

Escuela Primaria Loma Verde

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Loma Verde
Dirección	1450 Loma Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91911
Número Telefónico	(619) 420-3940
Director/a	Bree Watson
Dirección de Correo Electrónico	bree.watson@cvesd.org
Sitio Web Escolar	lomaverdewildcats.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037832

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la escuela:

Escuela de Inmersión Lingüística Dual -español/inglés-, la escuela primaria Loma Verde es una de las 50 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, que incluye tres escuelas semi-autónomas independientes. Loma Verde se construyó en 1964 y se modernizó en 2004. La escuela se caracteriza por tener tres edificios, cada uno de los cuales consta de seis salones autónomas, algunas de ellas con una zona central de trabajo para el profesor. En la parte delantera de la escuela hay un ala administrativa y una cafetería. En la parte trasera de la escuela hay un ala para el nivel de primaria con cuatro salones portátiles y otros tres salones portátiles para albergar clases de kínder y una clase de kínder de transición. Además, Loma Verde cuenta con un preescolar estatal de doble sesión; un salón que alberga una clase de preescolar de doble sesión para alumnos con necesidades especiales leves/moderadas; una biblioteca escolar, y un programa extracurricular y preescolar denominado STRETCH operado por la YMCA. La escuela celebra 49 Días de Instrucción Limitada al año para garantizar que los profesores reciben formación profesional y ofrece 36,000 minutos lectivos para el kínder de transición y 61,500 minutos lectivos para el kínder hasta sexto grado.

Visión para el éxito - Todos los alumnos sobresalen académica y socioemocionalmente.

La visión de Loma Verde se basa en una sólida colaboración con los padres, la escuela y la comunidad. Nos comprometemos a colaborar con nuestras familias en beneficio del futuro de nuestros alumnos. Se recoge información a través de encuestas informales, la Encuesta Hanover, y herramientas formales de evaluación académica de alumnos, profesores, padres y la

Panorama Escolar para 2022-23

comunidad para permitirnos reforzar y perfeccionar nuestro programa. Fomentamos y respetamos la singularidad y valoramos la diversidad.

Misión y Valores

Vemos a nuestros alumnos como académicos que competirán, y tendrán éxito, en el Instituto y en una profesión.

En Loma Verde, equidad para todos significa cerrar la brecha de logros. Los estudiantes son participantes activos que desarrollan su independencia a través del pensamiento crítico en un entorno de aprendizaje riguroso en el que destacarán, competirán y triunfarán en un mundo multicultural.

La escuela primaria Loma Verde integra los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Primario de Chula Vista y la declaración del Enfoque Educativo en los objetivos, acciones y servicios del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestra comunidad escolar está continuamente recopilando datos académicos y analizando el trabajo de los alumnos, priorizando necesidades, fijando objetivos y tomando decisiones en colaboración. Nuestro enfoque en el bienestar socioemocional y el apoyo al comportamiento positivo de todos nuestros alumnos prepara a nuestros estudiantes para competir y tener éxito en el Instituto y en las carreras profesionales. Por esta razón, la capacitación del personal se centra en las normas del Estado de California, y las prioridades abordadas en el plan escolar han sido determinadas por el personal, incluidos los representantes del Equipo de Liderazgo Educativo, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), foros de la comunidad, a través de la discusión de la evaluación de los logros de los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	61
2° Grado	65
3° Grado	75
4° Grado	76
5° Grado	56
6° Grado	70
Inscripción Total	473

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.1
Afroamericano	2.5
Filipino	2.5
Hispano o Latino	89.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	3.0
Estudiantes del Inglés	55.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	71.0
Alumnos con Discapacidades	14.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	81.36	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.07	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	16.57	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	81.72	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.03	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	4.00	16.25	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	2.80
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	2.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2017
---	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education para niveles de Kínder a 6º año, en Inglés y Español. Adoptado en el 2017-18.	Sí	0%
Matemáticas	Materiales de matemáticas "Go Math" para los años kínder a 6to, en inglés y en español. Adoptados en el ciclo escolar 2014-15.	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6to, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6to, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A

Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela tiene cupo suficiente en las aulas para el total de alumnos matriculados. El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en forma planificada. Todos los días, el personal de conserjería realiza tareas de limpieza básica. Una cerca, con puerta cerrada con llave, rodea nuestro campus, y una puerta de seguridad protege a nuestros estudiantes en todo momento. Los visitantes de nuestro plantel tienen que completar toda la documentación requerida, registrarse en la recepción escolar, y llevar un gafete de visitante para identificar fácilmente a los extraños en el plantel. Loma Verde mantiene suficiente espacio para la instrucción eficaz en el salón de clases para los alumnos y maestros, así como estructuras de juego seguras para que disfruten todos los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón de Fotocopiadoras: rejillas de ventilación dañadas, placa de techo manchada CR 504: placa de cubierta de toma de corriente rota, rejilla de ventilación del aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) rota, placa de techo hundida, puerta sucia
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 205: placa del techo manchada, alféizar sucio Salón 306: Mancha de tinta en el escritorio de los profesores (rojo), superficies polvorientas Salón 404: En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. 1. Todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1) 2. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) 3. Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas) 4. Retirar todos los elementos que cuelgan de los techos, proporcionar un certificado con CSFM para los revestimientos de filtros de luz 5. Se encontraron varios salones con tabloncillos de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones.</p> <p>6. Retire las luces de Navidad.</p> <p>7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar</p> <p>Salón 504: placa del techo descolgada, puerta sucia, telarañas ventana (exterior) tablero de tachuelas rasgada</p> <p>Salón 505: Placa de cubierta - Faltan placas de cubierta eléctrica O separadores de panel. Instale/repare las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles. Instale/repare las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles. CFC Sección 604.6</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Baño de niños 400: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze).</p> <p>Salón 306: Mancha de tinta en el escritorio de los profesores (rojo), superficies polvorientas</p> <p>Juguete: juguete pequeño - pintura astillada; telarañas; juguete grande - pintura astillada; telarañas, juguete pequeño sucio, escalones de juguete pequeños oxidados, césped artificial degradado</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>Baño de mujeres de la Administración: GFCI no funciona // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze)</p> <p>Salón 206: Uso de las regletas de enchufes - Las regletas de enchufes reubicables no deberán conectarse en cadena, atravesar paredes, techos, suelos, ni pasar por debajo de puertas o revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. CFC Sección 604.4-604.4.3</p> <p>CR 503 TFLP: Placa de cubierta - Faltan placas de cubierta eléctrica O separadores de panel. Instale/repare las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles. Instale/repare las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles. CFC Sección 604.6</p> <p>Salón 505: Placa de cubierta - Faltan placas de cubierta eléctrica O separadores de panel. Instale/repare las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles. Instale/repare las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles. CFC Sección 604.6</p>

			<p>Salón 601: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. CFC Sección 604.3</p> <p>Salón 603: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) *</p> <p>Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p> <p>Propósito múltiple: Placa de cubierta - Faltan placas de cubierta eléctrica O separadores de panel. Instale/repare las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles. Instale/repare las placas protectoras eléctricas y los separadores de paneles. CFC Sección 604.6</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>Baño de niños 400: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze).</p> <p>Baños para niñas 400: Los lavamanos necesitan sellado, el inodoro gotea, el grifo se afloja en el lavamanos</p> <p>Salón 401: En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. 1. Todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)</p> <p>2. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)</p> <p>3. Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)</p> <p>4. Retirar todos los elementos que cuelgan de los techos, proporcionar un certificado con CSFM para los revestimientos de filtros de luz</p> <p>5. Se encontraron varios salones con tabloncillos de anuncios y material decorativo no</p>

			<p>proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones.</p> <p>6. Retire las luces de Navidad.</p> <p>7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar</p> <p>Salón 402:</p> <p>Salón 604: mostrador del lavamanos manchada y el salpicadero necesita sellado, pared exterior agrietada puerta astillada, zona húmeda necesita ser repintada, placa del techo movida al lado del baño, cubierta eléctrica pegada con cinta adhesiva (perímetro)</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Salón del Centro 200: Ubique el extintor de incendios - Los extintores de incendios se instalarán de manera que la parte superior del extintor no esté a más de 5 pies de altura (3.5 pies si pesa más de 40 libras) y el espacio libre entre el piso terminado y la parte inferior del extintor sea de un mínimo de 4 pulgadas. A menos que se instalen en armarios específicos, los extintores deberán instalarse/montarse en los soportes suministrados. - CFC Sección 906.9; sección 906.7 y CCR, Título 19. Vuelva a montar el extintor de acuerdo con las alturas máximas correctas. CFC Sección 604.3</p> <p>Salón del conserje 200: No hay extintor, falta la cubierta eléctrica, las placas del techo están manchadas</p> <p>Sala eléctrica 200: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. CFC Sección 604.3 // Elimine el almacenamiento de materiales combustibles - No se almacenarán materiales combustibles en salas de calderas, salas mecánicas o salas de equipos eléctricos. Retire el material. Varias salas de comunicaciones disponen de almacén. Elimine el almacenamiento de todos los cuartos de servicio. Se observó que varias salas eléctricas tenían material combustible almacenado en su interior. Retire el material combustible almacenado de todas las salas eléctricas. CFC, Sección 315.3.3</p> <p>200A: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una</p>

anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. 1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.

200D: Proporcione un acceso despejado al extintor. Los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores. Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. Proporcione pegatinas de extintores cuando sea necesario. - CFC, Sección 906.5-906.6

Salón del Centro 300: Ubique el extintor de incendios. Los extintores de incendios se instalarán de manera que la parte superior del extintor no esté a más de 5 pies de altura (3.5 pies si pesa más de 40 libras) y el espacio libre entre el piso terminado y la parte inferior del extintor sea de un mínimo de 4 pulgadas. A menos que se instalen en armarios específicos, los extintores deberán instalarse/montarse en los soportes suministrados. - CFC Sección 906.9; sección 906.7 y CCR, Título 19. Vuelva a montar el extintor de acuerdo con las alturas máximas correctas. CFC Sección 906.9; sección 906.7 y CCR, Título 19. Vuelva a montar el extintor de acuerdo con los máximos de altura correctos.

Sala eléctrica 300: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel. CFC Sección 604.3

Salón 202: Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM 8.

1. Todos los materiales decorativos todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas, y cualquier otro material decorativo, deberán ser

			<p>de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)</p> <p>2. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)</p> <p>3. Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)</p> <p>4. Retirar todos los elementos que cuelgan de los techos, proporcionar un certificado con CSFM para los revestimientos de filtros de luz</p> <p>5. Se encontraron diversos salones con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones.</p> <p>6. Retire las luces de Navidad.</p> <p>7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar CFC, Sección 807.5.2.3. Véase https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title 19 Div. 1, Sección 3.08</p> <p>Salón 304: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p> <p>Salón 603: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. CFC 604.1.1</p> <p>Salón del personal: Sistemas de techos - Queda prohibido colgar y exponer mercancías vendibles y otros materiales decorativos de sistemas de techos acústicos que formen parte de un conjunto de piso/techo o techo/tejado con resistencia al fuego. Retire todos los objetos que cuelguen del techo en todo el plantel. CFC Sección 703.3</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		<p>Salón 403: Placa de techo manchada</p> <p>Salón 406: En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar</p>

			<p>tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. 1. Todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)</p> <p>2. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)</p> <p>3. Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)</p> <p>4. Retirar todos los elementos que cuelgan de los techos, proporcionar un certificado con CSFM para los revestimientos de filtros de luz</p> <p>5. Se encontraron varias salones con tablonces de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones.</p> <p>6. Retire las luces de Navidad.</p> <p>7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)</p> <p>8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>X</p>		<p>400 A: La puerta se atasca al intentar abrirse desde dentro y desde fuera, el tablero de tachuelas sucio entre las estanterías, Productos domésticos</p> <p>Baños de mujeres 400: puerta sucia, ventilaciones de aire acondicionado sucias, letrero en la pared descolorido, pintura astillada de la puerta, el piso necesita lavado y sellado (limpieza profunda)</p> <p>Salón 202: Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM 8.</p> <p>1. Todos los materiales decorativos todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas, y cualquier otro material decorativo, deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)</p> <p>2. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)</p>

3. Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)

4. Retirar todos los elementos que cuelgan de los techos, proporcionar un certificado con CSFM para los revestimientos de filtros de luz

5. Se encontraron varios salones con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones.

6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar

CFC, Sección 807.5.2.3. Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Salón 401: En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM. 1. Todas las cortinas, cortinas colgantes, caídas y cualquier otro material decorativo deberán ser de material no inflamable o estar tratados. (CFC Título 19, Div. 1, Sección 1273.1)

2. Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)

3. Las obras de arte y los materiales educativos se limitarán en las paredes de las clases (sin ventanas)

4. Retirar todos los elementos que cuelgan de los techos, proporcionar un certificado con CSFM para los revestimientos de filtros de luz

5. Se encontraron diversos salones con tableros de anuncios y material decorativo no proporcionado por el distrito. Proporcione documentación de que las cortinas y los adornos son resistentes a las llamas. Esto se hará cumplir en todos los salones.

6. Retire las luces de Navidad.

7. Tejido en las paredes - Tejido sin tratar en las paredes (prueba de tratamiento ignífugo)

8. Cualquier tipo de mobiliario no escolar

Salón 405: Alfombra manchada, la puerta no cierra bien

Juguete: juguete pequeño - pintura astillada; telarañas; juguete grande - pintura astillada;

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

telarañas, juguete pequeño sucio, escalones de juguete pequeños oxidados, césped artificial degradado
Patio de recreo: Los bancos sobre la mesa están doblados

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	286	276	96.50	3.50	36.96
Femeninas	137	130	94.89	5.11	43.08
Masculinos	149	146	97.99	2.01	31.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	11	91.67	8.33	36.36
Hispanos o Latinos	255	247	96.86	3.14	37.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	141	133	94.33	5.67	18.80
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	31.25
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	217	208	95.85	4.15	29.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00	13.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	286	279	97.55	2.45	21.86
Femeninas	137	133	97.08	2.92	21.05
Masculinos	149	146	97.99	2.01	22.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	255	249	97.65	2.35	21.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	141	136	96.45	3.55	11.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	18.75
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	217	210	96.77	3.23	17.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	51	51	100.00	0.00	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	12.07	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	58	98.31	1.69	12.07
Femeninas	33	32	96.97	3.03	15.63
Masculinos	26	26	100	0	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	49	98	2	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	45	97.83	2.17	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100	0	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	31.03%	31.03%	31.03%	31.03%	31.03%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Directora Bree Watson
Número telefónico de la persona de contacto: (619) 420-3940

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres de familia y las escuelas efectivas. En la primaria Loma Verde, reconocemos y valoramos la importancia de la participación de los padres. En la creación de un ambiente de aprendizaje próspero para todos los niños, invitamos a los padres a que nos visiten y se involucren en nuestra escuela. Nuestra escuela tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), que patrocina varios proyectos para el beneficio y bienestar de los niños. Se invita a los padres a involucrarse en las actividades de capacitación del personal del distrito y de la escuela, incluyendo una activa participación y membresía en nuestro Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Comité Asesor del Presupuesto. En las reuniones de Café con la Directora, así como en las reuniones de información para los padres del ELAC, la PTO y el SSC, se informa a los padres sobre las pruebas, el plan de estudios y la instrucción. Además, a los padres se les da información útil y se les enseña cómo pueden contribuir y colaborar activamente en la escuela para asegurar que nuestros alumnos sigan recibiendo una excelente educación. Este ciclo escolar nos asociamos nuevamente con Servicios Comunitarios de South Bay para traer el programa "Promotoras" a Loma Verde. Estos son miembros de la comunidad que están capacitados para trabajar con las familias para satisfacer sus necesidades. Han proporcionado una amplia variedad de clases para padres.

Loma Verde tiene la suerte de ofrecer programas para padres en el sitio y virtuales para orientar y apoyar a los padres con su comprensión de las Normas de Contenido de California. En las reuniones de "Café con la Directora", proporcionamos a los padres oportunidades para aprender cómo apoyar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de sus hijos, nuestra política de salud y bienestar, apoyos socioemocionales, junto con formas de apoyar a los alumnos con lo académico. Además de fortalecer las relaciones familiares, la Primaria Loma Verde ofrece otros programas, tales como un programa contra el acoso escolar y un programa de educación socio-emocional.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Por 33 años, esta escuela ha sostenido una alianza en favor de la educación con la Marina de los Estados Unidos en nuestro Programa "Saturday Scholars" (Programa de Estudios Sabatino). Más de 50 voluntarios de la Marina dan de su tiempo durante el otoño y la primavera para trabajar con los alumnos de forma personalizada para analizar trayectorias profesionales en el ámbito médico.

Valoramos a nuestros voluntarios y les invitamos a hacer una diferencia en la Primaria Loma Verde. Para ser voluntario, llame con confianza a nuestra oficina, teléfono (619) 420-3940. Hay servicio de interpretación en español.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	521	508	223	43.9
Femeninas	249	245	104	42.4
Masculinos	272	263	119	45.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	10	10	1	10.0
Afroamericanos	14	14	2	14.3
Filipinos	14	14	2	14.3
Hispanos o Latinos	467	454	215	47.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	13	13	2	15.4
Estudiantes del Inglés	286	282	142	50.4
Jóvenes de Crianza Temporal	10	8	1	12.5
Indigentes	23	22	11	50.0
De Escasos Recursos Económicos	408	397	187	47.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	80	79	37	46.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.53	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.19	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.19	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.37	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.25	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los estudiantes siguen siendo de suma importancia en Loma Verde. Realizamos simulacros de incendio, emergencia, terremoto, encierro y refugio en el lugar, así como simulacros de evacuación del autobús y supervisión sistemática del patio de recreo. En clase, los alumnos reciben educación del carácter con el plan de estudios Zonas de Regulación, el plan de estudios Sanford Harmony y Second Step. Tenemos programas de educación para la prevención del abuso de drogas y alcohol, educación para la seguridad infantil, asambleas semanales los lunes y un programa de intervención y apoyo al comportamiento positivo en toda la escuela. En colaboración con los padres, los profesores, el Distrito y el Departamento de Policía de Chula Vista, la escuela enseña a los alumnos estrategias proactivas que pueden aprender a utilizar para resolver con éxito los conflictos. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 20 de septiembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	4	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	15	3	1	
4° Grado	27		3	
5° Grado	15	2	2	
6° Grado	20	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	2	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	19	3	1	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	26	1	2	
6° Grado	15	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	24	2		2
2° Grado	21	3		2
3° Grado	27	1	2	1
4° Grado	27	1	3	
5° Grado	19	2	1	
6° Grado	23	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	946

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.7
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,205.97	5,012.25	9,193.72	82,882
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.6	-3.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.9	-5.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Para que los estudiantes estén preparados para el Instituto y una carrera profesional, un profesor de recursos matemáticos de medio tiempo apoya a los estudiantes y profesores en matemáticas. El profesor de recursos matemáticos utiliza los modelos de educación dentro del salón general y de educación fuera del salón general para apoyar a los alumnos que tienen dificultades para dominar las normas en matemáticas. Tenemos 2 profesores de impacto de tiempo completo que apoyan a nuestros estudiantes de 3° a 6° grado con la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral que son estudiantes de inglés, estudiantes de crianza temporal, y / o estudiantes con desventajas socioeconómicas. Loma Verde ofrece servicios suplementarios después de la escuela. Para los alumnos de preescolar a 6°, se seleccionaron estudiantes para participar en clases particulares de lectura y escritura. Los estudiantes también asisten voluntariamente al programa Math 24 dos veces por semana.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año, se ofrecen actividades de mejora profesional específicas para profesores, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Loma Verde. Los temas de capacitación del personal para 2021-2022 y 2022-2023 incluyeron un enfoque en la lectoescritura con énfasis en la plena aplicación del programa de artes del lenguaje Benchmark Advanced, el desarrollo de los estudiantes de inglés, el aprendizaje socioemocional y la escritura. Todos los profesores de primaria recibieron una amplia formación en lectoescritura centrada en la lectura expositiva y la escritura sobre las Normas de Contenido de California. Los profesores asistieron a formación especializada en áreas determinadas por los profesores y el director como parte de su crecimiento profesional. Todos los profesores siguen recibiendo formación sobre cómo utilizar las Normas de Contenido de California para garantizar el dominio de todos los niños. El aprendizaje socioemocional sigue siendo un foco de atención de nuestra escuela este año. Estamos en el sexto año de nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para nuestra escuela. Los profesores siguen recibiendo apoyo con la atención informada por el trauma, las Prácticas fortalecedoras, Second Step y el Currículo de Sanford Harmony para ayudar a profundizar en la autoeficacia de los alumnos.

Los temas de capacitación del personal incluyen un enfoque láser en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Aprendizaje Socioemocional, como se indica a continuación:

1. Plan de estudios Sanford Harmony para el aprendizaje socioemocional
2. Conversaciones de colaboración y estrategias de desarrollo de alto impacto
3. Capacitación del Distrito sobre el Desarrollo del Idioma Inglés y la Escritura
4. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
5. Intenciones de Aprendizaje y Criterios de Éxito
6. Capacitación Curricular Avanzada de Referencia de Artes Lingüísticas en Inglés
7. Habilidades básicas de lectura y formación en lectura orientada
8. Programa de escritura Write Up A Storm

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	24	26