

Escuela Primaria Myrtle S. Finney

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Myrtle S. Finney
Dirección	3950 Byrd Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92154
Número Telefónico	(619) 690-1334
Director/a	Beverly Prange, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	beverly.prange@cvesd.org
Sitio Web Escolar	finney.cvesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-6037964

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	eduardo.reyes@cvesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cvesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión:
En la Escuela Primaria Myrtle S. Finney nuestra misión es educar a los alumnos para que sean pensadores críticos, desenvueltos que posean un profundo sentido de responsabilidad para consigo mismos y la comunidad. Nosotros creamos un entorno de aprendizaje seguro donde nuestros alumnos estarán involucrados en un trabajo académico riguroso y aprenden a comunicarse eficazmente, a desarrollar destrezas tecnológicas para estar al día con los rápidos cambios del mundo actual. Inculcamos en los alumnos un aprecio por la diversidad al promover interacciones positivas entre todos los alumnos y les alentamos a perseguir sus sueños hasta lograrlos.

Descripción:
La Escuela Primaria Finney es uno de los 49 planteles del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, incluyendo semi-autónomas. Está constituida por una diversidad de grupos étnicos y muchos de sus alumnos provienen de hogares en donde primordialmente se habla un idioma que no es el inglés. Muchos de los alumnos son residentes de la zona de tercera o cuarta generación y nuestra escuela está en el centro de la configuración del vecindario. Nuestro desglose demográfico es como sigue: Hispano o latino 81%, filipino 8%, afroamericano, no hispano 2%, blanco, no hispano 5% y dos o más razas 3%.

Nuestra inscripción de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año es 380 alumnos. 80% de nuestros alumnos son clasificados como estudiantes de inglés y 67% de nuestros alumnos son clasificados desfavorecidos

Panorama Escolar para 2022-23

socioeconómicamente. 21% de nuestra población es clasificada como alumnos con discapacidades y 5% son identificados como educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Se ofrecen una gran variedad de programas para atender las necesidades de nuestros alumnos. Estamos reconocidos como una Escuela de Educación de Arte Ejemplar. Un programa de preescolar Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés) se ofrece en la escuela junto con tres clases de educación especial para alumnos con discapacidades moderadas/severas de todo el día para alumnos de Kínder de Transición a 6º, un programa de especialistas en recursos, y programa de Habla y Lenguaje para los niveles de año de preescolar hasta 6º. Para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés, los maestros incorporan instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

A medida que los alumnos se centran en el aprendizaje y en lograr los objetivos de su nivel de año, se planean asambleas de reconocimiento de alumnos para reconocer las actitudes cívicas y rendimiento académico. Durante nuestras asambleas, se celebran los esfuerzos de los padres, maestros, personal, alumnos y padres y con ello se crea un clima escolar positivo centrados en el aprendizaje y el éxito.

El Programa Preescolar Estatal del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) tiene clases para niños de tres y cuatro años de edad en la Escuela Finney. Las sesiones diarias de tres horas en preescolar se ofrecen en inglés y en español. El programa preescolar proporciona a los alumnos con una experiencia de desarrollo adecuado antes de su ingreso a Kínder.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1° Grado	49
2° Grado	61
3° Grado	43
4° Grado	50
5° Grado	61
6° Grado	55
Inscripción Total	376

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.1
Afroamericano	1.9
Filipino	6.9
Hispano o Latino	84.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	3.5
Estudiantes del Inglés	33.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.8
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73.1
Alumnos con Discapacidades	21.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.30	85.21	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.56	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	9.23	106.00	7.66	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.90	88.70	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	5.23	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	6.07	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.10	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Adoptado en el mes de junio del 2017.	Sí	0%
Matemáticas	"Go Math", de la editorial Houghton Mifflin Harcourt Grados K-6	Sí	0%
Ciencias	Libros de texto de Ciencias para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de Historia y Ciencias Sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Deep Space Sparkle		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La cantidad de aulas en nuestra escuela es suficiente para la población estudiantil que tenemos. El Distrito cuenta con un plan para asegurar que se dé mantenimiento de rutina a las instalaciones conforme al horario establecido. Todos los días, los conserjes hacen operaciones básicas de limpieza. Nuestro plantel no tiene ninguna de las ocho necesidades urgentes especificadas en el Artículo 17592.72(c)(1) del Código de Educación. Los estudiantes participantes en el programa de la YMCA se quedan en el plantel de 6 a.m. a 6 p.m.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 601: baldosas manchadas/sucias Salón 602: baldosas manchadas/sucias // cable colgando/suelto Salón 605: tablero de tachuelas dañado. La puerta del armario no cierra bien, el bebedero del lavamanos roto, las baldosas del techo están manchadas Salón 702: placa del techo manchada; daños en el tablero de tachuelas Salón de trabajo de la biblioteca: Placa de techo manchada Salón de usos múltiples: Placa de techo manchada Sala de padres (Salón) 401: Placas de techo manchadas Habla de Pre-Kínder (oficina de la YMCA): Marco de la puerta extremadamente polvoriento/sucio; necesita limpieza Escenario: Toda la pared trasera ha sido cubierta por plancha de espuma (blanca), material inflamable, agujero en la pared del escenario // *** Tanque de Helio almacenado (peligro para la seguridad)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niños del Edif. 500: Telarañas en la ventana Salón 501: tablero de tachuelas alrededor del lavamanos sucio; sello de la ventana telarañas Salón 703:
Eléctrico		X		Edificio 200 Salón Eléctrico: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3 Baño de niñas del Edificio 500: GFI no funciona. Salón 602: baldosas manchadas/sucias // cable colgando/suelto Salón 604: trampas para hormigas por toda la clase, productos para la manguera, cable de extensión a la TV no cubierto Salón 504: Una luz no funciona Salón 501: tablero de tachuelas alrededor del lavamanos sucio; sello de la ventana telarañas Salón 503: cala/placa eléctrica suelta, galón de pintura guardado en el salón Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) 407: Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, debajo de puertas ni bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores. Oficina de la patóloga del habla y lenguaje 409: Toma de corriente a la que le falta la tapa; parche en la pared agrietado</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>Edificio 400 Baño de niñas: Dispensador de jabón suelto; espejo descolorido; el lavamanos necesita sellado; ventana sucia Baño de niños del Edif. 400: Dispensador de jabón de manos suelto; el lavamanos necesita sellado Baño de hombres de la Administración: Es necesario sellar alrededor de los inodoros y el urinario // * Se recomienda limpiar el piso cerámico (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 3 capas, no aplicar cera (I-Shine o Terra Glaze) Salón 605: tablero de tachuelas dañado. La puerta del armario no cierra bien, el bebedero del lavamanos roto, las baldosas del techo están manchadas Salón 703: Oficina de Salud: El inodoro necesita sellado</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)</p> <p>407: Las regletas de enchufes no deben estar encadenadas, atravesar paredes, techos, suelos, debajo de puertas ni bajo revestimientos de suelos. Retire y/o proporcione electricidad permanente. Las regletas de enchufes deben conectarse directamente a la toma de corriente de la pared y no a prolongadores o alargadores.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Sala eléctrica del Edif. 500: Proporcione espacio libre para el panel eléctrico - Se mantendrá un medio de acceso despejado y sin obstrucciones con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3</p> <p>Salón</p> <p>503: cala/placa eléctrica suelta, galón de pintura guardado en el salón</p> <p>Salón</p> <p>701: algunas placas de techo tienen pequeños agujeros // Proporcione espacio libre para el cuadro eléctrico - Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. CFC Sección 604.3</p> <p>Escenario: Toda la pared trasera ha sido cubierta por plancha de espuma (blanca), material inflamable, agujero en la pared del escenario // *** Tanque de Helio almacenado (peligro para la seguridad)</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Salón</p> <p>605: tablero de tachuelas dañado. La puerta del armario no cierra bien, el bebedero del lavamanos roto, las baldosas del techo están manchadas</p> <p>Salón</p> <p>301: daños por agua en el tablero de tachuelas bajo el escritorio junto al armario de pared</p> <p>Salón</p> <p>702: placa del techo manchada; daños en el tablero de tachuelas</p> <p>Biblioteca: Placa de techo manchada</p> <p>Oficina de la patóloga del habla y lenguaje</p> <p>409: Toma de corriente a la que le falta la tapa; parche en la pared agrietado</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Juguetes y patio de kínder: Grandes grietas en el asfalto; oxidado; telarañas</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Habla de Pre-Kínder (oficina de la YMCA):
Marco de la puerta extremadamente polvoriento/sucio; necesita limpieza

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	194	97.49	2.51	37.63
Femeninas	91	90	98.90	1.10	45.56
Masculinos	108	104	96.30	3.70	30.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	14	13	92.86	7.14	61.54
Hispanos o Latinos	169	165	97.63	2.37	35.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	48	44	91.67	8.33	11.36
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	33.33
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	155	150	96.77	3.23	35.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	198	99.50	0.50	23.23
Femeninas	91	91	100.00	0.00	21.98
Masculinos	108	107	99.07	0.93	24.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	14	14	100.00	0.00	42.86
Hispanos o Latinos	169	168	99.41	0.59	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	48	48	100.00	0.00	2.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	16.67
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	155	154	99.35	0.65	22.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	5.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	28.3	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	53	100	0	28.3
Femeninas	30	30	100	0	30
Masculinos	23	23	100	0	26.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	44	44	100	0	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	38	100	0	28.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	84.21%	87.72%	87.72%	89.47%	87.72%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Datos de contacto: Directora, Beverly Prange
Número de teléfono de contacto: (619) 690-1334

Se invita a los padres a que participen en todas las actividades escolares de Finney. La escuela Finney tiene un activo Programa de Padres Voluntarios, una Asociación de Padres y Maestros, Club de jardinería, un Consejo de Sitio Escolar y un Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés. Los padres brindan su apoyo en los salones de clases, en la sala de trabajo y en los eventos escolares.

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas que son efectivas. Es por ello que invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. El bloc de nuestra escuela, finneyelementary.org, proporciona una actualización semanal a nuestra comunidad escolar sobre eventos e información escolar. Todas las familias reciben una llamada telefónica semanal los domingos a la 5:00 para revisar los avisos semanales. Las reuniones del Café con la Directora se hacen mensualmente en conjunto con las reuniones del Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	396	390	163	41.8
Femeninas	201	195	71	36.4
Masculinos	195	195	92	47.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	9	7	1	14.3
Filipinos	30	27	7	25.9
Hispanos o Latinos	330	330	151	45.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	0	0.0
Blancos	14	14	3	21.4
Estudiantes del Inglés	132	132	66	50.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	0	0.0
Indigentes	21	21	7	33.3
De Escasos Recursos Económicos	304	301	141	46.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	101	100	43	43.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) detalla nuestro plan de preparación para emergencias, incluyendo, la seguridad en caso de incendio, preparación en caso de terremoto, procedimientos de cierre forzoso del plantel y seguridad al usar el transporte escolar. Además, el CSSP describe programas en Finney que contribuyen a un clima escolar seguro y positivo para el aprendizaje. Finney tiene un sistema de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), donde los alumnos aprenden las expectativas de Bulldog de Finney: ser amable, ser cuidadoso, y ser responsable. El Comité de Alineación liderado por alumnos promueve la seguridad de los alumnos antes de que empiecen las clases. La Patrulla de la Paz ayuda a los alumnos a resolver conflictos, y el Consejo Estudiantil ofrece oportunidades de liderazgo enfocadas a cultivar el espíritu escolar y a tomar decisiones acertadas. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 8 de noviembre de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	16	1	2	
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	14	3	1	
5° Grado	17	1	2	
6° Grado	18	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3		
1° Grado	16	2	2	
2° Grado	15	2	1	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	13	3	2	
5° Grado	18	2	1	
6° Grado	19	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	3	2	
1° Grado	16	1	2	
2° Grado	12	3	2	
3° Grado	14	2	1	
4° Grado	17	2	1	
5° Grado	20	1	2	
6° Grado	18	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,515.81	7,690.48	8,825.33	76,874
Distrito	N/A	N/A	8,864.49	\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.4	-10.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.9	-12.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Nuestros gastos corresponden a las metas de nuestro Plan Único para el Logro Escolar, y las asignaciones de fondos se identifican gracias a las aportaciones del personal y de los padres. Los fondos del Título I y del Plan LCAP se utilizan para apoyar el rendimiento de los alumnos al financiar un maestro de música, un maestro de arte, maestro de recursos, un auxiliar de instrucción para apoyar a los Estudiantes de Inglés, un orientador, un técnico de biblioteca, y aceleradores tecnológicos. Los fondos también se asignan para proporcionar transporte a los alumnos que asisten al programa de tutorías en horario extracurricular financiados por el distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Cada año, se ofrece formación profesional a los maestros, ayudantes de clases y personal de apoyo. Las sesiones de capacitación están vinculadas con las metas de nuestra escuela, conforme trabajamos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos.

Las metas son seleccionadas basadas en el análisis de los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y medidas locales.

Se asignan 2.5 días sin clases a actividades de formación profesional cada año escolar, además de los 75 minutos de sesiones de formación profesional durante los días de instrucción mínima cada semana. Además, los maestros reciben apoyo de asesoramiento impartido por un Maestro de Recursos del Distrito y la Directora de la escuela.

Enfoque 2019-20: Claridad docente como lo demuestra la comprensión estudiantil

Enfoque 2020-21: Claridad Docente en la educación a distancia; Lectura independiente como parte de un programa "Balanced Literacy" (lectoescritura balanceada)

Enfoque 2021-22: Hacer participar a los alumnos en actividades de Discurso Matemático.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2.5	2.5	