

Escuela Primaria Los Altos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Los Altos
Dirección	1332 Kenalan Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego CA 92154
Número Telefónico	(619) 690-5880
Director/a	Maria Canales
Dirección de Correo Electrónico	maria.canales@cvesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6070825

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

La escuela Los Altos es una de las 50 escuelas, incluidas las escuelas semi-autónomas, del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Está situado en una comunidad residencial, multiétnica y multirracial del sur de San Diego. La Escuela Los Altos ofrece programas de instrucción diseñados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, tales como, Inglés General, y un Programa de Inmersión Lingüística Dual (Inglés/Español). Nuestros alumnos, padres y personal muestran un sentimiento de orgullo por nuestra escuela y su compromiso con el aprendizaje.

El programa académico de Los Altos ofrece a los estudiantes un plan de estudios integrado centrado en las normas de contenido de California y en el plan de estudios adoptado por el distrito. La enseñanza y el aprendizaje orientados a los resultados caracterizan el trabajo que los profesores y el personal realizan cada día para garantizar que todos los niños alcancen las normas académicos. Los Altos se compromete a proporcionar una enseñanza y un aprendizaje potentes cada día para cada niño en cada salón durante la jornada escolar.

VISIÓN DE LA ESCUELA DE LOS ALTOS

Los Altos acogerá, promoverá y valorará a los pensadores visionarios con lectoescritura bilingüe y con dos culturas que se convertirán en líderes que servirán activamente a su comunidad.

MISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA LOS ALTOS

Panorama Escolar para 2022-23

En la Escuela Primaria Los Altos, los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad colaboran para construir y cumplir una visión de éxito para toda la escuela. Nuestra escuela es una comunidad de aprendizaje total comprometida con un conjunto de objetivos comunes que contribuyen a crear una cultura para el crecimiento, la creatividad y un aprendizaje poderoso. La toma de decisiones basada en los estudiantes impulsa todas las actividades, acciones y objetivos educativos. Los Altos crea un entorno de aprendizaje que aprovecha los puntos fuertes y los talentos únicos de los niños a la vez que muestra activamente altas expectativas para todos los alumnos.

Todos los segmentos de la comunidad escolar asumen funciones de liderazgo para que nuestra escuela avance hacia una visión de excelencia educativa. La escuela de Los Altos es una comunidad profesional con la experiencia necesaria para crear los mejores programas para sus niños, personal y padres. La enseñanza y el aprendizaje potentes se basan en la investigación actual y en las mejores prácticas. En la escuela de Los Altos, todos los niños tienen la oportunidad de alcanzar su pleno potencial. Planificamos nuestra enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de nuestros alumnos.

Nuestra escuela valora el idioma y la cultura de todos los estudiantes. La equidad y el acceso guían las acciones e interacciones de las personas de nuestra comunidad escolar. Creamos estudiantes preparados para el mundo y el mercado laboral siendo tecnológicamente competentes y multilingües. Nuestra escuela acepta los retos de un mundo cambiante y responde a esos retos poniendo a los niños en primer lugar.

Los alumnos de la Escuela Los Altos adquieren conocimientos y habilidades que les permitirán adaptarse y transformar su comunidad y el mundo que les rodea.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	33
2° Grado	38
3° Grado	46
4° Grado	35
5° Grado	43
6° Grado	39
Inscripción Total	298

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.6
Masculino	59.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.3
Afroamericano	1.0
Filipino	2.7
Hispano o Latino	90.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	3.4
Estudiantes del Inglés	58.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	71.8
Alumnos con Discapacidades	16.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.10	84.49	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	3.58	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	11.93	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	16.70	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.80	87.89	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	3.72	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	8.33	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.60	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.60
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.60
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Programa de ELA Benchmark Reading Libros de lectura guiada y libros para las bibliotecas.	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas: Materiales didácticos "Go Math!" y "Eureka Math"	Sí	0%
Ciencias	El CVESD está en proceso de adoptar un nuevo programa científico (TWIG) para sustituir al programa existente. Los Altos cuenta con el consenso de los profesores para la adopción de TWIG.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Los materiales de ELA Benchmark están integrados con Ciencias Sociales.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Todos los días se da mantenimiento a las aulas, al terreno y a las instalaciones escolares para beneficio del alumnado y el personal. El Distrito cuenta con un plan de inspección y mantenimiento para asegurar que las funciones de mantenimiento rutinarias se ejecuten conforme a un horario previsto. A diario, durante el día, el personal de intendencia realiza operaciones de limpieza e inspecciones de las instalaciones para la seguridad y el bienestar de todos en la comunidad escolar. Nos proponemos que las condiciones de nuestro plantel sean excelentes para el próximo período de inspección de las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 404: 2 placas de techo con agujeros, moldura de transición del lavamanos a la alfombra encintada con cinta azul, ventilación descolgada Salón 407: Alfombra manchada, placas del techo con agujeros, 6 luces no funcionan Salón 501: Pequeños agujeros en el tablero de tachuelas, falta la perilla del armario. Salón 504: Manchas en la alfombra, falta la placa del techo, cables de extensión usados permanentemente, lavamanos sucio Portátil de YMCA: grandes manchas en la alfombra, algunos azulejos del techo sueltos de los soportes, paredes sucias,
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			300 ext. Baño de niñas: El lavamanos necesita sellado, las particiones sucias y con agujeros, las paredes y la puerta están sucias. Salón 201 / kínder: Baldosas rayadas, puertas sucias. Salón 202: Rasguño en la moldura de la puerta, 2 manchas en las paredes del baño // faltan manijas en el armario del lavamanos, óxido en el piso de vinilo Salón 204: Lavamanos al que le falta la puerta, encimeras polvorientas, falta manija en el armario del lavamanos, arañazos en la placa del techo Salón 408: Paredes y puerta sucias, mancha en la alfombra. Óxido en el marco de la puerta, falta el tope de la puerta Salón 503: Telarañas, polvo en los raíles eléctricos, el lavamanos tiene depósitos de agua Baño de niños en la cocina: El piso necesita una limpieza con cepillo para concreto y tampón, luego sellador para protegerlo Baño de niñas en la cocina: El piso necesita una limpieza con cepillo para concreto y tampón, luego sellador para protegerlo
Eléctrico		X		300 ext. Baño de niños: Agujeros en los azulejos de la pared, esquina interior del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>azulejo agrietada, puerta interior sin pintar del todo, sensor de cubierta</p> <p>Salón 306: Falta la TV, cuadro eléctrico bloqueado, agujeros en la pared</p> <p>Salón 401: Falta la cubierta eléctrica</p> <p>Salón 402: Falta la cubierta eléctrica junto a la pizarra, productos domésticos bajo el lavamanos</p> <p>Salón 403: 2 luces no funcionan, productos domésticos en el salón, falta la cubierta eléctrica junto a la pizarra, se utilizan alargaderas permanentes, serie de luces navideñas, luz de cuerda</p> <p>Salón 405: Productos domésticos en el salón, falta una cubierta en el carril de cables de datos, extintor bloqueado</p> <p>Salón 407: Alfombra manchada, placas del techo con agujeros, 6 luces no funcionan</p> <p>Biblioteca: Falta la caja de datos detrás de la estantería junto al escritorio</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>300 ext. Baño de niñas: El lavamanos necesita sellado, las particiones sucias y con agujeros, las paredes y la puerta están sucias.</p> <p>400 ext. Baño de niñas: El lavamanos izquierdo necesita sellado, las rejillas de ventilación de las puertas están oxidadas</p> <p>Salón 202: Rasguño en la moldura de la puerta, 2 manchas en las paredes del baño // faltan manijas en el armario del lavamanos, óxido en el piso de vinilo</p> <p>Salón 204: Lavamanos al que le falta la puerta, encimeras polvorientas, falta manija en el armario del lavamanos, arañazos en la placa del techo</p> <p>Salón 304: Dispensador de jabón roto</p> <p>Baño de hombres del salón de usos múltiples: Falta el letrero de género</p> <p>Baño de mujeres del salón de usos múltiples: Falta el letrero de género</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Salón 305: productos para el hogar bajo el lavamanos, armario bajo el lavamanos faltan 2 manijas, manija del armario de la pizarra</p> <p>Salón 403: 2 luces no funcionan, productos domésticos en el salón, falta la cubierta eléctrica junto a la pizarra, se utilizan alargaderas permanentes, serie de luces navideñas, luz de cuerda</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Parque infantil de kínder: Óxido y pintura en la estructura de juego, la puerta necesita estar limpia de restos de adhesivo</p> <p>Multiusos: Placa del techo rota, óxido en la placa del piso, rejilla de ventilación en el escenario sucia, la puerta trasera del escenario no cierra al girar, falta la tapa en el</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

mecanismo de la puerta de delante en el Sal6n 202

Tasa General de Instalaci6n

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente informaci6n relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluaci6n de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en ingl6s], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en poblaci6n de educaci6n general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en ingl6s] para artes lingüísticas del ingl6s [ELA, por sus siglas en ingl6s]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo a6o. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administraci6n de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales est6n vinculadas con las Normas B6sicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en ingl6s] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participaci6n estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en ingl6s) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en ingl6s) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en ingl6s) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en ingl6s) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, d6cimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opci6n m6s viable, los LEA son requeridos administrar la evaluaci6n sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluaci6n sumativa a nivel escolar no fue la opci6n m6s viable para el LEA (o para uno o m6s de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluaci6n distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educaci6n (SBE, por sus siglas en ingl6s) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales B6sicas Comunes (CCSS, por sus siglas en ingl6s) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	31	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	24	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	163	154	94.48	5.52	30.52
Femeninas	55	55	100.00	0.00	41.82
Masculinos	108	99	91.67	8.33	24.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	147	141	95.92	4.08	29.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	88	84	95.45	4.55	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	126	120	95.24	4.76	25.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	35	33	94.29	5.71	6.06

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	163	159	97.55	2.45	23.90
Femeninas	55	55	100.00	0.00	20.00
Masculinos	108	104	96.30	3.70	25.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	147	146	99.32	0.68	21.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	88	88	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	18.18
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	126	125	99.21	0.79	23.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	35	33	94.29	5.71	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	11.63	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	43	95.56	4.44	11.63
Femeninas	19	19	100	0	15.79
Masculinos	26	24	92.31	7.69	8.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	40	40	100	0	12.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	20	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100	0	11.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.62	15.38	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	76.09%	76.09%	76.09%	76.09%	76.09%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: María Canales, directora de la escuela
Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 690-5880

Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad local a participar activamente en los eventos escolares diarios y en los actos escolares. Los padres son involucrados clave y se les insta a desempeñar un papel activo en la planificación de las metas y objetivos escolares para el logro estudiantil. Los padres son un activo valioso en la Escuela Los Altos y se les incluye en el proceso de toma de decisiones. Los padres participan en actividades escolares como programas de lectura, excursiones, recaudación de fondos y apoyo al profesor en el salón. Una sala de trabajo para padres voluntarios proporciona un área designada para que los padres ayuden a los profesores a preparar las actividades instructivas. Los padres son una parte integral de nuestro sistema de apoyo a los estudiantes.

Nuestro psicólogo escolar, el orientador escolar, el trabajador social del distrito y nuestra asociación con los Centros de Recursos Familiares locales, la YMCA y las oficinas administrativas del CVESD proporcionan formación continua a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con las normas académicos del grado, las tareas escolares y las cuestiones sociales. El director informa a los padres sobre la reforma educativa y los datos escolares y se centra en difundir el mensaje sobre la importancia de la asistencia, las tardanzas y el compromiso de los padres con la educación de sus hijos como indicador clave del éxito académico. La escuela se pone en contacto con los padres a través de mensajes telefónicos y de correo electrónico, así como de una activa página de Facebook.

La escuela cuenta con un pequeño Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Escolar activos que involucran a los padres a nivel de gobierno para mejorar el logro estudiantil. El director y el personal creen que las aportaciones son de vital importancia para el éxito de nuestra escuela y adoptan un modelo de toma de decisiones basado en

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

el consenso y en los alumnos. Los profesores, los alumnos, el personal y la administración realizarán un esfuerzo continuo para aumentar la implicación y la participación de los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	337	325	167	51.4
Femeninas	136	132	71	53.8
Masculinos	201	193	96	49.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	8	8	1	12.5
Hispanos o Latinos	304	295	163	55.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	1	25.0
Blancos	13	10	2	20.0
Estudiantes del Inglés	196	194	111	57.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	1	50.0
Indigentes	23	22	21	95.5
De Escasos Recursos Económicos	256	253	139	54.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	64	34	53.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.48	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.48	0.00
Femeninas	0.74	0.00
Masculinos	1.99	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.69	0.00
Estudiantes del Inglés	1.02	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.35	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.56	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.54	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se practican y promueven a lo largo del año escolar mediante actividades que incluyen simulacros bimestrales de evacuación en caso de incendio, emergencia/catástrofe, terremoto, cierre, refugio en el lugar. La seguridad en el patio de recreo se promueve mediante la supervisión continua por parte del director, los profesores de salón, los ayudantes de servicio de mediodía y el personal de conserjería. Las asambleas trimestrales sobre las normas recuerdan a los alumnos y al personal las reglas del patio y de la escuela. Nuestros programas Second Step y Sanford Harmony se imparten en todos los salones y fomentan las relaciones entre profesores y alumnos, la resolución de problemas iniciada por los alumnos y el crecimiento socioemocional. La prevención del abuso de drogas y alcohol, la conciencia sobre el maltrato infantil y la prevención de la participación en pandillas son también áreas de interés en el programa de bienestar estudiantil. Los estudiantes pueden discutir los asuntos que les conciernen en grupos de apoyo facilitados por el orientador escolar, nuestra Escuela de Dinosaurios (programa de tratamiento), el terapeuta y el psicólogo escolar. Remisiones para crisis familiares, orientación, etc. se envían a agencias locales como Rayo de Esperanza para ayudar con problemas de bienestar personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	1	
1° Grado	14	3		
2° Grado	20	2		
3° Grado	15	1	2	
4° Grado	17	2		
5° Grado	18	2		
6° Grado	17	1	1	
Otro	16	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4		
1° Grado	17	2		
2° Grado	17	2		
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	14	2	1	
5° Grado	12	3		
6° Grado	17	2		
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	1	
1° Grado	16	2		
2° Grado	17	2		
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	18	2		
5° Grado	12	3		
6° Grado	17	2		
Otro	12	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,537.93	6,327.00	10,210.93	82,088
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.1	-4.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	43.0	-6.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se han reservado fondos del Título I para un puesto de Profesor de Recursos. Además, el centro ha contratado a un profesor de impacto de tiempo completo y a otro de medio tiempo para centrarse en el aumento de las capacidades de lectura de los alumnos con bajo rendimiento. Por último, la escuela está estudiando la posibilidad de contratar el programa de Jornada Ampliada durante 8 semanas en el tercer y cuarto trimestres como intervención de apoyo al aprendizaje de los alumnos en el salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

La capacitación estratégica del personal, basada en los estándares y en los datos, resulta en el buen aprovechamiento estudiantil. El plan de estudios y el desarrollo profesional basado en la investigación se enfocan, sustentan y conectan con el aprendizaje estudiantil. Se requiere un amplio conocimiento de los contenidos, un repertorio de estrategias pedagógicas, el entendimiento de las necesidades y el desarrollo de los alumnos y la creencia de que todos los alumnos pueden aprender dada la oportunidad. A los maestros y al personal de apoyo también se les dan oportunidades de colaborar y planificar por grado escolar y entre los grados en busca de las mejores prácticas y para adaptar e implementarlas en sus propios grados escolares. El personal de la primaria Los Altos utiliza los estándares de cada grado, los resultados de las pruebas y el plan de estudios adoptado por el Distrito para guiar y fortalecer el enfoque de la enseñanza. Los maestros del salón de clases se reúnen con el administrador y / o el capacitador al menos dos veces al mes durante la colaboración o individualmente para repasar la información estudiantil y el progreso académico en lectoescritura, matemáticas y escritura. Los maestros del plantel Los Altos ha asistido a numerosos cursillos de capacitación, talleres y conferencias ofrecidas por nuestro Distrito, capacitadores de la escuela y consultores externos. El desarrollo del personal ofrece a los maestros y al personal la oportunidad de aprender y participar en el diálogo y la investigación profesional. La capacitación del personal ha incluido un enfoque en estrategias eficaces para la educación a distancia. Durante los ciclos escolares típicos, se brindó apoyo a los maestros a través del modelo de capacitación de lado a lado (side-by-side) y se les proporcionó oportunidades para aprender a través de la formación profesional de nivel de año con el capacitador. Actualmente, la formación profesional y la capacitación han girado en torno a prácticas eficaces durante la educación a distancia, así como sesiones de formación profesional sobre equidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			20