

Escuela Primaria Semi-Autónoma Mae L. Feaster

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Semi-Autónoma Mae L. Feaster |
| Dirección | 670 Flower Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Chula Vista, CA 91910 |
| Número Telefónico | (619) 422-8397 |
| Director/a | Dr. Angelica Sleiman |
| Dirección de Correo Electrónico | angelica.sleiman@cvesd.org |
| Sitio Web Escolar | https://feaster.cvesd.org/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37 68023 6037956 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|-----------------------------------|
| Nombre del Distrito | Escuela Semiautónoma Feaster |
| Número Telefónico | (619)425-9600 |
| Superintendente | Dr. Eduardo Reyes, Superintendent |
| Dirección de Correo Electrónico | eduardo.reyes@cvesd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.cvesd.org |

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción

La escuela semi-autónoma Feaster es una escuela semi-autónoma del distrito, que ofrece a los estudiantes, familias y profesores una oportunidad única de trabajar juntos para lograr objetivos compartidos para el éxito académico y personal de los estudiantes. Nuestra visión es enriquecer la vida de nuestros estudiantes con una rigurosa educación de clase mundial con énfasis en la Tecnología y los ideales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) / Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). La escuela semi-autónoma Feaster es una de las 49 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista.

En 1997, en colaboración con los profesores, el personal, los padres y los alumnos y con la aprobación del Consejo de Educación del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, Feaster se convirtió en una escuela semi-autónoma. La escuela semi-autónoma Feaster atiende en la actualidad a unos 1150 alumnos desde el kínder de transición hasta el octavo grado. También tenemos un programa preescolar estatal en nuestro plantel. La escuela semi-autónoma Feaster es una escuela de vecindario; todos nuestros alumnos viven a poca distancia de la escuela.

Visión

En la escuela semi-autónoma Feaster, los alumnos están en el centro de todas las decisiones. Preparamos a nuestros alumnos para que se conviertan en aprendices del siglo XXI en una sociedad multicultural infundiendo las artes visuales y escénicas, así como la ciencia, la tecnología, los estudios sociales, la ingeniería y las matemáticas en nuestro plan de estudios diario y en la lectoescritura. Esta integración desafía a nuestros alumnos a comunicarse y pensar de forma crítica, creativa y colaborativa. Al introducir las Artes y las Ciencias estamos fomentando las habilidades de liderazgo y razonamiento, así como aumentando la autoestima a una edad temprana para lograr un impacto que cambie la vida. Los alumnos que salgan de la escuela semi-autónoma Feaster serán estudiantes de formación continua que están en camino de estar listos en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 139 |
| 1° Grado | 130 |
| 2° Grado | 140 |
| 3° Grado | 136 |
| 4° Grado | 127 |
| 5° Grado | 152 |
| 6° Grado | 121 |
| 7° Grado | 99 |
| 8° Grado | 100 |
| Inscripción Total | 1,144 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.2 |
| Masculino | 51.8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 0.5 |
| Afroamericano | 1.9 |
| Filipino | 1.6 |
| Hispano o Latino | 90.7 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.0 |
| Blanco | 3.8 |
| Estudiantes del Inglés | 56.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2 |
| Indigentes | 0.2 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 75.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 50.70 | 85.76 | 1227.00 | 88.68 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 1.69 | 5.10 | 0.37 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 1.69 | 31.40 | 2.27 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.10 | 1.86 | 14.00 | 1.01 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 5.30 | 8.98 | 106.00 | 7.66 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 59.10 | 100.00 | 1383.70 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 52.30 | 78.00 | 1266.50 | 87.95 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 6.80 | 0.48 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 5.40 | 8.08 | 22.80 | 1.59 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.80 | 1.21 | 33.90 | 2.36 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 8.50 | 12.70 | 109.80 | 7.63 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 67.00 | 100.00 | 1440.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 4.30 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 1.10 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 5.40 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.10 | 0.80 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.10 | 0.80 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0.70 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.90 | 1.20 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| | |
|---|----------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Agosto de 2022 |
|---|----------------|

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Universe Achieve 3000 Amplify ELA | Sí | 0% |
| Matemáticas | Eureka Math para K-6 Matemáticas ilustrativas para la escuela secundaria | Sí | 0% |
| Ciencias | Discovery Science Amplify | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Ciencias Sociales, Editorial Harcourt: Reflections, kínder a sexto año (en inglés y en español) - Adoptado en la primavera de 2007, TCI (7mo y 8vo año) | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Benchmark para inglés y español Avancemos para Secundaria Español | Sí | 0% |
| Salud | Prevención positiva plus Decisión por la salud | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | No procede | | N/A |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio de los salones en nuestra escuela semi-autónoma Feaster es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. Cinco conserjes realizan diariamente las operaciones básicas de limpieza, 2 por la mañana y 3 por la tarde. Tenemos una asociación con la YMCA. Ofrecen actividades de seguimiento antes y después de la escuela para un gran grupo de alumnos en el marco de su programa registrado 6 a 6. Nuestro programa de YMCA ofrece actividades extracurriculares, clases particulares, club de tareas y otros muchos programas para más de 200 alumnos. En nuestro plantel se han modernizado dos grandes zonas de tierra para crear un ambiente de parque que los profesores, padres y alumnos puedan utilizar antes, durante y después de las clases: el Nido del Halcón. Además, esto ayuda a disminuir el polvo y los alérgenos que pueden afectar a los alumnos con asma. La modernización de las escuelas también se completó en 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de enero de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Baño de todos los géneros 600: * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) // ventilación sucia Salón 1306: La ventilación exterior está dañada (doblada) no se cierra correctamente |

Salón 402: Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)

Salón 604: Las puertas de salida deberán ser siempre fácilmente distinguibles y reconocibles. Las puertas se proporcionan para los propósitos de salida o egreso en números mayores que requeridos por el código, CUMPLIRÁN los requisitos de este código. Las puertas no deberán quedar ocultas por decoraciones, acabados, cortinas o materiales similares. CFC, Secciones 1010.1 & 1031.6 // Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. CFC Sección 315.3.1

Salón 808: Estuco agrietado en el exterior en la parte superior de la puerta // Proporcionar espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor.

Salón 902: Sellado alrededor del inodoro // Proporcionar espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. //CFC Sección 604.3 // Deterioro del tablero de tachuelas en la pared junto a la puerta trasera

Salón 903: Los extintores de incendios se instalarán de manera que la parte superior del extintor no esté a más de 5 pies de altura (3.5 pies si pesa más de 40 libras) y el espacio libre entre el piso terminado y la parte inferior del extintor sea de un mínimo de 4 pulgadas. A menos que se instalen en armarios específicos, los extintores deberán instalarse/montarse en los soportes suministrados. CFC Sección 906.9; sección 906.7 y CCR, Título 19. Vuelva a montar el extintor de acuerdo con las alturas máximas correctas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: Pizarra manchada y sucia junto a una de las puertas de salida (abajo) |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | Escenario trasero: Almacenamiento en carro de PC |
| Eléctrico | X | | Salón 1002: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Salón 805: Placa de techo rota (esquina) // Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | Salón 1001: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // CFC Sección 604.3 // Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor / Salón 1002: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico. Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Salón 1003: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Tablero de tachuelas rasgado junto a la salida de aire acondicionado Salón 1004: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra |

y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor /

Salón 1005: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor /

Salón 1007: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor /

Salón 1104: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor.

Salón 1105: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor.

Salón 1106: Material decorativo - En las ocupaciones educativas todas las cortinas, cortinas colgantes, colgaduras y cualquier otro material decorativo, incluidos los árboles de navidad, deberán ser de material no inflamable o estar tratados por UN APLICADOR LICENCIADO Y APROBADO POR CSFM con un retardante de llama y SE REQUIERE UN CERTIFICADO CON SELLO DE CSFM 8. CFC, Sección 807.5.2.3 Véase <https://osfm.fire.ca.gov/divisions/fire-engineering-and-investigations/flame-retardant-chemicals-and-fabrics/Title> 19 Div. 1, Sección 3.08

Salón 1202: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.

Salón 1204: El reloj se cuelga con una cuerda de hilo //Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor.

Salón 1301: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.

Salón 1404: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.

Salón 1405: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido) // Proporcionar espacio libre para el

panel eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor.

Salón 1406: Almacenamiento encima de los armarios - * El espacio libre desde el techo no es de 24 pulgadas o no se permite el almacenamiento sobre los armarios superiores (según el código del Jefe de Bomberos) // No se utiliza el purificador de aire - Artículos encima de la máquina // * Cuadros eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre del extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido)

Salón 301: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. // Se prohíbe colgar y exponer productos vendibles y otros materiales decorativos de los sistemas de techos acústicos que formen parte de un conjunto de piso/techo o techo/tejado con resistencia al fuego. CFC Sección 703.3 // Sólo medios de salida/Salidas obstruidas - No se colocarán obstrucciones en la anchura requerida de los medios de salida. Retire todos los objetos de los medios de salida. Las vías de salida entre bastidores están obstruidas. Vía de salida despejada. CFC Sección 1003.6; CFC Sección 1031.1

Salón 302: Igual que 301

Salón 303: Igual que 301 // los extintores deberán estar ubicados de forma visible donde sean fácilmente accesibles y sin obstrucciones. Elimine los obstáculos. Asegúrese de que las señales no bloquean los extintores. Asegúrese de que los extintores no estén obstruidos a la vista. Proporcione pegatinas de extintores cuando sea necesario. CFC, Sección 906.5-906.6

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>Salón 304: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3)</p> <p>Salón 401: Dispositivos no aprobados - deberán estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363. (código de incendios CFC 604.1.1) * Cafetera, teteras, refrigeradora, tostadora, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc.</p> <p>Salón 404: Espacio libre en el techo. El almacenamiento deberá mantenerse a un mínimo de 24 pulgadas por debajo del techo en los edificios sin rociadores y a 18 pulgadas por debajo de los deflectores de los rociadores en los edificios con rociadores. // Las obras de arte y el material educativo se limitarán en las paredes de las clases a no más del 50 por ciento de la superficie específica de la pared a la que se adhieran" (CFC, Sección 807.5.2.3) // Dispositivos no aprobados - deben estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados en virtud de UL1363.</p> |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | <p>Jardín de almuerzo: Zonas donde el agua se estanca // desagüe necesario para facilitar el flujo de las aguas pluviales.</p> <p>Sala eléctrica 520: La puerta necesita un ajuste para cerrarse completamente</p> |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 39 | N/A | 54 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 24 | N/A | 41 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 744 | 734 | 98.66 | 1.34 | 39.48 |
| Femeninas | 358 | 352 | 98.32 | 1.68 | 45.17 |
| Masculinos | 386 | 382 | 98.96 | 1.04 | 34.21 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Filipinos | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 61.54 |
| Hispanos o Latinos | 680 | 672 | 98.82 | 1.18 | 38.66 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 29 | 29 | 100.00 | 0.00 | 34.48 |
| Estudiantes del Inglés | 346 | 339 | 97.98 | 2.02 | 15.98 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 585 | 577 | 98.63 | 1.37 | 36.28 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 49 | 48 | 97.96 | 2.04 | 8.51 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 744 | 739 | 99.33 | 0.67 | 23.95 |
| Femeninas | 358 | 355 | 99.16 | 0.84 | 22.54 |
| Masculinos | 386 | 384 | 99.48 | 0.52 | 25.26 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 27.27 |
| Filipinos | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 46.15 |
| Hispanos o Latinos | 680 | 676 | 99.41 | 0.59 | 23.52 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 29 | 29 | 100.00 | 0.00 | 20.69 |
| Estudiantes del Inglés | 346 | 344 | 99.42 | 0.58 | 11.05 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 585 | 581 | 99.32 | 0.68 | 21.69 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 49 | 48 | 97.96 | 2.04 | 2.08 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 14.62 | -- | 36.97 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 253 | 253 | 100 | 0 | 14.62 |
| Femeninas | 138 | 138 | 100 | 0 | 13.77 |
| Masculinos | 115 | 115 | 100 | 0 | 15.65 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 233 | 233 | 100 | 0 | 14.16 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 99 | 99 | 100 | 0 | 2.02 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 196 | 196 | 100 | 0 | 12.76 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | 98.6 | 98.6 | 98.6 | 98.6 | 98.6 |
| 7° Grado | 94.3 | 97.7 | 98.9 | 94.3 | 98.9 |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de contacto: Claudia Acuña (Enlace de la comunidad)

Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 422-8397

La escuela semi-autónoma Feaster reconoce que no basta con mejorar la instrucción, los planes de estudio o los materiales. El éxito depende del apoyo de los padres, las empresas y las organizaciones comunitarias. De este modo, el director y los equipos directivos identifican al personal de apoyo crítico con el objetivo de facilitar el acceso a todos los padres. Una de esas personas es el Enlace de Recursos Comunitarios, que anima a los padres a convertirse en voluntarios escolares y socios en el aprendizaje. Los vehículos para la participación de los padres y la comunidad incluyen el Consejo de la escuela semi-autónoma Feaster, el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y la Organización de Padres y Maestros. Una parte integral de nuestro modelo de gobernanza es nuestro Consejo de la escuela semi-autónoma, que cuenta con una mayoría de padres como miembros. A este grupo se suman los líderes empresariales y cívicos de la comunidad local que supervisan la escuela semi-autónoma. Este grupo se reúne regularmente con el Director Ejecutivo. Animamos a los padres a visitar y participar activamente en nuestra escuela.

Consejo de la escuela semi-autónoma Feaster

Hay siete miembros en el Consejo de la escuela semi-autónoma Feaster. Este órgano cuenta con una amplia representación de padres y miembros del personal. El Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés es un consejo asesor sin derecho a voto del Consejo de la escuela semi-autónoma Feaster. Los miembros del Consejo desempeñan un papel integral en el seguimiento de los programas y progresos escolares. El Consejo aprueba el Plan de Logro Estudiantil, revisa y supervisa el presupuesto escolar, aplica los estatutos y apoya al director y a la escuela.

Consejo Asesor del Idioma Inglés

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Feaster cuenta con un activo Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El propósito del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es desarrollar un plan escolar relacionado con los programas de Inmersión Dual y desarrollo del idioma inglés, llevar a cabo una evaluación de las necesidades escolares y concienciar a otros padres de la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Organización de Padres y Maestros

Contamos con una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy involucrada. El grupo ha patrocinado muchos proyectos en beneficio y bienestar de nuestros niños. Estos incluyen la participación en recaudaciones de fondos, la identificación de acompañantes para excursiones, el voluntariado en los salones, los festivales escolares, el apoyo a nuestro Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y mucho más.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1242 | 1205 | 188 | 15.6 |
| Femeninas | 607 | 584 | 82 | 14.0 |
| Masculinos | 635 | 621 | 106 | 17.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 5 | 2 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 6 | 6 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 26 | 24 | 2 | 8.3 |
| Filipinos | 20 | 20 | 1 | 5.0 |
| Hispanos o Latinos | 1123 | 1093 | 176 | 16.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 13 | 1 | 7.7 |
| Blancos | 46 | 45 | 8 | 17.8 |
| Estudiantes del Inglés | 705 | 684 | 112 | 16.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| Indigentes | 8 | 7 | 2 | 28.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1008 | 978 | 167 | 17.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 109 | 107 | 27 | 25.2 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.90 | 0.56 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.97 | 0.02 | 0.68 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.97 | 0.00 |
| Femeninas | 0.49 | 0.00 |
| Masculinos | 1.42 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 5.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.98 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.99 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.19 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 1.83 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, conciencia sobre el maltrato infantil, un programa dirigido a la supresión de las bandas y programas contra el acoso escolar. Disponemos de programas diseñados como intervención para alumnos de riesgo con problemas de asistencia y retrasos, entre los que se incluye el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). También nos centramos en la educación del carácter, el programa de este año también incluirá lecciones de Sanford Harmony, un plan de estudios para el Aprendizaje Social y Emocional. También se han adoptado las competencias básicas de Castle, que están en proceso de aplicación en toda la escuela. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo de FCS el 16 de noviembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 3 | 6 | |
| 1° Grado | 22 | 3 | 3 | |
| 2° Grado | 23 | | 6 | |
| 3° Grado | 24 | | 6 | |
| 4° Grado | 26 | | 5 | |
| 5° Grado | 27 | 1 | 4 | |
| 6° Grado | 22 | 1 | 5 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 4 | 2 | 2 |
| 1° Grado | 32 | | 4 | 2 |
| 2° Grado | 29 | | 4 | 2 |
| 3° Grado | 29 | | 4 | 2 |
| 4° Grado | 28 | 1 | 2 | |
| 5° Grado | 25 | 1 | 4 | |
| 6° Grado | 29 | 1 | 3 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | 1 | 7 | |
| 1° Grado | 25 | 1 | 4 | 1 |
| 2° Grado | 31 | | 4 | 2 |
| 3° Grado | 29 | | 4 | 2 |
| 4° Grado | 25 | | 4 | |
| 5° Grado | 25 | 2 | 4 | |
| 6° Grado | 35 | | 3 | 2 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 346.67 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3.3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1.1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3.2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 13,987 | 3,582 | 10,405 | 97,879 |
| Distrito | N/A | N/A | 10,405 | \$85,506 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 0.0 | 13.5 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$87,271 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 44.8 | 11.5 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela semi-autónoma Feaster proporciona servicios a los alumnos y apoyo a los profesores por encima de lo que normalmente puede financiarse en una escuela pública ordinaria. Nuestros fondos se utilizan para contratar a profesores de Arte, Música, Danza, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Educación Física que tienen un efecto en toda la escuela, desde preescolar hasta octavo. Contamos con dos formadores de profesores de lectoescritura y un nuevo formador de profesores que proporciona capacitación del personal y formación a nuestros profesores de salón. También se contratan tres profesores de intervención para ayudar a cerrar la brecha entre nuestros alumnos con mayores necesidades académicas. Los asistentes de instrucción en el salón, por nivel de grado, proporcionan apoyo a los profesores y alumnos en el salón trabajando con pequeños grupos de estudiantes y proporcionando clases particulares individuales a lo largo de la jornada escolar. Además, nuestra escuela cuenta con un centro de orientación con 3 orientadores escolares acreditados de tiempo completo que trabajan individualmente y en pequeños grupos con los estudiantes.

También con la subvención ELO-P, se ofrecen oportunidades de enriquecimiento académico y de aprendizaje social y emocional durante nuestros periodos entre sesiones y con nuestros programas extracurriculares. Estos programas tienen prioridad para nuestros alumnos no duplicados, pero están abiertos a todos los estudiantes interesados en asistir.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$52,430 | \$52,641 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$79,101 | \$83,981 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$105,363 | \$107,522 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$139,463 | \$136,247 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$142,248 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$139,199 |
| Sueldo del Superintendente | \$313,246 | \$242,166 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 35% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Formación Profesional

Cada año, se ofrecen actividades de mejora profesional específicas para profesores, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte de nuestro Plan Escolar. Los temas de capacitación del personal para 2020-2021 y 2021-2022 incluyeron:

Análisis continuo de datos de referencia y de medidas locales en las evaluaciones de los alumnos, análisis detallado del rendimiento individual de los alumnos en salones identificadas, centrándose en las normas y en el trabajo productivo en grupo. Además, nuestros entrenadores en el sitio proporcionaron formación y apoyo a sus respectivos equipos durante la colaboración a través de demostraciones de planes de estudios y desarrollo de lecciones realizadas a lo largo del año. Se proporcionó desarrollo adicional del personal en el modelo de Taller para mejorar la lectoescritura de los estudiantes, en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para proporcionar estructuras de comportamientos positivos esperados, en torno al aprendizaje socioemocional a través de Sanford Harmony, y el desarrollo del carácter a través de las Competencias Básicas de Castle. El personal también tiene la oportunidad de asistir a conferencias de aprendizaje para mejorar sus habilidades docentes.

A lo largo del año, ofrecemos varias oportunidades de formación profesional. La formación incluye a profesores, auxiliares educativos y otros miembros del personal. El enfoque de cada oportunidad de formación profesional varía y se basa en una evaluación de las necesidades. Además, se ha proporcionado al personal formación en Gestión del salón, Prácticas Informadas por el Trauma y una diversidad de temas de Aprendizaje Social y Emocional.

Algunos de los temas que hemos trabajado este año escolar son:

Gestión del salón de clases

Desarrollo del idioma inglés designado

Instrucción en grupos pequeños

Intenciones de aprendizaje y criterios de éxito

Escritura y Taller de escritores

Fortalezas del carácter / Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Prácticas informadas por el trauma

Equidad y justicia social

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 18 | 18 | 18 |