salón 702: La puerta no se cierra bien, rechina en la parte superior con el marco, rayada en la parte superior Salón 301: Falta el tope de la puerta del baño (pared del pasillo) Salón 401: Tablero de tachuelas dañado junto a la puerta delantera, pequeños agujeros, hay que cambiar la junta de la puerta

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	35	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	332	97.08	2.92	34.94
Femeninas	172	166	96.51	3.49	41.57
Masculinos	170	166	97.65	2.35	28.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	294	284	96.60	3.40	31.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	48.00
Estudiantes del Inglés	145	138	95.17	4.83	14.49
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	262	256	97.71	2.29	32.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	71	71	100.00	0.00	12.68

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	339	99.12	0.88	15.93
Femeninas	172	171	99.42	0.58	17.54
Masculinos	170	168	98.82	1.18	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	294	291	98.98	1.02	14.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	16.00
Estudiantes del Inglés	145	145	100.00	0.00	8.97
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	262	259	98.85	1.15	14.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	71	71	100.00	0.00	4.23

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.67	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	72	97.3	2.7	16.67
Femeninas	37	36	97.3	2.7	13.89
Masculinos	37	36	97.3	2.7	19.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	61	96.83	3.17	14.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	27	27	100	0	3.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	56	96.55	3.45	17.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100	0	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	85.90%	83.33%	84.62%	78.21%	84.62%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Rosa González
Número de teléfono: (619) 420-7071

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. Invitamos a los padres a que visiten nuestro plantel y a que se involucren en el mismo. La Escuela Rice cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Ésta patrocina varios proyectos para el beneficio y bienestar de los niños y la comunidad.

El Consejo del Sitio Escolar se compone de padres, maestros y personal escolar. Su función es poner en práctica el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil.

El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) invita a todos los padres a involucrarse activamente en la educación de sus niños asistiendo a juntas mensuales en las que se tratan las necesidades académicas de los Estudiantes de Inglés.

Además tenemos otros comités en los que pueden participar los padres. Éstos incluyen el Comité de Bienestar; el Comité de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y el Comité de Seguridad Escolar.

Por favor, llame al teléfono (619) 420-7071 si desea participar en actividades escolares. Ofrecemos servicio de interpretación al español.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	681	649	209	32.2
Femeninas	333	318	88	27.7
Masculinos	347	330	121	36.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	16	15	4	26.7
Filipinos	13	13	1	7.7
Hispanos o Latinos	599	570	193	33.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	3	27.3
Blancos	39	37	8	21.6
Estudiantes del Inglés	335	323	107	33.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	0	0.0
Indigentes	24	21	10	47.6
De Escasos Recursos Económicos	553	526	175	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	130	129	54	41.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.29	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.03	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.03	0.00
Femeninas	0.30	0.00
Masculinos	1.73	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	12.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.56	0.00
Estudiantes del Inglés	0.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.54	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad escolar se actualiza cada año con las aportaciones de los padres, el personal y el Departamento de Policía de Chula Vista. El plan de seguridad escolar fue actualizado en aprobado por el Consejo Escolar el 29 de agosto de 2022. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad. Entre ellos se incluyen los simulacros de incendio, de cierre, de refugio en el lugar, de plantel seguro y de terremoto. Los miembros del Equipo de Respuesta reciben formación en Respuesta ante Emergencias para garantizar la seguridad de todo el personal y los alumnos en caso de emergencia o catástrofe natural.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	2	
1° Grado	15	4	2	
2° Grado	19	1	4	
3° Grado	17	4	1	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	21	1	3	
6° Grado	18	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	2	
1° Grado	18	3	2	
2° Grado	16	4	1	
3° Grado	20	1	4	
4° Grado	19	2	2	
5° Grado	21	1	3	
6° Grado	20	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	3	
1° Grado	18	3	2	
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	17	3	2	
4° Grado	23	1	3	
5° Grado	19	1	3	
6° Grado	22	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,731.97	6,306.55	9,425.42	79,845
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.1	-6.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	35.3	-8.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Para ayudar a garantizar la calidad de la educación para todos los estudiantes, se proporciona financiamiento estatal y federal a la escuela Rice para complementar los programas de instrucción básicos proporcionados por el distrito escolar. Los servicios de la Escuela Rice incluyen:

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
 Título 1 (formación profesional, programas de intervención, participación de los padres)
 Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Programas de formación profesional, enriquecimiento e intervención)

Servicios Comunitarios de South Bay (Centro de Recursos Familiares New Directions)

Los servicios suplementarios proporcionados a través de fondos categóricos incluyen:

Técnico en tecnología bibliotecaria
 Asistentes de instrucción, estudiantes de inglés
 Capacitador de instrucción
 Profesor de recursos
 Trabajador social
 Maestros de impacto

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año, se les ofrecen actividades específicas para la mejora profesional a maestros, ayudantes de clases y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan de la Escuela. Bimestralmente, los maestros se reúnen y colaboran en aspectos de enseñanza a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Además, hay oportunidades de formación profesional durante las reuniones semanales de personal. Entre los temas de desarrollo profesional figuran los siguientes:

Basado en las Medidas Locales Distritales y los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), se proporcionarán capacitación y sugerencias adicionales en las siguientes áreas con el apoyo de capacitadores STORM, el maestro de recursos de la escuela y el maestro de recursos matemáticos del distrito. Asimismo, se monitoreará el progreso de grupos específicos--estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades--cada trimestre:

Enseñanza directa explícita
 Estrategias didácticas: Participación de los alumnos, técnicas de formulación de preguntas, comprobación de comprensión (Estrategias Educativas STORM)
 Análisis de datos en las evaluaciones formativas comunes de matemáticas y artes lingüísticas
 Programa "Accountable Talk"
 Conversaciones colaborativas y discusiones
 ELD designado
 ELD integrado
 Diseños Orientados de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
 Rutinas de enseñanza de matemáticas
 Ambiente de aprendizaje en el aula
 Programa de Respuesta a la Intervención y Estrategias de Diferenciación
 Escritura en todas las áreas del currículo con estrategias de STORM
 Desarrollo de vocabulario ("Wilda Storm")
 Programas de matemáticas "Eureka Math" y "GoMath"
 8 prácticas matemáticas
 Instrucción con Orientación Cognitiva en Matemáticas
 Normas de ELA y ELD
 Programa de educación física
 Prácticas reparadoras y prácticas de "mindfulness"
 Participación de los padres en comités escolares y en el respaldo de los alumnos en casa.
 Aprendizaje socioemocional
 Justicia social y equidad

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	10	15